УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_ М.П. | Утверждаю  Директор МБОУ ДО ЦТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.С. Миндрина/  Пр. №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| « *Живая планета* » | |
| *(указывается наименование программы)* | |
| **Уровень программы:** *базовый* |  |
| *(ознакомительный, базовый или углубленный)* |  |
| **Срок реализации программы:** *15 месяцев(360ч.*) |  |
| *(общее количество часов)* |  |
| **Возрастная категория: от** *9* **до**  *16*  **лет** |  |
| **Вид программы*:*** *модифицированный* |  |
| *(типовая, модифицированная, авторская)* |  |

|  |
| --- |
| Автор-составитель: |
| Зинченко Екатерина Владимировна - |
| педагог дополнительного образования |
| *(указать ФИО и должность разработчика)* |

с. Красное, 2017

**1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**1.1 Пояснительная записка.**

***Направленность программы*** дополнительного образования «Живая планета» - естественнонаучная.

***Актуальность программы.***

В век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как её хозяин и преобразователь, что ведет к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, что в свою очередь ведет к её загрязнению и негативному влиянию на здоровье подрастающего поколения. Но сохранение и укрепление здоровья детей одна из наиболее важных и сложных задач современности. В настоящее время только незначительная часть детей являются полностью здоровыми, поэтому воспитание в данном направлении приобретает социальную значимость.

В современном мире развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, поэтому важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

***Отличительной особенностью*** дополнительной образовательной программы «Живая планета» является то, что основными аспектами здорового образа жизни являются пропорциональное соотношение взаимодействия человека и природы, правильная организация свободного времени, работы и досуга, в том числе и при выходе детей на природу. Программа включает в себя знания по охране окружающей среды, основы туристско-краеведческих знаний и умений, практические занятия, а также организацию и проведение внеклассных мероприятий по экологии.  В наши дни дети получают достаточно большой объем теоретических знаний, а на практике в силу объективных и субъективных причин, применять их не могут.

Для решения данной проблемы, объединение имеет практическую направленность, которая составлена с учетом психолого-физиологических особенностей среднего и старшего школьного возраста.

***Адресат программы***. В объединение принимаются дети, проявляющие интерес к истории, природе своего родного края, своего села. Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 8 - 16 лет.

***Объём программы*** -360 часов.

***Формы обучения и виды занятий***. Форма работы: групповая.

Методы: теория + практика.

***Срок освоения программы***: 15 месяцев

***Режим занятий***. Занятия проводятся – 3 раза в неделю по 2 часа.

***1.2 Цель и задачи программы.***

Формирование системы экологических знаний как компонента экологической культуры человека. Научить детей любить, беречь и улучшать окружающий мир. Помнить о том, что земля – наш дом.

***Задачи программы:***

***Образовательные:***

- формирование экологического сознания, системы экологических знаний;

***-*** углубить и расширить знания об экологии, экологических факторах и их влиянии на всё живое;

- научить детей любить природу, правильно её использовать.

***Развивающие:***

− развивать умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность;

− научить анализировать информацию;

− выделять главное в изучаемом материале.

-формирование простейших умений и навыков по выполнению декоративно-прикладных работ из природных и бросовых материалов;

***Воспитательные:***

- вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

***-***привлечь внимание воспитанников к проблемам [охраны природы](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/);

− помочь ощутить красоту и гармонию в природе;

−воспитать экологическую культуру, ответственное отношение к природе.

**1.3 Содержание программы**

***- учебный план*** *-**(первый год обучения)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **теория** | **практика** | **Формы аттестации, контроля** |
| 1 | Вводное занятие: «Я и природа». | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Растительный мир планеты | 14 | 8 | 4 | 2 |
| 3 | Здоровый образ жизни | 12 | 10 | 2 |  |
| 4 | Четыре времени года - зима | 14 | 8 | 4 | 2 |
| 5 | Природная мастерская. | 18 | 2 | 16 |  |
| 6 | Животный мир планеты | 14 | 8 | 4 | 2 |
| 7 | Волонтёрское движение. | 14 | 4 | 10 |  |
| 8 | Четыре времени года - весна. | 14 | 8 | 4 | 2 |
| 9 | Декоративно- прикладные работы | 14 | 2 | 12 |  |
| 10 | Экологические проблемы | 14 | 8 | 4 | 2 |
| 11 | Четыре времени года – лето | 14 | 8 | 4 | 2 |
|  | **Итого:** | **144** | **68** | **64** | **12** |

*-****содержание учебно-тематического плана- (первый год обучения)***

**Тема №1 Вводное занятие.**

Теория Предусматривает ознакомление с правилами внутреннего распорядка в учебном объединении и программой обучения. Техника безопасности. Правила поведения в кружке. Понятие «экология». Упражнения на развитие коммуникации. Диагностика состояния экологической культуры и знаний учащихся кружка.

Практика Определение экологического следа.

**Тема № 2. Растительный мир планеты.**

**2.1. Что такое растения.**

Теория Строение растений. Рост. Движение. Фотосинтез. Разнообразие жизненных форм растений.

Практика Экоигра «Зачем нужны растения?»

Экологическая мастерская «Фитоколлаж».

**2.2. Удивительные растения планеты.**

Теория Самые-самые удивительные растения. Раффлезия Арнольд, Виктория амазонская, баобаб и др.

Практика Викторина «Удивительные растения планеты».

**2.3. Чужеродные виды дикорастущих растений на территории России.**

Теория Акклиматизация. Акклиматизированные виды. Проблема чужеродных видов. Борщевик, клен американский и др.

Практика Экологическая мастерская «Чужеродные виды».

2.4.Знакомство с лекарственными растениями России.

Теория Виды лекарственных растений. Фитолечение.

Практика Викторина «Природа- лекарь».

**2.5. Целительные кладовые природы.**

Теория Знакомство с интересными фактами о лекарственных растениях.

Практика Игра : «Целительные кладовые природы».

**2.6. Роль растений в жизни человека.**

Теория Овощи. Фрукты и ягоды. Полевые культуры. Строительный материал. Декоративное значение растений. Лекарственные растения.

Практика Экологическая мастерская «Культурные растения».

**2.7. Растительные сообщества планеты.**

Теория Что такое растительное сообщество? Факторы, воздействующие на растения. Растительный мир различных зон.

Практика Экологическая мастерская «Растительные сообщества».

**2.8. Тайны растений.**

Теория Интересные факты о растениях. Правила работы с литературными источниками.

ПрактикаКонкурс загадок «Зеленые незнакомцы»

Тема № 3. Здоровый образ жизни.

**3.1.Природа биологических ритмов**.

Теория Сон. Система Остберга. Хронотипы.

Практика Тест «Если у вас нарушение сна»

Практическая работа «Определение своего хронотипа».

**3.2. Эмоции и здоровье.**

Теория Эмоции. Эмоции в пословицах и поговорках, эмоции и здоровье. Практика Упражнения: «Сжать кулак», «Собачье дыхание», «Расслабление».

**3.3.Стрессы в современном мире.**

Теория Понятие о стрессе. Дистресс. Депрессия. Как справиться со стрессом.

Практика Тренинг «Как управлять собой?».

**3.4. Здоровье - это здорово!**

Теория ЗОЖ. Хорошие и плохие привычки. Гигиена.

ПрактикаИгра «Здоровье - это здорово!»

Тема № 4. Четыре времени года - зима.

4.1. 3имние явления в природе.

Теория Признаки прихода зимы. Явления в неживой природе. Животные и растения зимой.

Практика Викторина «Зима».

4.2. Способы выживания животных и растений в условиях зимы.

Теория Как зимуют животные. Наблюдения за птицами. Осмотр деревьев.

Практика Конкурс «Зимний пейзаж».

**4.3. Жизнь животных зимой, их следы на снегу.**

Теория Как животные переносят зиму. Следы на снегу.

Практика Игра «Чей след?»

4.4. Экскурсия «Зимние изменения в природе».

Практика Наблюдение зимних изменений в природе.

**4.5. Зимние праздники и обряды славян**

Теория Зимние праздники и обряды славян. Обряды и традиции праздников «Рождество», «Новый год» и «Старый Новый год».

ПрактикаВикторина «Зимние праздники»

Тема № 5. Природная мастерская.

**5.1.Виды п**риродных материалов.

Теория Виды природных материалов. Природные материалы. Способы их заготовки. Техника работы с природными материалами. Аппликация. Мини скульптура. Меры безопасности при работе с природными материалами. Плоские и объемные работы из природных материалов.

Практика Изготовление кормушек для птиц из подручных материалов.

Аппликация из природных материалов.

Техника изготовления. Меры безопасности.

Практическая работа по изготовлению панно из природных материалов.

Объемные работы из природных материалов. Использование и совмещение различных материалов. Техника изготовления. Меры безопасности.

Практическая работа по изготовлению объемных работ из природных материалов.

Экологические подарки, сделанные своими руками.

Практическая работа «Подарок своими руками»

Тема № 6. Животный мир планеты.

**6.1. Разнообразие животного мира планеты.**

Теория Разнообразие жизненных форм животных. Связь животных с местом их обитания.

Практика Экологическая мастерская «Среда обитания»

**6.2. Экзотические виды животных.**

Теория Экзотические виды животных. Удивительный внешний вид животных.

Практика Составление вопросов и проведение викторины «Экзотические животные»

**6.3.**  **Животные планеты.**

Теория Способы составления кроссвордов. Работа с литературой.

Практика Экологическая мастерская по составлению кроссвордов

о животных планеты.

Конкурс кроссвордов «Животные планеты».

**6.4. Чужеродные виды животных.**

Теория Австралия и её кролики. Чужеродные виды зверей в России. Провоз и торговля дикими животными.

Практика Ролевая игра «Таможня».

**6.5. Животные населенных пунктов.**

Теория Синантропные виды. Проблема бездомных животных. Роль животных в экосистеме населенных пунктов.

Практика Деловая игра «Кто виноват?»

6.6. **Животный мир планеты.**

Теория Удивительные факты о животных планеты.

Практика Игра-путешествие «В мире животных».

Своя игра «Животный мир планеты».

**6.7. Животные агробиоценоза.**

Теория Агробиоценоз. Беспозвоночные и позвоночные животные, которых можно встретить на агроценозах. Их значение. Пищевая сеть экосистемы поля.

Практика Конкурс рисунков «Кто живет в почве?»

**6.8.** Человек и животные

6.8.1. История взаимоотношений человека и животных.

Теория Взаимоотношения человека и животных в древности и до наших дней. Роль животных в жизни человека. Домашние животные. Синантропы. Животные живых уголков.

ПрактикаСоставление сценария программы «Человек и животные». Чтение и обсуждение его. Разучивание материала. Репетиция.

**6.8.2. Человек и животные.**

Подготовка и проведение экологической программы «Человек и животные».

**Тема №7. Волонтёрское движение.**

Теория Изучение волонтёрского движения, для чего это необходимо и где и когда проходят эти движения.

Практика Уборка территории памятников живой природы.

Помощь ветеранам педагогического труда.

Тема №8. Четыре времени года - весна.

8.1.  **Весенние явления в природе.**

Теория Признаки весны. Явления в неживой природе. Наблюдения за животными.

Практика Викторина «Весна».

**8.2. Весеннее пробуждение растений.**

Теория Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Набухание и распускание почек. Подснежники.

Практика Экологическая мастерская «Первоцветы»

**8.3. Первоцветы.**

Теория Первоцветы. Составление списка первоцветов, занесенных в Красную книгу.

Практика Игра «Кто больше знает первоцветов?».

8.4. Животные весной.

Теория Весеннее появление беспозвоночных. Пробуждение амфибий и рептилий. Прилет птиц. Звери весной.

Практика Экологическая мастерская «Животные весной»

8.5. Экскурсия «Весенние изменения в природе».

Практика Наблюдение весенних изменений в природе.

Викторина « Весна красна»

**8.6. Весенние обрядовые и обереговые предметы славян**

Теория Весенние обрядовые и обереговые предметы славян.

ПрактикаТворческая работа «Пробуждение природы…»

Тема №9. Декоративно – прикладные работы.

9.1. Волшебный мир бумаги.

Теория Техники: айрис-фолдинг, аппликация, декупаж и др.

Практика Изготовление открытки в одной из бумажных техник по выбору.

9.2. Бумажные фантазии.

Теория Подарок на любой вкус. Техника изготовления цветов из бумаги. Подарочные шкатулки, корзинки и т. д.

Практика Работа по изготовлению подарка из бумаги.

9.3. Декор сосуда.

Теория Декор сосуда: внешний и внутренний. Декупаж. Декор сосудов тканью и нитками. Внутренний декор сосудов песком, солью, крупами, природными материалами.

Практика Работа по декорированию сосудов.

9.4. Полет творчества.

Теория Полет фантазии в декоративно-прикладном творчестве.

Практика Эскизы возможных техник изготовления.

Тема №**10. Экологические проблемы.**

**10.1. Исторический обзор «покорения природы».**

Теория Взаимодействие человека и природы. Борьба с природой. Трагедия природы. Экологическое сознание сегодня.

Практика Выпуск листовки «Охрана Природы»

**10.2. Охрана природы в России.**

Теория История охраны природы. Охраняемые территории России и их значение для сохранения видов.

Практика Викторина «Охраняемые территории».

**10.3. Красная книга России.**

Теория Что собой представляет Красная книга. Её значение. Некоторые виды растений и животных из Красной книги России.

Практика Экологическая мастерская: составление таблицы «Исчезающие виды и причины, из-за которых они попали в Красную книгу»**.**

10.4. Квартира как экосистема.

Теория Экологическая безопасность в квартире.

Практика Игра: «Ознакомление с методикой изучения экологического состояния помещений».

**10.5. Экскурсия «Зеленые насаждения и животные в нашем селе».**

Теория Растения и животные в городе. Их роль в экосистеме города и жизни человека.

Практика Составление «Дневника наблюдений»

**10.6. Шумовое загрязнение.**

ТеорияЗвуки Шум. Шумовое загрязнение.

Практика Изучение шумов в нашем населенном пункте.

**10.7. Проблема отходов.**

**10.7.1. Проблема отходов.**

Теория Возникновение отходов. Отходы: их виды, причины возникновения и способы их ликвидации Причины увеличения отходов. Раздельный сбор отходов и их переработка. Мусоросжигательный завод. Управление отходами. Что делать, чтобы жить в чистоте? Правила обращения с бытовыми отходами.

Практика Конкурс плакатов «Земля без мусора»

10.7.2. Дадим отходам второй шанс.

Теория Экологическая этика. Понятие «зеленый потребитель». Сайт «Зеленая карта». Апсайклинг.

ПрактикаЭкологическая мастерская «Дадим отходам второй шанс»

**10.7.3. Апсайтлинг – новая жизнь старых вещей.**

Теория Апсайтлинг – новая жизнь старых вещей. Апсайтлинг в детском декоративно-прикладном творчестве.

Практика Экологическая мастерская: изготовление творческих работ с использованием бытового мусора в различных техниках и стилях.

**Тема № 11. Четыре времени года – лето.**

**11.1. Летние явления в природе**

Теория Признаки лета. Животные и растения летом. Наблюдение летних изменений в природе.

ПрактикаВикторина «Вкусное лето»

**11.2. Летние праздники и обряды славян**

Теория Летние праздники и обряды славян. Обряды и традиции праздников «Медовый спас», «Яблочный спас», «Ореховый спас».

Практика Викторина «Вот и лето пришло…»

**11.3. Летние обрядовые и обереговые предметы славян.**

Теория Летние обрядовые и обереговые предметы славян.

Практика Творческая работа «Лето красное».

***- учебный план*** *-**(второй год обучения)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего**  **часов** | **Теория** | **Практ.** |
| 1 | Предмет и задачи объединения «Живая планета» | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Мир растений России | 64 | 20 | 44 |
| 3 | Здоровый образ жизни | 26 | 14 | 12 |
| 4 | Животный мир России | 64 | 24 | 40 |
| 5 | Экологические проблемы России | 32 | 20 | 12 |
| 6 | Экологическая игротека | 22 | 4 | 18 |
| 7 | Обобщающий раздел | 4 | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **216** | **70** | **146** |

*-****содержание учебно-тематического плана- (второй год обучения)***

**Тема №1. Предметы и задачи кружка «Живая планета».**

**1.1.Организация деятельности кружка**.

Теория План работы кружка. Правила поведения на занятиях, на экскурсиях, выставках. Права и обязанности члена творческого объединения.

Практика Изучение техники безопасности.

**1.2.Экология - как содержание игровой деятельности кружка.**

Теория Экология - это наука. Изучение экологии через игровую деятельность.

Практика Тестирование по темам первого года обучения.

**Тема № 2. Мир растений России.**

2**.1.Разнообразие мира растений.**

Теория Знакомство с разнообразием растительного мира. Удивительные растения. Растения-карлики и растения-великаны.

Практика Игра «Кто больше?»

2.2. Виды растительных сообществ в России.

Теория Луговые, болотные лесные сообщества. Водоем.

ПрактикаРаспределение растений по сообществам Игра «Этажи леса»

**2.3.Место и роль растений в экосистеме планеты.**

Теория Роль растений в экосистеме планеты.

Практика Экскурсия «Многообразие растений».

**2.4.Удивительные растения.**

Теория Интересные факты о растениях России.

ПрактикаИгра «Удивительные растения».

**2.5.Деревья в нашем регионе.**

Теория Внешний вид дерева. Ботаническое описание. Экологическое значение. Интересные факты о деревьях.

ПрактикаЭкскурсия в парк. Работа с литературой. Составление паспортов деревьев. Составление вопросов для викторины «Деревья нашего парка».

2.6. Деревья - наши друзья.

Теория Роль деревьев в жизни человека.

Практика Викторина «Деревья - наши друзья».

2.7. Растения, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь.

Теория Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу. Изучение некоторых представителей.

ПрактикаИгра-аукцион «Растения из Красной книги».

2.8. Лекарственные растения.

Теория Виды лекарственных растений. Правила заготовки. Охрана лекарственных растений.

ПрактикаВикторина «Зеленая аптека».

Тема № 3. Здоровый образ жизни.

**3.1. Рациональное питание.**

Теория Национальное питание. 10 шагов к здоровому питанию. Условия приема пищи.

Практика Игра «Пирамида питания».

**3.2. Питание и мода.**

Теория Питание и здоровье. Как улучшить фигуру не нанося себе вреда. Практика Игра «Плюс. Минус». Игра «Дневной рацион питания».

**3.4.Продуктовые истории.**

Теория Продукты питания - не только еда.

Практика Игра «Кто больше назовет продуктов питания?».

Игра «Продуктовые истории».

3.4.Очень вредные привычки.

Теория Вред алкоголя и никотина. Как устоять соблазнам.

ПрактикаИгра «Можно или нельзя».

3**.5.**Здоровый образ жизни. Внешний вид человека.

Теория ЗОЖ - Отражение в зеркале.

Практика Тестирование «Внешний вид – залог успеха».

**3.6.Экология и здоровье человека.**

Теория Факторы, влияющие на здоровье человека. Экология и здоровье человека.

Практика Игра «Экология и человек».

**3.7.Аллергия.**

Теория Понятие «аллергия». Причины её возникновения.

Практика Видео-лекция « Как себя обезопасить».

**3.8. Шумовое загрязнение.**

Теория Шум. Звуки, окружающие нас. Шумовое загрязнение. Как уменьшить отрицательное значение шумового загрязнения.

ПрактикаВикторина «Шум вокруг нас».

**3.9. Фитотерапия в жизни человека.**

Теория Употребление целебных напитков растительного происхождения. История культуры потребление чая и кофе. Общие правила употребления чая и кофе.

Практика «Праздник чая».

**Тема №** 4. Животный мир России.

4.1. Видовое разнообразие животного мира России.

Теория Структура животного мира. Изучение видового разнообразия по литературе и по иллюстрациям. Основные группы животных.

Практика Викторина «Определи животное»

4.2.Роль животных в экосистеме планеты и жизни человека.

Теория Животные как элемент местности. Животные в круговороте органического вещества.

Практика Опрос « Значение животных в жизни человека».

**4.3. Синантропные виды животных**

Теория Синантропные животные. Синантропные виды птиц. Синантропные виды зверей. Значение синантропных видов в экосистеме населенных пунктов. Необходимость исследования появления синантропных видов.

Практика Викторина «Птицы в населенных пунктах»

Викторина «Звери в населенных пунктах»

Экскурсия «Животные в нашем селе»

4.4. Бездомные кошки и собаки.

Теория Проблемы бездомных животных. Причины их появления. Чем можно им помочь? Правила поведения с бездомными животными.

Практика Игра «Кошки против собак».

Деловая игра «Бездомные животные».

**4.5. Домашние животные.**

Теория Животные рядом с человеком. История их взаимоотношений. Животные подворья. Животные живых уголков.

Практика Игра по теме «Животные рядом с человеком»

4.6. Животные, занесенные в Красную **книгу** России.

Теория Красная книга. Знакомство с животными - краснокнижниками. Изучение причин сокращения их численности.

Практика Проведение игры «Животные - краснокнижники».

4.7.Экзогические виды животных планеты.

Теория Экзоты - это кто? Самые интересные животные земного шара.

Практика Рисунок «Экзотическое животное»

Раздел 5. Экологические проблемы России.

5.1. Энергия и окружающая среда.

Теория Что такое энергия? Источники энергии. Энергопотребление. Энергосбережение. Практические работы. Энергопотребление и экология.

Практика Игра «Как я экономлю ресурсы».

**5.2 .Биологическое разнообразие.**

Теория Что такое биологическое разнообразие и его значение для экосистем. Сохранение биоразнообразия. Чужеродные виды.

**5.3. По следам Чернобыльской катастрофы.**

Теория Атомная энергетика. Радиация и человек. Растения, повышающие устойчивость к радионуклидам организма человека.

Практика Презентация «Последствия ЧАС.

**5.4.Экологическая мастерская.**

Теория Проблема бытовых отходов.

Практика «Из отходов в доходы» Изготовление поделок из бытового мусора и природных материалов.

Тема № 6. Экологическая игротека.

**6.1. Здоровье - это здорово!**

Теория Здоровым быть модно.

ПрактикаТест «Здоровый образ жизни». Упражнения: «Здравствуйте», «Отчего зависит здоровье?»

**6.2. Удивительный мир животных.**

Теория Интересные факты о животных. Пословицы и стихи о животных.

Практика Своя игра «Удивительный мир животных».

**6.3. Энергосбережение в быту**

Теория Плюсы и минусы изменения климата в России. Бытовое энергосбережение.

Практика Викторина «Время менять привычки».

**6.4. Занимательная экология.**

Теория Многообразие организмов, их взаимодействие между собой и с окружающей средой.

Практика Викторины: «Деревья», «Птицы», «Лекарственные растения». Своя игра по теме «Лес».

**Тема № 7. Обобщающий раздел.**

**7.1. Рефлексия деятельности объединения.**

Теория Подведение итогов за год.

Практика Экскурсия по территории села. Игра «Радуга».

**1.4 Планируемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должен знать** | **Должен уметь** |
| Технику безопасности при работе с бытовыми орудиями труда, правила поведения в коллективе, в обществе. | Выполнять технику безопасности. |
| Фенологические изменения в природе, поведение животных и растений. | Выявлять изменения у животных и растений, изменения климата. |
| Как сохранить природу живой. | Бережно относится к природе. |
| Местонахождение «Памятников живой природы» в родном селе. | Определять и благоустраивать памятники природы. |
| Как собирать природный материал для поделок. | Научиться использовать различные техники выполнения поделок. |
| Что такое волонтёрское движение. | Прийти на помощь природе и ближнему. |
| Знать правила поведения в природе | Соблюдать правила поведения в природе |
| Знать типичных представителей флоры и фауны | Определять типичных представителей флоры и фауны |
| Знать типичных представителей флоры и фауны России. | Называть и определять типичных представителей флоры и фауны России. |
| Правила ЗОЖ | Основы здорового образа жизни |
| Понимать важность экологических акций, проектов. | Принимать в них  активное участие. |
| Научиться выбирать материалы для поделок из бросового материала. | Выполнять простые декоративно-творческие работы из природных материалов и бытового мусора. |

**2**.**Комплекс организационно - педагогических условий.**

2.1 Календарный учебный график (первый год обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  план | Дата  факт | Тема занятия | Кол-во часов/ Время проведения занятий | Форма занятий | Место проведения | Форма контроля |
| **1** |  |  | **Вводное занятие: «Я и природа».** | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 2 |  |  | Экология как содержание игровой деятельности объединения.  Инструктаж по технике безопасности. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| **2** |  |  | **Растительный мир планеты** | **14** |  |  |  |
| 3 |  |  | Что такое растения? Удивительные растения планеты. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 4 |  |  | Что такое растения? Удивительные растения планеты | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 5 |  |  | Чужеродные растения на территории России | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 6 |  |  | Чужеродные растения на территории России | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 7 |  |  | Лекарственные растения России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 8 |  |  | Лекарственные растения России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 9 |  |  | Целительные кладовые природы. Роль растений в жизни человека. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 10 |  |  | Целительные кладовые природы. Роль растений в жизни человека. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 11 |  |  | Растительные сообщества планеты. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 12 |  |  | Растительные сообщества планеты. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 13 |  |  | Тайны растений. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 14 |  |  | Тайны растений. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 15 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| 16 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| **3** |  |  | **Здоровый образ жизни.** | **12** |  |  |  |
| 17 |  |  | Природа биологических ритмов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 18 |  |  | Природа биологических ритмов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 19 |  |  | Эмоции и здоровье. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 20 |  |  | Эмоции и здоровье. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 21 |  |  | Эмоции и здоровье. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 22 |  |  | Эмоции и здоровье. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 23 |  |  | Стрессы в современном мире. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 24 |  |  | Стрессы в современном мире. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 25 |  |  | Стрессы в современном мире. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 26 |  |  | Стрессы в современном мире. Воспитательная работа. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 27 |  |  | Здоровье – это здорово! | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 28 |  |  | Здоровье – это здорово! | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| **4** |  |  | **Четыре времени года – зима.** | **14** |  |  |  |
| 29 |  |  | Зимние явления в природе. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 30 |  |  | Зимние явления в природе. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 31 |  |  | Способы выживания животных и растений в условиях зимы. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 32 |  |  | Способы выживания животных и растений в условиях зимы. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 33 |  |  | Жизнь животных зимой, их следы на снегу. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 34 |  |  | Жизнь животных зимой, их следы на снегу. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 35 |  |  | Экскурсия «зимние изменения в природе» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 36 |  |  | Экскурсия «зимние изменения в природе» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 37 |  |  | Зимние праздники и обряды славян. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 38 |  |  | Зимние праздники и обряды славян. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 39 |  |  | Изменения в жизни человека в зимний период. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 40 |  |  | Изменения в жизни человека в зимний период. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 41 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| 42 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| **5** |  |  | **Природная мастерская.** | **18** |  |  |  |
| 43 |  |  | Виды природных материалов.  Способы работы с ними. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 44 |  |  | Виды природных материалов.  Способы работы с ними. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 45 |  |  | Плоские работы из природных материалов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 46 |  |  | Плоские работы из природных материалов | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 47 |  |  | Объемные работы из природных материалов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 48 |  |  | Объемные работы из природных материалов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 49 |  |  | Изготовление кормушек для птиц из различных материалов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 50 |  |  | Изготовление кормушек для птиц из различных материалов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 51 |  |  | Изготовление кормушек для птиц из различных материалов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 52 |  |  | Изготовление кормушек для птиц из различных материалов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 53 |  |  | Изготовление кормушек для птиц из различных материалов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 54 |  |  | Изготовление кормушек для птиц из различных материалов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 55 |  |  | Изготовление скворечников для птиц. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 56 |  |  | Изготовление скворечников для птиц. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 57 |  |  | Изготовление скворечников для птиц. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 58 |  |  | Изготовление скворечников для птиц. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 59 |  |  | Изготовление скворечников для птиц. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 60 |  |  | Изготовление скворечников для птиц. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| **6** |  |  | **Животный мир планеты.** | **14** |  |  |  |
| 61 |  |  | Разнообразие животного мира планеты. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 62 |  |  | Разнообразие животного мира планеты. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 63 |  |  | Экзотические, опасные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 64 |  |  | Экзотические, опасные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 65 |  |  | Человек и животные. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 66 |  |  | Человек и животные.  Воспитательная работа. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 67 |  |  | Животные агробиоценоза. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 68 |  |  | Животные агробиоценоза. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 69 |  |  | Животные населенных пунктов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 70 |  |  | Животные населенных пунктов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 71 |  |  | Чужеродные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 72 |  |  | Чужеродные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 73 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| 74 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| **7** |  |  | **Волонтерское движение.** | **14** |  |  |  |
| 75 |  |  | Волонтер – это личность! | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 76 |  |  | Волонтер – это личность! | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 77 |  |  | «Как воспитать в себе бескорыстие?» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 78 |  |  | «Как воспитать в себе бескорыстие?» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 79 |  |  | Тренинг «Заяви о себе!» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 80 |  |  | Тренинг «Заяви о себе!» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 81 |  |  | Тренинг «Заяви о себе!» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 82 |  |  | Тренинг «Заяви о себе!» Воспитательная работа. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 83 |  |  | Трудовой десант «Помощь ветеранам педагогического труда» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 84 |  |  | Трудовой десант «Помощь ветеранам педагогического труда» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 85 |  |  | Трудовой десант «Помощь ветеранам педагогического труда» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 86 |  |  | Трудовой десант «Помощь ветеранам педагогического труда» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 87 |  |  | Выпуск листовок «Самое дорогое – жизнь!» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 88 |  |  | Выпуск листовок «Самое дорогое – жизнь!» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| **8** |  |  | **Четыре времени года – весна.** | **14** |  |  |  |
| 89 |  |  | Весенние явления в природе. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 90 |  |  | Весенние явления в природе. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 91 |  |  | Весеннее пробуждение растений. Первоцветы. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 92 |  |  | Весеннее пробуждение растений. Первоцветы. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 93 |  |  | Животные весной. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 94 |  |  | Животные весной. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 95 |  |  | Экскурсия «Весенние изменения в природе». | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 96 |  |  | Экскурсия «Весенние изменения в природе». | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 97 |  |  | Весенние изменения насекомых и птиц. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 98 |  |  | Весенние изменения насекомых и птиц. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 99 |  |  | Весенние праздники и обряды славян. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 100 |  |  | Весенние праздники и обряды славян. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 101 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| 102 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| **9** |  |  | **Декоративно – прикладные работы** | **14** |  |  |  |
| 103 |  |  | Волшебный мир бумаги. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 104 |  |  | Волшебный мир бумаги. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 105 |  |  | Волшебный мир бумаги. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 106 |  |  | Волшебный мир бумаги. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 107 |  |  | Применение различных техник по бумаге. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 108 |  |  | Применение различных техник по бумаге. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 109 |  |  | Применение различных техник по бумаге. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 110 |  |  | Применение различных техник по бумаге. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 111 |  |  | Декор сосуда. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 112 |  |  | Декор сосуда. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 113 |  |  | Декор сосуда. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 114 |  |  | Декор сосуда. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 115 |  |  | Полет творчества. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 116 |  |  | Полет творчества.  Воспитательная работа. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 10 |  |  | **Экологические проблемы** | **14** |  |  |  |
| 117 |  |  | Охрана природы в России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 118 |  |  | Охрана природы в России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 119 |  |  | Красная книга России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 120 |  |  | Красная книга России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 121 |  |  | Исторический обзор «покорения природы» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 122 |  |  | Исторический обзор «покорения природы» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 123 |  |  | Исторический обзор «покорения природы» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 124 |  |  | Исторический обзор «покорения природы» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 125 |  |  | Экскурсия «Зеленые насаждения, животные в населенном пункте. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 126 |  |  | Экскурсия «Зеленые насаждения, животные в населенном пункте. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 127 |  |  | Шумовое загрязнение. Проблемы отходов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 128 |  |  | Шумовое загрязнение. Проблемы отходов. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 129 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| 130 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| **11** |  |  | **Четыре времени года- лето** | **14** |  |  |  |
| 131 |  |  | Летние явления в природе. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 132 |  |  | Летние явления в природе. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 133 |  |  | Летние изменения в природе. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 134 |  |  | Летние изменения в природе. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 135 |  |  | Экскурсия «Наблюдение за летними изменениями в природе» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 136 |  |  | Экскурсия «Наблюдение за летними изменениями в природе» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 137 |  |  | Летние праздники и обряды славян. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 138 |  |  | Летние праздники и обряды славян. Воспитательная работа. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 139 |  |  | Обобщающий урок «Я - эколог» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 140 |  |  | Обобщающий урок «Я - эколог» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 141 |  |  | Обобщающий урок «Времена года» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 142 |  |  | Обобщающий урок «Времена года» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 143 |  |  | Обобщающий урок «Природа – наш дом» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| 144 |  |  | Обобщающий урок «Природа – наш дом» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
|  |  |  | **Итого** | **144** |  |  |  |

2.2 Календарный учебный график (второй год обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  план | Дата  факт | Тема занятия | Кол-во часов/ Время проведения занятий | Форма занятий | Место проведения | Форма контроля |
| **1** |  |  | **Предмет и задачи объединения «Живая планета»** | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 2 |  |  | Предмет и задачи объединения «Живая планета» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 3 |  |  | Инструктаж по технике безопасности. Материалы и инструменты. Воспитательная работа. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 4 |  |  | Инструктаж по технике безопасности. Материалы и инструменты. Воспитательная работа. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| **2** |  |  | **Мир растений России.** | **64** |  |  |  |
| 5 |  |  | Разнообразие мира растений. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 6 |  |  | Разнообразие мира растений | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 7 |  |  | Разнообразие мира растений | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 8 |  |  | Разнообразие мира растений | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 9 |  |  | Разнообразие мира растений | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 10 |  |  | Разнообразие мира растений | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 11 |  |  | Разнообразие мира растений | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 12 |  |  | Разнообразие мира растений | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 13 |  |  | Разнообразие мира растений | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 14 |  |  | Виды растительных сообществ в России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 15 |  |  | Виды растительных сообществ в России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 16 |  |  | Виды растительных сообществ в России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 17 |  |  | Виды растительных сообществ в России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 18 |  |  | Виды растительных сообществ в России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 19 |  |  | Виды растительных сообществ в России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 20 |  |  | Место и роль растений в экосистеме планеты. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 21 |  |  | Место и роль растений в экосистеме планеты | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 22 |  |  | Место и роль растений в экосистеме планеты | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 23 |  |  | Удивительные растения. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 24 |  |  | Удивительные растения. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 25 |  |  | Удивительные растения. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 26 |  |  | Деревья в нашей местности. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 27 |  |  | Деревья в нашей местности. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 28 |  |  | Деревья в нашей местности. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 29 |  |  | Деревья – наши друзья. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 30 |  |  | Деревья – наши друзья. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 31 |  |  | Деревья – наши друзья. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 32 |  |  | Растения занесенные в Красную книгу. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 33 |  |  | Растения занесенные в Красную книгу | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 34 |  |  | Растения занесенные в Красную книгу | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 35 |  |  | Растения занесенные в Красную книгу | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 36 |  |  | Растения занесенные в Красную книгу | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 37 |  |  | Растения занесенные в Красную книгу | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 38 |  |  | Лекарственные растения России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 39 |  |  | Лекарственные растения России | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 40 |  |  | Лекарственные растения России | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 41 |  |  | Лекарственные растения России | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 42 |  |  | Лекарственные растения России | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 43 |  |  | Лекарственные растения Кубани. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 44 |  |  | Лекарственные растения Кубани | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 45 |  |  | Лекарственные растения Кубани | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 46 |  |  | Лекарственные растения Кубани | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 47 |  |  | Лекарственные растения Кубани | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 48 |  |  | Лекарственные растения нашей местности. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 49 |  |  | Лекарственные растения нашей местности. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 50 |  |  | Лекарственные растения нашей местности. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 51 |  |  | Лекарственные растения нашей местности. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 52 |  |  | Лекарственные растения нашей местности. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 53 |  |  | Экскурсия «Зеленая аптека» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 54 |  |  | Экскурсия «Зеленая аптека» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 55 |  |  | Экскурсия «Зеленая аптека» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 56 |  |  | Экскурсия «Зеленая аптека» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 57 |  |  | Экскурсия «Зеленая аптека» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 58 |  |  | Экскурсия «Зеленая аптека» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 59 |  |  | Викторина «Зеленая аптека» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 60 |  |  | Викторина «Зеленая аптека» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 61 |  |  | Экскурсия «Окно в природу» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 62 |  |  | Экскурсия «Окно в природу» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 63 |  |  | Экскурсия «Окно в природу» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 64 |  |  | Экскурсия «Окно в природу» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 65 |  |  | Экскурсия «Окно в природу» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 66 |  |  | Экскурсия «Окно в природу» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 67 |  |  | Экскурсия «Окно в природу» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 68 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| **3** |  |  | **Здоровый образ жизни.** | **26** |  |  |  |
| 69 |  |  | Рациональное питание. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 70 |  |  | Рациональное питание. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 71 |  |  | Рациональное питание. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 72 |  |  | Рациональное питание. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 73 |  |  | Питание и мода. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 74 |  |  | Питание и мода. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 75 |  |  | Питание и мода. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 76 |  |  | Питание и мода. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 77 |  |  | Продуктовые истории. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 78 |  |  | Продуктовые истории. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 79 |  |  | Продуктовые истории. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 80 |  |  | Продуктовые истории. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 81 |  |  | Продуктовые истории. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 82 |  |  | Очень вредные привычки. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 83 |  |  | Очень вредные привычки. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 84 |  |  | Очень вредные привычки. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 85 |  |  | Очень вредные привычки. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 86 |  |  | Экология и здоровье человека. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 87 |  |  | Экология и здоровье человека. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 88 |  |  | Экология и здоровье человека. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 89 |  |  | Экология и здоровье человека. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 90 |  |  | Аллергия. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 91 |  |  | Аллергия. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 92 |  |  | Шумовое загрязнение. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 93 |  |  | Шумовое загрязнение. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 94 |  |  | Фитотерапия в жизни человека. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 95 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| **4** |  |  | **Животный мир России.** | **64** |  |  |  |
| 96 |  |  | Видовое разнообразие животного мира России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 97 |  |  | Видовое разнообразие животного мира России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 98 |  |  | Видовое разнообразие животного мира России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 99 |  |  | Видовое разнообразие животного мира России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 100 |  |  | Видовое разнообразие животного мира России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 101 |  |  | Видовое разнообразие животного мира России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 102 |  |  | Видовое разнообразие животного мира России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 103 |  |  | Видовое разнообразие животного мира России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 104 |  |  | Видовое разнообразие животного мира России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 105 |  |  | Роль животных в экосистеме планеты. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 106 |  |  | Роль животных в экосистеме планеты. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 107 |  |  | Роль животных в экосистеме планеты. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 108 |  |  | Роль животных в экосистеме планеты. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 109 |  |  | Роль животных в экосистеме планеты. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 110 |  |  | Роль животных в экосистеме планеты. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 111 |  |  | Роль животных в жизни человека. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 112 |  |  | Роль животных в жизни человека. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 113 |  |  | Роль животных в жизни человека. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 114 |  |  | Роль животных в жизни человека. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 115 |  |  | Роль животных в жизни человека. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 116 |  |  | Роль животных в жизни человека. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 117 |  |  | Бездомные кошки и собаки. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 118 |  |  | Бездомные кошки и собаки. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 119 |  |  | Бездомные кошки и собаки. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 120 |  |  | Бездомные кошки и собаки. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 121 |  |  | Бездомные кошки и собаки. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 122 |  |  | Бездомные кошки и собаки. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 123 |  |  | Бездомные кошки и собаки. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 124 |  |  | Бездомные кошки и собаки. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 125 |  |  | Бездомные кошки и собаки. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 126 |  |  | Бездомные кошки и собаки. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 127 |  |  | Домашние животные. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 128 |  |  | Домашние животные. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 129 |  |  | Домашние животные. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 130 |  |  | Домашние животные. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 131 |  |  | Домашние животные. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 132 |  |  | Домашние животные. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 132 |  |  | Домашние животные. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 133 |  |  | Домашние животные. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 134 |  |  | Домашние животные. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 135 |  |  | Домашние животные. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 136 |  |  | Синантропные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 137 |  |  | Синантропные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 138 |  |  | Синантропные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 139 |  |  | Синантропные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 140 |  |  | Синантропные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 141 |  |  | Синантропные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 142 |  |  | Синантропные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 143 |  |  | Синантропные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 144 |  |  | Синантропные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 145 |  |  | Синантропные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 146 |  |  | Синантропные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 147 |  |  | Синантропные виды животных. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 148 |  |  | Животные занесенные в Красную книгу России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 149 |  |  | Животные занесенные в Красную книгу России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 150 |  |  | Животные занесенные в Красную книгу России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 151 |  |  | Животные занесенные в Красную книгу России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 152 |  |  | Животные занесенные в Красную книгу России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 153 |  |  | Животные занесенные в Красную книгу России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 154 |  |  | Животные занесенные в Красную книгу России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 155 |  |  | Животные занесенные в Красную книгу России. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 156 |  |  | Животные занесенные в Красную книгу Кубани. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 157 |  |  | Животные занесенные в Красную книгу Кубани. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 158 |  |  | Животные занесенные в Красную книгу Кубани. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 159 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| 160 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| **5** |  |  | **Экологические проблемы России.** | **32** |  |  |  |
| 161 |  |  | Энергия и окружающая среда. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 162 |  |  | Энергия и окружающая среда. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 163 |  |  | Энергия и окружающая среда. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 164 |  |  | Энергия и окружающая среда. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 165 |  |  | Энергия и окружающая среда. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 166 |  |  | Энергия и окружающая среда. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 167 |  |  | Энергия и окружающая среда. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 168 |  |  | Энергия и окружающая среда. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 169 |  |  | Энергия и окружающая среда. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 170 |  |  | Энергия и окружающая среда. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 171 |  |  | Биологическое разнообразие. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 172 |  |  | Биологическое разнообразие. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 173 |  |  | Биологическое разнообразие. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 174 |  |  | Биологическое разнообразие. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 175 |  |  | Биологическое разнообразие. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 176 |  |  | Биологическое разнообразие. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 177 |  |  | Биологическое разнообразие. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 178 |  |  | Биологическое разнообразие. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 179 |  |  | Биологическое разнообразие. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 180 |  |  | Биологическое разнообразие. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 181 |  |  | По следам экологических катастроф**.** | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 182 |  |  | По следам экологических катастроф**.** | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 183 |  |  | По следам экологических катастроф**.** | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 184 |  |  | По следам экологических катастроф**.** | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 185 |  |  | По следам экологических катастроф**.** | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 186 |  |  | По следам экологических катастроф**.** | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 187 |  |  | По следам экологических катастроф**.** | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 188 |  |  | По следам экологических катастроф**.** | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 189 |  |  | Экологическая мастерская «Чудеса своими руками» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 190 |  |  | По следам экологических катастроф**.** | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 191 |  |  | Контрольный урок | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| 192 |  |  | Контрольный урок. | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| **6** |  |  | **Экологическая игротека** | **22** |  |  |  |
| 193 |  |  | Игра «Здоровье – это здорово!» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 194 |  |  | Игра «Здоровье – это здорово!» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 195 |  |  | Игра «Здоровье – это здорово!» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 196 |  |  | Игра «Здоровье – это здорово!» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 197 |  |  | Викторина «Удивительный мир животных» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 198 |  |  | Викторина «Удивительный мир животных» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 199 |  |  | Викторина «Удивительный мир животных» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 200 |  |  | Викторина «Удивительный мир животных» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 201 |  |  | Решение экологических задач | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 202 |  |  | Решение экологических задач | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 203 |  |  | Решение экологических задач | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 204 |  |  | Решение экологических задач | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 205 |  |  | Решение экологических задач | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 206 |  |  | Решение экологических задач | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 207 |  |  | Решение экологических задач | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 208 |  |  | Решение экологических задач | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 209 |  |  | Викторина «Энергосбережение в быту» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 210 |  |  | Викторина «Энергосбережение в быту» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 211 |  |  | Викторина «Энергосбережение в быту» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 212 |  |  | Викторина «Энергосбережение в быту» | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| **7** |  |  | **Обобщающий раздел** | **4** |  |  |  |
| 213 |  |  | Рефлексия деятельности объединения | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 214 |  |  | Рефлексия деятельности объединения | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 |  |
| 215 |  |  | Рефлексия деятельности объединения | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
| 216 |  |  | Рефлексия деятельности объединения | 1 час – 45 мин | Групповая | МБОУ ДО ЦТ к№8 | зачет |
|  |  |  | **Итого** | **216** |  |  |  |

* ***2.2 Условия реализации программы –*** *для реализации программы необходимо:*

1. Инструменты ( клей, ножницы, бумага, грабли, рабочие перчатки, мусорные пакеты).
2. Материал (подручный, бросовый и остатки строительного лесоматериала).
3. Природный материал (шишки, орехи, листья).
4. Учебные пособия по волонтёрским движениям.
5. Карта с. Красного и х. Средние Чубурки

***2.3 Формы аттестации*** *– Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:*

**- Текущая аттестация:**

Форма текущей аттестации -  контрольный урок в конце нескольких основных разделов рабочей программы в форме тестирования.

Форма фиксации – лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-».

-**Промежуточная аттестация:**

Форма аттестации – практическое занятие.

Форма фиксации - тестирование.

**- Итоговая аттестация:**

Форма аттестации -  контрольный урок в форме тестирования.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-» .

***2.4 Оценочные материалы***

- наблюдение, опрос детей в устной форме, беседа, лист наблюдений, практическое задание, творческая работа.

***2.5 Методические материалы***. Главный методологический принцип преподавания – освоение закономерностей поведения в обществе и наедине с природой. В проведении занятий используются следующие методы обучения – словесный и наглядный, индивидуальный и групповой. Беседа, самостоятельная работа, анализ, поиски, исследования.

Игровое начало – (поиграем во взрослых) основа всех упражнений и заданий, предусмотренных программой. Это увеличивает объём изучаемого материала и снижает утомляемость детей. Даёт выход избыточной энергии и помогает детям реализовать инстинкт подражания. Она полезна  для тренировки навыков, необходимых в разных делах. И предоставляет удовлетворять потребность в отдыхе и разрядке. Через игру реализуется стремление к соперничеству. Компенсируются вредные побуждения и невыполнимые в реальной жизни желания. Дети испытывают потребность в игре. В игре же формируются их эстетические запросы.

Программа расширяет познания обучающихся в области экологии, даёт возможность проведения самостоятельной исследовательской работы. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

**3.Список литературы:**

1. Герасимов, В. Животный мир нашей родины/ В.Герасимов.- М.: Просвещение, 1985.

2. Голованова, Э. Птичьи заботы/ Э.Голованова. - Л.: Лениздат, 1967.

3. Гусев, В. Животные у нас дома/ В.Гусев. - М.: Экология, 1992.

4. Крылов, и. Басни/ И.Крылов. - М.: Юнацтва, 1990.

5. Б. М. Каплан - Научно-методические основы учебного исследования флоры(2016г.)

6. С. Ю. Афонькин - Деревья(2007г.)

7. Научно-популярное издание «Хочу всё знать»-И.В.Черныш - Мир растений(2010г.)

8 .А.В. Смирнов-Мир растений(2011г.)

9. С. Ю. Афонькин - Самые удивительные растения(2008)

Интернет ресурсы:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Особо_охраняемые_природные_территории_России>

<http://www.protown.ru/information/hide/2630.html>

<http://www.protown.ru/information/hide/2637.html>

<http://ecology-portal.ru/publ/502507-pamyatniki-prirody-osobo-oxranyaemye-prirodnye-territorii>

<https://yandex.ru/images/search?te>

Приложение № 1

**Текущая аттестация по изучению разделов и тем программы**

**«Живая планета» базового уровня**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест: Времена года. Осень. Природа готовится к зиме.

1. Узнай время года:

Пусты поля,

Мокнет земля,

День убывает…

Когда это бывает?

1. Весной
2. Осенью
3. зимой
4. Осенью животные и растения готовятся к:
5. зиме
6. лету
7. весне
8. Птицы, которые осенью улетают на юг, называются:
9. оседлые
10. кочующие
11. перелётные
12. Эта птица перелётная:
13. зяблик
14. дятел
15. воробей
16. Эта птица оседлая:
17. ласточка
18. стриж
19. голубь
20. Осенью часто идёт:
21. дождь
22. снег
23. град
24. Пора, когда с деревьев облетают листья, называется:
25. ураган
26. листопад
27. снегопад
28. Период, когда листья на деревьях меняют свою окраску, называется:
29. славная осень
30. прекрасная осень
31. золотая осень
32. Осенью с полей собирают:
33. урожай
34. снег
35. листья
36. Меняет осенью окраску листьев:
37. ель
38. дуб
39. сосна

**Убери лишнее понятие**

1. Делают запасы на зиму:

Белка, заяц, мышь-полёвка, бурундук.

1. Не делают запасов на зиму:

Лисица, волк, хомяк, лось, олень.

1. Люди осенью…

Собирают урожай, утепляют дома, заготавливают корм для скота, готовят к зиме скотные дворы, сажают овощи.

1. Осенние явления.

Листопад, отлёт птиц, холодные утренники, таяние снега, частые дожди.

**Реши филворд**

Собери из букв слова, связанные с темой «Времена года. Осень». Закрась слова разным цветом. Помни: каждая буква может использоваться только один раз. Двигаться можно только по горизонтали или вертикали.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Л | И | С | Т | О | П | З |
| С | Н | Е | Г | Д | А | А |
| Д | Я | Т | И | О | Д | П |
| С | П | Е | Р | Ж | О | А |
| П | Я | Л | Ь | Д | С | С |
| Е | Ч | К | А | Ь | Е | Ы |
| Р | Е | Л | Ё | Т | Н | Ь |

Уровень оценки: зачёт (+), не зачёт (-).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Результат |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| … |  |  |

Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зинченко

Приложение 2

**Текущая аттестация по изучению разделов и тем программы**

**«Живая планета» базового уровня**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест: Времена года – зима.

1. **Астрономическая зима начинается…**

А) 1 декабря.

Б) 22 декабря.

В) 1 января.

1. **Явление падения снежинок называют…**

А) Снегом.

Б) Снегопадом.

В) Метелью.

Г) Пургой.

1. **Как зимуют холоднокровные животные?**

А) Ведут активный образ жизни.

Б) Цепенеют.

В) Залегают в спячку.

1. **Для чего делают проруби на водоёмах?**

А) Чтобы брать воду.

Б) Увеличивают доступ воздуха в воду.

В) Чтобы весной не было наводнения.

1. **Чем питаются зимой лоси и олени?**

А) Зайцами и лисами.

Б) Тетеревами и глухарями.

В) Ветками деревьев.

1. **Что делали люди в старину зимой?**

А) Вязали одежду из пуха и шерсти.

Б) Готовили комбайны для сбора урожая.

В) Заготавливали сено.

1. **Как изменяется продолжительность дня зимой?**

А) Уменьшается.

Б) Не меняется.

В) До 22 декабря уменьшается, затем увеличивается.

1. **Какое свойство снега помогает выжить живым существам зимой?**

А) Белый цвет.

Б) Летучесть.

В) Плохая теплопроводимость.

1. **У трав в земле зимой сохраняются…**

А) Корневища и луковицы.

Б) Листья и цветки.

В) Плоды и корнеплоды.

1. **Что надо делать при обморожении рук?**

А) Растереть руки снегом.

Б) Приложить кусок льда.

В) Опустить руки сначала в холодную воду, а затем в горячую.

Уровень оценки: зачёт (+), не зачёт (-).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Результат |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| … |  |  |

Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зинченко

Приложение 3

**Текущая аттестация по изучению разделов и тем программы**

**«Живая планета» базового уровня**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест: по теме «Временные изменения в природе (зима)»

1. Заполни таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Где зимует | Как зимует | Чем питается |
| Лягушка |  |  |  |
| Ёж |  |  |  |
| Медведь |  |  |  |
| Белка |  |  |  |
| Муравей |  |  |  |
| Гусь |  |  |  |
| Пчела |  |  |  |

1. Что происходит с дикими животными зимой? Подчеркни правильные ответы.

Готовят запасы на зиму, растут, линяют, выращивают потомство, нагуливают жир, откладывают яйца, впадают в спячку, мечут икру, строят гнёзда, готовятся к перелёту в южные страны.

1. Почему нельзя весной собирать коллекции насекомых, ловить рыбу, охотиться на птиц и зверей?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. В каком лесу больше кустарников и трав: в лиственном, хвойном или смешанном?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Назови известные тебе ядовитые грибы.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Что даёт человеку лес?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Почему выращивание потомства приходится на летний период?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Объясни своими словами понятия.

Сено - ……………………………………………………………………………………………………………………………………….

Ферма - …………………………………………………………………………………………………………………………………….

Пастбище - ……………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Что находится в шишках?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Приведи примеры птиц.

Зимующие - ……………………………………………………………………………………………………………………………..

Перелётные - …………………………………………………………………………………………………………………………..

Домашние - ……………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Что означает листопад для лиственных деревьев? Подчеркни правильный ответ.

Освобождение от тяжести, выживание в зимних условиях, приспособление к неблагоприятному времени года, отдых, возможность самосохранения.

1. Почему осенью листья меняют свою окраску?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Допиши названия хвойных деревьев.

Е-ь, --с--, -е-р, ---тв-----, п-х--, -о-же-------.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Что общего у хвойных растений?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Что должен делать человек, чтобы помочь птицам и зверям перезимовать?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Уровень оценки: зачёт (+), не зачёт (-).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Результат |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| … |  |  |

Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зинченко

Приложение 4

**Текущая аттестация по изучению разделов и тем программы**

**«Живая планета» базового уровня**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест «Летние изменения в природе».**   
  
1. Подчеркни осенние явления в природе:  
  
*Радуга. Град. Дождь, гроза, снег, туман, изморозь, иней, гроза, заморозки, снегопад.*  
  
2. Чем отличается летний дождь от осеннего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
3. Покажи на модели термометра основную температуру:  
  
Лета Днем Ночью   
  
4. Опиши общую сводку погоды (температуру воздуха, осадки, направление ветра, небо):  
  
Лета   
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
  
5. Напиши об изменениях, которые произошли в природе летом:  
  
В жизни растений:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
В жизни животных:  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
6. Какие произошли изменения в неживой природе летом?  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень оценки: зачёт (+), не зачёт (-).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Результат |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| … |  |  |

Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зинченко

Приложение 5

**Текущая аттестация по изучению разделов и тем программы**

**«Живая планета» базового уровня**

Тест «Разнообразие растительного мира»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вопрос, задание | А | В | С |
| 1 | Тело одноклеточных растений состоит из… | органов | Многих клеток | Одной клетки |
| 2 | Клетки многоклеточных растений образуют… | ткани | органы | царства |
| 3 | Организм многоклеточных растений состоит из… | цитоплазмы | хлорофилла | органов |
| 4 | Органы растений состоят из… | оболочки | тканей | микроэлементов |
| 5 | Растения не делят на… | Цветковые и нецветковые | Красивые и некрасивые | Теневыносливые и светолюбивые |
| 6 | В хвойном лесу преобладают… | Цветковые растения | Светолюбивые растения | Теневыносливые растения |
| 7 | Зимолюбка относится к… | Теневыносливым растениям | Светолюбивым растениям | Нецветковым растениям |
| 8 | Брусника и черника относятся к… | Теневыносливым растениям | Светолюбивым растениям | Нецветковым растениям |
| 9 | В каком ответе указано теневыносливое растение : | грушанка | Кошачья лапка | яблоня |
| 10 | Растения, за которыми никто не ухаживает, называются… | культурными | природорастущими | дикорастущими |
| 11 | В переводе с греческого «культура» означает… | солнце | божественное | возделывание |
| 12 | Растения, выращиваемые человеком в огородах, являются… | Питательными растениями | Культурными растениями | Огородными растениями |
| 13 | Мох является | Нецветковым растением | Цветковым растением | Культурным растением |
| 14 | Какое растение является дикорастущим ? | папоротник | фасоль | клубника |
| 15 | В течение какого времени человек возделывает пшеницу и ячмень ? | Около 2 тысяч лет | Около 6 тысяч лет | Около 10 тысяч лет |
| 16 | В каком ответе указано цветковое дикорастущее растение ? | клевер | роза | капуста |
| 17 | Назовите растение, не имеющее цветок: | вишня | плаун | лотос |

Уровень оценки: зачёт (+), не зачёт (-).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Результат |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| … |  |  |

Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зинченко

Приложение 6

**Текущая аттестация по изучению разделов и тем программы**

**«Живая планета» базового уровня**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест по теме « Мир животных»

1. Животные- это

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, черепахи, черви

б) человек , птицы, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

1. Какое из указанных животных относится к рыбам?

а)дельфин

б)бегемот

в)карп

1. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

а) коровы, бегемоты, жирафы

б) волки, лисы, кабаны

в)лоси, тюлени, киты

1. Кто рождает живых детенышей?

а) звери

б)птицы

в)рыбы

1. Какое слово пропущено? Икринка-… взрослая рыба.

а) личинка

б)малек

в) головастик

1. Какое слово пропущено? Яйцо- личинка…- бабочка.

а)куколка

б)птенец

в)икринка

Уровень оценки: зачёт (+), не зачёт (-).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Результат |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| … |  |  |

Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зинченко

Приложение 7

**Текущая аттестация по изучению разделов и тем программы**

**«Живая планета» базового уровня**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест: « Основы здорового образа жизни».**

Вариант 1.

1) Что такое движение?

А) естественная потребность организма человека.

Б) безусловный рефлекс человека.

В) перемещение человека на какое-либо расстояние, строго вперед.

2) Что формируется в организме человека с первых дней его жизни?

А) скелет и мышцы.

Б) политические взгляды.

В) нижние конечности.

Г) зубы.

3) Как называется недостаток движения?

А) гиперактивность.

Б) гиподинамия.

В) гидроцефалия.

Г) энцефалит.

4) Максимальный пик работоспособности приходится на период времени:

А) с 12:00 до 14:00.

Б) с 07:00 до 10:00

В) с 21:00 до 00:00

Г) весь день

Д) этих пиков не существует

5) Рекомендуемое расстояние человека до телевизора?

А) 30 см

Б) 45 см

В) 150 см

Г) 300 см

Д) 100 см

Правильные ответы: 1)А 2)А 3)Б 4)Б 5)В

**Тест: « Основы здорового образа жизни».**

Вариант 2.

1) Сколько необходимо спать школьнику?

А) 6-8 часов.

Б) 8-10 часов.

В) 10-12 часов.

Г) 4-6 часов

2) Полное развитие костно-мышечной системы человека заканчивается к:

А)10-14 годам.

Б) 16-20 годам.

В) 20-24 годам.

Г) 40- 44 годам.

3) Как называется избыток движения?

А) гиперактивность.

Б) гиподинамия.

В) гидроцефалия.

Г) энцефалит.

4) Как правильно носить школьный рюкзак для профилактики сколиоза?

А) на левом плече.

Б) на левом плече.

В) носить в руках

Г) на двух плечах

5) Сколько приемов пищи должен осуществлять школьник?

А) 1 или 2

Б) 2 или 3

В) 3 или 4

Г) 4 или 5

Д) 5 или 6

Правильные ответы: 1)А 2)В 3)А 4)Г 5) Г

Уровень оценки: зачёт (+), не зачёт (-).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Результат |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| … |  |  |

Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зинченко

Приложение 8

**Текущая аттестация по изучению разделов и тем программы**

**«Живая планета» базового уровня**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест «Проблемы экологии»

**1. Экология – это наука о:**

а) жизнедеятельности живых организмов

б) строении организмов

в) связях организмов с окружающей их средой

г) наследственности

**2. К производителям относится:**

а) береза

б) грибы

в) кабан

г) бактерии

**3. Производители**

а) разрушают органические вещества

б) создают органические вещества из неорганических

в) создают неорганические вещества из органических

г) потребляют органические вещества

**4. Потребители:**

а) разрушают органические вещества

б) создают органические вещества из неорганических

в) создают неорганические вещества из органических

г) потребляют органические вещества

**5. Разрушители:**

а) разрушают органические вещества

б) создают органические вещества из неорганических

в) создают неорганические вещества из органических

г) потребляют органические вещества

**6. К потребителям относится:**

а) береза

б) грибы

в) кабан

г) бактерии

**7. К разрушителям относятся:**

а) береза и бактерии

б) мухи и комары

в) кабан и грибы

г) бактерии и грибы

**8. К почвообразователям относится:**

а) дождевой червь

б) муха

в) кабан

г) муравей

**9. К санитарам природы относится:**

а) дождевой червь

б) гиена

в) грач

г) муравей

**10. К опылителям относится:**

а) шмель

б) муха

в) комар

г) муравей

**11. К распространителям плодов и семян относится:**

а) сойка

б) муха

в) гиена

г) шмель

**12. Заповедник – это:**

а) территория, на которой запрещена хозяйственная деятельность на всё время его существования

б) территория, на которой запрещена хозяйственная деятельность на определённое время

в) территория, на которой разводят отдельные виды растений и животных

г) территория, на которой разрешена хозяйственная деятельность

**13. В соленых водах обитают:**

а) щука и малый прудовик

б) карась и мидия

в) медуза и мидия

г) дельфин и малый прудовик

**14. В пресных водах обитают:**

а) щука и карась

б) карась и мидия

в) медуза и мидия

г) дельфин и малый прудовик

**15. К теплокровным животным относят :**

а) щука и карась

б) карась и серая жаба

в) колибри и полярная сова

г) тритон и бенгальский тигр

**16. К холоднокровным животным относят :**

а) белый медведь и пингвин

б) пингвин и полярная сова

в) колибри и полярная сова

г) тритон и прыткая ящерица

**17. Чем выше местность, тем:**

а) больше содержания кислорода

б) больше содержания углекислого газа

в) меньше содержания кислорода

г) больше содержание азота

**18. Состояние анабиоза можно наблюдать у:**

а) лягушек и жаб

б) зайцев и барсуков

в) бобров и барсуков

г) бобров и медведей

**19. Симбиоз можно наблюдать между:**

а) берёзой и подберёзовиком

б) берёзой и трутовиком

в) чёрным и рыжим тараканом

г) серой и черной крысой

**20. К теневыносливым растениям относят:**

а) берёзу и сосну

б) ландыш и майник

в) земляника и иван-чай

г) одуванчик и вероника дубравная

**21. К биотическим факторам относят:**

а) вырубку леса

б) конкуренцию между видами

в) распашку земель

г) кислотность почв

**22. К абиотическим факторам относят:**

а) вырубку леса

б) конкуренцию между видами

в) распашку земель

г) кислотность почв

**23. К антропогенным факторам относят:**

а) вырубку леса

б) конкуренцию между видами

в) рельеф местности

г) кислотность почв

**24. Отношения между повиликой и растениями:**

а) симбиоз

б) конкуренция

в) паразитизм

г) хищничество

**25. Какая пищевая цепь правильно составлена:**

а) трава – кузнечик – насекомоядные птицы – хищные птицы

б) хищные птицы – насекомоядные птицы – кузнечик – трава

в) насекомоядные птицы– кузнечик – трава– хищные птицы

г) кузнечик – трава– хищные птицы– насекомоядные птицы

**26. В симбиотических отношениях находятся:**

а) лев и шакал

б) акула и рыба-прилипала

в) росянка и муха

г) рыба и дождевой червь

**27. Форму существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называют:**

а) хищничество

б) паразитизм

в) конкуренция

г) симбиоз

**28. Явление конкуренции возникает между:**

а) хищниками и жертвами

б) паразитами и хозяевами

в) видами со сходными потребностями

г) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

**29. Примером конкуренции организмов является:**

а) повилика, растущая на других растениях

б) сурепка на пшеничном поле

в) клубеньковые бактерии на корнях бобовых

г) гриб- трутовик на берёзе

**30. Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами:**

а) абиотическими

б) биотическими

в) антропогенными

г) ограничивающими

**31. Содержание в почве или в воде элементов питания относят к факторам:**

а) абиотическими

б) биотическими

в) антропогенными

г) ограничивающими

**32. Экологическими факторами называют:**

а) только факторы неорганической среды

б) только факторы, связанные с влиянием живых организмов

в) только факторы, возникающие в результате деятельности человека

г) все факторы среды, которые воздействуют на организм

**33. Среда обитания организма – это совокупность:**

а) окружающих условий, оказывающих на него благоприятное воздействие

б) окружающих его растений, животных, грибов и бактерий

в) всех компонентов неживой природы

г) всех окружающих его условий

**34. Воздействие человека на жизнь любой экосистемы – пример фактора :**

а) абиотического

б) биотического

в) антропогенного

г) ограничивающего

**35. Какая пищевая цепь правильно составлена:**

а) ястреб – дрозд – гусеница – крапива

б) крапива – дрозд – гусеница – ястреб

в) гусеница – крапива – дрозд – ястреб

г) крапива – гусеница – дрозд – ястреб

**36. Явление конкуренции возникает между:**

а) дубом и берёзой

б) елью и черникой

в) елью и ландышем

г) дубом и белым грибом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | а | б | г | а | в | г | а | б | а |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| а | а | в | а | в | г | в | а | а | б |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| б | г | а | в | а | б | г | в | б | б |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |  |  |  |  |
| а | г | г | в | г | а |  |  |  |  |

Уровень оценки: зачёт (+), не зачёт (-).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Результат |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| … |  |  |

Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зинченко

Приложение 9

**Итоговая аттестация по изучению разделов и тем программы**

**«Живая планета» базового уровня**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Итоговое тестирование:***

1. **Наука о связях живых организмов со средой обитания – это…**

а) биология б) зоология в) ботаника г) экология

1. **Светолюбивое растение – это…**

а) ель б) ковыль в) кислица г) папоротник

1. **К льдоустойчивым растениям относится**

а) какао б) лимон в) мандарин г) лиственница

1. **К влаголюбивым растениям относится**

а) росянка б) джузгун в) кактус г) ковыль

1. **Ольха, берёза, ива имеют приспособления к опылению**

а) насекомыми б) птицами в) ветром г) водой

1. **К солевыносливым растениям относится**

а) солерос б) росянка в) крапива г) лопух

1. **Животных, питающихся растениями, называют**

а) хищники б) паразиты в) растительноядные г) млекопитающие

1. **Растение – хищник – это…**

а) крапива б) кактус в) росянка г) лопух

1. **Сожительство (симбиоз) корней деревьев с грибами называют**

а) хищники б) паразиты в) микориза г) грибница

1. **К шляпочным грибам относится**

а) парша б) шампиньон в) спорынья г) головня

1. *\*(2 балла)* **Подберите растение, начинающее представленный логический ряд: ? – крупа – манная каша**

а) пшеница б) просо в) рожь г) ячмень

1. *\*(2 балла)* **Какое растение с гигроскопическими и антисептическими свойствами издавна использовали вместо ваты и йода?**

а) подорожник б) ландыш

в) мох кукушкин лён г) мох сфагнум

1. *\* (6 баллов)* **Установите соответствие. Ответ дайте в виде сочетания цифр и букв, располагая цифры в порядке возрастания, например 1а2б3в…**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. симбиоз | а. мужская подвижная половая клетка |
| 2. ботаника | б. наука о растениях |
| 3. мицелий (грибница) | в. взаимовыгодное сожительство двух различных организмов |
| 4. сперматозоид | г. способ бесполого размножения, присущий дрожжам |
| 5. почкование | д. женская половая клетка |
| 6. яйцеклетка | е. тело гриба |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Всего 20 баллов.**

***Оценка «2» – 0 – 10 баллов (менее 50%)***

***Оценка «3» – 11 – 15 баллов (50 – 75%)***

***Оценка «4» – 16 – 18 баллов (76 – 90%)***

***Оценка «5» – 19 – 20 баллов (более 90%)***

***Ответы: 1 –*** г, 2 – б, 3 – г, 4 – а, 5 – в, 6 – а, 7 – в, 8 – в, 9 – в, 10 – б,

11 – а, 12 – г, 13 – 1в2б3е4а5г6д

Уровень оценки: зачёт (+), не зачёт (-).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Результат |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| … |  |  |

Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Зинченко