

**Паспорт
инновационного продукта**

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов.
2	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	1. Кочкоян Миаин Робертовна 2. Шаронова Елена Анатольевна
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание.	НЕТ
4	Цели внедрения инновационного продукта	Повышение результативности управления качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов.
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение проблемы управления качеством образования (в том числе математического) в российских и зарубежных источниках. 2. Анализ системы управления качеством образования (в том числе математического) в МОАУ гимназии №8 г. Сочи. 3. Проблемный анализ образовательных достижений за последние 3 года. 4. Разработка модели системы качества математического образования. 5. Создание службы мониторинга. 6. Разработка и апробация проектной модели управления качеством. 7. Мониторинг (диагностика), анализ, обобщение результатов апробации модели. 8. Разработка модели методического взаимодействия (сопровождения) учителей в части антропратики. 9. Изучение возможности использования модели в других предметных областях. 10. Диссеминация опыта, внедрение и апробация модели управления качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в других образовательных учреждениях города (края).
6.	Основная предлагаемого инновационного продукта	Идея проекта заключается в разработке системы мониторинга (педагогической диагностики) учебных достижений учащихся и модели системного взаимодействия администрации и педагогов по преодолению учебных затруднений учащихся, как следствие, изменение содержания совместной деятельности учителя и ученика.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 173 – ФЗ, ст. № 27, 28, 29, 44, 48, 95, 97; 2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р); 3. Проект Концепции математического образования в Краснодарском крае; 4. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, от 03.12.1999 № 1075;

		<p>5. Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная правительством РФ 15.05.2013 № 792-р;</p> <p>6. Федеральный Государственный Образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения;</p> <p>7. Положение о региональной системе оценки качества образования, утвержденное приказом Департаментом образования и науки Краснодарского края № 4935 от 16.09.2011 года;</p> <p>8. Положение о регламенте проведения оценки качества образования в Краснодарском крае, утвержденном приказом Департаментом образования и науки Краснодарского края № 4934 от 16.09.2011 года;</p> <p>9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении №196 от 19.03.2001;</p> <p>10. Устав МОАУ гимназия №8 г. Сочи;</p> <p>11. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОАУ гимназии 8 г. Сочи (ВСОКО 8.2).</p>
8	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Значимость проекта заключается, прежде всего, в том, что мы рассматриваем возможность построения модели получения высокого качества математического и математико-технического (инженерного) образования в массовой, специализированной, социально – ориентированной школе.</p> <p>Реализация данного проекта позволит разработать, внедрить модель управления качеством образования в массовой школе, и получить измеряемые результаты. Эту модель будет возможно использовать в любом образовательном учреждении с минимальными изменениями, связанными с особенностями школы.</p> <p>Данный проект будет развиваться как сетевой, в следствие чего ожидается получение не только прямых результатов, но и эффектов, связанных с появлением новых образовательных программ по предметам, пока не получившим в образовательной системе Краснодарского края распространения, такие как 3-d моделирование, математическое моделирование, иные курсы и программы.</p> <p>Есть все основания предполагать, что результаты и эффекты образовательного, методического и организационного плана будут актуальны и востребованы в региональной системе образования Краснодарского края.</p>
9	<p>Новизна (инновационность)</p>	<p>Инновационность нашего проекта носит модификационный характер. Мы считаем, что методическая работа в традиционной форме часто не является ответом на реальные затруднения учителя. Нельзя в полной мере отследить, происходит профессиональная рефлексия деятельности учителя или нет. Проектируемая система неизбежно приведет к усложнению реальной структуры организации, что положительно скажется на профессиональном взаимодействии учителей, повышению качества организации образовательного процесса. Однако профессиональное общение из спонтанного перейдет к системному, и, как следствие, к повышению квалификации учителей.</p>
10	<p>Практическая значимость</p>	<p>Практическая значимость заключается в разработке новой модели работы заместителя директора с учителем на основе понимания происходящих образовательных практик, что нивелирует дефицит знаний о методической работе учителя.</p> <p>Мы работаем в массовой школе, поэтому созданный банк эффективных приёмов и методов учителей математики можно использовать в других предметных областях.</p>
11	<p>Механизм реализации инновации</p>	
11.1	<p>1 этап</p>	<p>Подготовительный</p>

11.1.1	Сроки	2013-2014гг
11.1.2	Задачи	1) изучение проблемы управления качеством математического образования в российских и зарубежных источниках; 2) проведение анализа качества управления математического образования в МОАУ гимназия №8; 3) проведение анализа образовательных достижений; 4) разработка системы мониторинга учебных достижений учащихся; 5) разработка системы управления качеством математического образования;
11.1.3	Полученный результат	В результате реализации этапа проекта, нами будет изучена теоретическая база вопроса управления качеством образования, проанализирован существующий практический опыт управления качеством образования, завершены работы над системой мониторинга учебных достижений учащихся по математике, на основе комплекса материалов предложена версия системы управления качеством образования.
11.2	2 этап	Основной этап.
11.2.1	Сроки	2014-2016 гг.
11.2.2	Задачи	1) апробация разработанной модели (версии системы управления качеством образования); 2) разработка модели методического взаимодействия (сопровождения)
11.2.3	Полученный результат	В результате реализации этапа проекта, будет внедрена модель системы управления качеством системы образования в образовательный процесс (5 – 7 классы). Получены аналитические материалы позволяющие обеспечить коррекцию системы мониторинга и системы методического сопровождения учителя. Усложнится структура профессионального взаимодействия учителей, изменится содержание работы учителя и заместителя директора в части управления антропопрактикой, изменится уровень качества учебных результатов учащихся 5 – 7 классов по математике.
11.3	3 этап	Анализ результатов коррекция модели
11.3.1	Сроки	2016г
11.3.2	Задачи	Мониторинг (диагностика) анализ, обобщение результатов, коррекция и апробации модели в других предметных областях и образовательных учреждениях
11.3.3	Полученный результат	В результате реализации этапа будет сформирован банк мониторинговых материалов по математике, банк методических разработок по работе с типичными ошибками учащимися, проведен комплекс исследований и замеров, позволяющий получить объективную оценку результативности проекта, разработано методическое пособие (описание модели, контрольные задания, структура мониторинга). Проектная работа в части мониторинга и использования новых форм методической работы должна будет перейти в режим систематического функционирования. Апробация модели в других предметных областях, а также апробация полученного опыта в других образовательных учреждениях.
	4 этап	Завершающий этап
11.4.1	Сроки	2016-2017гг
11.4.2	Задачи	1) диссеминация опыта; 2) итоговая оценка результатов проекта, выявление и развитие эффектов от реализации проекта.
11.4.3	Конечный результат	В результате реализации этапа и проекта в целом, будет разработана, апробирована и готова к диссеминации локальная модель управления качеством образования, основанная на мониторинге учебных достижений учащихся и ответственном изменении методической работы администрации школы и учителей. Это приведет к повышению качества образования, повышению качества учительского корпуса. Будет получена

		технологически завершённая модель, готовая для диссеминации в другие образовательные учреждения города, края
12	Перспективы развития инновации	<p>В результате реализации проекта и получения устойчивого результата на уровне кафедры математики можно говорить о внедрении модели на уровне всей школы.</p> <p>Модель апробируется на 5 – 7 классах, следующий этап – 8 – 9 классы, а затем 10 – 11 классы, что должно привести к изменению качества образования в целом.</p> <p>Созданная модель может использоваться и в других учебных заведениях. Кроме того, будет более глубоко изучаться результаты и эффекты усложнения реальной структуры образовательной организации, роль профессиональной рефлексии педагогов в повышении качества образования. Возможно, будет иметь смысл включать элементы наработанного опыта в модули курсов повышения квалификации для руководителей и заместителей директора, курирующих вопросы организации образовательного процесса и методической работы.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	<p>Сформировать фокус группы из девяти - двенадцати школ для апробации модели.</p> <p>При этом считаем правильно в выборку включить 2-3 общеобразовательные школы, 2-3 учреждения повышенного уровня, 2-3 сельские (малокомплектные, условно малокомплектные) школы. Срок пилотной апробации - один год.</p>
14	Перечень научных и (или) методических разработок по теме инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р) 2. Концепция математического образования в Краснодарском крае 3. Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования : материалы Второй регион. науч.-методич. конф., г. Балашов, 8 апреля 2011 г. / под общ. ред. О. А. Фурлеговой. — Балашов : Николаев, 2011. — 104 с. 4. Фёдоров В.А., Колегова Е.Д. Инновационные технологии в управлении качеством образования: Учеб. Пособие (Под ред. Г.М. Романцева. 2-е изд., перераб. И доп. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.Гос.проф.-пед. Ун-т», 2006 5. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001, 359с. 6. Третьяков П.И.. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. М.: Издательство «Скрипторий», 2005. 568с. 7. Управление качеством образования. Под редакцией М.М. Поташника. М.: Издательство: Педагогическое общество России, 2006г.448с. 8. Третьяков П.И.. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. М.: Издательство «Скрипторий», 2005. 568с. и др.
15	Статус инновационной площадки	НЕТ
16	Ресурсное обеспечение инновации:	

16.1	Материальное	Основные затраты по проекту предполагаются на оплату труда сотрудникам гимназии, а так же на оплату привлечённого персонала, связанные с разработкой нормативно-правовой базы, разработкой базой, разработкой разнородных диагностических работ, подготовкой аналитических материалов, организацией методического сопровождения работы учителей. Предполагается использование бюджетных средств учреждения, средств гранта (не менее 900 000 рублей за весь период реализации проекта), внебюджетных средств, полученных от ведения предпринимательской деятельности учреждением. За три года реализации проекта, внебюджетных средств будет привлечено не менее 600 000 рублей за весь период реализации проекта.
16.2	Интеллектуальное	Кадровый состав: 3 – 5 членов администрации с опытом проектной работы, 3 – 5 руководителей предметных кафедр, 8-10 учителей высшей категории, работники кафедры «сопровождения управленческих кадров» Сочинского Центра развития образования (СЦРО) и кафедры «Управления образовательными системами» Краснодарского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования (ККИДПО). Работники сторонних организаций будут привлекаться в качестве экспертов. Преподаватели кафедры «педагогика и психологии» Сочинского Государственного Университета (СГО) будут привлекаться как организаторы проблемных семинаров и тренингов.
16.3	Временное	С учетом того, что предполагается дополнительная нагрузка на членов администрации и учителей (руководителей предметных кафедр), а также предполагается оплата дополнительного труда, работа в рамках проекта будет занимать около 4-8 часов в неделю в среднем на каждого сотрудника, занятого в проекте.

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфеденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательство, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

М.Р. Кочконян

подпись автора инновационного опыта

М.Р. Кочконян

Е.А. Шаронова

Е.А. Шаронова

И.В. Никитин

И.В. Никитин

подпись автора инновационного опыта

