

1. Тема: «Сопровождение совершенствования профессиональной компетентности педагога посредством внедрения плана-программы ИТРПК»

2. Обоснование проекта.

Стратегия модернизации Российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, образовательные организации должны обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться (социализироваться) к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам 21 века, а так же мотивированы к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию, самореализации в педагогическом и управленческом творчестве.

Современная школа заинтересована в педагогах, которые ориентированы на выявление и решение проблем, активное участие в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательной организации. Важным условием повышением качества образования является уровень профессиональной компетентности педагога, который должен находиться в постоянном и непрерывном развитии. Улучшение профессионального мастерства педагогов сказывается позитивно на качестве образовательного процесса, его результатах. И вместе с тем, ни педагоги, ни руководители органов образования не удовлетворены имеющимися результатами-качеством подготовки выпускников к продолжению образования, их самоопределением в жизни.

Методологической основой исследования являются фундаментальные положения антропоцентрированного характера, касающиеся проблем социализации личности и человеческого бытия в целом; положение о духовно-материальной сущности человека; идеи социально ориентированной педагогики; в качестве системообразующего принципа выступили философские и психологические идеи гуманизма.

Теоретическая значимость состоит в разработке совокупности теоретических положений обуславливающих процесс профессиональной компетентности педагога:

- теоретически обоснованы и разработаны концептуальные положения психолого-педагогического сопровождения самообразования педагогов;
- выявлена сущность процесса психолого-педагогического сопровождения профессиональной компетентности педагога;

- раскрыты тенденции, принципы, психолого-педагогические и методические условия, формы сопровождения совершенствования профессиональной компетентности педагога.

Практическая значимость исследования. Опыт работы может быть использован территориальными методическими службами, институтами переподготовки педагогических кадров, с целью отбора содержания образования в контексте антропоцентрированной парадигмы, а также для организации работы методической службы образовательной организации по проблеме психолого-педагогического, методического сопровождения профессиональной компетентности педагога: разработанная план-программа ИТРПК может использоваться при организации и планировании методической работы; свойства широкого переноса, которыми обладает проект, делают возможным конструирование аналогичной системы в любой образовательной организации связанной с процессом образования.

2.1 Актуальность развития для системы образования.

В современных условиях внедрения и реализации ФГОС, стандарта педагога возникла объективная потребность в квалифицированных специалистах, обладающих высокой степенью мобильности, способностью оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям действительности, самостоятельно выбирать форму деятельности, принимать ответственные решения. Перед личностью сегодня ставится задача перманентного совершенствования уровня профессиональной компетентности.

Анализ психолого-педагогических основ сопровождения позволил определить данный процесс как систему деятельности, назначение которой – повышение уровня мотивации педагогов, направленной на продуктивную профессиональную деятельность, повышение профессиональной квалификации, компетентности.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ», утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

- Муниципальная программы муниципального образования Динской район «Развитие образования».

2.3 Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Сегодня необычайно актуализируется проблема саморазвития личности педагога. формирования ее социальной и профессиональной идентичности. Для исследования этого феномена к настоящему времени созданы необходимые теоретические и практические предпосылки.

В философской и психологической литературе проблема развития личности поднимается на всём протяжении истории интеллектуального развития человечества (Н.А. Бердяев, Э. Фромм, М. Хайдеггер и др.) [5,21,22,23]. В социологии и социальной психологии личностное развитие рассматривается во взаимосвязи с выработкой социальных установок (Петровский, В.А. Слостенин и др.) [14,17].

В педагогической литературе проблема сопровождения рассматривалась (М.Р. Битянова, К.Ю.Грачёв, Рудкова С.Г., А.П. Тряпицина и др.) [6,10,16,18]. как система профессиональной деятельности психолога, педагога направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения. Проблема ценностных ориентаций личности (Л.В.Блинов, В.А.Слостенин и др.) рассматривается как важнейший элемент всей внутренней структуры личности, как результат интериоризации ведущих социальных ценностей, позволяющий ориентироваться в социуме, обеспечивающий мотивацию поведения и деятельности [7,8,17]. В психологии феномен личностного развития изучается во взаимосвязи с проблемами развития и социализации личности (Амонашвили Ш.А., Агапова С.А., Цукерман Г.А., Ананьев Б.Г., Климов Е.А.Щедровицкий П.П. и др.) [2,3,4,19,20]. В гуманистической психологии важными являются идеи о потенции человека к непрерывному совершенствованию себя (Газман О.С., Маркова А.К., К. Роджерс и др.) [9,13,15]. Данные теории могут быть положены в основу понимания развития личности в социальной среде. Пониманию феномена «личность» и таких его характеристик, как активность, креативность, индивидуальность, рефлексивность, ответственность, самостоятельность способствуют работы А.К. Абульхановой-Славской, Н.П. Битяновой др. [1,6]. Важными для нашего инновационного проекта явились работы, отражающие педагогические условия сопровождения личности педагога (Битянова М.Р. , Грачёв К.Ю., Куликова Л.Н. , Климов Е.А. , Рудкова С.Г., Тряпицина А.П., Якиманская И.С. и др.) [6,10,11,12,16,18,24].

Система сопровождения предполагает систематизацию психолого-педагогических, методических условий для успешного саморазвития, самореализации педагогов и их личностного роста.

В качестве основных условий сопровождения являются:

-совместная деятельность всего педагогического сообщества по повышению мотивации к росту профессиональной компетентности: УО, ТМС, психологическая служба, администрация образовательной организации;

-система работы управленческих и педагогических кадров по изучению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта с позиции современной педагогической концепции;

-реализация в образовательных организациях района плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции» как механизма профессионального саморазвития педагогов в освоении инновации.

Между тем, в рассматриваемой проблеме продолжает сохраняться ряд противоречий:

-между необходимостью раскрытия изначально присущей социальной природы (экзистенциального вызова) педагога и невозможностью реализовать его при недостаточном психолого-педагогическом и методическом сопровождении;

-между системой мотивации педагогической деятельности со стороны администрации и недооценкой роли методической службы ОО в повышении уровня профессиональной компетентности;

-между приобретениями преподавателями современного научного знания о системно-деятельностном подходе в образовании детей и эмпирической реализацией данного подхода.

С учетом этих противоречий был сделан выбор темы инновационной деятельности КУ ИМЦ: «Сопровождение совершенствования профессиональной компетентности педагога посредством внедрения плана-программы ИТРПК», проблема которого сформулирована следующим образом: каковы основные тенденции, принципы, психолого-педагогические и методические условия, формы сопровождения совершенствования профессиональной компетентности педагога?

3. Решение этой проблемы и обозначенных противоречий составляет цель инновации.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью инновации решаются следующие задачи:

1. Повысить уровень продуктивной профессиональной деятельности педагогов.

2. Создать условия для повышения уровня профессиональной квалификации педагогов.

3. Внедрять акмеологические педагогические технологии (профессиональной, личностной, духовной зрелости).

4. Развивать личность педагога-фасилитатора (создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы учащихся).

5. Организовать работу управленческих и педагогических кадров по изучению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта с позиции современной педагогической концепции.

Объект инновационной деятельности – процесс сопровождения повышения профессиональной компетентности педагога.

Предмет инновационной деятельности – психолого-педагогическое, методическое сопровождение профессиональной компетентности педагога.

Гипотеза инновационной деятельности. Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС, профессионального стандарта, как стратегическая линия взаимодействия индивида с окружением, всегда имеет свое выражение в определенных когнитивных, эмоциональных и конативных процессах. Качество роста профессиональной компетентности находится во взаимной зависимости с целым рядом субъективных особенностей педагогов: рефлексии, эмпатии, сопричастности, а также с объективными условиями сопровождения педагога в их личностном росте (повышения уровня теоретической и практической готовности к инновациям и, как следствие, уровень их профессионально-педагогической компетентности повысится, что положительно скажется на качестве образовательного процесса).

4. Теоретические и методологические основания проекта.

В качестве основных тенденций создания психолого-педагогических условий выступают следующие принципы: принцип **гуманизации**, согласно которому педагог рассматривается как субъект жизни, как свободная и духовная личность, имеющая способность к самоопределению и саморазвитию, принцип **обратной связи**, который способствует улучшению процесса личностного роста педагога; принцип **активности** для повышения уровня личностной активности не только преподавателей, но и обучающихся, принцип **индивидуально-личностного подхода**, который определяет положение педагога в образовании, означает признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса. В соответствии с этим у каждого педагога есть свой личностный смысл, есть личностная значимость, на которую надо опираться в

педагогическом процессе. А если такого личного смысла нет, то надо помочь его обрести.

В концепции модернизации Российского образования на период до 2020 определена основная цель профессионального образования – создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе: создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций; создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров; создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования: формирование системы непрерывного образования военнослужащих, включая переподготовку при завершении военной службы. Четвертая задача - формирование механизмов оценки качества.

В программе современной модели образования в РФ до 2020 года большое внимание уделяется формированию базовых компетентностей современного человека:

информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В связи с переориентацией целей образования на развитие ученика должны измениться не только содержательные, но и технологические аспекты деятельности педагога в ОО.

В настоящее время основная задача педагога создать условия для максимальной самореализации школьников, то есть такую образовательную среду, в которой проходило бы творческое саморазвитие ученика, поэтому в работе с учителем требуется, прежде всего, развитие его рефлексивных умений, т.е. осмысление собственного опыта, что из опыта оставить, а что развивать; а так же выявление перспектив дальнейшего профессионального роста.

5. Обоснование идеи инновации.

Активизация процесса совершенствования профессиональной компетентности в учебно-воспитательном процессе предполагает сочетание совокупности социально-педагогических, психологических и педагогических действий педагога, актуализирующих личностное саморазвитие и самореализацию. Указанный процесс является необходимым

условием психологического и социально-культурного оздоровления личности педагога.

В современной школе возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством практического, творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического. Среди факторов, обуславливающих рост профессионального мастерства педагога на первом месте качество методического сопровождения в ОО. Именно методическое сопровождение призвано в новых условиях способствовать адаптации и развитию школы. Процесс совершенствования профессиональной компетентности педагога будет протекать более успешно, если:

- будут созданы психолого-педагогические условия (развитие творческого потенциала педагога, совершенствование техники общения, сохранение максимума свободы и ответственности субъекта обучения и развития за выбор варианта решения актуальных проблем, сплочённость педагогического коллектива, развитие способности к самопознанию, саморегуляции, самоанализу, самооценке, рефлексии), учитывающие характер процесса самообразования и отвечающие личностным запросам педагога;

- в процессе сопровождения в системе используются разнообразные методические формы обобщения и распространения педагогического опыта работы;

- в процессе психолого-педагогического сопровождения осуществляется рефлексивная оценка результатов мониторинга наличного состояния профессиональной компетентности педагога и его соответствия ориентирам социума.

Действительная реформа образования, по убеждению Карла Роджерса, должна основываться на перестройке определенных личностных установок учителя, реализующихся в процессах его межличностного взаимодействия с учащимися. Роджерс анализирует три основные установки учителя-фасилитатора. Первая из них, описываемая терминами «истинность» и «открытость», предполагает открытость учителя своим собственным мыслям и переживаниям, способность открыто выразить и транслировать их в межличностном общении с учащимися. Эта установка рассматривается как альтернатива столь типичной для традиционного учителя установке на сугубо ролевое поведение. Вторая установка учителя-фасилитатора, описываемая терминами «принятие», «доверие», представляет собой внутреннюю уверенность учителя в возможностях и способностях каждого учащегося. Во многом (но не во всем) эта установка совпадает с тем, что в отечественной психолого-педагогической науке принято называть **педагогическим оптимизмом**, опорой на **положительные качества воспитанника**. Третья установка, описываемая термином «эмпатическое понимание», – это видение учителем внутреннего мира и поведения каждого учащегося с его внутренней позиции, как бы его глазами.

Учитель-фасилитатор, общаясь со своими учащимися, умеет, образно говоря, «постоять в чужих туфлях», посмотреть глазами детей на все вокруг, в том числе на себя. Эта установка альтернативна типичному для традиционного учителя «оценочному пониманию», пониманию через оценку, посредством приписывания учащимся фиксированных оценочных клише или ярлыков.

Таким образом, педагог, понимающий и принимающий внутренний мир своих учащихся в безоценочной манере, ведущий себя естественно и в соответствии со своими внутренними переживаниями и, наконец, доброжелательно относящийся к учащимся, создает тем самым все необходимые условия для обеспечения и поддержки (фасилитации) их осмысленного учения и личностного развития в целом. На основе этих установок каждый учитель-фасилитатор вырабатывает свой собственный инструментарий обучения.

Переход традиционно работающего учителя к новому (системно-деятельностному) для него стилю обучения должен быть постепенным и осторожным, поскольку он связан с глубокими и, следовательно, достаточно медленными личностными перестройками и учителя, и учащихся. При этом ведущими являются не столько изменения содержания и методов преподавания, сколько становление и укрепление основных личностных установок, постоянный личностный рост учителя-фасилитатора.

Современный мир характеризуется усилением роли личности в обществе и на производстве, гуманизацией и демократизацией общественных отношений, мощным технологическим прорывом. Человеку становится все труднее справляться с изменениями в окружающем его мире и темпами этих изменений. В связи с этим проблема профессиональной компетентности любого специалиста, и педагога в том числе, приобретает глубокий общественно значимый смысл. Радикальное обновление системы образования предусматривает повышение профессиональной самостоятельности педагогов, предоставление им права на конструирование содержания образования, выбор форм и методов обучения и контроля. Все это увеличивает степень ответственности педагогов перед обществом, учащимися, родителями за конечные результаты учебно-воспитательного процесса. В данных обстоятельствах возрастает роль методической службы в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов (см. таблица

1 Структура профессиональной компетентности учителя), подготовке их к работе в новой образовательной ситуации, в создании условий для их развития и самореализации.

В профессии педагога к этому списку добавляется владение методикой преподавания предмета; способность понимать и воздействовать на духовный мир своих воспитанников; уважение к ним; профессионально значимые личные качества. Отсутствие хотя бы одного из компонентов разрушает всю систему и уменьшает эффективность деятельности

педагога». Следовательно, выделяются такие показатели исследуемого понятия, как владение профессиональными знаниями и умениями, ценностные ориентации в социуме, культура, проявляющаяся в речи, стиле общения, отношении педагога к себе, своей практической деятельности и ее осуществлению.

Таблица 1

Структура профессиональной компетентности учителя

Профессиональная компетентность		
Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Действенно-операционный компонент
<p>-осознание необходимости развития исследовательской компетентности, профессиональных знаний и умений, медиа-образованности как компонентов мастерства учителя;</p> <p>-потребность самосовершенствования в вышеуказанных областях;</p> <p>-избирательное отношение к медиа-информации, к имеющимся педагогическим теориям и опыту.</p>	<p>-знания сути и назначения педагогического мониторинга;</p> <p>педагогической рефлексии;</p> <p>-знания сущности медиа-образования;</p> <p>-знания механизмов организации педагогического процесса на основе прогрессивных идей и опыта, а также на основе средств массовой коммуникации, данных, полученных в результате собственной исследовательской деятельности.</p>	<p>-умение изучать, анализировать, прогнозировать педагогические явления и факты; быстро реагировать на происходящие изменения в социуме, в педагогической науке и практике;</p> <p>- умения воспринимать, понимать, создавать, сохранять, передавать различную информацию с помощью различных средств;</p> <p>-умения планировать и организовывать педагогический процесс на основе прогрессивных идей и опыта, а также на основе средств массовой коммуникации, данных собственных исследований.</p>

Проявление профессиональной компетентности – усвоение педагогами основных элементов содержания образования.

- качества знаний (системность, осознанность, готовность к переносу, сформированность понятий и др.);
- эффективность способов деятельности (рациональность, рефлексированность, автоматизированности проч.);
- уровень творчества (самостоятельность, новизна, эвристичность и др.);
- проявления личности, востребованные данной ситуацией (личностные функции – избирательность, поиск смысла идей и ценностей, раскрываемых на уроке.

самостоятельное оценивание достигнутых на уроке результатов с позиций своих личных критериев и притязаний, креативность, ответственность и др.).

6. Обоснование новизны инновационной деятельности.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов Динского района 2013 года КУ ИМЦ приступил к внедрению в общеобразовательных организациях района инновационный проект план-программа «ИТРПК» (Индивидуальной Траектории Развития Профессиональной Компетентности) педагогов (положение об ИТРПК см. приложение 1).

Суть проекта заключается в том, что каждый педагог, работая над повышением уровня квалификации:

- 1) определяет свою роль из четырёх предложенных: учитель-«стажёр», учитель-«практик», учитель-«технолог», учитель-«мастер»;
- 2) разрабатывает персональную программу «ИТРПК» с включением планируемых методических мероприятий школы и с учётом своей роли в каждом мероприятии;
- 3) участвует в течение учебного года в методических мероприятиях в соответствии с выбранной ролью: учится, участвует, организует, руководит, экспериментирует, делится опытом, проводит мастер-классы.

Чтобы обеспечить методическую поддержку педагога в межкурсовый период и снять серьезные затруднения в освоении нового подхода в обучении в полной мере используется потенциал таких **форм** обучения как **педагогическое общение, практическая деятельность и самообразование.**

Индивидуальная программа профессионального развития педагога:

- Позволяет планировать собственную профессиональную деятельность с учетом программы развития образовательного учреждения и профессиональных интересов педагога -на достаточно продолжительный период времени, равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие.
- Ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность.

ИТРПК предусматривает все формы педагогического общения и определяет содержание самообразования по проблеме инновации. Главный принцип построения план-программы ИТРПК – активная позиция учителя, мотивируемая и организуемая методической службой школы.

При освоении и реализации дидактической системы деятельностного подхода педагог проходят определенные этапы профессионального роста. Эти этапы

зафиксированы в условных статусах – учитель-«стажер», учитель-«практик», учитель-«технолог», учитель-«мастер».

Алгоритм работы над программами ИТРПК педагога

(действия заместителя директора).

1. Изучить план методической работы образовательной организации.

2. Определить роль каждого участника инновации в подготовке и проведении каждого из мероприятий согласно целям деятельности и возможных ролевых позиций на различных этапах: разработка, проведение, анализ.

3. Разработать проекты программ ИТРПК.

Внимание! В случае организации методической работы через стажерские пары, обсудить проекты программ ИТРПК с руководителями стажерских пар и провести необходимую корректировку.

4. Обсудить на собеседовании собственные проекты программ ИТРПК с каждым педагогом («стажеры», «технологи», «практики», «мастера») и совместно провести необходимую корректировку.

5. Утвердить программы ИТРПК учителей на заседании МО или методического (педагогического) совета школы.

Алгоритм работы над программой ИТРПК педагога

(действия учителя).

1. Изучить план методической работы образовательной организации.

2. Рассмотреть методические мероприятия с точки зрения собственного участия в их разработке, проведении и анализе. Определить свою роль в каждом этапе согласно своих целей деятельности в освоении инновации.

3. Разработать авторский проект программы ИТРПК освоения инновации.

Внимание! В случае работы в стажерской паре, обсудить авторский проект программы ИТРПК с руководителем стажерской пары и провести необходимую коррекцию.

4. Обсудить откорректированную авторскую программу ИТРПК с заместителем директора (коучем), курирующим инновацию.

5. Предложить согласованную программу ИТРПК на утверждение в МО или методический (педагогический) совет школы.

Таким образом, каждый педагог имеет возможность ежегодно повышать уровень своей квалификации и постепенно накапливать практический материал, необходимый для прохождения аттестации с целью присвоения соответствующей категории.

Результаты реализации инновационного проекта плана-программы ИТРПК в ОО.

Теоретические

Обоснованы научные и прикладные основы педагогического проектирования профессионального развития учителя. В ходе теоретического анализа уточнены и сформулированы определения категорий педагогического проектирования профессионального развития, индивидуальной траектории профессионального развития учителя. Обоснована сущность педагогического проектирования профессионального развития учителя - это целенаправленный и организованный процесс построения траектории творческой самореализации личностного потенциала учителя, обеспечивающий развитие его компетентностных характеристик, личностных качеств и свойств в условиях реализации компетентностного подхода в образовании.

Практические рекомендации

- рассматривать мастер-класс как одну из основных форм передачи накопленного педагогического опыта;
- ориентироваться на направление движения относительно уровней компетентностей (от неосознанной некомпетентности к неосознанной компетентности).
- для оценки индивидуальной траектории профессионального компетентности педагога можно применять следующие критерии:

С целью реализации поставленных в связи с этим задач информационно-методический центр применяет большой спектр **форм** работы с общеобразовательными организациями и педагогами района:

Методические формы повышения квалификации педагогов, используемые в образовательных организациях

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
-Научно-методический семинар. -Открытый урок. -Научно-практическая конференция. -Педагогический совет. -Педагогические чтения. -Методическая выставка. -Методический бюллетень. -Панорама методических идей. -Деловая игра. -Конкурс профессионального мастерства. -Школа педагогического мастерства. -Методический фестиваль.	-Диспут (дискуссия). -«Круглый стол». -Творческая группа. -Взаимопосещения уроков. -Педагогический консилиум. -Проблемная группа. -Методическая оперативка. -Цикловые методобъединения. -Школа молодого специалиста (мастера). -Предметные и межпредметные семинары. -Школа педагогического мастерства. -Мастер-класс и др.	-Собеседование. -Самоанализ. -Консультация. -Самообразование. -Курсовая подготовка. -Авторская работа. -Тренинг. -Презентация авторской программы. -Наставничество и др.

Методические формы повышения квалификации педагогов, используемых в информационно-методическом центре:

- Выездные методические десанты (один раз в неделю по четвергам).
- Конкурс методических служб ОО «Лучшая методическая служба ОО».
- Внедрение плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности» (ИТРПК).
- Мониторинг методической работы образовательных организаций района.
- Мониторинг использования разнообразных форм методического сопровождения по повышению профессионального уровня педагогов Динского района.
- Обобщение опыта на уровне муниципалитета (педфестиваль).
- Муниципальные этапы краевых конкурсов «Психолог года» «Директор года» «Учитель года» «Воспитатель года» «Педагогический дебют» и др.
- Мастер-классы «Ходим друг к другу в гости».
- Мастер-классы по обобщению системы методической работы в образовательных организациях района.
- Месячник открытых уроков, мастер-классов по ФГОС.
- Муниципальный конкурс инновационных проектов.
- Школа управленца.
- Аттестация педкадров.
- Курсовая переподготовка.
- Сайт ИМЦ <http://dinskrinc.ucoz.ru>
- Сборники КУ ИМЦ.

Критериями эффективности методической работы являются результативные показатели; уровни педагогического мастерства; активность педагогов

Наиболее эффективными *формами методической работы* на современном этапе, на наш взгляд, являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса.

Таблица 3 – Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный 2012-2014 г.г.				
1.	Систематизировать методическую работу по сопровождению уровня профессиональной компетентности педагогов ОО.	-Повышение информационной культуры педагогических кадров и их мотивации посредством использования разнообразных форм методической работы(фестивалей, обобщение опыта на различных уровнях и т.п.)	2012 г.	Распространение и обобщение педагогического опыта по системе методической работе ОО (педагогический фестиваль, муниципальный этап профессиональных конкурсов – «Педагогический дебют», «Учитель года», «Лучшая методическая служба», конкурс лучших классных руководителей, семинары, мастер-классы, межшкольный обмен опытом «Ходим друг другу в гости», «Школа молодого педагога», «Школа управленца».
2.	Определить пилотные образовательные организации по реализации план-программы ИТРПК.	Теоретические семинары с педагогами ОО №№34, 29, 35 по апробированию плана-программы ИТРПК	2012 - 2013	Реализация плана-программы ИТРПК в пилотных ОО Динского района
3.	Разработать и апробировать положение по внедрению и реализации плана-программы ИТРПК.	Разработка положения по внедрению плана-программы ИТРПК	2013 - 2014	-Повышение уровня активности участия педагогов района в семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня.
4.	Подобрать диагностические методики для организации мониторинга личностных изменений педагога.	Подбор диагностического материала. Проведение диагностики и обработка результатов. Анализ.	2012 год 2013год	Выявленные проблемы в деятельности учителя. Сформированность мотивации на повышение профессиональной компетентности
Этап 2. Формирующий 2014-2017 г.г.				
1.	- Распределение ролевых позиций педагога (учитель-стажёр, учитель-практик, учитель-технолог, учитель-	Разработка и реализация рейтинговой системы оценки деятельности педагога, разработка системы морального	2014	Распространение и обобщение педагогического опыта сопровождения мотивации профессионального саморазвития.

	мастер) на разных этапах и уровнях методических мероприятий.	и материального стимулирования.		
2.	- Конструирование (ИТРПК) Индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции в процессе освоения системно-деятельностного подхода.	Школа молодого педагога. Курсовая подготовка педагогических кадров в ИРОКК, дистанционные курсы в Московском университете и других ВУЗах страны	В течение года	Переход на новые образовательные технологии и содержание образования Повышение уровня профессионального мастерства. Исследовательская деятельность
Этап 3. Результативно-оценочный 2017-2018г.г.				
1.	Мониторинг системы методической работы в ОО.	Методики определения использования системы методической работы в ОО	2017 г.	Наличие значимой положительной динамики уровня профессионально-личностного развития педагогов.
2.	Мониторинг участия педагогов района в профессиональных конкурсах.	Методические и психолого-педагогические семинары, мастер-классы, конференции, фестивали, конкурсы, и т.д.	2017 г.	-Высокий уровень продуктивности педагогической деятельности педагогов как условие высокого уровня качества образования. Участие в инновационной и экспериментальной деятельности ОО; -Публикации положительного опыта педагогов на районном, краевом уровне.
3.	Анализ плана-программы ИТРПК, выстроенной педагогом.	ШМО, районные семинары, мастер-классы по определению соответствия уровня профессиональной компетентности педагога и ролевой позиции	2017 г. 2018 г.	-Готовность педагогов района к следующему этапу профессионального развития. -Подведение итогов работы по отработке программы ИТРПК.
4.	Подбор методик по определению уровня профессиональной компетентности педагогов ОО		2017 г.	-Повышение профессиональной компетентности педагогов -Формирование банка данных по итогам реализации программы проекта (диагностика эффективности работы каждого педагога и

				методических объединений. ОО, программа адресной помощи педагогам, обобщение опыта работы по данному направлению);
--	--	--	--	--

8. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

Анализ факторов, условий сопровождения повышения уровня профессиональной компетентности позволил определить и рассмотреть критерии успешности исследуемого процесса. Прежде всего, следует отметить, что под критерием понимается общепринятое в науке понятие, определяемое как признак, на основании которого производится оценка. средство проверки, мерило оценки.

В качестве разумного интегрального критерия может быть выбрана способность к рефлексии, познанию собственного «Я». Мы рассматриваем **рефлексию** как особый вид исследовательской деятельности, позволяющий педагогу проектировать и прогнозировать учебно-познавательную и учебно-исследовательскую деятельность, ведущую не только к развитию системы научного знания, но и методологического знания, к постижению культуры и творческому саморазвитию в ней.

В.В. Давыдов в качестве необходимых компонентов учебно-познавательной деятельности выделяет рефлексию интеллектуальную и личностную. Рефлексия трактуется как важнейший компонент творческой деятельности.

С.В. Кривых справедливо указывает, что «...именно в рефлексии регистрируется не только содержание знаний, но и процесс (процедуры) нашей самоорганизации, т. е. приобретение знаний, осуществляется через познание себя». При этом функция рефлексии не заканчивается решением исследовательских задач, а предлагает осмысление и преодоление затруднений.

Следующим критерием является **эмпатия** – постижение эмоционального состояния другого человека. Эмпатия включает в себя такие психологические проявления, как взаимопонимание, сопереживание, соучастие, а также эффект «синхронных переживаний», способствующий принятию той или иной идеи, более глубокого понимания сторонами какой-либо проблемы.

Как показали исследования Л.А. Петровской, механизм эмпатии позволяет понимать Другого с помощью ощущений, чувств, эмоций и последующего осознания их, представляя на первом этапе процесс «вживания» в партнёра, постановку себя на его место, на втором анализирует переживания партнёра, дополняя при этом рефлексивный анализ.

В эмпатии большую роль играет интуиция, сопереживание.

Р.Бернс определил потенциальные характеристики человека, способного к эмпатии:

- проявляет терпимость к выражению эмоций со стороны другого человека;
- способен глубоко проникнуть в субъективный внутренний мир своего подопечного, не раскрывая при этом своего собственного мира;
- готов адаптировать своё восприятие к восприятию другого человека, чтобы достичь ещё большего понимания того, что с ним происходит.

Этот критерий согласуется с направленностью современной педагогической науки к личностной ориентированности. Образ жизни, как известно, формируется образованием, и поэтому от того, как функционирует система образования, зависит очень многое - как я себя ощущаю в данной среде, как меня воспринимает среда.

Следующим критерием исследуемого процесса выделяем **сопричастность**. Значимость данного критерия состоит в том, что его основой является эффект сочетания и взаимодействия, которое позволяет добиваться успешности и удовлетворённости в совместной деятельности.

Под сопричастностью подразумевается индивидуальная автономия, практически реализуемая благодаря включенности индивида в некоторое социальное целое, осознаваемой как сопричастность. Это не просто принадлежность, к какой - то общности, но и глубокая личная вовлеченность, соучастие, благодаря чему индивид сознает себя одновременно частью коллектива, его ответственным представителем вовне и автономным субъектом деятельности внутри.

Подлинная сопричастность обязательно предполагает соучастие, которое, в свою очередь, невозможно без личной автономии. И это не абстрактная теория, а живая реальность нашей повседневной жизни.

Целесообразным считаем выделение таких критериев как рефлексия, эмпатия, сопричастность.

Надо поставить педагога в такие условия (выйти из зоны комфорта), когда окружающая обстановка реально стимулировала бы его самостоятельность, воспитывала ответственность за продуктивный, качественный образовательный процесс. В данном процессе необходимо постоянно совершенствовать систему психолого-педагогического методического сопровождения повышения уровня профессиональной компетентности педагога.

В основе познавательной направленности личности лежит система мотивов, которая порождается познавательной потребностью. Познавательная потребность представляет собой субъективное отражение объективной потребности в знаниях, в функционировании

тех сторон психики, благодаря которым осуществляется познание пущды в жизнедеятельности органов и систем, обеспечивающих познавательную деятельность.

Б.Г.Ананьев утверждал, что потребность в знаниях, в познании окружающей действительности является одной из основных духовных или культурных потребностей, которую в жизни обозначают как «жажду знаний», как стремление «насытить ум». «утолить умственный голод». Эти методические обозначения метко схватывают значительность и силу потребностей человека как сознательного существа, как субъекта познания.

Будучи сложным структурным образованием, мотивация личностного роста имеет несколько значений:

1) являясь продуктом формирования личности, она выступает вместе с тем как фактор её дальнейшего развития;

2) оказывает общее стимулирующее воздействие на протекание мыслительных процессов; становится источником интеллектуальной активности;

3) мобилизует творческие силы на поиск и решение познавательных задач, положительно влияет на качество знаний, их глубину и действительность, широту и систематизацию;

4) является важнейшим внутренним условием стремления к самообразованию;

5) имеет диагностическое значение, то есть служит показателем развития многих важных качеств личности – целеустремлённости, сознательности, трудолюбия, пироты и устойчивости, познавательных процесс.

Таким образом, говоря о влиянии внешних и внутренних факторов, стихийных и специально организованной системы работы, направленной на процесс повышения уровня профессиональной компетентности, мы имеем в виду то, что именно личность педагога мотивирована на усвоение информации извне, а ведущим мотивом является формирование ответственного отношения педагогов к профессиональному долгу, который соподчинен с познавательными мотивами и мотивами чести.

Психологическая перестройка педагога заключается в том, что он от ежедневного контроля извне переходит к самоконтролю, приучается работать ритмично, целеустремлённо, рационально.

Итак, мотивация к повышению уровня профессиональной компетентности, входящая в структуру личности педагога, проходит длительный путь развития перестройки и

обогащения. Как единство потребностей, интересов, основных устремлений и отношений мотивы профессионального и личностного роста характеризуют познавательную направленность личности.

В аспекте саморазвития, самообразования и самореализации педагога, как основных условий повышения уровня профессиональной компетентности важно определить систему сопровождения педагога. Эффективность реализации сопровождения зависит от нескольких условий:

- реализация происходит по частям, и эти части должны постоянно соотноситься с целостным общим видением системы (синхронизация в развитии отдельных частей);
- обеспечение педагогам субъектной позиции в этом процессе;
- учёт и максимальное использование внешних и внутренних влияющих факторов.

Критерии эффективности реализации проекта

Личностные критерии	Показатели
Повышение уровня мотивации	Рост достижений педагогов в образовательном процессе (данные диагностик, участие в мероприятиях различных уровней)
Эффективность использования имеющейся учебно-материальной базы ОО.	Использование ИКТ технологий, компьютерных классов
Повышение степени удовлетворённости педагогов	Оценка степени удовлетворённости участников образовательного процесса (педагоги, администрация). Анкетирование.

Критерии оценки индивидуальной траектории

развития профессионального компетентности учителя

критерий	Показатели (индикаторы)	
Мотивационно-целевой	1. Способность и готовность выбирать аргументированные (обоснованные) целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.	2 балла — компетентные характеристики проявлены полностью (высший уровень); 1 балл — компетентные характеристики проявлены слабо (средний уровень); 0
	2. Способность и готовность выявить педагогическую проблему и обосновать ее актуальность.	
	3. Прогнозирование результатов обучения, постановка целей через предполагаемый результат деятельности обучающихся.	
Личностно-профессиональный	1. Методологическая грамотность (последовательность и целостность изложения, внутреннее смысловое единство, концептуальность мышления).	

	2. Доброжелательность, педагогическая этика и такт, предупреждение и умелое использование конфликтов, организация эффективного выхода из конфликтной ситуации.	
	3. Склонность к рефлексии, способность и готовность организовывать самооценку учебно-познавательной деятельности, вынесение конструктивных предложений по совершенствованию проведенного занятия, конструктивная реакция на кризисную ситуацию. Выстраивание на этой основе траектории личностного и профессионального самосовершенствования.	
Результативный	1. Карьерный рост	
	2. Научная деятельность	

Уровни развития профессиональной компетентности педагога:

Первый уровень - **репродуктивный**. Учителя осознают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют положительное к ней отношение, но потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно; они не используют психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностного развития; затрудняются в использовании личностно ориентированных технологий самообразования; не проявляют интереса к научно-творческой деятельности, профессиональные функции выполняют в основном по стандарту; не испытывают потребности в профессиональном самоанализе и самооценке собственной деятельности и ее результатов.

Второй уровень - **продуктивный** (трансляция опыта). Учителя высоко оценивают личностную значимость педагогической деятельности и проявляют потребность в личностной и профессиональной самореализации; они владеют профессионально-педагогическими знаниями и умениями, позволяющими анализировать различные источники информации, осознать их значимость в практической деятельности. Они вносят изменения в свою деятельность через освоение современных идей и технологий образования. Учителя способны проводить самоанализ через использование методик диагностики личностно-профессионального саморазвития и вносить коррективы в отдельные элементы педагогической системы, хотя степень активности, самостоятельности и творчества имеет неустойчивый характер.

Третий уровень - **профессиональное мастерство**. Учителя проявляют потребность в личностном росте, профессионально-творческой, исследовательской деятельности.

Владеют содержанием личностного саморазвития, используют комплекс методов для анализа и критического осмысления опыта своей работы и деятельности членов коллектива; проявляют активность и самостоятельность в решении педагогических задач, в деятельности по саморазвитию, способны реализовать свой творческий потенциал: они успешно осуществляют программы своего индивидуально-личностного и профессионального роста, обобщают и представляют опыт своей профессиональной деятельности в коллективе, на научно-практических семинарах, конференциях.

Самообразование учителей ОО осуществлялось в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, подготовки докладов на ШМО, материалов на конкурсы и др.

9. Проектируемые результаты:

- высокая продуктивность педагогической деятельности;
- высокий уровень квалификации и профессиональной компетентности;
- оптимальная интенсивность и напряженность труда;
- высокая организованность;
- низкая опосредованность, зависимость от внешних факторов;
- владение современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач;
- стабильность высоких показателей деятельности;
- возможность развития субъекта труда как личности;
- направленность на достижение положительных социально-значимых целей.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов.

В условиях обновления дошкольного и школьного образования особенно актуальны **вопросы методического сопровождения, а не методического обеспечения.** Деятельность казенного учреждения муниципального образования Динской район «Информационно – методический центр системы образования» направлена на организацию сопровождения повышения профессионального уровня педагогов, создание условий формирования и развития их профессиональной компетентности.

В 2015– 2016 учебном году в **63** образовательных организаций района (28 ДОО, 28 ОО, 7 УДОД) работают **1613** (**963** ОО; **460** ДОО; **190** УДОД) педагогов. Из них в **школах** - до 25 лет - **48** чел., от 25 до 35 лет - **174** чел., от 35 до 55 лет - **549** чел., от 55 до 60 лет - **112** чел. свыше 60 лет - **80** чел.; В **ДОО** до - 25 лет - **90** чел., от 25 до 35 лет- **115** чел., от 35 до 55 лет - **211** чел., от 55 лет до 60 лет-**134** чел. В **УДОД**- до - 25 лет - **9** чел., от 25 до 35 лет- **41** чел., от 35 до 55 лет – **76** чел., от 55 лет до 60 лет- **50** чел., свыше 60 лет -**14** чел.

С данной категорией педагогов работали **14** методистов – все на постоянной основе по различным предметам и направлениям деятельности ОО, определенных Учредителем. Распределение должностных обязанностей осуществляется так, чтобы ни одно из направлений отрасли не было упущено. Все методисты имеют высшее образование, достаточный педагогический стаж, владеют ПК на уровне пользователя. Однако опыт работы в должности методиста у всех разный: **4 человека** – от 1 -3 лет, **6 человек** от 5 лет до 25 лет, **4 человека** от 30 до 40 лет.

Профессионализм методистов информационно-методического центра отмечен наградами: Отличники народного просвещения – 2 человека; Почётная грамота МОН КК – 3 человека; Грамота МОН Краснодарского края – 3 человека; Благодарственное письмо МОН Краснодарского края – 5 человек; Грамота МОН РФ – 1 человек; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек.

Все рабочие места оборудованы компьютерами и множительной техникой и объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

12. Степень разработанности инноваций.

Сертификаты:

-ИРО КК «Для руководителей, заместителей руководителя ОО, специалистов ТМС «Реализация компетентностного и практико-ориентированного подхода в работе ОО в условиях введения стандарта педагога»: Выступление по теме «Практические аспекты введения стандарта педагога на муниципальном уровне (опыт реализации системы непрерывного педагогического образования) 11.12.2015 г.Краснодар.(Рудкова С.Г., директор КУ ИМЦ)

-ИРО КК «Методическое обеспечение повышения профессиональной компетентности библиотекарей общеобразовательных учреждений» красной семинар «Электронно-информационные образовательные ресурсы школьной библиотеки» 01.12.2015г., г.Краснодар (Шевцова Т.В., методист КУ ИМЦ)

-ИРО КК краевые курсы по теме: «Проведение всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников в современных условиях» провела мастер-класс по теме: «План-программа сопровождения профессиональной компетентности педагогов в межаттестационный период» 10.03.2016 г. г.Краснодар(Рудкова С.Г., директор КУ ИМЦ)

-ИРО КК краевые курсы по теме: «Проведение всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников в современных условиях» провела мастер-класс по теме: «Технология организации аттестации педагогических работников» 10.03.2016 г. г.Краснодар (Печёная Т.В., методист КУ ИМЦ).

-Сборник «Материалы краевой научно-практической конференции. Геленджик. 07.12.2013г.» - статья «Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагогов ОУ посредством плана-программы «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности». *Светлана Геннадьевна Рудкова, к.п.н., доцент, директор КУ ИМЦ.*

-Разработка и реализация в образовательных организациях района положения об индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции (ИТРПК) педагогов (см. приложение 1).

Список используемой литературы.

1. Абульханова-Славская К.А., Кольцов В.А. Отечественная социальная психология // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории/ Под ред. А.В. Брушлинского. – М., 1997.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманистическая основа педагогического процесса. - Мн.: Университетское, 1990. – 560 с.
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды.. - М., 1980. Т. 2. - 232 с.
4. Агапова С.А., зам. директора СОШ №909, г. М., Индивидуальная траектория профессионального развития педагога.
5. Бердяев Н.А. Философия свободы // Смысл творчества – М., 1998.
6. Битянова М.Р. Психология личностного роста. - М., 1995.
7. Блинов Л.В. Аксиологические аспекты постдипломного образования педагогов: Монография. – М.: МПГУ, 2001. – 220 с.
8. Блинов Л.В. Роль ценностей в профессиональной интеграции личности педагога // Личностно ориентированный подход в развивающем и коррекционном образовании: Сборник материалов региональной научно практической конференции. Ч.1. - Биробиджан: Изд-во БГПИ, 1998.
9. Газман О.С. Гуманизм и свобода // Гуманизация образования в современных условиях. М.: «Педагогика», 1995.
10. Грачёв К.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инновационных образовательных систем//Педагогический комплекс как региональная система непрерывного педагогического образования, тезисы докладов науч.-практич. конф. Волгоград: «Перемена», 2001.
11. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание. Сер. «Педагогика и психология». - 1986. №3.
12. Куликова Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2001. - 333 с.
13. Маркова А.К. Психология труда учителя: Психологическая наука – школе. Книга для учителя. М.: «Просвещение» 1993.
14. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъективности. – Ростов на Дону: «Феникс», 1996. – 510 с.
15. Роджерс К. Эмпатия. Психология эмоций: Тексты. - М., 1984. С. 37.
16. Рудкова С.Г. Психолого - педагогическое сопровождение адаптации студентов в вузе Дис... к.п.н. (13.00.01).- Комсомольск-на-Амуре, 2004. –176 с.

17. Сластенин В.А. Интегративные тенденции в системе психолого-педагогической подготовки учителя// Приобщение к педагогической профессии: Практика, концепции, новые структуры. - Воронеж, 1992. С.6-9.
18. Тряпицина А.П. Методологические предпосылки построения педагогической теории образования // Педагогика новому веку: идеи на будущее...Герценовские чтения 1999: Межрегион. сборник науч. трудов: В 2 ч. / Под. ред. А.П.Тряпициной, Л.Н.Бережновой, А.Г.Козловой, А.С.Роботовой, И.Г.Шапошниковой. - СПб., 2000.
19. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М., Интерпакс,1995. – 288 с.
20. Щедровицкий П.П. Система педагогических исследований. Методологический анализ//Педагогика и логика. - М., 1993. С. 194.
21. Фромм Э. Бегство от свободы; Человек для себя: Перевод с англ. Д.Н.Дудинский. – Мн.: ООО «Попури», 1998. – 672 с.
22. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. М.: Высшая школа, 1991.
23. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Проблема человека в западной философии. – М.,1988.
24. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996. – 96 с.

Приложение 1.

Краснодарский край, Динской район, станица ...
Бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная №..»

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2013 г.
Председатель педсовета

Положение

об индивидуальной траектории развития
профессиональной компетенции (ИТРПК)
педагогов БОУ СОШ № станицы

**Положение
об индивидуальной траектории развития
профессиональной компетенции (ИТРПК)
педагогов БОУ СОШ № ... станицы ...**

1. Общие положения об индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции

Цель: способствовать профессиональному развитию учителя и создание условий для его самообразования. Обеспечить переход от предметно-методической парадигмы подготовки учителя-предметника к формированию профессиональных компетентностей учителя-профессионала

Задачи:

- Обеспечение включенности каждого педагога в свой образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития и своими проблемами реальной практики

- Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладение ими современными образовательными технологиями

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. Пр. №271
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897
- Федеральный закон «Об образовании в РФ», утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Устав школьного учреждения
- Трудовой кодекс
- Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Минздравсоцразвития 26.08.2010

1.2 **Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции** – нормативный документ, определяющий лично-значимые цели повышения квалификации, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

1.3 Уровень сформированности профессионализма зависит от характера отношения к нему, степени заинтересованности педагога в актуализации своего творческого потенциала. Профессионализм является высшей степенью выражения ценностного отношения педагога к своей деятельности. Он характеризуется уровнем компетентности, психологической и педагогической эрудированностью, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом. Видением цели своей деятельности, знанием путей и средств ее достижения, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, практики обучения и воспитания учащихся, методов исследования педагогической деятельности, технологии их применения и др. Это должно найти применение в целях непрерывного самообразования учителей школы.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции - это персональный путь творческой реализации личного потенциала каждого педагога в

образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

Индивидуальная образовательная траектории педагога может включать такие аспекты как:

- обучение на курсах повышения квалификации,
- обобщение и распространение опыта через районное и школьное методические объединения по вопросам выбранной темы,
- СМИ,
- участие в конкурсах различного уровня,
- самообразование.

2. Порядок и содержание деятельности учителя по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы.

2.1 Участниками административного процесса *планирования, организации и осуществления контроля* работы педагогов образовательного учреждения над методической темой являются: *директор, заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе, руководители ШМО.*

2.2 Руководители школьных *методических объединений (ШМО)* обеспечивают организацию работы над методической темой, своевременный выбор темы работы педагогами, оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории, организуют методические консультации, промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

2.3 *Администрация школы обеспечивает* образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

2.4 На основании гласного обсуждения работы учителя будут решаться вопросы повышения категории, надбавок, премий и других способов поощрения творческих учителей.

3. Выбор темы.

3.1 Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.

3.2 При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

4. Сроки работы над изучением темы.

4.1 В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от одного года до пяти лет.

5. Требования к содержанию ИТРПК.

Форма ИТРПК разработана включает в себя информационную карту педагога и план мероприятий по направлениям (Приложение №1):

- Практическая деятельность
- Профессиональное общение
- Самообразование

ИТРПК строится с учетом этапов учебной деятельности, направленной на усвоение учебного содержания: осмысление, понимающую деятельность, апробирование, практическое применение, деятельность по обучению других, творческие отчеты, предусматривает систематическую рефлексию состояния в парах, группах.

6. Контроль за самообразованием педагогов.

6.1 В целях методического осуществления контроля за самообразованием педагогов в конце учебного года заполняется таблица: "Карта роста профессионального мастерства педагога" (Приложение №2)

6.2 В плане методической работы образовательного учреждения и ШМО должны отражаться:

- Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составления плана индивидуальной образовательной траектории);

- Представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях ШМО, педагогических чтениях, в ходе школьных методических недель и др.).

- Ежегодные отчеты педагогов ОУ о работе над методической темой.

- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

6.3 По итогам работы над темой самообразования проводится корректировка ИГПРК профессионального развития каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования учителей.

Карта роста профессионального мастерства учителя _____

БОУ СОШ № ст.

Ф.И.О.

на 2013-2014 учебный год

Образование

Педагогический стаж

Квалификационная категория (какая, год)

Курсы повышения квалификации (какие, год)

Осуществление наставничества (ФИО молодого специалиста)

Деятельность в школе, районе (тьютер, руководитель ШМО, РМО...)

Показатели роста уровня профессионального мастерства

Показатели	Содержание работы
Аттестовался (указать кв.к, год, месяц)	
Окончил курсы (тема, кол-во часов, год, учреждение)	
Инновационная деятельность педагога	
1.Разработка учебных программ (рабочую на основе государственной, авторских программ (по предмету, элективные курсы).	
2.Разработка инновационных технологий преподавания предмета	
Трансляция своего опыта:	
1.Открытые уроки, мастер - классы (школа, район, край).	
2. Публичные выступления с целью презентации своего опыта (школа, район, край). - выступления на школьных семинарах, педсоветах, ШМО, РМО, районных и краевых конференциях	

3. Участие в работе жюри		
4. Участие в экспертных группах по аттестации		
5. Рукописное обобщение опыта (печатные издания, публикация на сайтах в Интернете, занесение опыта в базы данных (районную, краевую, федеральную). (Указать тему публикации, сайт)		
6. Участие в Интернет – конференциях, форумах. (Указать сайт, тему форума).		
7. Наличие и пополнение своего сайта или интернет-страницы (указать)		
8. Проведённые межшкольных факультативов		
Повышение квалификации и самообразования		
1) Пополнение собственного опыта через посещение уроков, внеклассных мероприятий (анализ посещенного урока, мероприятия, дата, учитель, место)		
2) Создание методических пособий (название тема, где утверждено)		
3) Создание дидактических материалов (название, тема, класс)		
4) Осуществление наставничества		
Участие в профессиональных конкурсах		
	Название конкурса	Место
• Школьный уровень		
• Муниципальный уровень		
• Региональный уровень		
• Федеральный уровень		
<u>Внеклассная работа по предмету</u>	Класс	Название курса (тема мероприятия)
1) Проведение открытых внеклассных мероприятий (школа, район, край).		

Показатели результативности и качества

Показатели	Содержание работы		
Качество знаний по предмету в %(по классам за год, средний результат)			
<u>Наличие неуспевающих (указать Ф.И. и класс)</u>			
Результаты ЕГЭ (средний балл/обученность)			
Результаты ГИА (средний балл/качество/обученность)			
Результаты всех краевых контрольно-диагностических работ (качество/обученность)			
<u>Победители и призеры олимпиад</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Районный уровень • Краевой уровень • Всероссийский уровень 	ФИО уч-ся, класс	Место	
<u>Участники, призеры и победители творческих конкурсов (по предмету)</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Районный уровень • Краевой уровень • Всероссийский уровень 	ФИО уч-ся, класс	Место	Название конкурса
<u>Участники, призеры и победители НПК</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Районный уровень • Краевой уровень • Всероссийский уровень • 	ФИО уч-ся, класс	Место	Секция, название работы

Дата заполнения _____

Подпись учителя _____

Индивидуальная траектория развития
 профессиональной компетенции учителя _____ БОУ СОШ №..
 Ф.И.О. на 2013-2014 учебный год

Уровень педагогического мастерства: учитель-«мастер», «стажер», «практик», «технолог».

Образование
Педагогический стаж
Квалификационная категория (какая, год)
Курсы повышения квалификации (какие, год)
Осуществление наставничества (ФИО молодого специалиста)
Деятельность в школе, районе (тьютер, руководитель ШМО, РМО...)

Проблема над которой работает школа:
Методическая тема школы:
Тема самообразования:
Цель профессионального развития:
Задачи профессионального развития:
Срок реализации плана:

Участие в методических мероприятиях по совершенствованию педагогического мастерства

Название мероприятия	Сроки проведения	Формы участия педагога	Форма представления результатов	Анализ, место представления результатов
Практическая деятельность				
Профессиональной общении				
Самообразование				

Согласовано
 протокол заседания МО
 № ___ от ___ 201 г.
 Руководитель МО

Согласовано
 заместитель
 директора по УВР
 _____ (дата)