

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
СТ.БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

1.Тема: Формирование индивидуально-ориентированной среды школы для успешного развития личности обучающегося.

2.Обоснование проекта.

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Проблема индивидуализации обучения школьников на протяжении десятков лет остается актуальной в практике массовой школы. В условиях перехода системы общего образования на федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) эффективным механизмом обеспечения достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения основных образовательных программ становится индивидуализация обучения. В современной педагогической практике представлено множество подходов к пониманию этого понятия, но мало разработанными на практике. Остается вопрос определения стратегий индивидуализации обучения, выделения показателей их эффективности. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования в форме государственных требований формулируют результаты овладения выпускниками системой универсальных учебных действий на базовом, повышенном и высоком уровнях, а также определяют комплекс условий, обеспечивающих их достижение. Перед образовательным учреждением в условиях введения ФГОС общего образования стоит задача определения стратегий индивидуализации. Разработку таких стратегий целесообразно осуществлять на основе изучения социального заказа, познавательных возможностей обучающихся, а также системного анализа ресурсного обеспечения.

Индивидуализация обучения – это «организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению». Индивидуализация, кроме того, предполагает учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. К особенностям учащихся, которые в первую очередь учитываются при индивидуализации учебной работы, относятся:

- обучаемость, как общие умственные способности, а также специальные способности;
- учебные умения;
- обученность, которая состоит, как из программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков;
- познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации).

Через индивидуализацию обучения возможна реализация следующих целей:

- формирование у учащихся универсальных учебных действий (далее – УУД) на уровне «выпускник получит возможность научиться»;
- расширение и углубление знаний учащихся, исходя из их интересов и специальных способностей;
- формирование и развитие логического мышления, креативности и умений учиться;
- создание предпосылок для развития интересов и специальных способностей ребенка;
- обеспечение учета познавательных интересов обучающихся и побуждение новых;
- повышение и поддержание учебной мотивации;
- воспитание личности в широком значении этого понятия.

Системно-деятельностный (компетентностный), личностно-ориентированный подходы в обучении, лежащие в основе разработки стандарта нового поколения, позволяют выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования УУД, которыми должны овладеть учащиеся. Логика развития УУД поможет ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, выражающаяся в формировании «умения учиться», которое строится по формуле «от действия к мысли». Проблема социализации личности, формирование в связи с этим ключевых универсальных умений, непосредственно связанных с жизнью и деятельностью человека в социуме, требует поиска новых моделей, технологий и концепций обучения. Ведущее место среди них мы отводим личностно-ориентированному подходу в обучении, который позволит обучающемуся выйти на качественно новый, устойчивый уровень его развития, обеспечивающий высокую социальную и профессиональную мобильность.

Формирование индивидуально-ориентированной образовательной среды школы особенно при переходе учащихся с первой ступени на вторую и третью лежит в основе работы школы с 2012 года. Целью экспериментального поиска стало проектирование

модели индивидуально-ориентированной среды при переходе на обучение с одной ступени на другую, обеспечивающей возможности для прогрессивного личностного роста каждого ученика. С этой целью в старшей школе реализуется система обучения по индивидуальным учебным планам и обучение в профильных группах (химико - биогического, информационно – математического, экономико – математического профилей). Индивидуально-ориентированная система обучения (далее — ИОСО)-технология, предполагающая групповую форму занятий с индивидуальным характером усвоения знаний, действий, умений, навыков, компетенций.

При этом мы используем понятие «индивидуализация» как учет в процессе обучения индивидуальных особенностей каждого ученика. Понятие «индивидуально-ориентированный подход» и «индивидуализация» мы трактуем следующим образом: в первом случае мы имеем дело с принципом обучения, а во втором – с осуществлением этого принципа, который имеет свои формы и методы. В этом же значении соотношение принципа индивидуально-ориентированного подхода и индивидуализации обучения представлено в работах Е.С.Рабунского, ученого, который наиболее широко в педагогике исследовал индивидуальный подход как принцип обучения.

Деятельностный, личностно-ориентированный подход в обучении мы рассматриваем как создание педагогических условий, обеспечивающих поэтапный личностный рост обучающихся, их предметных и метапредметных умений. Обращение к понятию личностного роста выбрано нами не случайно, так как МАОУ СОШ № 3 стоит на позиции гуманистической педагогики, методологии, которая ориентирована на личностное развитие учащихся. Личностный рост рассматривается как успешное продвижение ребенка в достижении целей образования, его самореализации в образовательном процессе. Во введении «Стокгольмской декларации», принятой на конференции Организации Объединенных Наций в 1972 году, провозглашается: «Человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая дает ему основу для жизненного становления и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие». Именно таким образом мы рассматриваем в школе сущность индивидуально-ориентированной образовательной среды.

В общем смысле «среда» понимается как окружение. Значимость окружения для развития личности в психологии, социологии, педагогике доказана уже давно. Перед теоретиками и практиками встают закономерные вопросы: каково должно быть качество среды, в которой происходит освоение ребенком культурных ценностей и социальных знаний. Понятие «образовательная среда» рассматривается нами с позиций понятия

«образование». В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» образование трактуется как целенаправленный процесс развития, воспитания и обучения человека, общества, государства. Выполнение выше названных задач может быть обеспечено созданием определенных условий, к числу которых относится формирование индивидуально-ориентированной образовательной среды. В тексте ФГОС «образовательная среда» определяется как совокупность внутренних, внешних условий, учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей обучения, воспитания, развития, а также путей их достижения.

2.2. Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта

Процессы индивидуализации обучения в современной системе образования определяются в соответствии со следующими документами:

Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993);

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (ред. от 13 июля 2015);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 ноября 2015 года);

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 года № 2783);

Профессиональный стандарт педагога. (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н);

Федеральные государственные образовательные стандарты;

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497, с изменениями от 27 апреля 2016 года № 360).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Указом Президента Российской Федерации № Пр-271 4 февраля 2010 года).

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа.2013 года № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (ред. от 21 апреля.2016 года) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2.3.Проблема инновационной деятельности.

Проблема индивидуально-личностного подхода в обучении одна из наиболее сложных в практической деятельности школьного образования. На протяжении многих лет педагоги всей страны пытаются найти такие способы организации обучения, которые дадут возможность каждому ученику школы успешно усвоить необходимый курс обучения. Попытки дифференцировать содержание образования, изменить традиционную классно-урочную систему, организационный режим образовательного процесса и другие школьные инновации, направленные на индивидуальный подход в обучении возникали из необходимости приблизить школьное образование к самому ребенку, его интересам, возможностям, способностям и потребностям.

3. Цель: проектирование индивидуально-ориентированной среды школы, обеспечивающей возможности для развития и личного роста каждого ученика.

Объект инновационной деятельности: образовательный процесс.

Предмет инновационной деятельности: проектирование и апробация индивидуально-ориентированной среды школы.

Гипотеза: Внедрение в практическую деятельность школы индивидуально-ориентированного подхода в обучении поможет создать условия для повышения образовательного потенциала школы, обеспечит формирование важнейшей компетенции личности – «умения учиться», создаст благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.

Задачи:

1. Проанализировать современное состояние и тенденции использования индивидуально-ориентированного подхода в обучении, а также сформировать индивидуально-ориентированную образовательную среду в школе.
2. Проанализировать и обобщить опыт работы педколлектива по формированию индивидуально-ориентированной образовательной среды на уроках и во внеурочное время, а также опыт преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.
3. Создать модель организации учебно-воспитательного процесса на основе образовательных технологий деятельностного типа и использования дистанционных технологий, обеспечивающих результаты изучения отдельных предметов (математики, информатики, химии, биологии) в соответствии с ФГОС.
4. Разработать модель индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также условия для самостоятельной работы по защите индивидуальных и групповых проектов.

4. Теоретические и методологические основания проекта.

Культурно-исторический, системно-деятельностный подход и личностно – ориентированное обучение, разработанные в трудах психологов и педагогов Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Л. Гальперина, Д.Б.Эльконина, О.Е.Лебедева, С.Т.Шацкого, А.В.Хуторского, Я.Корчака, С.В.Тарасова, Е.С.Рабунского, Е.В. Бондаревской, И.С.Якиманской.

Большое значение в реализации инновационного проекта имеет применение также и других образовательных технологий. Так, среди приоритетных в образовательном процессе школы можно выделить следующие технологии.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки и участия в поликультурных международных проектах, ведения исследований.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки учащихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения предмету.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник.

На уровне образовательного учреждения обеспечивается:

- выявление индивидуальных особенностей обучающихся, которые будут учитываться при организации образовательного процесса;
- формирование и удовлетворение социального заказа школе на индивидуальные образовательные потребности;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ;
- разработка локальных актов по организации образовательного процесса с учетом необходимости реализации индивидуальных образовательных программ.

Среди форм индивидуализации обучения наиболее используемыми являются следующие:

1. Организация самостоятельной работы (задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, а также путем группировки учащихся внутри класса по различным признакам).

2. Создание постоянных или временных относительно гомогенных групп по какому-либо предмету или его разделу, причем учащиеся, составляющие эти группы, по остальным предметам будут заниматься в своих обычных классах.

3. Развертывание спектра программ внеурочной деятельности обучающихся.

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Идея проекта. Внедрение в практическую деятельность школы индивидуально-ориентированного подхода в обучении поможет создать условия для повышения образовательного потенциала школы, обеспечит формирование важнейшей компетенции

личности – «умения учиться», создаст благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.

Механизм реализации проекта

Специалисты	Виды деятельности
Директор школы	<p>Организация работы учреждения, представляет его интересы и несет ответственность за его деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и в соответствии с Уставом образовательного учреждения.</p> <p>Укрепление материально-технической базы.</p> <p>Заключение договоров с партнерами по реализации проекта.</p>
Заместитель директора по УМР, руководитель проекта	<p>Общее руководство проектом, координация действий в рамках проекта, консультация всех участников по вопросам, связанным с реализацией проекта.</p> <p>Организация образовательного процесса.</p> <p>Проведение обучающих проблемных методических семинаров для педагогов</p> <p>Информационная поддержка реализации проекта.</p> <p>Осуществления контроля за ходом реализации проекта.</p> <p>Подготовка учителей для участия в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <p>Повышение уровня качества профессиональных компетенций педагогов и метапредметных умений и компетенций учащихся.</p> <p>Трансляция опыта учителей по проблеме проекта.</p>
Педагоги-предметники	<p>Дистанционное обучение, повышение профессиональной компетентности</p>

	<p>педагогов.</p> <p>Внедрение личностно-ориентированной технологии обучения и проектного обучения</p> <p>Подготовка учащихся к олимпиадному и конкурсному движению.</p> <p>Повышение уровня качества метапредметных умений и компетенций учащихся</p> <p>Пополнение банка электронных программно-методических средств, авторских курсов.</p> <p>Разработка авторских методических рекомендаций и электронных программно-методических средств обучения.</p> <p>Проведение «предметных месячников», интеллектуальных игр, конкурсов</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся по предметам</p> <p>Разработка индивидуальной карты достижений ученика, индивидуально-ориентированных учебных программ, поурочных планов, раздаточного дидактического материала, самостоятельных работ. Разработка методических рекомендаций для реализации выше названных действий.</p> <p>Осуществление учителями – предметниками технологии преемственности в обучении.</p>
Руководители МО	<p>Создание системы научно-методического обеспечения реализации проекта</p> <p>Организация «предметных месячников», интеллектуальных игр, конкурсов, защиты предметных и метапредметных проектов</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых уроков для учителей района, семинаров.</p>

Классные руководители	Организационные вопросы, взаимодействие с родителями, курирование обучающихся Организация проектной деятельности обучающихся по реализации социально - значимых проектов Разработка индивидуальной карты достижений ученика, индивидуально-ориентированных учебных программ, Разработка методических рекомендаций по реализации выше названных действий.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическая диагностика, сопровождение обучающихся и педагогов. Преимственность в обучении. Анализ диагностики по выявлению затруднений
Ученики	Участие в проектной деятельности Формирование индивидуального образовательного маршрута . Корректировка маршрута
Родители	Формирование индивидуального образовательного маршрута ученика. Корректировка маршрута
Библиотекарь	Обеспечение участникам образовательного процесса свободного доступа к библиотечно-информационным ресурсам.
Системный администратор	Работы по техническому обслуживанию (настройка, наладка и ремонт) технического электронного, сетевого оборудования учреждения

6. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Внедрение в практическую деятельность школы индивидуально-ориентированного подхода в обучении поможет создать условия для повышения образовательного потенциала школы, обеспечит формирование важнейшей компетенции

личности – «умения учиться», создаст благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса:

Реализация проекта начинается с 2016 – 2017 учебного года. Проект рассчитан на 5 лет в рамках реализации основных направлений «Программы развития МАОУ СОШ № 3 до 2020 года». В ходе реализации предполагается осуществить три последовательных этапа:

1 этап проектный (организационно- мотивационный).

Срок: сентябрь 2016 г. – март 2017 года

Мероприятия:

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. <u>проектный</u> (организационно- мотивационный)				
1	Анализ возможностей школы по формированию индивидуально – ориентированного образовательного пространства школы	Разработка плана мероприятий по реализации инновационной программы	Сентябрь 2016	Утверждение плана мероприятий по реализации инновационной программы
2	Организация деятельности временных творческих групп и методических объединений по реализации инновационного проекта	1.Разработка плана работы методических объединений по реализации инновационного проекта 2.Утверждение состава группы педагогов-новаторов 3.Определение функциональных задач,	Октябрь 2016	Утверждение: 1.плана работы методических объединений по реализации инновационного проекта, 2.состава творческой группы и плана работы творческой

		распределение обязанностей подготовка координаторов творческих групп.		группы по реализации инновационного проекта с распределением обязанностей.
3	Повышение квалификации педагогов ОО	Организация повышения квалификации педагогов с учетом возможностей сетевого взаимодействия с партнерами ОУ (учреждения высшего образования в Краснодарском крае, дистанционного обучения, общероссийский проект «Школа цифрового века») - Организация постоянного консультирования педагогов и наставничества в ОУ - Обучающие семинары (вебинары) в ОУ с привлечением специалистов из ВУЗов, др. учреждений системы образования и культуры, в рамках		Повышение профессиональной компетентности педагогов

		проекта «Школа цифрового века».		
4	Изучение содержания нормативных документов и научной литературы по теме проекта педагогами-инноваторами школы	Работа творческих групп по изучению документации и научной литературы по теме эксперимента		Создание локальных актов по реализации инновационного проекта в ОО

В школе будет организована система внутреннего обучения, в процессе которого: созданы условия для осмысления и развития потребностей, формирования индивидуально-ориентированной среды и практических навыков ее использования в целях личностного прогрессивного роста каждого ученика школы. Педагогический коллектив осуществляет индивидуально-ориентированный подход в обучении. В школе создаются условия (кадровые, финансово-экономические, материально-технические и информационные) для индивидуально-ориентированного обучения: работа творческих групп, временных научно-исследовательских коллективов, обучение учителей преподаванию в соответствии с ФГОС, подготовка материально-технической базы, создание нормативно-правового сопровождения проекта. В ходе первого этапа будут решены организационные задачи работы творческих групп, согласованы позиции участников ТГ и их ожиданий, определение общих правил, принципов, требований и алгоритм совместной деятельности. Необходимым компонентом является повышение профессиональной компетенции педагогов в освоении способов практической деятельности по реализации проекта. В ходе 1 этапа происходит разработка содержания проекта и утверждение его на педсовете; разработан план реализации проекта и механизмов мотивации участников проекта, а также разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучения учащихся и учителей; составление структуры ИОМ и системы мониторинга результатов реализации проекта; информирование родителей обучающихся.

II этап – технологический (экспериментально-внедренческий)

Сроки: Март 2017 г. – июнь 2020 г. **Запуск проекта:**

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
II этап – технологический (экспериментально-внедренческий)				
1	Организация образовательного процесса с использованием лично-ориентированного обучения и проектных технологий	1.Создание творческих мини-групп временного характера (для разработки и реализации школьных мини-проектов) и групп постоянного состава для длительных проектов 2.Активизация работы Школьного Научного Общества учащихся школы по реализации проектной деятельности 3. создание и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 5-8, 9-11 классов		Повышение профессиональной компетентности учителей и ключевых компетенций учащихся. Образовательные программы новых факультативных и элективных курсов, курсов внеурочной занятости, методические разработки и презентации. Повышение учебной мотивации, рост качества образования, профилизация образования.
2	Совместные мероприятия с партнерами	Проведение: - совместных проектов с образовательными организациями района (школами,		Презентации, отчетные материалы по выполненным проектам,

		<p>Брюховецким аграрным колледжем, Брюховецким многопрофильным техникумом) Кубанским государственным университетом; Немецким культурным центром им. Гёте при Германском посольстве в Москве, Куба скул г. Перейра (Колумбия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная организация – официальная районная площадка по проведению интеллектуальных игр, конкурсов информационно – математической и естественно – научной направленности; - ежегодных общешкольных научно – практических конференций; - ежегодных тематических предметных недель; - мастер-классов, 	<p>публикации (также фотографии, благодарственные письма и пр.)</p>
--	--	--	---

		круглых столов и семинаров с соц. партнерами образовательного учреждения; - совместных образовательных проектов с учащимися и педагогами ОО района		
3	Организация участия учащихся и педагогов в различных акциях, конкурсах и проектах	Материалы мониторинга		Формирование ключевых компетенций учащихся - Повышение профессиональной компетенции учителей - Презентации

В ходе 2 этапа запланировано интенсивное внедрение личностно-ориентированной технологии и проектного обучения в практическую деятельность; отработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для каждого ученика 5-8 и 9 – 11 классов; создание системы корректировки ИОМ и педагогической поддержки учащихся при переходе на разные ступени обучения; будут разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей для реализации проекта. Реализация **подпроекта** «Использование электронных образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения, в том числе автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края, для создания индивидуально-ориентированной среды школы с целью эффективного развития личности обучающегося» (Приложение 1). Планируется проведение мониторинга организации и реализации проекта; проведение открытых экспериментальных уроков учителей творческих групп с целью презентации элементов формирования личностно-ориентированной среды в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги школы будут ознакомлены с алгоритмом внедрения

проекта в образовательный процесс, а также с опытом осуществления самоанализа и самооценки своей деятельности по реализации проекта. Планируется участие учителей и учащихся в школьных, районных, региональных, всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». В целях совершенствования работы по обобщению и трансляции педагогического опыта (результатов исследования, разработки учебных, методических и дидактических пособий) будет создан сайт (блог) для реализации идей и замыслов проекта. Происходит формирование готовности учащихся 5-9 классов к продолжению обучения на третьей ступени обучения в соответствии с ФГОС, организация пропедевтического и профильного образования (информационно-математического и естественно – научного направления). Планируется проведение мониторинга по следующим направлениям:

- качество инновационной деятельности педколлектива;
- качество преподавания отдельных предметов (математика, информатика, химия, биология) с точки зрения реализуемого проекта;
- качество формирования УУД на всех ступенях обучения: 5-8,9-10 классы по профильным предметам;
- качество проектного и дистанционного обучения.
- сбор и анализ информации, подготовка инновационных продуктов реализации проекта, доведение информации до педагогического коллектива школы и руководства РИМЦ Брюховецкого района.

III этап –рефлексивный (аналитико-обобщающий)

Срок: сентябрь 2020г – май 2021 г.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<u>III этап –рефлексивный (аналитико-обобщающий)</u>				
1	Диссеминация педагогического опыта через: организацию семинаров, круглых столов, круглых мероприятий	педагогического опыта через: организацию семинаров, круглых столов и открытых мероприятий по		Повышение профессиональной компетентности учителей. Материалы

	столов и открытых мероприятий по реализации инновационного проекта	реализации проекта Проведение ряда семинаров и круглых столов: 1. Районный семинар: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся 3-11 классов в рамках реализации инновационного проекта» 2. Практико - ориентированный семинар «Интеллектуальные игра – фактор творческого развития личности»		семинаров, круглых столов и открытых мероприятий, аналитические справки
2	Организация участия педагогов в региональных семинарах, конференциях, конкурсах и педагогических ярмарках	Презентация инновационного опыта учителей школы		Повышение профессиональной компетентности учителей
3	Подготовка отчета о результатах реализации проекта по итогам I-III этапов	Подготовка отчетной документации по деятельности ОО в режиме реализации инновационной проекта		Составление отчета и материалов и др. документов

4	Проведение педагогического совета	Оценка результатов реализации проекта для школы		Обсуждение результатов реализации инновационного проекта и подготовка рекомендаций
<p>В ходе третьего этапа проходит оценивание процессов реализации проекта и анализ результатов мониторинга; создание методических рекомендаций по использованию проекта в других ОО; оценивание достижений учащихся и уровня готовности учеников к продолжению обучения в соответствии со спецификой школы и ФГОС; описание перспективы развития проекта.</p>				

Ожидаемые результаты

Для учащихся:

- повышение мотивации учащихся к обучению за счет выбора индивидуальной образовательной траектории;
- повышение качества знаний учащихся, а также качества метапредметных результатов;
- приобретение умений самостоятельно проектировать собственную образовательную траекторию, т.е. выбрать стратегию самообразования;
- формирование умения использовать тактически грамотные приемы организации своей деятельности;
- формирование умения выстраивать содержательные коммуникации с учителями, сверстниками, представителями общественных структур и т.д.

Для учителей:

- повышение качества профессиональных компетенций;
- изменения в профессиональном мышлении педагогов, появление потребности в инновационной работе у большого числа педагогов;
- расширение сферы сотрудничества с образовательными учреждениями, партнерами, заинтересованными организациями;
- возможности тиражировать свой опыт в районе и крае через систему семинаров, мастер-классов и публикаций;
- проектирование и реализация собственного индивидуально ориентированного маршрута (ИОМ).

Для школы :

- повышение эффективности образовательного процесса на всех ступенях школьного образования;
- повышение престижа школы за счет внедрения в работу инновационных технологий и повышения качества обученности обучающихся;
- возможность распространения опыта педколлектива МАОУ СОШ №3 через систему семинаров, мастер-классов, конференций, публикаций в СМИ и сети Интернет;
- улучшение материально-технической базы школы;
- повышение квалификации учителей школы;
- возможность изменения инновационного статуса школы.

Основные мероприятия по реализации проекта.

Подготовка кадров.

Создание творческих групп по реализации проекта.

Проведение обучающих проблемных методических семинаров для педагогов

Дистанционное обучение, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Внедрение личностно-ориентированной технологии обучения. Совершенствование материально – технической базы школы.

Пополнение банка электронных программно-методических средств.

Разработка авторских методических рекомендаций и электронных программно-методических средств обучения.

Проведение «предметных недель» МО школы с учетом темы проекта.

Создание системы научно-методического обеспечения реализации проекта.

Подготовка учителей для участия в профессиональных конкурсах различного уровня и подготовка учащихся к олимпиадному и конкурсному движению.

Повышение уровня качества профессиональных компетенций педагогов и метапредметных умений и компетенций учащихся.

Участие в сетевых проектах.

Участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века»

Повышение престижа школы.

Трансляция опыта учителей по проблеме проекта.

Проведение мастер-классов, серий открытых уроков для учителей района, в научно-практических конференциях.

Разработка положения и проведение школьных конкурсов «Методическая копилка», «Учитель года».

Реализация подпроекта ««Использование электронных образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения, в том числе автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края, для создания индивидуально-ориентированной среды школы с целью эффективного развития личности обучающегося»

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Анкетирование учащихся.

Разработка индивидуальной карты достижений ученика, индивидуально-ориентированных учебных программ, поурочных планов, раздаточного дидактического материала, самостоятельных работ.

Разработка методических рекомендаций по реализации выше названных действий.

Ведение электронной индивидуальной карты достижений ученика.

Формирование ИОМ ученика. Корректировка маршрута.

Реализация подпроекта ««Использование электронных образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения, в том числе автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края, для создания индивидуально-ориентированной среды школы с целью эффективного развития личности обучающегося»

Мониторинг реализации проекта

Проведение мониторинга качества образовательного процесса по следующим направлениям:

- определение степени готовности педагогов к реализации проекта;
- качество профессиональных компетенций учителя;
- качество преподавания предметов в школе с точки зрения реализации проекта.

Анкетирование педагогов.

Разработка мониторинговых карт для оценки профессиональной деятельности учителя.

Индивидуальное сопровождение ребенка (педагогическая поддержка ученика).

Использование технологии личностно-ориентированного обучения на уроках и во внеклассной деятельности по предмету.

Использование здоровьесберегающих технологий .

Контроль состояния здоровья учащихся в период адаптации к основной школе.

Мотивация познавательной деятельности учащихся средствами Интернета.

Привлечение партнеров к реализации проекта.

Информирование родителей

Выбор образовательного маршрута.

Электронная индивидуальная карта достижений ученика.

Корректировка маршрута.

Преемственность в обучении.

Анализ диагностики по выявлению затруднений при переходе из 4 в 5 , из 7 в 8, из 9 в 10 классы.

Пути повышения мотивации к обучению.

Выявление уровня учебной мотивации.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут мы рассматриваем:

с точки зрения учителя как метод индивидуального обучения по формированию универсальных учебных действий, помогающий ликвидировать пробелы учащихся в знаниях и умениях, овладеть современными развивающими педагогическими технологиями, осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка, а значит – повлиять на уровень учебной мотивации.

С точки зрения учащихся — образовательный маршрут рассматривается как индивидуальный путь развития обучающихся через процесс обучения (в узком смысле), а в более широком — как результат взаимодействия ученика с образовательной средой, отражающей общее, особенное и единичное во взаимодействии. Ценность образования представлена в маршруте многоаспектно и связывается с личностной, позитивной ориентацией.

Такой подход позволяет нам в определенной мере по-новому увидеть мотивацию получения знаний и формирование умений обучающихся. Ведущие мотивы связываются со знанием, общением, получением образования, которое остается действенным на всю жизнь. Подход к образованию как ценности оказывается плодотворными при раскрытии механизмов восхождения ученика начальной школы по маршруту самопознания в новой образовательной среде — обретение уверенности в себе — формировании в себе образа хорошего ученика.

Выбор индивидуального образовательного маршрута основывается на согласовании предложений всех заинтересованных сторон (учащегося, родителей, педагогов, психологов) и определяется:

-уровнем готовности учащегося к обучению по данному образовательному маршруту;

-здоровьем и психическим состоянием учащегося;

- потребностями учащегося;

- социальным запросом (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Коррекция индивидуального образовательного маршрута учащегося осуществляется педагогическим консилиумом на основе рекомендаций педагогов и психолога с согласия родителей и учащегося.

ИОМ как средство построения образовательной траектории обучающихся.

Для того, чтобы обеспечить преемственность между оценкой учебных действий в начальной школе с одной стороны и с другой стороны — с умением школьников строить собственные образовательные траектории на переходных этапах 5-6 классы и 7-9 классы, необходимо особое внимание уделять индивидуальной работе учащихся по созданию «карты индивидуального развития учащихся по различным учебным курсам», работе с ней, ее последующему анализу.

Индивидуальный образовательный маршрут является частью портфолио каждого ученика, которое формируется в начальной школе. В портфолио находится карта знаний по предмету, которая помогает школьникам сознательно и целенаправленно выбирать тот учебный материал, который необходим им для решения учебно-практических задач, может позволить школьникам восстанавливать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете, делать предположения о возможных дальнейших содержательных продвижениях.

В переходный этап образования карта знаний может стать средством планирования, удержания предметной логики в течение учебного года и рефлексии индивидуального пути движения учащихся в учебном предмете. В отличие от начальной школы, где работа по планированию и изучению материала разворачивается только как коллективное действие под руководством учителя, а на втором этапе обучения подобная работа уже частично становится индивидуальным действием.

Основное условие эффекта от работы с «картой» — ее системность и последовательность обращения к ней от сентября до мая.

Полученный на переходном этапе образования навык работы с картой ИОМ будет необходим учащемуся на последующих этапах образования, где предполагается разворачивание индивидуальных траекторий образования внутри каждого учебного предмета, а в старшей школе – для обучения в профильных классах по индивидуальным планам, исходя из принципа профильного обучения направленности обучения в школе.

Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута

Принципы формирования направленности обучения в школе

Направление основной общеобразовательной программы (ООП) школы реализуется через интегрированную урочную и внеурочную деятельность, а также на

основе междисциплинарных учебных программ «Формирование УУД» и «Формирование ИКТ-компетенции обучающихся» и « Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», предусматривающих активные формы творческой самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работы исследовательского и проектного характера.

Технологии деятельного обучения, когнитивные технологии, технология развития критического мышления дают возможность для освоения приемов и способов проектирования, моделирования, анализа, обобщения, синтеза.

Таким образом, в 5-7 классах закладываются основы математического мышления, формируются универсальные учебные действия (УУД), метапредметные компетенции на основе предметного содержания по математике, информатике, биологии и химии.

В 7-8 классах с помощью современных образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения: технология формирования критического мышления, проектная технология, технология веб-квестов. реализуются различные формы межпредметной интеграции, курсы по выбору, внеурочная деятельность.

В 10-11 классах профилизация направление предусматривает организацию самостоятельной поисковой, проектно- исследовательской деятельности учащихся, профессионального самоопределения на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и системы элективных предметов.

Обеспечивается принцип вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единой индивидуально-ориентированной образовательной среды школы. Показателем успешности реализованной модели профильного обучения является успешная сдача ЕГЭ выпускниками и стабильно высокий процент поступления в ВУЗ по выбранному профилю.

Система дополнительного образования интегрирована с основным образованием, что позволяет в рамках профиля реализовать индивидуальную образовательную траекторию, сформировать метапредметные навыки, решать практические задачи в предметной области, получать начальную профессиональную компетентность.

Методическая работа по обеспечению профильного образования ведется на уровне методического объединения учителей математики, информатики, МО предметов естественнонаучного цикла. Методическое обеспечение внеурочной деятельности по профильным предметам обеспечивается на основе сотрудничества с РИМЦ.

О качестве реализации ООП свидетельствуют достижения выпускников 9,11 классов по результатам ГИА, ЕГЭ, а также по результатам муниципальных, региональных

мониторингов и по результатам участия в олимпиадах и конкурсах по данному направлению.

Достижение нового качества образования, отвечающего требованиям ФГОС, мы считаем, заключается в следующем:

1.создание индивидуально-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей реализацию ИОМ учащихся, включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

2.организация образовательного процесса на основе образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих результаты профильного математического и естественно – научного образования, заложенного во ФГОС;

3. создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также условий для самостоятельной работы по подготовке к защите индивидуальных проектов;

4.расширение образовательной индивидуально-ориентированной среды, создание индивидуальных проектов;

5.организация сетевого сотрудничества школы с организациями дополнительного образования, ВУЗами, научными организациями для предоставления учащимся возможности получения практико-ориентированного результата.

Образовательные технологии, используемые в преподавании профильных предметов, в рамках системно-деятельностного подхода, направлены на развитие когнитивной сферы учащихся, развитие математического, естественно – научного мышления, формирование УУД, прежде всего саморегуляции и самоконтроля. В классах профильной направленности немаловажно учитывать особенности личности учащихся, обладающих математической одаренностью, способностью мыслить сокращенно, свернутыми структурами, наличием ярких пространственных представлений. Эти особенности учащихся определяют выбор педагогических технологий, форм и методов обучения:

- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций: мини-исследования, фронтальные опыты, целенаправленное наблюдение, мини-проекты;
- технологии полного усвоения;
- когнитивные технологии обучения, метод интеллект-карт;
- технологии обучения на основе решения задач;
- технологии обучения на основе схематичности и знаковых моделей;

- технологии проблемного обучения
- технологии веб – квестов
- методики «перевернутый класс»

В старших классах (9-11) обязательным является выполнение индивидуальных проектов (ИП). Тематика ИП обсуждается в начале учебного года и интегрируется в предметное содержание программ основного и дополнительного образования.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать метапредметные умения и компетенции.

Индивидуальный проект обучающихся выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, специального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Таким образом, достигается максимальная индивидуализация обучения, учителя становятся тьюторами, модераторами индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

В итоге система профильного образования за счет вариативной составляющей становится более динамичной и индивидуализированной, а также практико-ориентированной и профессионально-ориентированной. Данная модель рассматривает учебную деятельность как единство основного и дополнительного образования на уровне ценностей, технологии содержания, форм деятельности, форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Безусловно, это требует владения технологией, развитой материальной базы, информационно-образовательной среды и высокой педагогической культуры педагогического коллектива школы.

Цель школы в условиях реализации проекта – создание в каждом кабинете автоматизированного рабочего места учителя, включающего систему видео-конференции. Финансовая поддержка проекта позволит сделать образовательное пространство доступным для удаленных пользователей.

Деятельность школы в условиях реализации проекта подразумевает разработку программ повышения квалификации для учителей математики, информатики, химии, биологии в условиях экспериментального введения ФГОС, проведение тренингов для учителей по использованию интерактивного оборудования современных кабинетов математики, информатики, химии, биологии.

Предметом обучения учителей является освоение современных образовательных информационных технологий, использование программно-методических комплексов

нового поколения, компьютерных проектных сред. При этом главным условием модернизации системы управления образовательным процессом является создание образовательной среды школы — единой платформы, обеспечивающей взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в сетевой форме.

Условия успешного самоопределения

Система предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации

Создавая систему предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся в условиях профильного обучения, мы взяли за основу такие понятия как профессиональный интерес – избирательное положительное отношение к профессии, активное, целенаправленное стремление к деятельности, основанное на склонности к ней, знаниях, умениях и навыках, познавательный интерес. Предполагается, что условием развития профессионального интереса является познавательный интерес. Развитие познавательных интересов осуществляется с использованием различных видов познавательной деятельности, учитывающих индивидуальные особенности, склонности и интересы учащихся. Таким образом, осуществляется индивидуально-ориентированная модель образования, где ученик – субъект учебно-образовательной деятельности, а не только объект познавательного воздействия.

Цель познавательного процесса, реализуемого в школе, в создании условий для осознанного выбора девятиклассниками профиля дальнейшего обучения, их первичной профессиональной самореализации.

Исходя из этой цели, индивидуально-ориентированная образовательная среда должна обеспечить решение следующих задач:

1. Формирование устойчивого познавательного интереса, навыков исследовательской и проектной деятельности у обучающихся 5-8 классов.
2. Конкретизация и специализация познавательного интереса через исследовательскую и проектную деятельность, игровую (ситуативно-ролевою) деятельность.
3. Развитие профессионального интереса на базе познавательного.
4. Стимулирование перехода профессиональных интересов в профессиональные намерения.
5. Создание условий для самопознания и самооценки учащихся.
6. Знакомство учащихся с миром профессии, где необходимы знания по математике, информатике, химии, биологии и другим предметам, а также с психологическими особенностями различных видов профессиональной деятельности.

7. Создание условий для формирования у школьников культуры самоопределения.

Решение поставленных задач обеспечивает система сетевого взаимодействия школы с различными учреждениями образования и культуры. Данная система сетевого взаимодействия позволяет не только наиболее полно удовлетворить образовательные запросы учащихся, но и дать им представление о мире различных профессий (программист, технолог, инженер, библиотекарь, исследователь, врач, журналист, экономист, строитель и т.п.), попробовать себя в роли работника данной профессии.

Процесс профильного образования в школе основан на выборе учебных курсов системы дополнительных образовательных услуг, а также предметных элективных курсов, кружков, включаемых в образовательную программу.

Процесс предпрофильного образования в школе имеет два этапа:

Пропедевтический – 5-7 классы, основной 8-9 классы.

Первый этап направлен на развитие у школьников познавательного опыта и интереса к различным сферам деятельности через занятия в кружках и в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности. Уже в начальной школе на уроках и во внеклассной работе дети принимают участие в исследовательской и проектной деятельности. Исследование и проект являются одной из форм организации образовательной деятельности.

В 7-8 классах начинается активная работа учащихся в школьном научно-исследовательском обществе. Образовательная деятельность протекает в форме самостоятельных исследований, проектов, как индивидуальных, так и групповых. Результаты деятельности учащихся представляются в виде доклада на научно-практических конференциях разного уровня.

Таким образом, для развития познавательного интереса в предпрофильном образовании используются продуктивные технологии. На данном этапе происходит включение учащихся в образовательный процесс, ориентирующий на приобретение опыта деятельности в различных сферах (этап самопознания и самореализации, актуализации своего «я»).

Второй этап предпрофильной подготовки наступает в 9 классе. Цели работы с учащимися 9 классов – это создание условий, способствующих формированию культуры самоопределения на основе приобретенного опыта, специализации и конкретизации познавательных интересов, формирование профессиональных интересов.

Профильное обучение реализуется на 3-й ступени (10-11 классы), когда в учебном плане появляются курсы по выбору, отражающие тип профилизации. Элективные

предметы, реализующиеся за счет школьного компонента учебного плана, и система дополнительных образовательных платных услуг и выполняют две функции.

Первая — поддерживают изучение профильных предметов (математики, информатики, химии, биологии) на заданном углубленном уровне. Вторая — служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

- Положительная внутренняя и внешняя экспертиза проекта и его апробация.
- Количество ОО, в которых данный проект будет востребован.
- Общий рост информационно-технологической компетентности участников образовательного процесса .
- Востребованность педагогами и учащимися предлагаемых форм организации самостоятельной и исследовательской работы на базе ИКТ; оценивания индивидуальных результатов.
- Расширение спектра работ, выполняемых учащимися самостоятельно.
- Рост количества ученических работ, представленных в виртуальном пространстве.
- Рост количества ученических исследований и проектов.
- Рост количества учащихся, выбравших индивидуальный образовательный маршрут.
- Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса у учащихся и родителей.
- Стабильно высокий статус образовательного учреждения в районе (по мнению родителей и детей и рейтингов проводимых УОА).
- Диагностические данные психолого-педагогического сопровождения.
- Высокий % выпускников 9 –х классов, определившихся с конкретным профилем обучения.
- Высокий % выпускников 11 –х классов, продолживших обучения в рамках выбранного профиля, заявленного в ИУП.

Мониторинг социализации и трудоустройства выпускников школы.

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты

Результатом реализации инновационного проекта станет учащийся, готовый к самообразовательной деятельности, востребованный системой высшего и среднего

профессионального образования. В результате выполнения проекта будет сделан еще один шаг для развития единого информационно - образовательного пространства для учащихся с доступом к учебным планам и программам обучения, учебно-методическим материалам; обеспечение условий информационной рабочей среды, причем возможность обучения и работы с информацией вне зависимости от места нахождения.

К основным результатам выполнения инновационного образовательного проекта следует также отнести повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, также коренного пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности.

Перспективным на наш взгляд является продолжение этой работы, совершенствование процессов управления инновационной деятельностью, внедрение результатов этой деятельности в образовательный процесс, развитие и совершенствование системы самостоятельной работы на базе ИКТ в условиях сетевого взаимодействия ОО. Полученные за время реализации проекта вышеперечисленные продукты могут быть применены в старшей школе любого общеобразовательной, активно занимающегося реализацией концепции модернизации российского образования, ориентированного на индивидуализацию обучения.

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации

Обновление и совершенствование качества образования

Для учащихся:

- повышение мотивации учащихся к обучению за счет выбора индивидуальной образовательной траектории;
- повышение качества знаний учащихся, а также качества метапредметных результатов;
- приобретение умений самостоятельно проектировать собственную образовательную траекторию, т.е. выбрать стратегию самообразования;
- формирование умения использовать тактически грамотные приемы организации своей деятельности;
- формирование умения выстраивать содержательные коммуникации с учителями, сверстниками, представителями общественных структур и т.д.

Для учителей:

- повышение качества профессиональных компетенций;
- изменения в профессиональном мышлении педагогов, появление потребности в инновационной работе у большого числа педагогов;

- расширение сферы сотрудничества с образовательными учреждениями, партнерами, заинтересованными организациями;
- возможности тиражировать свой опыт в районе и крае через систему семинаров, мастер-классов и публикаций;
- проектирование и реализация собственного индивидуально ориентированного маршрута (ИОМ).

Для школы :

- повышение эффективности образовательного процесса на всех ступенях школьного образования;
- повышение престижа школы за счет внедрения в работу инновационных технологий и повышения качества обученности обучающихся;
- возможность распространения опыта педколлектива МАОУ СОШ №3 через систему семинаров, мастер-классов, конференций, публикаций в СМИ и сети Интернет;
- улучшение материально-технической базы школы;
- повышение квалификации учителей школы;
- возможность изменения инновационного статуса школы.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

МАОУ СОШ №3 – ресурсный центр по теме "Информационные технологии в образовании" (Распоряжение Главы муниципального образования Брюховецкий район от 17.07.2007г.№ 247-Р)

МАОУ СОШ № 3 – базовая школа по организации дистанционного образования (Приказ ДОН от 20.07.2011г. № 3892)

Ресурсное обеспечение проекта:

Кадровое обеспечение (2015-2016 учебный год)

Всего учителей, в т.ч. из числа работников администрации и педагогов (чел.)	56
Средний возраст педагогов	44
Укомплектованность штатов (%)	100
Владение ИКТ-компетенциями не ниже базового уровня	100

Образование (чел./% от общего числа)	
Высшее педагогическое	54/96,%

Среднее специальное педагогическое	2/3,6%
Звания (чел./% от общего числа)	
Отличник народного просвещения	6/10,7%
Почетный работник общего образования РФ	3/5,4%
Награжден Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации	5/8,9%
Заслуженный учитель Кубани	3/5,4%
Заслуженный учитель Российской Федерации	2/3,6%
Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО	5/8,9%
Грант губернатора Краснодарского края	3/5,4%
Аттестовано (чел./% от общего числа)	
Высшая категория	19/33,9%
1 категория	25/44,6%
Соответствие занимаемой должности	7/12,2%
Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	
3-10 лет	6/10,7%
10-20 лет	5/8,9%
свыше 20 лет	39/69,4%
пенсионеры	6/10,7%
Повышение квалификации (чел.)	55/98,2%
Проведено районных семинаров на базе школы	4

В МАОУ СОШ № 3 можно говорить о высоком качестве кадрового обеспечения образовательного процесса:

Все учителя имеют педагогическое образование.

Школа укомплектована кадрами на 100%.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Учителя школы активно используют в своей работе ИКТ-технологии.

Учителя успешно проходят аттестацию.

Педагоги школы не только сами учатся, но и делятся своим мастерством с коллегами.

В школе работает 10 руководителей районных методических объединений педагогов, в том числе по математике, физике, химии, биологии, географии.

В школе работает 9 тьюторов, в том числе по математике, физике, химии, информатике, географии и инновационным технологиям.

Учителя школы всегда в поиске эффективных способов обучения.

Готовность материально-технической базы учреждения к использованию в учебном процессе дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1	Компьютерный класс	2
2	Кабинет дистанционного обучения	2
3	Информационно-библиотечный центр	0
4	Медиатека	1
5	Мультимедийный проектор	33
6	Документ-камера	18
7	Компьютеры	34
8	Ноутбуки	48
9	Нетбуки	21
10	Интерактивная доска	15
11	Сервер	1
12	Wi-Fi	1
13	Цифровая видеокамера	1
14	Веб-камера	18
15	Наушники с микрофоном	12
16	Сканеры	19
17	Принтеры	26
18	МФУ	12
19	Локальная сеть (кол-во компьютеров, подключенных к локальной сети)	44
20	Выход в Интернет (тип, скорость)	Оптическое соединение 44Mb/c

Учреждение оснащено техническими средствами для реализации дистанционного обучения в достаточном количестве.

Учреждение также имеет комплекты учебных материалов, предназначенных для дистанционного обучения школьников, в частности, электронные учебные пособия.

Программное обеспечение

1. **Сервер:** процессор Intel(R) Xeon(R) CPU E5606@2.13 GHz; установленная память (ОЗУ) 8 Гб; тип системы – 64-разрядная операционная система; жесткий диск – 2x2Тб

Операционная система – Windows 7 ServerR2 Enterprise

2. **Операционная система на рабочих местах учителей и обучающихся:**
Windows7

3. **Антивирусные программы:**

Антивирус Касперского 6.0

4. **Программы и приложения:**

Microsoft Office 2010

Мониторинг возможностей педагогов и обучающихся работать с использованием технологий дистанционного обучения (%)

Показатель	Педагоги	Учащиеся
Имеют дома ПК (планшет, ноутбук) (%)	80	50
Используют Интернет для учебы, самообразования (%)	100	50
Состоят в различных виртуальных сообществах (%)	30	10
Ведут свой сайт (блог, страницу)	20	15
Имеют страницу в социальных сетях (%)	100	80
Имеют личную электронную почту (%)	90	60

Наличие у педагогов школы опыта дистанционного обучения

	%
Имеют опыт работы в «Телешколе»	70
Используют Интернет-ресурсы при проведении уроков или дополнительных занятий с учениками	70
Обучались дистанционно в ходе повышения квалификации	50
Вели занятия с детьми-инвалидами в центре дистанционно образования школы	35

Предполагаемые трудности в реализации проекта

Сопротивление отдельных педагогов при введении модели индивидуально-ориентированного образования из-за перегруженности и «профессионального выгорания».

Проблемы мотивации кадров к формированию и использованию модели индивидуально-ориентированного образования.

Трудности в организации индивидуально-ориентированных учебных занятий, в формировании программы индивидуально-ориентированного учебного курса, учебных планов, раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы учащихся и в формировании индивидуальных карт развития учащихся.

Необходимость переориентации деятельности учащихся в рамках предметного обучения на индивидуальные образовательные траектории.

Опасность переоценки результатов проекта и недооценка процесса проектирования и формирования личностно-ориентированной среды обучения.

Проблема решения воспитательных задач в ходе реализации проекта.

Недостаточное финансирование на организацию реализации проекта и на публикации учителей и учащихся.

Риск, связанный с организационными сложностями в реализации обучения, нехватка учебных кабинетов, проблемы с составлением расписания с учётом требований СанПин.

Профилактические меры: проведение тщательного анализа имеющихся ресурсов, привлечение дополнительных ресурсов, разработка качественного плана-графика реализации мероприятий, внедрение в практику работы дистанционного обучения, элективных учебных предметов в дистанционной форме; составление индивидуальных учебных планов на основе выявленных образовательных запросов учащихся и их родителей с предложенными моделями ИУП, в которых предложен набор профильных предметов, обеспечивающих направленность обучения, повышение качества разъяснительной и информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса; перестройка предпрофильной работы в 8-9 классах в сторону самостоятельности выбора и реализации учебного плана на уровне элективных учебных курсов по выбору, заложенных в учебный план школы; постоянный контроль санитарно-гигиенических нормативов по учебной и внеучебной нагрузке; активное использование системы морального и материального стимулирования.

12. Степень разработанности инновации.

1. Подпроект «Использование электронных образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения, в том числе автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края, для создания индивидуально-ориентированной среды школы с целью эффективного развития личности обучающегося» (Приложение 1)

2. Публикации:

2.1.О.Г.Ковтун «Интегрированные уроки как средство повышения мотивации в изучении математики» /сборник №3 статей участников Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (2014 г.)/

2.2.Е.В.Свирская, С.Н.Резникова «Пути совершенствования математического образования условиях реализации ФГОС»/ научно – методический журнал «Кубанская школа» №1 (2016г.)/

3.Методические разработки:

- программа элективного курса «Математический практикум» для обучающихся 10-11 классов /автор О.Г.Ковтун, рецензия ИРО, 2015г./
- рабочие программы по предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности;
- методические разработки семинаров для педагогов.

ПОДПРОЕКТ

«Использование электронных образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения, в том числе автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края, для создания индивидуально-ориентированной среды школы с целью эффективного развития личности обучающегося»

2. Обоснование подпроекта

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

В условиях советской школы многократно говорилось об индивидуальном подходе в обучении. Такой подход был признан наиболее эффективным для развития личности обучающегося. Однако многими педагогами отмечалось, что осуществить индивидуальный подход в условиях традиционной школы было непросто.

Внедрение ФГОС в корне изменило ситуацию и потребовало от учителя и ученика новых форм работы, которые, в первую очередь, должны быть направлены на развитие индивидуальности и самостоятельности каждого учащегося.

В соответствии со стандартами в числе личностных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования названы

«...развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности...»;

«...формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования ...»;

«...сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности...».

Однако не устранено противоречие между образовательной политикой государства, направленной на формирование индивидуальной образовательной траектории каждого человека, и недостаточной ориентированностью школьных технологий на ее решение, т.е. противоречие между практическим осуществлением социального и личностного заказа на образование.

Объем информации сегодня растет все ускоряющимися темпами, следовательно, задача учителя – сделать учебный процесс индивидуально-ориентированным, научить каждого обучающихся пользоваться мировыми ресурсами информации, добывать нужную информацию, творчески и самостоятельно работать над решением учебных задач.

Сегодня уже ни у кого не возникает сомнения в том, что успешному решению целого ряда дидактических задач, в том числе и повышению индивидуализации обучения учащихся, повышению индивидуализации работы самого учителя, усилению мотивации к обучению и обеспечению гибкости процесса обучения способствуют информационно-коммуникационные технологии. Среди них - внедрение в обучение методов дистанционного обучения, в том числе электронных учебных пособий, электронной почты, форумов, видео- и аудио-конференций.

«...умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности...» - вот результат, который должна сформировать школа у каждого обучающегося.

На одном из заседаний Совета по науке, технологиям и образованию Президент России Владимир Владимирович Путин подчеркнул, что для повышения качества образования «...нужна не только хорошая материально - техническая и методическая база», но и что «...сами педагоги должны пройти свой путь обновления подходов к воспитанию, к внедрению современных образовательных технологий, к тому, чтобы квалифицированно работать с дистанционными программами обучения и широкими возможностями Интернета». [Путин. Сайт Президент России. URL: <http://state.kremlin.ru> (дата обращения 15. 03. 2013)].

Вопросы информатизации сферы образования и сегодня являются актуальными, в частности, применение активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности.

Актуальность данного подпроекта обусловлена также потребностью школы в формировании индивидуально-ориентированной среды для успешного развития личности обучающегося.

Индивидуально-ориентированное обучение в информационно-образовательной среде, с нашей точки зрения, – это обучение, которое предоставляет обучающимся условия для самостоятельного изучения школьных дисциплин в зависимости от их индивидуальных особенностей и способствует мотивации и активизации

самообразовательной деятельности за счет возможностей информационно-образовательной среды, в частности применения информационных технологий обучения.

Реализация данного подпроекта будет способствовать решению ряда проблем, сложившихся в школе, в частности,

формированию и развитию у администрации и педагогов компетенций по организации и реализации электронного и дистанционного обучения;

формированию системы непрерывной методической поддержки учителей, организующих учебный процесс с использованием возможностей ИКТ и ЭОР;

совершенствованию системы дистанционного обучения и обеспечению полноценного образовательного процесса учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, вне образовательных учреждений, а также обучающихся в малокомплектных школах;

внедрению в образовательную среду школы системы для освоения учебных дисциплин в удаленном режиме, обеспечивающей аудио- и видео- связь обучающихся и педагога, предоставляемую автоматизированной системой дистанционного образования Краснодарского края;

повышению эффективности работы с одаренными детьми, в том числе с использованием ИКТ для проектирования и реализации их индивидуального образовательного маршрута;

повышению конкурентоспособности школы на рынках образовательных услуг.

Учитывая выше сказанное, а также тенденции образовательной политики государства и требования, выдвигаемые государственными стандартами к образовательным результатам выпускников, целесообразно сделать вывод о том, что использование электронных образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения, в том числе автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края, для создания индивидуально-ориентированной среды школы с целью эффективного развития личности обучающегося отвечает требованиям времени.

2.2. Нормативно – правовое обеспечение инновационного подпроекта

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Указом Президента Российской Федерации № Пр-271 4 февраля 2010 года).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа.2013 года № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (ред. от 21 апреля.2016 года) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2014 года № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет».

13. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 25 февраля 2016 года № 997 «Об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования».

14. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296).

15. Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 27 сентября 2012 № 47-14800/12-14).

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

Анализ деятельности учреждения позволяет констатировать, что в настоящее время оно обладает рядом конкурентных преимуществ:

является муниципальной базовой школой по организации дистанционного обучения;

в течение двух последних лет входит в число двухсот лучших сельских школ России;

в учреждении сформирован работоспособный высокопрофессиональный коллектив, мотивированный на работу по его развитию.

Однако созданная в школе информационно-образовательная среда нуждается в совершенствовании, так как не может в полной мере обеспечивать выполнение требований государства к организации образовательного процесса:

а) имеющиеся техническое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса не позволяет качественно реализовывать образовательные программы ФГОС;

б) новый дидактический и технический инструментарий, современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации не освоены в полной мере всеми учителями;

в) не обеспечено на достаточном уровне, как того требует стандарт, «дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности»;

г) уровень готовности педагогов и административных работников к широкому использованию ИКТ невысок.

Следует признать, что обозначенная проблема инновационной деятельности не нова.

В Европе термин «цифровая школа» широко использовался еще в 2000-е годы.

В России проект «Школа цифрового века» был разработан в рамках реализации Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы. Главным итогом реализации данного проекта должно было стать повышение результативности использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов.

В настоящее время стратегия развития информатизации образования в Российской Федерации закреплена в ряде федеральных целевых программ и проектов: «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» (2008), «Федеральная целевая программа развития образования» (2011-2015), «Информационное общество» (2011-2020 годы)», федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего общего образования.

Изучением проблемы и обоснованием необходимости внесения изменений в учебный процесс под влиянием информатизации общества занимались как зарубежные, так и российские ученые (Р.Ф.Абдеев, Д.Белл, А.Тоффлер, А.Г.Асмолов, А.Л.Семёнов, А.Ю.Уваров, С.В.Зенкин, Б.С. Ахметов, Е.И.Бидайбеков, Е.В. А.А.Кузнецов, В.С.Леднев, В.С.Собкин, М.П.Лапчик, Т.В.Добудько, М.В.Шведский, Л.Л.Босова, Ю.А.Прозорова, Ю.Г.Коротенков, В.В. Гура и другие).

В России появились образовательные учреждения, чей успешный опыт информатизации образования стал предметом обсуждения и изучения.

Однако вовлечение муниципальных центров дистанционного образования детей-инвалидов (базовых школ) в процесс формирования в Краснодарском крае системы дистанционного образования дает возможность формирования новой модели информационно-образовательной среды образовательного учреждения, позволяет по-новому подойти к созданию индивидуально-ориентированной среды с целью эффективного развития личности обучающегося, то есть заявленный нами подпроект актуален и в случае успешной реализации может быть тиражирован.

3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель: использование электронных образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения, в том числе автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края, для создания в учреждении индивидуально-ориентированной среды, обеспечивающей возможности для развития и личного роста каждого ученика, путем формирования эффективной информационно-образовательной среды школы.

Объект инновационной деятельности: информационно-образовательная среда школы.

Предмет инновационной деятельности: проектирование новой модели информационно-образовательной среды для создания в учреждении индивидуально-ориентированной среды, обеспечивающей возможности для развития и личного роста каждого ученика.

Гипотеза: использование информационно-образовательной среды МАОУ СОШ № 3 и поэтапное внедрение автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края будет способствовать созданию индивидуально-ориентированной среды школы, позволит разработать механизмы управления средой и обеспечит возможности для развития и личного роста каждого ученика, если

использование электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения будет поддерживаться современными средствами ИКТ;

в школе будет происходить непрерывное обновление содержания, методов и организационных форм учебно-воспитательной работы в направлении индивидуализации обучения и повышения мотивации к учению;

педагоги школы будут постоянно повышать ИКТ-компетентность, участвовать в деятельности сетевых педагогических сообществ;

в процесс информатизации образовательного пространства школы будут вовлечены все участники педагогического процесса: ученики, педагоги, родители.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного использования всеми участниками образовательного процесса возможностей автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края.

2. Повысить ИКТ - компетенции учителей и учащихся в области применения дистанционных технологий.

3. Увеличить число образовательных услуг предоставляемых учреждением для учащихся школы за счёт использования современных информационных и дистанционных технологий обучения.

4. Обеспечить эффективное развитие личности обучающегося за счет предоставления возможности изучения учебных предметов на расширенном и углубленном уровне и активного участия во внеурочной и проектной деятельности посредством использования современных информационных и дистанционных технологий обучения.

5. Повысить качество образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями в ходе реализации программ общего образования и дополнительных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучаемых.

4. Теоретические и методологические основания подпроекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу подпроекта)

Теоретико-методологические основы проблемы, положенной в основу подпроекта, изложены во многих исследованиях, в том числе представлены в следующих работах: методология системного (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский и др.), деятельностного (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), информационного (К. К. Колин, Л. Н. Хуторская и др.) подходов в исследовании информационно-образовательной среды; педагогическое проектирование и моделирование информационных образовательных сред (В. П. Беспалько, В. В. Гура, Е.С.Заир-Бек и др.); теория развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов (К. К. Колин, И. В. Роберт, А. М. Семибратов и др.).

Методологической основой нашего подпроекта, базирующегося на использовании электронных образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения, являются **открытость и индивидуальный подход** в процессе организации и осуществления учебного процесса.

При этом мы предполагаем опираться на следующие особенности, принципиально отличающие дистанционное обучение от традиционных форм обучения.

Гибкость. Возможность организации занятий с учащимися в удобное для них и учителя время. Возможность формировать учебный план, отвечающий индивидуальным потребностям.

Охват. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся.

Технологичность. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.

Социальное равноправие. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного подпроекта

Идея подпроекта: использование электронных образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения, в том числе автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края, позволит активизировать педагогическую составляющую обучения, уровень познавательной деятельности школьников и повысить общую результативность образовательного процесса. Тем самым будут созданы условия для формирования индивидуально-ориентированной среды школы.

Механизм реализации подпроекта

Специалисты	Виды деятельности
Директор школы	Организация работы учреждения, представляет его интересы и несет ответственность за его деятельность в порядке, установленном законодательством

	<p>Российской Федерации и в соответствии с Уставом образовательного учреждения.</p> <p>Укрепление материально-технической базы.</p> <p>Заключение договоров с партнерами по реализации проекта.</p>
Заместитель директора по УР, руководитель подпроекта	<p>Общее руководство подпроектом, координация действий в рамках подпроекта, консультация всех участников по вопросам, связанным с реализацией проекта.</p> <p>Организация учебного процесса.</p> <p>Проведение подготовительной работы по организации дистанционного обучения.</p> <p>Информационная поддержка реализации подпроекта.</p> <p>Осуществления контроля за исполнением подпроекта.</p>
Педагоги-предметники	<p>Создание новых электронных учебно-методических комплексов</p> <p>Организация внеурочной деятельности</p>
Классные руководители	Организационные вопросы, взаимодействие с родителями, курирование обучающихся
Педагог-психолог	Психолого-педагогическая диагностика, сопровождение обучающихся и педагогов.
Библиотекарь	Обеспечение участникам образовательного процесса свободного доступа к библиотечно-информационным ресурсам.
Системный администратор	Работы по техническому обслуживанию (настройка, наладка и ремонт) технического электронного, сетевого оборудования учреждения

6. Обоснование новизны инновационной деятельности

Статья 16 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дает определение понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Законодательно закреплена возможность реализации образовательных программ «с использованием дистанционных технологий». Утвержден Порядок и методические рекомендации по применению дистанционных технологий.

Между тем понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» достаточно новы для России.

Термин e-Learning (электронное обучение) появился в 1999 году в Лос-Анжелесе. Однако до сих пор не существует единого определения понятия e-Learning, которое было бы принято большинством специалистов. Чаще всего под e-Learning понимают обучение, построенное с использованием Интернет-технологий.

Существует определение, которое дали специалисты ЮНЕСКО: «e-Learning – обучение с помощью Интернет и мультимедиа».

Есть еще определения, которые делают акцент на других аспектах e-Learning.

В России «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» часто воспринимаются как синонимичные и взаимозаменяемые категории. Однако с точки зрения Закона об образовании существует четкое разграничение этих понятий.

Электронное обучение подразумевает использование информации, содержащейся в базах данных, а также применение информационных технологий и сетей для ее обработки и передачи между учениками и учителями.

Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, причем ученики и учителя находятся на расстоянии.

До настоящего времени в области использования в образовательном процессе школы электронного обучения и дистанционных технологий остается много вопросов, требующих изучения и поиска эффективных практических решений.

Внедрение в практическую деятельность школы индивидуально-ориентированного подхода в обучении, основанного на использовании электронных образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения, в том числе автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края, поможет определить практическую значимость такого подхода для личностного и познавательного развития учащихся.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса

Реализация подпроекта начинается с 2016 – 2017 учебного года. Подпроект рассчитан на 3 года в рамках реализации основных направлений «Программы развития МАОУ СОШ № №3 до 2020 года». В ходе реализации предполагается осуществить следующие этапы:

№	Задачи	Действия (наименование)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый)
---	--------	----------------------------	--------------------	---------------------------

		мероприятий)	и	результат
Этап 1. Разработка нововведения, январь – июнь 2016				
1	Изучение проблем, тормозящих развитие информационно-образовательной среды учреждения, а также информационно-коммуникативных компетенций учащихся и учителей	Анкетирование школьников, их родителей, учителей школы. Обработка анкет.	январь	Результаты анкетирования
2	Поиск путей решения выявленных противоречий	Создание рабочей группы	февраль	Принято решение использовать электронные образовательные ресурсы и системы дистанционного обучения, в том числе автоматизированную систему дистанционного образования Краснодарского края, для ликвидации существующих проблем
3	Теоретическая подготовка к внедрению	Изучение особенностей и положительного опыта внедрения ЭОР	март	Изучены материалы сайтов «Просвещение»,

	инновации	и дистанционного обучения		«Вентана-граф», «Азбука» и др.; материалы вебинаров ЦДО Краснодарского края и др.; нормативные и методические материалы
4	Разработка инновационного проекта	Подготовка документа для участия в конкурсе инновационных проектов по теме: «Использование электронных образовательных ресурсов и систем дистанционного обучения, в том числе автоматизированной системы дистанционного образования Краснодарского края, для создания индивидуально-ориентированной среды школы с целью эффективного развития личности обучающегося»	апрель - июнь	Подготовлен инновационный проект
Этап 2. Организационно - мотивационный, июнь 2016 – май 2017				

1	Подготовка компьютерного оборудования к работе с электронными учебниками и системой дистанционного образования Краснодарского края	Обновление программного обеспечения компьютерного оборудования	июнь-сентябрь 2016	Все рабочие места учителей подготовлены к работе в новых условиях
2	Создание нормативно-правовой базы	Внесение изменений в имеющиеся локальные акты	июнь-сентябрь 2016	Локальные акты
3	Изучение и формирование заказа на образовательные услуги	Анкетирование среди учащихся с целью выявления их интересов, склонностей и способностей. Родительские собрания с целью информирования родителей о возможностях ДО	август - сентябрь 2016	Результаты анкетирования
4	Работа с педагогическими кадрами	Проведение педагогического совета с целью презентации подпроекта и отчета о готовности к реализации подпроекта. Создание рабочей группы по реализации подпроекта.	август 2016 август 2016	Решение педсовета: а) о задачах педколлектива на 2016-2017 учебный год по реализации подпроекта б) об утверждении состава рабочей группы по реализации

		<p>Организация курсовой подготовки.</p> <p>Повышение уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов школы, их информационной культуры.</p> <p>Диагностика педагогов с целью выявления трудностей при создании уроков, курсов и организации занятий с использованием технологий ДО.</p> <p>Разработка педагогами учебных материалов.</p> <p>Участие педагогов в ИКТ- конкурсах.</p>	2016-2017 учебный год	<p>подпроекта.</p> <p>Прохождение курсовой подготовки всеми педагогами- участниками подпроекта</p> <p>Цикл обучающих семинаров, совещания по организации подпроекта, индивидуальное консультирование.</p> <p>Результаты анкетирования.</p> <p>Учебные материалы и курсы.</p> <p>Результаты участия в конкурсах.</p>
5	Оснащение материально-технической базы	Оборудование учебных кабинетов, кабинета дистанционного обучения.	2016-2017 учебный год	Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
6	Обеспечение информационной открытости реализации подпроекта	Создание сайта центра дистанционного образования (ЦДО) школы	2016-2017 учебный год	Регулярное освещение хода реализации подпроекта на сайте ЦДО
7	Подведение итогов подготовительного	Анализ выполнения задач	апрель-май 2017	Отчет о результатах подготовительного

	этапа	подготовительного этапа. Корректировка дальнейших планов		этапа План деятельности учреждения по реализации подпроекта на 2017- 2018 учебный год
Этап 3. Экспериментально-внедренческий, июнь 2017 – май 2018				
1	Организация образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения	Апробация и совершенствование технологий дистанционного обучения по моделям, реализуемым Центром дистанционного образования государственного бюджетного образовательного учреждения «Институт развития образования» Краснодарского края Корректировка плана работы. Корректировка рабочих программ педагогов с учётом использования имеющихся мультимедийных ресурсов.	июнь 2017 – май 2018	Методические рекомендации для педагогов и родителей по дистанционному обучению. Описание результатов дистанционного обучения по указанным моделям. Результаты мониторинга организации и реализации подпроекта; Разработки открытых экспериментальных уроков учителей. Модельные курсы по заявленным моделям Отчет о реализации

		Подготовка инновационных продуктов реализации подпроекта, доведение информации до педагогического коллектива школы и педагогической общественности района		подпроекта на районном экспертном совете
<p>Примечание. Модели дистанционного обучения, реализуемые Центром дистанционного образования государственного бюджетного образовательного учреждения «Институт развития образования» Краснодарского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модель ГИА - подготовка обучающихся 8-11 (12) классов общеобразовательных организаций края к прохождению государственной итоговой аттестации; • модель ПРОФИЛЬ – дистанционная поддержка обучаемых 8-11 (12) классов по программам предпрофильной и/или профильной подготовки; • модель МКШ – дистанционная поддержка малокомплектных общеобразовательных организаций края по программам общего и/или дополнительного образования; • модель БАЗОБРАЗ – дистанционная поддержка обучающихся 1-11(12) классов, обучающихся по программам общего образования непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения), не имеющих по объективным причинам возможности обучаться с классом; • модель ДОДИ – дистанционное обучение ребенка-инвалида, обучающегося на дому по программам общего и/или дополнительного образования; • модель ДООД – дистанционное обучение одаренных обучающихся 1-11(12) классов по дополнительным образовательным программам; • модель ДОДО – дистанционное обучение обучающихся 1-11(12) классов образовательных организаций по дополнительным образовательным программам. 				
2	Организация внеурочной, проектной и исследовательской	Проектная и исследовательская деятельность учащихся. Работа с одаренными	июнь 2017 – май 2018	Повышение результативности деятельности обучающихся

	деятельности обучающихся	детьми. Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах краевого ЦДО		
3	Работа педагогическими кадрами	с Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений. Курсовая подготовка учителей-предметников по разработке курсов в дистанционной системе обучения Краснодарского края Методическая поддержка учителей в области дистанционного образования. взаимодействия. Публикация материалов в различных изданиях. Участие учителей в дистанционных конкурсах, вебинарах, конференциях.	июнь 2017 – май 2018	Результаты анкетирования. Прохождение курсовой подготовки всеми педагогами-участниками подпроекта Цикл обучающих семинаров, совещания по организации подпроекта, индивидуальное консультирование. Публикации. Повышение результативности участия в конкурсах
4	Психолого-	Разработка	июнь	Методические

	педагогическая поддержка	методических рекомендаций для участников подпроекта	2017 – май 2018	рекомендации
5	Работа с сайтом	Пополнение сайта материалами для участников подпроекта	июнь 2017 – май 2018	Регулярное пополнение сайта актуальными материалами для участников подпроекта
6	Мониторинг эффективности реализации подпроекта	Мониторинговые исследования в области определения уровня эффективности реализации подпроекта с целью организации коррекционной работы: активность педагогов и учащихся; количество педагогов, принимающих участие в реализации подпроекта; количество учащихся, получающих образование с применением технологий дистанционного обучения (ДО) (за учебный год, за весь период осуществления подпроекта); степень	июнь 2017 – май 2018	Результаты мониторинга

		востребованности реализуемых моделей; количество созданных учебно-методических материалов		
7	Совершенствование материально-технической базы учреждения	Техническая поддержка, администрирование локальной сети. Обновление программного обеспечения. Формирование банка учебно-методических материалов по предметам дистанционного обучения.	июнь 2017 – май 2018	Надежное функционирование информационной сети школы. Банк учебно-методических материалов.
Этап 4. Аналитико-обобщающий, июнь 2018 – май 2019				
1	Подведение итогов реализации проекта	Анализ продуктивности работы по моделям дистанционного образования в рамках системы дистанционного образования Краснодарского края. Проектирование дальнейшей деятельности с учетом полученных результатов.	июнь 2018 – май 2019	Отчет о реализации подпроекта
2	Обобщение и	Представление опыта в	июнь	Описание опыта

	распространение опыта инновационной деятельности	печатных изданиях, на официальных сайтах, порталах. Разработка рекомендаций по организации дистанционного обучения; Подготовка и проведение районного семинара по результатам реализации подпроекта.	2018 – май 2019	(статьи). Методические рекомендации. Материалы семинара.
--	--	--	-----------------	--

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность подпроекта

Результаты реализации подпроекта на практике могут быть объективно оценены с помощью следующих показателей:

Количество учащихся, получавших образование с применением технологий дистанционного обучения (ДО) (за учебный год, за весь период осуществления подпроекта).

Количество педагогов, принимающих участие в реализации подпроекта.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации.

Количество сформированных учебно-методических материалов для целей дистанционного образования в школе.

Количество программных продуктов, созданных для самообразования и саморазвития школьников.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений используется комплекс методов исследования:

- 1) теоретический, сравнительно-сопоставительный анализ;
- 2) изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, педагогический эксперимент;
- 3) тестирование, анкетирование;

- 4) анализ учебно-воспитательного процесса;
- 5) количественный и качественный анализ результатов инновационной работы.

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты:

- 1) повышение качества образования за счет совершенствования информационно-образовательной среды;
- 2) создание эффективной системы дистанционного обучения;
- 3) создание банка информационных образовательных ресурсов;
- 4) развитие информационных и коммуникативных компетенций учащихся и педагогов;
- 5) модульные курсы по моделям, реализуемым Центром дистанционного образования государственного бюджетного образовательного учреждения «Институт развития образования» Краснодарского края;
- 6) развитие самообразования и саморазвития обучающихся.

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (подпроекта)

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке и создании уникальной информационно-образовательной среды учреждения, способствующей эффективному дистанционному обучению и самообразованию школьников и педагогов.

Инновация может получить развитие по следующим направлениям:

сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями с целью обмена опытом; распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикации;

дальнейшее развитие дистанционного образования в учреждении в зависимости от потребностей обучающихся, в том числе расширение объема предоставляемых образовательных услуг;

формирование индивидуальной траектории развития и образования обучающихся; организация проектной и исследовательской деятельности на основе использования различных источников информации.

вовлечение в реализацию дистанционного обучения всего педагогического коллектива школы.