г. Усть-Лабинск

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №6

имени И.Т.Сидоренко г.Усть-Лабинска

муниципального образования

Усть-Лабинский район

(полное наименование образовательного учреждения)

Краевой конкурс методических сценариев уроков с реализацией системно-деятельностного подхода в начальной школе

Номинация: «Лучшая методическая разработка сценария урока по окружающему миру»

**Конспект урока**

**в 3 классе**

**«Воздух-условие жизни на Земле»**

Карамышева Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 6

им. И.Т.Сидоренко

г. Усть-Лабинск, ул. Энгельса, 71

тел.(918) 1560217

karamysheva\_taty@mail.ru

2014 год

**Текст описания авторского урока**

* «Воздух-условие жизни на Земле»
* Урок **открытия нового знания**.

**Предметные умения:**

Познакомить учащихся в ходе исследовательской работы и частично-поисковой деятельности с составом, свойствами воздуха, значением для существования жизни на планете; рассмотреть причины загрязнения воздуха и способы его охраны.

**Личностные УУД:**

-устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

-определять общие для всех правила поведения в группе;

**Регулятивные УУД:**

-определять и формулировать цель деятельности на уроке;

-формулировать учебные задачи;

-работать по алгоритму;

-высказывать своё предположение по результатам экспериментов;

-осуществлять самоконтроль;

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в своей системе знаний;

-находить ответы на проблемные вопросы, используя свой жизненный опыт, на результаты опытов;

-уметь определять уровень усвоения учебного материала;

**Коммуникативные УУД:**

-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

-владеть диалогической формой речи;

**Программы**

- примерная программа по окружающему миру. Учебное издание: «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа». Москва: «Просвещение», 2010. Серия «Стандарты второго поколения»;

- учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века». Программа «Окружающий мир», авт.: Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Москва. «Вентана – Граф», 2010г.);

- программы формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко г.Усть-Лабинска

* Информационное обеспечение:

-мультимедийный проектор, экран, ноутбук, лабораторное оборудование «Воздух и атмосферное давление».

ЭОР - Анимированный звуковой фильм с опытами, проведёнными в ходе урока.

На этапе выполнения домашней работы творческие задания учащиеся выполняют с помощью программы для создания анимации Portable Nature Illusion Studio Professional v3.30 Rus., которая распространяется бесплатно и установлена на ученические ноутбуки. Программа имеет готовые шаблоны, понятный интерфейс для младших школьников, возможность сохранения анимации в разных видеоформатах.

**Сценарий урока**

Перед началом урока дети выбирают фишки понравившегося цвета и рассаживаются по группам, согласно выбранному цвету. На столах лежат листы для записи своих наблюдений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы урока*** | ***УУД*** |
| 1. | ***Мотивация к учебной деятельности***  ***Проблемный вопрос***  Что в этом пластиковом стакане? (Учитель показывает пустой стакан). Давайте проверим, что там действительно ничего нет.  **Опыт 1** Возьмём пустой прозрачный пластиковый стакан и проверим, что там действительно ничего нет. Опустим стакан в воду, а затем потихоньку будем наклонять, на поверхность выходят пузырьки. Это вода вытесняет воздух из стакана. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены …..(воздухом)  -Что будем изучать сегодня на уроке?  -Воздух.  **Опыт 1.1**  **Приглашаю ученицу к доске**  -Что Алёна держит в руке?(Закрыто листом). Почему не знаете? (Не видно). Убирает лист, а в руке блокнот.  -Если вокруг нас воздух, а вы видите блокнот, какой вывод можем сделать?       О каком свойстве воздуха мы только что узнали? **(Запись в листах наблюдений: бесцветен, прозрачен)** | Готовностьи способность к саморазвитию.  Сформированность мотивации к обучению . |
| 2. | ***Актуализация и пробное учебное действие***  **Опыт 2**  **–** Как вы думаете, воздух имеет запах или вкус?  Давайте проверим. (Приглашаю ученицу, завязываю глаза.) Понюхай воздух, сейчас чем-нибудь пахнет, лизни воздух. (Открываю лак для ногтей, чтобы запах распространился.) А сейчас чем пахнет? Воздух или распространившийся запах лака имеет запах?  Запишите в листах вывод. **(Воздух без запаха и без вкуса).** | Актуализировать свои знания для выделения места затруднения |
| 3. | ***Выявление места и причины затруднения***  **Опыт 3 «Что легче?»**  – У вас на столе стоят стаканчики с водой и трубочками. Подуйте в трубочку, не вынимая её из воды. Что увидели? (Воздух превращается в пузыри и поднимается на поверхность.)  – Какой вывод можно сделать? Запишите **(Воздух легче воды)** | Прогнозировать результат |
| 4. | ***Построение проекта выхода из затруднения***  **Опыт 4**«Спрячь воздуха!»  Воздух находится вокруг нас, а можно ли его спрятать?  Детям предлагается надуть шарики. В каком шарике спряталось больше воздуха? Чем больше раздувается шарик, тем больше в нём воздуха. Попробуйте его сжать. Легко ли сжимается шарик?  **Опыт №5**      Возьмите шприц, зажмите пальцем входное отверстие и попробуйте передвинуть поршень. Легко ли это сделать? Почему? А если отпустить палец?    Какой вывод можно сделать?  (Какой вывод можно сделать? Запишите свои выводы.**(Воздух упругий, трудно сжимается)** | Готовность и способность к саморазвитию.  Сформированность мотивации к обучению. |
| 5. | ***Реализация построенного проекта***  Я приглашаю вас в путешествие по океану на парусном корабле. Стоит тихая безветренная погода, и наш замечательный корабль на всех парусах летит к далёким, таинственным, неизведанным берегам.  Вас ничего не смутило в нашем путешествии?  Дети. В безветренную погоду нельзя плыть на всех парусах.  Что может помочь нашему путешествию?  -Ветер.  По вашим жизненным наблюдениям всегда ли ветер одинаковой силы?  (Ответы детей)  **Задание для Золушки.**  Злая мачеха заставила Золушку отделить зёрна гороха от шелухи. Помогите ей выполнить эту работу.  К столу выходит ученица, берёт в руки фен. Регулируя силу потока воздуха выдувает из гороха шелуху.  Какой вывод можно сделать?  **Воздух всегда находится в движении. Его сила не бывает постоянно одинаковой. Силу ветра можно использовать для выполнения определённого вида работ.** | Знать общие условия, необходимые для применения полученных экспериментальным путём знаний в повседневной жизни. |
| 6. | ***Первичное закрепление с проговариванием во внутренней речи***  **Опыт 6**  – Смотрите, я зажигаю свечу. Горит? (Горит)  – А теперь закрываю её стаканом. 1,2,3... погасла. Почему?  – Горит огонь – забирает кислород, а углекислого газа становится всё больше и больше, поэтому огонь гаснет.  – Люди вдыхают воздух, в котором есть кислород, а выдыхаем воздух уже без кислорода. Зато в нём становится намного больше углекислого газа, который для дыхания непригоден.  – Дышат люди, звери, птицы, и все выдыхают углекислый газ.  Чистый воздух – одно из главных богатств природы, которое необходимо охранять. | Формировать умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга  Производить взаимопроверку |
|  | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** |  |
| 7. | ***Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу или эталону***  **Работа в группах с использованием кейс-технологий. Время для всех групп ограничено учителем.**  **1 группа (Метод «Водоворот проблем и решений»)**  На листе написана ситуация. Ребята обсуждают её, лист пускается по кругу внутри группы. Каждый записывает аргумент в пользу своего выбора, учитывая тему урока.  Воздух-условие жизни человека. Чем воздух чище, тем легче дышать. Семья решила поселиться на новом месте, только не могут решить, где же поселиться: в городе или в хуторе. Убедите эту семью, что хутор – самое лучшее место для жительства.  **2 группа (Метод кейс – стади) Метод основан на разборе конкретных ситуаций.**  На листе написана информация. Изучить её.  Землю окружает воздушная оболочка-атмосфера. Её толщина 1000 км. Роль атмосферы велика для жизни человека:  -кислород воздуха необходим для дыхания людей и большинства растений и животных;  -атмосфера – «шуба» планеты, она сохраняет тепло, получаемое от Солнца;  - атмосфера защищает планету от вредных солнечных лучей;  -атмосфера защищает Землю от метеоритов.  **Задание.**  **Придумать рассказ для первоклассников о том, как защитить атмосферу от загрязнения, учитывая полученную информацию.**  **3группа (Метод ситуационного анализа)**  На листе написана информация. Изучить её.  Во всём мире существуют центры по изучению атмосферы. Затем учёные анализируют полученные данные и делают прогноз: какой погода будет в ближайшие дни.  **Задание.**  **Подготовить ответ на вопрос: «Людям каких профессий прогноз погоды необходим в первую очередь?»**  **4 группа (Метод «Водоворот проблем и решений»)**  На листе написана информация.  Знание о погоде необходимо как отдельному человеку, так и целой стране.  **Заполнить схему. Погода зависит от……**  **погода**  **(**облачность, атмосферное давление, температура воздуха, направление и сила ветра, влажность воздуха, осадки) | Воспроизводить алгоритмы выполнения полученных заданий.  Самостоятельно мыслить.  Производить взаимопроверку |
| 8. | ***Включение в систему знаний и повторений***  Каждая группа рассказывает о реализации своего задания. Возможны дополнения других участников. На основе полученных знаний делается совместный вывод по теме урока.  Для выполнения домашней работы детям предлагается на выбор следующие задания:  -**с помощью программы** для создания анимации Portable Nature Illusion Studio Professional v3.30 Rus. анимировать картины природы, используя готовые шаблоны различных природных явлений. После выполнения этой работы у вас будет возможность посмотреть на работы своих одноклассников.  -**записать характеристики** погоды за несколько дней, используя условные знаки для записи погодных характеристик;  -**нарисовать с помощью** воздуха картину природы. (На лист бумаги наносится краска, затем через трубочку необходимо дуть на акварель или гуашь. Образуются задуманные формы и предметы) | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения упражнений |
| 9. | ***Рефлексия учебной деятельности на уроке***  Какое настроение у вас было на протяжении всего урока?  - А как выдумаете, почему у вас было хорошее настроение?  -Давайте встанем в круг, закроем глаза, вспомним урок и возьмём с собой самое главное и важное о чём мы сегодня говорили. | Способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения |