

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-
КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Номинация: **«ПРОФИЛИЗАЦИЯ»**

Методическая разработка: Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Автор: Радыгина Наталья Александровна, учитель технологии
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы № 2 муниципального образования городской
округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Пояснительная записка

В Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе № 2 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края учитель технологии Радыгина Наталья Александровна реализует рабочую программу курса внеурочной деятельности: «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 8-9 классов.

Программа курса внеурочной деятельности: «Твоя профессиональная карьера» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МОБУ СОШ № 2 с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочей программы воспитания.

Важную роль при выборе будущей профессии играет формирование у обучающихся функциональной грамотности.

Функциональная грамотность обучающихся сегодня стала важнейшим показателем качества образования. Сегодня оценивается не академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а сформированность функциональной грамотности.

Выпускник должен быть грамотным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным, легко адаптирующимся и конкурентноспособным, умеющим критически мыслить, способным применять полученные знания для решения задач и в жизни, и профессиональной деятельности. Достичь желаемого результата помогают современные методы и приемы, применение которых способствует развитию перечисленных выше компетенций.

В образовательном процессе создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с

изменяющимся миром, дальнейшего образования и успешной деятельности в профессиональной сфере.

В ходе работы с учащимися используются комплекс психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся. В процессе изучения курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы, демонстрация видеофильмов, встречи с представителями отдельных профессий и т.д.

Актуальность программы продиктована необходимостью профориентации обучающихся 8-9 классов.

Программа призвана помочь учащимся ориентироваться в сложном мире профессий, знакомиться с приемами самопознания и самоанализа личности, соотнести свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, наметить планы реализации профессиональных намерений.

Цель программы

Развитие у обучающихся умения использовать свои знания и умения в повседневной жизни и профессиональной деятельности позволит выпускникам активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности: «Твоя профессиональная карьера» отражают:

-формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;

-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов;
- самостоятельность в организации и выполнении различных работ.
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- знание классификации видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Краснодарский край, город Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 протокол №1
Директор _____ /Н.В. Шепилова/
(подпись руководителя ОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8-9 класс

Количество часов: 68 часа (8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа)

Составитель: Радыгина Наталья Александровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МОБУ СОШ № 2 с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования

Программа курса внеурочной деятельности: «Твоя профессиональная карьера» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МОБУ СОШ № 2 с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и рабочей программы воспитания.

Программа призвана помочь учащимся ориентироваться в сложном мире профессий, знакомиться с приемами самопознания и самоанализа личности, соотнести свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, наметить планы реализации профессиональных намерений.

Важную роль при выборе будущей профессии играет формирование у обучающихся функциональной грамотности.

Развитие у обучающихся умения использовать свои знания и умения в повседневной жизни и профессиональной деятельности позволит выпускникам активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе.

Функциональная грамотность обучающихся сегодня стала важнейшим показателем качества образования. Сегодня оценивается не академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а сформированность функциональной грамотности.

Выпускник должен быть грамотным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным, легко адаптирующимся и конкурентноспособным, умеющим критически мыслить, способным применять полученные знания для решения задач и в жизни, и профессиональной деятельности. Достичь желаемого результата помогают современные методы и приемы, применение которых способствует развитию перечисленных выше компетенций.

В образовательном процессе создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных

способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром, дальнейшего образования и успешной деятельности в профессиональной сфере.

В ходе работы с учащимися используются комплекс психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся. В процессе изучения курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы, демонстрация видеофильмов, встречи с представителями отдельных профессий и т.д.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

«Твоя профессиональная карьера»

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные:

Регулятивные:

8 класс

- умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

9 класс

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные:

8 класс

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- развитие умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

9 класс

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие умения применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

8 класс

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение индивидуально осознанно при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение индивидуально при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий.

9 класс

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения курса «Твоя профессиональная карьера» отражают:

- формирование умения ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — важных качеств в практической деятельности

любого человека;

-воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

-выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов;

-самостоятельность в организации и выполнении различных работ.

-рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-знание классификации видов профессий;

-планирование деятельности по выбору профессии;

-адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;

-понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

-понятие темперамента, ведущих отношений личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

-понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;

-пользоваться сведениями о различных способах получения профессионального образования.

Выпускник научится:

- осознавать нравственную природу труда, его роль в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- понимать необходимость научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности:

«Твоя профессиональная карьера»

8 класс

Введение

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Познавательные процессы и способности личности

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта.

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Психология личности

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение: определение направления профессионального развития на основе осознания личностных качеств.

Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов

Мир профессий

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий.

Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

9 класс

Мир профессий

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ

характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа».
Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».
Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий
типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий
различных подтипов типа «человек – художественный образ».
Профессиональные пробы.

Профессиональное самоопределение

Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и
склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися
собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на
профессиональный выбор.

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность»,
«компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их
сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на
профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».
Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда.
Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных
профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном
выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими
способностями и возможностями и требованиями рынка труда.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.
Рекомендации по выбору профессии.

Подготовка к будущей карьере

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная
карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.

3. Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности:

«Твоя профессиональная карьера» с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Тема 1. Введение	3	Введение	1	Умение объяснять необходимость проведения занятий курса. Знание целей и задач курса
		Роль профессионального самоопределения в жизни человека	1	
		Личный профессиональный план	1	
Тема 2. Познавательные процессы и способности личности	12	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.	2	Знание определения понятий «память», виды памяти. Умение называть основные процессы памяти, перечислять основные виды памяти, указывать отличительные особенности различных видов памяти, определять особенности своей памяти, перечислять основные приемы и методы запоминания.
		Внимание. Качества внимания. Виды	2	

	<p>внимания. Выявление особенностей внимания личности</p>		<p>внимания, качества внимания.</p> <p>Перечислять основные качества и виды внимания.</p> <p>Умение объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга, определять особенности своего внимания</p>
	<p>Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение.</p>	2	<p>Знание определения понятий «ощущение, восприятие, представление, воображение».</p> <p>Объяснять, как происходит познание окружающего мира, перечислять формы чувственного познания</p>
	<p>Мышление. Понятие «мышление».</p> <p>Типы мышления. Формы логического мышления.</p>	2	<p>Знание определения понятий «мышление», виды мышления, формы логического мышления, основные качества мышления, основные операции мышления, суждение, умозаключение.</p> <p>Перечислять типы мышления, определять свой преобладающий тип мышления, называть формы логического мышления и определять их сущность, перечислять основные мыслительные операции и качества мышления</p>

		Интеллект. Интеллектуальная сфера Особенности интеллектуальной сферы	1	Знание определения понятий интеллектуальная сфера, особенности интеллектуальной сферы.
		Типы интеллекта. Уровень развития интеллекта Диагностика уровня развития интеллекта.	1	Типы интеллекта. Определять тип своего интеллекта
		Способности личности. Виды способностей	1	Определение понятия способности, основные виды способностей.
		Специальные способности. Условия развития специальных способностей	1	Объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей
Тема 3. Психология личности	12	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия	1	Знание определения понятий тип «нервной системы», типы нервной системы; Называть типы нервной системы и их различия, определять свой тип нервной системы
		Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.	1	Знание определения понятий тип «темперамент», типы темперамента. Выявлять свой ведущий тип темперамента
		Характер. Виды черт характера	1	Знание определения понятий тип «характер». Определять наиболее типичные черты своего характера.

				Исследовать формы проявления характера
		Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки	1	Знание определения понятий тип «самооценка». Выявлять уровень самооценки.
		Самоопределение личности. Виды самоопределения	1	Знание особенностей своей личности
		Профессиональное самоопределение	1	Знание определения понятий «самоопределение, профессиональное самоопределение»
		Мотивационная сфера Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности.	1	Знание определения понятий «мотив, мотивация». Называть отличительные признаки видов мотивации
		Общение. Способность различных людей к общению	1	Особенности делового общения Использовать приемы делового общения.
		Деловое общение. Основные признаки делового общения	1	Указывать основные признаки делового общения
		Конфликты. Виды конфликтов	1	Знание определения понятий «конфликт», пути предотвращения и разрешения конфликтов, находить способы решения конфликтов. Проектировать индивидуальные модели
		Способы разрешения конфликтов	1	

				<p>поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Перечислять способы разрешения конфликтов</p> <p>Определять свой уровень конфликтности</p> <p>Объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Мир профессий</p>	<p>7</p>	<p>Этапы профессионального самоопределения. Профессия</p> <p>Специальность. Специализация.</p> <p>Квалификация</p>	<p>2</p>	<p>Знание определения понятий «профессия, специальность, специализация, квалификация»</p> <p>Умение характеризовать профессии по общим признакам профессиональной деятельности</p> <p>Умение составлять личный профессиональный план</p>
		<p>Характеристика труда</p>	<p>2</p>	<p>Знание о значении труда в жизни человека и общества</p> <p>Знание основных признаков профессиональной деятельности</p> <p>Знание определений «двойственная природа труда, содержание труда»</p> <p>Умение характеризовать функциональные группы труда</p>

	Классификация профессий. Цели труда.	1	<p>Значение многообразия профессий.</p> <p>Умение применять информацию о мире профессий</p> <p>Знание способов классификации профессий</p> <p>Называть отличительные признаки видов мотивации</p>
	Формула профессии	1	Умение соотносить собственный образ с
	Профессиограмма	1	<p>различными профессиями</p> <p>Умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности</p> <p>Научить определять и обосновывать тип, класс, отдел и группу будущей профессии, составлять формулу выбора и психограмму профессии;</p> <p>научить кратко излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Тема 1. Познавательные процессы и способности личности	12	Типы профессий	1	Ознакомление с классификацией профессий по различным признакам
		Матрица выбора профессии	1	Понимание необходимости классификации профессий.
		Характеристика профессий типы «человек - человек»	2	Определение ведущих предметов труда по всем типам профессий. Развитие у учащихся способность анализировать информацию.
		Характеристика профессий типа «человек - техника»	2	Формировать умение применять полученные знания для решения практических задач.
		Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	2	Воспитывать у учащихся уважительное отношение к профессиональной деятельности, готовить учащихся к осознанному выбору профессии.
		Характеристика профессий типа «человек - природа»	2	Сформировать интерес у обучающихся к

				<p>процессу выбора профессии.</p>
		<p>Характеристика профессий типа «человек - художественный образ»</p>	2	<p>Скорректировать профессиональные предпочтения учащихся.</p> <p>Прививать уважение к любому труду, повысить мотивацию детей к приобретению какой-либо специальности.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Показать, какие профессии являются перспективными в современном обществе.</p> <p>Ознакомиться с особенностями профессий типа «человек–человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».</p> <p>Анализировать характеристики профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ», «человек–человек», «человек - техника», «человек - знаковая</p>

			<p>система», «человек - природа». Выполнять профессиональные пробы.</p> <p>Формулировать требования к профессиям разного типа.</p> <p>Умение характеризовать профессиональные и личностные качества и перечень профессий разных категорий.</p> <p>Учиться формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей.</p>
<p>Тема 2</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>	14	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе	<p>4</p> <p>Знание условий активности личности (потребности и мотивы).</p> <p>Понимание необходимости развития профессионального интереса.</p> <p>Умение применять диагностические процедуры для изучения индивидуальных интересов и профессиональных намерений.</p> <p>Участвовать в обсуждении соответствующей профессиональной сферы.</p>

		Возможности личности в профессиональной деятельности	4	<p>Представление об активной роли личности в выборе профессии, о факторах успешности профессиональной деятельности.</p> <p>Умение применять диагностические процедуры для изучения личности.</p>
		Рынок труда	1	<p>Сформировать у учащихся понятия «рынок труда», об организациях, представляющих современный рынок труда, «трудовой контракт».</p> <p>Способствовать формированию у учащихся навыков анализа экономической ситуации на рынке услуг труда для определения собственной траектории профессионального самоопределения.</p> <p>Сформировать представление о современном рынке труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к современному специалисту.</p> <p>Ознакомить с рейтингом и спецификой наиболее востребованных профессий в рыночной</p>

			<p>экономике.</p> <p>Развивать умения учащихся систематизировать, анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, ставить и разрешать проблемы.</p>
		Потребности рынка труда в кадрах	<p>1</p> <p>Формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.</p>
		Необходимость соотнесения своих желаний со своими возможностями и требованиями рынка труда	<p>2</p> <p>Познакомить с ситуациями и правилами выбора профессии, с типичными ошибками при выборе профессии, с классификацией профессий, с ролью профессиональных проб в профессиональном самоопределении, с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города, края для последующего выбора карьеры.</p> <p>Ознакомиться с информацией о существующих</p>

				<p>в мире профессиях.</p> <p>Уметь анализировать газетные объявления и справочники.</p> <p>Научиться определить наиболее подходящую для них сферу профессиональной деятельности.</p>
		Мотивационные факторы выбора профессии	2	<p>Ознакомить учащихся с факторами, влияющих на выбор профессии.</p> <p>Прививать интерес к различным видам деятельности.</p> <p>Задуматься о своем профессиональном будущем.</p> <p>Познакомиться с факторами, влияющими на выбор профессии.</p> <p>Расширять знания учащихся о профессиях;</p> <p>Активизировать учащихся к познавательной, творческой деятельности.</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Подготовка к будущей карьере</p>	3	Карьера. Виды карьеры	2	<p>Ознакомиться с определениями понятий карьера, вертикальная карьера, должность, внутренняя оценка карьеры.</p>

		Профессиональный рост	1	<p>Называть отличительные признаки различных видов карьеры.</p> <p>Высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека.</p> <p>Определять цели собственной будущей карьеры.</p> <p>Иметь представление о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.</p>
Тема 4. Обобщение	3	Обобщение изученного материала	1	Ознакомиться с определением понятия личный профессиональный план.
		Итоговое тестирование	1	Проводить сравнительный анализ личного профессионального плана, составленного в начале и в конце курса.
		Построение личного профессионального плана	1	Обобщение и систематизация знаний.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО
от «30» августа 2021 года № 1
Руководитель МО
_____ / Макарова Т.Б./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР
_____/ И.А. Безносова/
«30» августа 2021 года

