Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16 муниципального образования Каневской район

Педагогический опыт

«Накопление социального опыта дошкольников через знакомство с трудом взрослых»

Автор: воспитатель
Комиссарова Лидия Николаевна

ст. Привольная, 2017г.

Р Е Ц Е Н З И Я

на педагогический опыт
«Накопление социального опыта дошкольников через знакомство с трудом взрослых»
воспитателя МБДОУ детский сад №16МО Каневской район
Комиссаровой Лидии Николаевны.

Представленный педагогический опыт «Накопление социального опыта дошкольников через знакомство с трудом взрослых» Комиссаровой Лидии Николаевны, результат многолетней работы автора, который направлен на преодоление проблем социализации детей, взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников, с целью накопления социального опыта дошкольников посредством ознакомления их с профессиями взрослых, создания единого пространства развития ребенка в детском саду и семье.

Ценно, что автор при разработке системы работы с детьми и их родителями по накоплению социального опыта через ознакомление с трудом взрослых ориентировалась на последние исследования по данной проблеме в Центре «Дошкольное детство» имени А.В.Запорожца, изучила работы ученых: Г. Бутылкиной, Г.А. Урунтаевой, Т. Черединовой, Н. Ф. Головановой, Д.И. Фельдштейна, Н.Е.Вераксы, и др, анализировала «Концепцию дошкольного воспитания».

Важно, что система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям:
- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

В соответствии с позицией автора, изложенной в пояснительной записке, задачи предусматривают:
- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование обобщенных представлений у детей о профессиональной деятельности взрослых, о структуре трудового процесса, о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей, стремления выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- воспитание у детей бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Положительным является то, что при реализации задач по накоплению социального опыта дошкольников через ознакомление их с миром труда взрослых автор учитывает современные образовательные технологии: технологии проектной, исследовательской деятельности, технология организации сюжетно-ролевых игр, информационно-коммуникационные технологии и др.

Ценно, что Лидия Николаевна предлагает разнообразные формы организации воспитательно-образовательного процесса: целенаправленные наблюдения, экскурсии с детьми в том числе и за пределами детского сада, знакомящие их с трудом взрослых. Взаимодействие с социально значимыми объектами станицы такими как больница, школа, парикмахерская, стадион, библиотека, аптека, дворец культуры, санаторий, пожарная часть, Каневской аграрно-технологический колледж, где дети знакомятся с такими специальностями, как автомеханик, повар – кондитер, парикмахер и другие, с интересом принимают участие в мастер-классах. В группах создается предметно – пространственная развивающая среда с учётом игровой и продуктивной деятельности детей,

Положительным является то, что при реализации задач автор учитывает современные подходы к проблеме взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Практичную ценность работы представляют материалы приложения:

«Авторская картотека образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профессиями», фотоматериал.

Данный опыт имеет четкую концепцию, структуру.

Данный опыт «Накопление социального опыта дошкольников через знакомство с трудом взрослых» Комиссаровой Лидии Николаевны может быть рекомендован к внесению в краевой банк передового педагогического опыта.

Рецензия утверждена на заседании кафедры протокол №6 от 20.06.2017.

Ст. преподаватель кафедры РРМВ
ГБОУ ИРО Краснодарского края Г.С.Тулупова

Заведующий кафедрой РРМВ
ГБОУ ИРО Краснодарского края Н.В.Романычева

Секретарь С.П.Ошкина

Рецензия составлена 19.06.2017г

Содержание

1. Литературный обзор состояния вопроса……. 3
1.1. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании……... 6
1.2. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта……..... 8
2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта……. 9
3. Педагогический опыт…… 10
3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте…….. 10
3.2. Актуальность педагогического опыта……. 11
3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте…… 14
3.4. Результативность педагогического опыта…….. 16
3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта……... 18
3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта……. 19
3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта…… 21
Выводы……..... 27
Библиографический список……... 28
Приложение……. 29

1. Литературный обзор состояния вопроса
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике

> «Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения»
>
> В. А. Сухомлинский

Современные учёные признают социализацию как процесс и результат включения в социальные отношения, осуществляемый путем усвоения индивидом социального опыта и реализации его в своей деятельности. В этом процессе индивид становится личностью и приобретает знания, умения, навыки, которые необходимы для жизни в обществе.

Н.И. Шевандрин считает: «Воспитание и обучение – это специально организованная деятельность с целью передачи социального опыта индивиду (ребенку) и формирования у него определенных, социально желаемых стереотипов поведения, качеств и свойств личности…».

Накопление человеком в дошкольном возрасте социального опыта – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала и успешному вступлению во взрослую жизнь. Понятие социального опыта в литературе постоянно связывается с понятием социализации. «Социальный опыт, — считает О. Е. Куренкова, — следует рассматривать как результат социализации личности, свидетельствующий о наличии у неё, личности, определенной системы ценностей, знаний, умений и функционировании ее как полноценного члена общества».

Анализируя психолого - педагогическую литературу можно сделать вывод о том, что механизмом накопления социального опыта является деятельность, которая служит условием и формой его возникновения. Исходя из этого, под формированием социального опыта дошкольников нужно понимать целенаправленное воздействие на личность растущего человека и социальное взаимодействие с помощью педагогических средств.

Как показали исследования, в формировании социального опыта старших дошкольников существует ряд проблем.

Одним из главных знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Содержание этих знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Благодаря этим знаниям обеспечивается понимание задач общества и места каждого человека в их решении, понимание значения труда в жизни каждого человека в отдельности и общества в целом. Это способствует развитию социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей и результатам их труда, отношения к труду уже в дошкольном возрасте.

Среди выдвигаемых обществом воспитательно-образовательных задач вопросы нравственного и трудового воспитания детей являются первоочередными, так как это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, положительного отношения к учению, стремления к созиданию, а это, в свою очередь, становится жизненной позицией человека, мерой его социальной значимости и самоуважения.

Вопросы ознакомления детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых и её влиянии на развитие личности описаны многими педагогами и психологами: Р.С. Буре, Л.С. Выготским, Л.А. Мишариной, Д.В. Сергеевой, Д.Б. Элькониным, С.Л. Рубинштейном, В.А. Сухомлинским, и др.

«Доступность» знаний о профессиях взрослых, условиях и результатах их труда — следствие хорошей педагогической работы. Это позиция, которую многие признают очень ценной, выражена выдающимся теоретиком дошкольной педагогики В.И. Логиновой. Она выражена в следующих ее словах: «Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада…»

Воспитывать правильное отношение к труду, по мнению В. Федоренко, - значит не только включать детей в трудовую деятельность, но и учить их уважать труд, понимать его значение в жизни, приходить на помощь другим.

По словам Н.С.Пряжникова, «…при определении возможного объекта профориентационного исследования можно исходить из предположения о многоуровневой организации психического, которое в разных своих проявлениях (и на разных уровнях) характеризуется способностью к самостоятельности, автономии, непредсказуемости, внутренней активности и рефлексии…»

Хорошо известна предложенная Е.А.Климовым периодизация развития человека как субъекта труда. Допрофессиональное развитие, согласно этой периодизации, включает в себя: стадию предыгры, стадию игры, стадию овладения учебной деятельностью, стадию оптанта или оптации. Игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т.д.)

С.А.Козлова и А.Ш.Шахманова предлагают знакомить детей с людьми труда, с их отношением к своей деятельности, формировать представления о том, что именно потребности людей обусловили появление профессий.

М.В.Крулехт предлагает больше внимания уделять ознакомлению с содержанием труда и с продуктами деятельности людей разных профессий, воспитанию уважения к труду.

Н.Е.Веракса и Т.С.Комарова рекомендуют знакомить детей с профессиями, имеющими наибольшее распространение в конкретной местности.

Более общие вопросы ознакомления дошкольников со взрослым человеком и воспитания отношения к нему, в том числе и к трудовой деятельности взрослых явилась предметом изучения многих ученых (И.Д.Власова,

Г.И.Григоренко, Г.И.Жуковской, В.В.Кондратовой, Ф.С.Левин-Щириной, В.Г. Нечаевой).

На современном этапе представлены работы авторов: Г. Бутылкиной, Г.А. Урунтаевой, Т. Черединовой, посвященные формированию знаний детей о труде взрослых.

Разработчики программ дошкольного образования включают в различные разделы этого документа получение детьми знаний о деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда, формирование трудовых навыков и т. п. с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности людей. Однако, это ознакомление предполагается в весьма ограниченном масштабе и попутно, а не является предметом изучения конкретных задач.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании

Педагогами нашего детского сада созданы условия для успешной социализации, непрерывного социально-личностного развития, т.е. включения во все моменты образовательного процесса. От успешной социализации в дошкольном возрасте зависит дальнейшее развитие индивида, раскрытие его способностей, становление личности, поэтому задача педагогов направить свои усилия на создание в ДОУ условий для успешной социализации воспитанников.

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения реализует образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа предусматривает формирование представлений детей о труде взрослых в процессе занятий, что в какой-то степени можно рассматривать как элемент формирования представлений о мире профессий. Она знакомит детей с трудом людей ближайшего окружения и их профессиями. В целом, все разделы ее, где дети на занятиях знакомятся с трудом взрослых, дают, хотя и весьма ограниченное, представление о трудовой деятельности взрослых, о мире профессий. С детьми проводятся экскурсии по вспомогательным помещениям детского сада. Организуется чтение произведений художественной литературы о профессиях, организуется проведение сюжетно – ролевых игр, которые дают возможность детям как можно ярче проявить себя и применить весь свой накопленный опыт и все свои знания.

Чтобы максимально разнообразить впечатления о мире профессий и закрепить полученные знания о профессиях, в группах создается предметно – пространственная развивающая среда с учётом игровой и продуктивной деятельности детей, что позволяет детям анализировать профессиональную сферу уже более осмысленно, а значит, и чувствовать себя более уверенно в будущем.

Накоплению социального опыта и ярких эмоциональных впечатлений способствуют целенаправленные наблюдения, экскурсии с детьми за пределы детского сада, знакомящие их с трудом взрослых. Это такие социально значимые объекты станицы, как больница, школа, парикмахерская, стадион, библиотека, аптека, дворец культуры, санаторий, пожарная часть.

Дошкольники нашего муниципального образования являются постоянными участниками акции «Вместе планируем профессиональный успех», который проводится на базе Каневского аграрно-технологического колледжа, где наши дети знакомятся с такими специальностями, как автомеханик, повар – кондитер, парикмахер и другие, с интересом принимают участие в мастер-классах.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

Индивидуализация – деятельность взрослого (педагога) и самого ребенка по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в человеке от природы и что он приобретает в индивидуальном опыте.

Профессия – род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Самообслуживание – обслуживание самого себя, удовлетворение своих бытовых нужд, потребностей собственными силами.

Социализация - от латинского слова socialis — общественный, что значит процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества. Социализация ребенка — явление многогранное, происходящее под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребенок воспитывается, среды, окружающей его, самопознания и саморазвития.

Социальный опыт – опыт участия человека в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия при исполнении комплекса социальных ролей, наложивший отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным проявлениям, определивший содержание установок и знаний человека, уровень развития его умений и навыков. Социальный опыт всегда является результатом активного взаимодействия человека с окружающим миром. Овладеть социальным опытом — значит не просто усвоить сумму сведений, образцов, а научиться тем способам деятельности и общения, результатом которых он (опыт) и является.

Труд – целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта

Над педагогическим опытом мы начали работать в 2014 году. Количественный состав группы составлял 27 человек, из них 14 мальчиков и 13 девочек. Из многодетных семей – 4 ребёнка, из неполных – 1 ребёнок. Большинство родителей работают.

Отношения между детьми в группе дружеские. У большинства дошкольников осознанная дисциплина, они умеют руководить и подчиняться. Внимание, доброта и забота взрослых вызывают появление адекватных чувств и отношений со стороны детей. Ребята активно участвуют в праздниках и досуговых мероприятиях различного уровня.

Детский коллектив целеустремлен, с удовольствием участвует в предложенной деятельности, включается в совместную работу. Среди детей наблюдается деловое сотрудничество, ответственность каждого за себя и за весь коллектив, взаимопонимание.

Воспитанники проявляют активность и творчество в проведении различного рода мероприятий. Инициативность, активность, живой отклик на новые дела, творческие начинания – вот основные черты. Большинство ребят умеют самостоятельно продумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе проделанной работы.

Родительский комитет группы находится в постоянной тесной связи с воспитателями. Активное участие родители принимают в проведении совместных мероприятий, организации экскурсий.

Все родители единодушны во мнении, что всесторонне развитый человек – это будущий конкурентно-способный специалист. Следовательно, родителям необходима помощь со стоны детского сада в развитии интереса детей к миру профессий, а детям – в формировании их социального опыта.

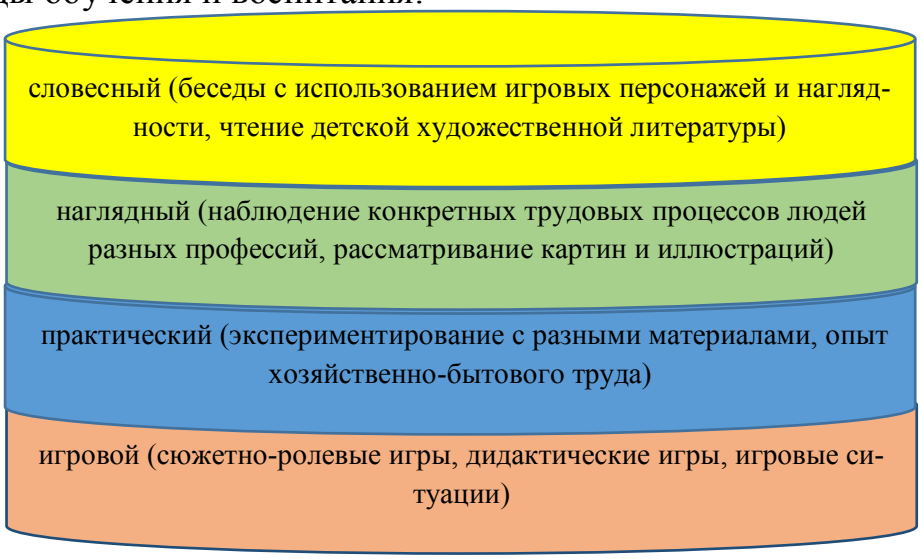
3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте

Накопление ребёнком социального опыта — явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: наследственности, среды, в которой ребенок растет и развивается, самопознания и саморазвития. Главной задачей педагога является показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире. Труд – это также социальное явление. И подготовить к нему ребёнка — это значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Ребенок приобретает своеобразную систему эталонов: выявляет для себя привлекательные стороны или неприглядные, добрые или злые, красивые или безобразные.

Процесс социализации идёт с учётом принципа интеграции образовательных областей и соответствует возрастными и индивидуальным особенностям воспитанников.

Для ознакомления детей с трудом взрослых нами применяются традиционные методы обучения и воспитания:



В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по ознакомлению детей с профессиональной деятельностью взрослых проводится в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьями воспитанников.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых строится нами в виде системы по трём направлениям:

- *приближение детей к труду взрослых;*
- *приближение работы взрослых к детям;*
- *совместная деятельность детей и взрослых.*

3.2. Актуальность педагогического опыта

На современном этапе перед теорией и практикой воспитания и образования, помимо традиционных вопросов – как и чему учить в современных условиях, стоит и ещё она важная проблема: как воспитать человека, отвечающего требованиям современного общества. Именно поэтому мы сегодня мы обращаемся к анализу процессов, влияющих на формирование личности ребёнка.

Довольно очевидна в последнее время проблема социализации ребёнка. Вопросами личностного развития обеспокоены не только педагоги, но и родители, которые все чаще задают вопрос: как нужно выстроить систему воспитания, чтобы ребенок, входящий в современный мир, вырос уверенным в себе и успешным, добрым и счастливым. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед нами, педагогами, современной системой дошкольного образования поставлена задача воспитания в дошкольниках «нового человека», конкурентоспособной личности, обладающей чертами исследователя, изобретателя, предпринимателя и новатора, который бы смог успешно реализовать себя в профессиональной среде. Ведь профессиональная деятельность занимает важное место в жизни каждого человека. В этом состоит **актуальность** данной проблемы.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед педагогами новую цель - создание условий для всемерной поддержки самораскрытия детей, их позитивной социализации. Наша задача - помочь ребенку адаптироваться в мире людей, усвоить нормы нравственного поведения, научить отстаивать свою точку зрения и принимать чужую, учитывать желания, вкусы, чувства других людей, с достоинством выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные силы и возможности, воспитать уверенность в себе. В стенах детского сада, где дети получают свой первый опыт широкого взаимодействия со взрослыми и сверстниками успешная социализация детей зависит от взрослых. Этот опыт способствует раскрытию детской индивидуальности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению к школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни. Согласно современной стратегии социально-личностного развития дошкольников, дошкольное учреждение и семья ориентированы на формирование социальных и духовно-нравственных ценностей и общепринятых правил и норм поведения в интересах самого себя, семьи, общества, на формирование положительного отношения к окружающим людям, что, в конечном итоге, приведет к правильному становлению личности дошкольника.

От личностно-развивающего и гуманистического сотрудничества педагогов и родителей будет зависеть, какими вырастут наши дети, как они смогут социализироваться в современном обществе, и как сложится их дальнейшая жизнь.

В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так

как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Поэтому дошкольный возраст - это подготовительный этап для дальнейшего профессионального самоопределения в обществе.

В настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах. Проблема усугубляется недостаточной информированностью детей о профессиях. Создавшаяся ситуация заставила нас по-новому взглянуть на организацию работы, связанной с ознакомлением дошкольников с миром профессий, начинать которую необходимо с дошкольного возраста. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире труда взрослых, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Чтобы воспитать у детей уважительное отношение к разным видам труда, важно обогащать их представления о профессиях взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда, обогащая тем самым его социальный опыт.

Эта задача соответствует целевым ориентирам дошкольного образования на этапе его завершения (п.4.6., ФГОС ДО): «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Дети уже в дошкольном возрасте способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Таким образом, накопление социального опыта дошкольников посредством ознакомления их с профессиями взрослых – это актуальный процесс в современном мире.

Целью данного педагогического опыта является систематизация знаний о накоплении социального опыта дошкольников, формировании у них эмоционального отношения к профессиональному миру, возможностях использования своих сил в доступных видах деятельности. Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. изучить литературу по данному вопросу;
2. наметить проблемные поля;
3. разработать систему работы по накоплению социального опыта дошкольников через:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда;
- формирование обобщенных представлений у детей о профессиональной деятельности взрослых, о структуре трудового процесса, о взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей, стремления выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- воспитание у детей бережного отношения к труду взрослых и его результатам.

Работа в данном направлении проводилась на основе следующих **принципов:**

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса);
- принцип доступности, достоверности и научности знаний;
- принцип открытости (ребёнок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что он сам считает своим достижением);
- принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, способствующих или мешающих получить желаемый результат, и др.);
- принцип активного включения детей в практическую деятельность;
- принцип рефлексивности (осознание каждым ребёнком себя как субъекта собственной деятельности и социальных отношений, формирование способности осознания действий, самооценки результата, саморегуляции поведения).

3.3. Научность педагогического опыта

Научность работы определяется соответствием материалов основополагающим положениям, принципам, подходам современной педагогики и психологии. Анализ изученной психолого-педагогической литературы показал, что механизмом процесса социализации является деятельность, которая служит условием и формой его формирования. Исходя из этого, под формированием социального опыта дошкольников мы понимаем целенаправленное воздействие на личность растущего человека и социальные отношения с помощью педагогических средств.

Как показали исследования, существует ряд проблем в формировании социального опыта старших дошкольников.

Социализация личности как актуальная научная проблема находится сегодня в центре внимания исследователей различных наук.

Ход социализации на этапе дошкольного детства способствует усвоению личностью позиций «я и общество», «я в обществе» и позволяет ей пройти первый путь своего социального развития.

Вместе с тем, возрастные особенности детей-дошкольников – эмоциональность, восприимчивость, способность к подражанию, внушаемость – создают угрозу закрепления и интеграции в детском сознании негативных проявлений, обусловливают задержку социализации, отсутствие реализации личностного потенциала.

Следуя утверждению Н. Ф. Головановой, мы считаем, что главной характеристикой воспитанника в процессе социализации является наличие у него определенного социального опыта. Вместе с тем, накопление социального опыта возможно не во всякой деятельности. При создании специальных педагогических условий организации в первую очередь игровой, а также и других видов деятельности, можно с успехом обеспечить накопление социального опыта ребенка. К этим условиям относятся:

- обеспечение внутренней активности, личной заинтересованности ребенка в деятельности, формирование стремления к ней;
- осознание ребенком социальной значимости результатов своей деятельности;
- обращение к прошлому опыту, когда ребенку необходимо воспроизвести ту или иную жизненную ситуацию с опорой на впечатления повседневной жизни;
- активизация детской деятельности на основе ее планирования;
- привлечение детей к обсуждению, а также выбор собственно детьми различных вариантов их участия в деятельности;
- развитие навыков самоконтроля в процессе деятельности и оценки своих результатов;
- формирование у детей потребности в сотрудничестве, навыков взаимопомощи и т. д.

По мнению Д.И. Фельдштейна, «накопление социального опыта, освоение социальности выступает как основной смысл и содержание индивидуального развития».

Процесс социализации осуществляется на трёх уровнях:

- взаимодействие со сверстниками, предполагающее способность к совместной деятельности, разрешению конфликтов и т. д.;
- на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т. е. правил этикета;
- приобщение к жизни в обществе, в дошкольном возрасте реализующееся через знакомство с различными социальными ролями.

3.4. Результативность педагогического опыта

На первом этапе, при первичной диагностике, пользуясь методом наблюдения, в том числе включенного наблюдения (в играх, совместных делах с детьми), мы оценивали как умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявление инициативности, так и личностные проявления воспитанников в различных видах деятельности (умение самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умение действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого, советам сверстников). В результате нами было выявлено, что не все дети могут:

- самостоятельно действовать как в повседневной жизни, так и в различных видах деятельности, решать проблемы;
- планировать свои действия и управлять своим поведением;
- проявлять сдержанность и самоконтроль, устанавливать дружеские отношения;
- анализировать свои действия и прогнозировать результаты, эффективно разрешать конфликты;
- проводить рефлексию собственной деятельности.

Дети часто предпочитали отказываться от игр, предложенных взрослыми и сверстниками.

Интеграция разных видов организации построения педагогического процесса с детьми позволила повысить уровень социальной компетентности дошкольников с учетом современных социокультурных потребностей общества и современной педагогической реальности, что становится важным фактором эффективного обучения, воспитания и накопления их социального опыта. Трудовая деятельность взрослых, которую дети могут непосредственно наблюдать, оказывает более действенное влияние. Живые и достаточно привлекательные примеры вызывают подражание. Например, беседы о том, как трудятся помощник воспитателя, машинист по стирке белья, повысили аккуратность детей во время еды, при умывании. При этом нередко дети мотивируют свои поступки желанием облегчить труд взрослых. Это свидетельствует о проявлении внимания, уважения к труду не на словах, а на деле. На поведение детей оказывают опосредованное влияние наблюдения за трудом взрослых.

Результаты проводимых педагогических наблюдений свидетельствовали о положительной динамике в становлении их социальной и коммуникативной компетентности:

- дети принимают разные социальные роли и действуют в соответствии с ними, устанавливают и поддерживают отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими), анализируют действия и поступки, прогнозируют результаты, управляют своим поведением, инициируют и поддерживают разговор;
- у детей развивается положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру, уважение и терпимость к детям и взрослым, независимо от

социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- у детей формируются социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;

- создаются условия для формирования у детей положительного самоощущения - уверенности в своих силах и возможностях, в том, что они хорошие, что их любят;

- формируется чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- у детей развивается чувство ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- повысился уровень представлений дошкольников о труде взрослых, мотивационной зрелости в трудовой деятельности и уровень трудовых умений детей;

- дети способны смело выражать словами свои мысли, чувства, планы, желания, результаты; задают вопросы; аргументируют свою точку зрения;

- дети приобщаются к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказывают помощь при осознании необходимости людей друг в друге, планируют совместную работу, согласовывают с партнёрами по деятельности свои мнения и действия.

Обогатились игры детей. Они с удовольствием играют в «профессии». В играх берут на себя разнообразные роли, проявляя фантазию и творчество.

Итак, сущность работы по накоплению социального опыта дошкольников через ознакомление с миром труда взрослых заключается в том, что мы инициируем активность воспитанников, помогаем им овладеть рациональными способами практического осуществления видов детской деятельности, предоставляем право в пределах возрастных возможностей старших дошкольников принимать решения в игровых, бытовых ситуациях, в повседневной жизни.

Реализация данного опыта даёт возможность воспитанникам осознать собственную значимость и найти свою роль в обществе, освоить первоначальные представления социального характера и накопить свой собственный социальный опыт.

3.5. Новизна (инновационность) педагогического опыта

Важная особенность социальных ценностей заключается в том, что в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей.

Новизна данного опыта состоит в создании использования системы работы с детьми и их родителями по накоплению социального опыта через ознакомление с трудом взрослых в дошкольном образовательном учреждении и включает в себя:

- обновление форм, методов, содержания при организации воспитательно-образовательного процесса;
- поэтапность накопления знаний и формирования эмоций детей;
- спиралеобразная, а не линейная подача сведений о мире труда взрослых.

Кроме повседневного бытового труда, наши дети знакомятся с трудом, который протекает в стенах детского сада, но носит более эпизодический характер. Например, ребята могут наблюдать, как столяр чинит мебель, игрушки, как маляр окрашивает стены, стекольщик вставляет стекла и т.д.

Чем старше дети, тем больше их привлекает труд, протекающий за стенами детского сада. В играх дети подражают действиям строителей и работников транспорта. Организованные наблюдения за этим трудом имеют большое значение для формирования общей трудовой грамотности и деятельности самих детей. Наибольшее влияние оказывают постоянно действующие впечатления, наблюдения за трудом, который протекает в ближайшем окружении.

Так, постепенно дети начинают понимать смысл труда. Они видят его результаты, заражаются его энтузиазмом.

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в накоплении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется в том числе и благодаря социализации ребенка в процессе жизнедеятельности, в семье. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Именно поэтому одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в связке «педагог-дети-родители». На данном этапе семейное воспитание становится приоритетным, и признание его требует от дошкольного учреждения нового отношения к семьям воспитанников и новых форм работы с ними. Новизна таких отношений определяется понятиями «взаимодействие» и «сотрудничество», общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса.

3.6. Технологичность педагогического опыта

Данный опыт обладает характеристиками, свидетельствующими о его технологичности, а именно:

Концептуальность. Концепция, лежащая в основе опыта, включает его психологическое и социально-педагогическое обоснование.

Содержательность. Реализация данного опыта предполагает набор определенных действий (система развивающих занятий, консультирование родителей, мониторинг и др.)

Системность. В структуре данного опыта прослеживается логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность.

Диагностичность. Необходимым условием реализации является диагностика определенных компонентов социального развития ребенка на разных возрастных этапах.

Динамичность и гибкость. Возможна вариативность данного опыта в содержательном и процессуальном компонентах при условии сохранения цели и результата.

Воспроизводимость психолого-педаогического процесса. В любом дошкольном образовательном учреждении возможно воспроизведение педагогами данного опыта или отдельных его компонентов.

Работа по накоплению социального опыта дошкольников через ознакомление их с миром труда взрослых строится нами с учётом **современных образовательных технологий:**

Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина). По словам Л.В. Свирской, «...под проектом мы подразумеваем отрезок времени группы, в процессе которого и малыши, и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу, а не просто участие детей под руководством воспитателя в серии связанной одной темой занятий и игр».

Технология исследовательской деятельности. (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Это инновационное движение в системе дошкольного образования, которое даёт возможность для обогащения кругозора ребёнка и создаёт условия для активного изучения самых разных вопросов.

Технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б.Эльконин, А.В. Запорожец, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Технология интегрированного обучения (Л.А.Венгер, Е.Е. Кравцова).

Технология развивающего обучения (Л. С. Выготскоий). Ребёнок является активным субъектом педагогического процесса. Он осознает необходимость знаний и получает наглядный результат своей деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии. Информационно - коммуникационные средства – это то, что требует современная модель обучения на

современном этапе образования, и, вместе с тем, даёт возможность расширить область познания.

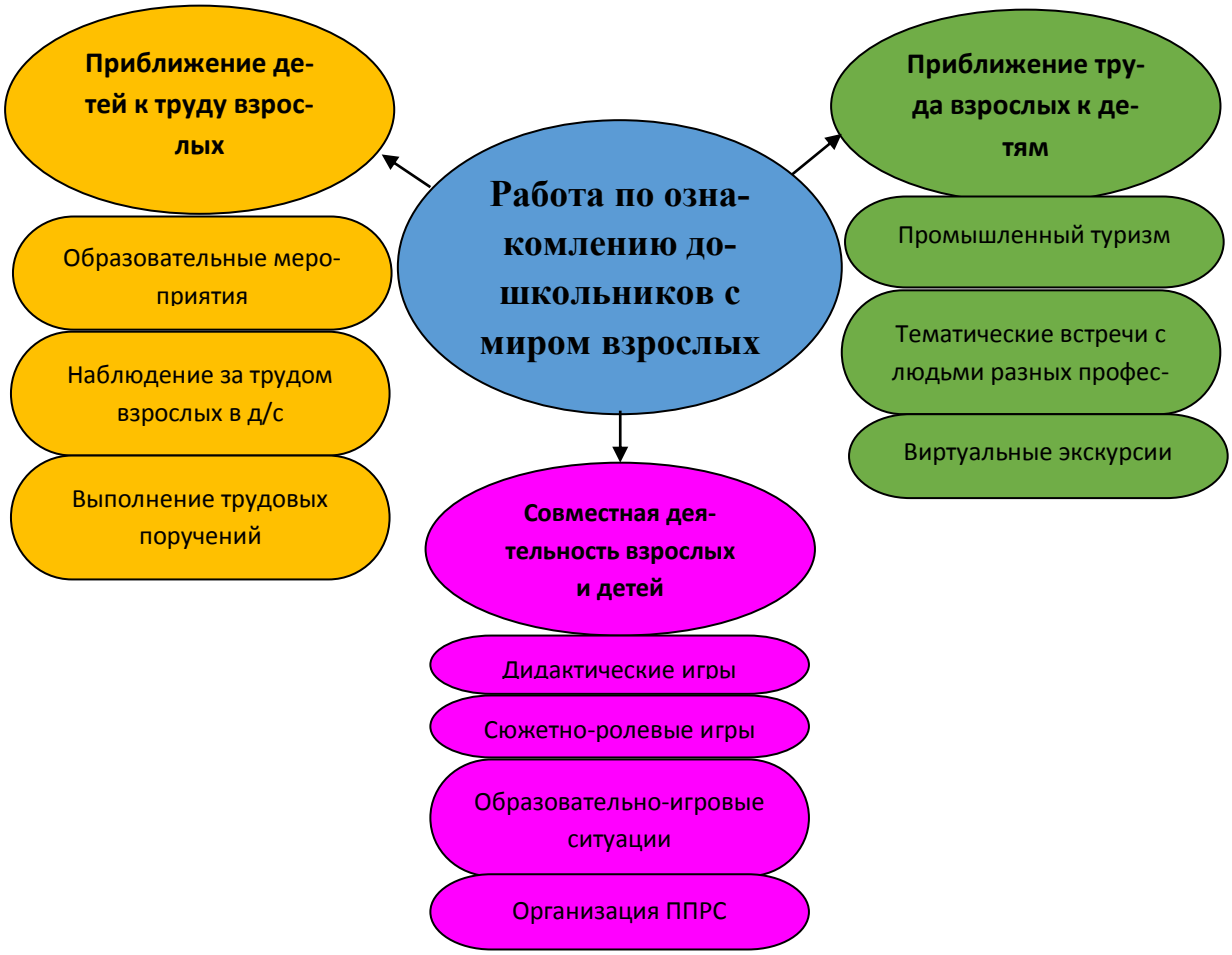
Социо-игровая технология (Е.Е. Шулешко, В.М.Букатов, А.П.Ершова) Технология развития дошкольника в игровом общении со сверстниками.

Игровая технология. Строится как целостная деятельность, охватывающая часть учебного процесса и объединенная общим содержанием.

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта

Напомню, что система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям:

- *приближение детей к труду взрослых;*
- *приближение работы взрослых к детям;*
- *совместная деятельность взрослых и детей.*



3.7.1. Приближение детей к труду взрослых

С этим направлением связан процесс *образовательных мероприятий* по формированию у детей представлений о труде людей разных профессий. Предполагается обязательная предварительная беседа о данной профессии.

Важное место уделяется усвоению детьми таких понятий, как: «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты, необходимые для работы» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?). Образовательное мероприятие сопровождается рассказом, рассматриванием изображений инструментов и иллюстраций, материалов, специальной одежды или её отдельных

элементов, принадлежащих представителю профессий, дидактическими играми, чтением художественных произведений. Всё это позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс данной профессиональной деятельности.

Знакомство дошкольников с трудом взрослых происходит и в процессе изобразительной деятельности, где они не только знакомятся с профессиями дизайнер, художник, модельер, скульптор по рассказам, но и могут «попрактиваться» в этих видах деятельности. Рисование детьми представители различных профессий – это ещё один из способов усвоения информации о труде взрослых.

Ознакомление с трудом взрослых происходит и в ходе занятий по формированию элементарных математических представлений, когда детям, например, предлагается посчитать количество булок хлеба у пекаря, количество кирпичей у каменщика, количество пуговиц у швеи.

Работая с детьми в этом направлении, мы не только знакомим детей с новыми профессиями, но помогаем углубить и расширить полученные знания. От того, насколько качественно и основательно проведена эта работа, зависит отношение детей к новым профессиям, а возможно, и дальнейшее профессиональное самоопределение детей.

Большое образовательное значение имеют и *наблюдения за трудом взрослых* в детском саду, так как они пробуждают любознательность и интерес детей к изучаемой профессии, уточняют их представления, способствуют выработке положительного отношения, уважения к труду взрослых.

Наблюдения способствуют формированию стремления подражать взрослым в своем поведении. У младших дошкольников это ярче всего проявляется в игре, у старших - в *выполнении трудовых поручений*.

Не всякую работу взрослых дети воспринимают как труд. Дошкольники, даже старшие, обычно не считают трудом умственную ли организационную работу. Если специальные беседы с ними не проводятся, то они плохо разбираются, в чем состоит «труд» учёного, директора и т.д.

3.7.2. Приближение работы взрослых к детям

К данному направлению работы с детьми относятся *наблюдения, промышленный туризм, тематические встречи с людьми разных профессий.*

Промышленный туризм – это те же экскурсии, которые мы проводим в повседневной жизни, один из наиболее действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых. Он обеспечивает наглядность и ясность получаемых представлений, накопление ярких эмоциональных впечатлений. Экскурсия может заменить цикл занятий, так как способствует расширению кругозора детей, привитию им навыков общественного поведения, обогащению социального опыта общения с людьми разных профессий, формированию у них позитивного отношения к общечеловеческим ценностям.

Наблюдение детей за работой специалистов в определённой отрасли позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определённой работы, увидеть, как взрослые ответственно

относятся к своему делу, задуматься о значении труда людей. Важно, что ребёнок сам наблюдет за работой, видит её особенности, плоды, использует полученные сведения в сюжетно-ролевой игре, закрепляет и расширяет приобретенные знания. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно уточняются, дополняются, закрепляются сведения, полученные ими во время наблюдений. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастает, если могут принять в нём хотя бы небольшое участие. И если взрослый вовлекает детей в производимый им трудовой процесс, даёт им посильные поручения, если дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Для наблюдений выбирается содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращается внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение. Помимо этого, обращается внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Не менее занимательно проходят *встречи с людьми разных профессий*. В группе всегда находится родитель с интересной историей о своей профессии. Проходит большая предварительная подготовка к встрече гостей. Дети узнают заранее, кто из родителей приглашен. Дети не просто являются слушателями, они стараются больше узнать о труде взрослых. Для этого проводятся с детьми тематические беседы, читаем много художественной литературы. То, что рассказано, услышано о разных профессиях, не проходит бесследно. Дети обязательно запоминают, и это остаётся в их памяти. Гости во время встреч рассказывают о разновидностях своей трудовой деятельности: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения, но подробно каждый останавливаются только на одном виде труда. Такие встречи дошкольников с интересными людьми разной профессии формируют понятия «деятельность людей» и расширяют знания дошкольников о профессиях родителей. После таких встреч дети долго остаются под впечатлением увиденного, услышанного, активно делятся впечатлениями в беседах друг с другом, родителями, отражают эти впечатления в рисунках, в сюжетных играх.

Современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность расширить области профессиональных сфер, с которыми предлагается познакомиться детям. Становятся возможными *виртуальные экскурсии*, можно посмотреть труд взрослых, за которым невозможно непосредственно понаблюдать.

3.7.3. Совместная деятельность взрослого и ребёнка

К этому направлению работы с детьми относятся *сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, восприятие художественной литературы, игровые ситуации и другие виды деятельности*, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка. Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов: 1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»; 2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности; 3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например, «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий. В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются *образовательно-игровые ситуации,* например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые поварята», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения праздников и развлечений также затрагивается тема ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых

празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, напоминаем детям о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх.

Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Дети переводят знания, полученные из разных источников, в сюжеты игр. В процессе такой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений, преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

Также под совместной работой мы подразумеваем такую деятельность взрослых с детьми, когда воспитатель выступает не только в качестве лица, организующего и направляющего труд детей, но и в качестве непосредственного участника трудового процесса.

Совместная деятельность детей и взрослых может осуществляться в процессе бытового труда (поддержание чистоты и порядка в группе и на участке, смена чистого белья, стирка мелких вещей, мелкий ремонт белья и одежды, приготовление некоторых блюд), труда в природе (уход за животными, за растениями в уголке природы и на огороде, в цветнике, ягоднике), труда по обслуживанию игр и занятий (совместная подготовка материала к занятиям, ремонт игрушек, книг, пособий, изготовление самодельных игрушек и пособий).

Важное положение при отборе видов труда для совместной деятельности взрослых и детей - это соответствие той или иной работы общепедагогическим принципам и требованиям гигиены. Дети не выполняют работу, требующую большой нагрузки, неудобные рабочие позы, напряжение зрения.

Только тогда дети полюбят труд, если сопутствует ему оптимистическое настроение, если радует и сам процесс труда, и его результаты. Это в значительной степени зависит от того, открыли ли мы малышу интересные, увлекательные, занимательные стороны того, чем он занят; сумели ли привлечь на помощь игру.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без *организации* правильной и соответствующей возрастным особенностям *развивающей предметно-пространственной среды:*

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Неоценимую помощь в пополнении ППРС оказывают родители, активно вовлекаемые в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

С целью педагогического и психологического просвещения родителей по вопросам формирования социальной компетентности через ознакомление с трудом взрослых в «Уголках для родителей» оформляется наглядная информация.

4. Выводы

Проблема социализации ребенка очень актуальна. Правильное построение взаимоотношений ребенка с самим собой и окружающим миром необходимо для его дальнейшего развития и выхода на новую социальную ступень.

Успешная социализация ребенка в условиях дошкольного учреждения возможна лишь при наличии нескольких взаимосвязанных компонентов, оптимально сочетающихся между собой, что и представляет собой данный опыт.

Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение и накопление детьми их социального опыта.

Приобщение к труду как ценности возможно лишь в условиях особого характера общения, где нравственные ценности не навязываются взрослыми, а естественно присваиваются детьми через осознание своего отношения к труду взрослых.

Реализация данного опыта даёт возможность воспитанникам осознать свою личность и найти свою роль в обществе, освоить первоначальные представления социального характера и накопить свой собственный социальный опыт.

5. Список используемой литературы и интернет-ресурсов

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н.В.Алешина.- М.: «Педагогическое Общество России», 2000. - 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой.-М.: Просвещение,1974.-192с.3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду./ В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина/ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович.- СПб.: Из-во «Акцидент», 1995. - 288с.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1988.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
6. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В.Логинова, Л.Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.- с.56-63.
7. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.
8. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В,Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.
9. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- 5-е изд. испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 208с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С.Пряжников.- Воронеж, 1996.
11. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. - 1978. - №10. - с. 64-69.
12. http://www.razumniki.ru/professii_i_professionalnye_prazdniki.html

106
КАНЕВСКАЯ
LUCKY MOTORCYCLE
VINTAGE TRADE MARK

11/11/2015

ЕВРОКИН 162

Развивающая игра
БУКВЫ

СВЕТОФОР

Приложение

Картотека авторских образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профессиями

Дети дошкольного возраста очень мало знают о профессиях. Воспитание уважения к людям, интерес к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить, - единственная возможность формирования сознательного отношения к труду, стремления к созидательной деятельности.

Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе экскурсий на кухню детского сада, в медицинский кабинет, на почту, в магазин, к пешеходному переходу, в магазин дети проявляют активность в диалоге, интерес к профессиям. Во время общения с поварами, продавцом, инспектором ДПС дети обращают внимание на их форму, рассуждают о том, что нужно продавцу, повару – чтобы не пачкать одежду, инспектору – чтобы водители могли издалека увидеть его. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать. Труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

1. «Разговор о профессиях».

Цель: познакомить детей с профессиями прошлого и настоящего, диагностика представлений детей о труде взрослых.

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	Воспитатель говорит детям, что она нашла необычную палочку (показывает). Предполагает, что она может быть волшебной. Спрашивает у детей: - Как вы думаете, может быть эта палочка волшебной? (высказывания детей) Воспитатель предлагает с помощью волшебной палочки перенестись в прошлое.
Основная часть Беседа о профессиях прошлого.	Есть такая игра «На златом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной…» …В старину профессий было мало, и все они вместе с царём могли поместиться на одном крыльце. С тех давних пор сохранились письма и книги. Вот какие профессии в них называют: стрелок, повар, хлебник. Портной, садовник, псарь, трубник, мельник, огородник, плотник, купец. Как вы думаете, чем занимались люди этих профессий? В старину люди гордились мастерством. В древних городах улицы часто называли по названиям профессий: Оружейные, Кузнецкие, Мясницкие.
Диагностика представлений детей о труде взрослых.	Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других. Любой профессии надо учиться. В каждом деле есть свои правила. В каждой профессии есть свои инструменты.
Итог Обобщение знаний.	Какие вы знаете профессии? По названию каждой профессии ребёнку предлагается рассказать: Какими орудиями труда пользуется человек данной профессии? Что делает этот человек?

	Просмотр презентации «Когда ты станешь взрослым».

2. «Труд в природе».

Цель: познакомить детей с профессией садовод, формировать положительное отношение к труду, трудовые умения и навыки, учить играть в творческие игры.

План занятия.

Вводная часть Мотивация.	Как вы думаете, почему так говорят: «На необработанной земле лишь бурьян растёт»? (Ответы детей)
Основная часть	Рассматривание иллюстрации с изображением садовода.
Беседа о профессии садовод.	Садовод – человек, который ухаживает за растениями и любит природу. . Люди стали выращивать первые сады очень давно. Сначала они ухаживали за дикими деревьями и растениями. Потом стали выбирать деревья и растения с самыми крупными и вкусными плодами и высаживать их отдельно. Постепенно люди научились выводить новые сорта, правильно ухаживать за ними. Профессия садовода связана с физическим трудом. Ему нужно ухаживать за садом: копать и рыхлить землю, пропалывать сорняки, обрезать лишние ветки, поливать растения, бороться с вредителями, собирать урожай плодов и ягод. Ухаживать за садом приходится, не считаясь с погодными условиями. Садоводу нужно много знать о растениях для того, чтобы правильно за ними ухаживать и получать хорошие урожаи. Садовод должен любить природу и

	быть наблюдательным, терпеливым, настойчивым и ответственным человеком. Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот.
Диагностика трудовых умений и навыков.	Есть и ещё профессии, близкие к профессии садовод – овощевод, лесовод(лесник), рыбовод, цветовод. Сюжетно – ролевая игра «Цветовод» Детям предлагается выбрать растения, которые нуждаются в уходе. Нужно полить растение, порыхлить, убрать с них пыль.
Итог Обобщение знаний. Рефлексия.	Дети отвечают на вопрос: Какими будут растения после того, как за ними поухаживали? Результаты диагностики сводятся в таблицу. Раскрашивание картинки с изображением садовода.

3. «Труд в быту»

Цель: диагностика представлений детей о хозяйственно-бытовом труде, формирование привычки поддерживать чистоту и порядок в своих вещах и помещениях группы.

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	Наблюдение за работой дворника и няни. Беседа об общественной значимости

Основная часть Инсценирование. Формирующий эксперимент. Итог. Рефлексия.	труда взрослых. Вбегает зайчик и говорит: - Ой, еле к вам добрался. - А знаете, ребята кто меня послал? - Фея чистоты и порядка. Она хочет проверить содержите ли вы в своей группе чистоту и порядок. Сколько групп обошел, везде было чисто. И сейчас у вас проверю. Обнаруживает вместе с детьми беспорядок в игрушках, пыль на подоконниках. Давайте ребята наведём порядок, чтобы нам не было стыдно перед феей Чистоты. Дети наводят порядок. Результаты диагностики заносятся в таблицу 4. Чтение стихотворения А. Барто «Позовите бабку.»

4. Ручной труд. Профессия клоун.

Цель: вызвать интерес к необычным артистам цирка, развивать связную речь, мышление, внимание, тонкую и общую моторику, воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии, провести диагностику навыков ручного труда.

План занятия:

Вводная часть Мотивация. Основная часть Беседа о профессии клоуна.	Презентация «Цирк». За что мы любим цирк? В цирке грустно или весело? Какое

	настроение вызывают выступления артистов? Каких артистов мы можем увидеть в цирке? Ответы детей. Отгадайте загадку, о ком можно так сказать? В цирке он смешнее всех. У него - большой успех. Только вспомнить остаётся Весельчак тот как зовётся…? Клоун Правильно, это клоун. Клоунов любят все. Когда они выступают на арене цирка, и взрослые и дети всегда весело смеются. Это только кажется, что клоуны неуклюжие. На самом деле, чтобы исполнить трюки и рассмешить публику, они должны быть ловкими акробатами, жонглёрами, фокусниками и даже… хорошими музыкантами
Ручной труд.	Чем необычен костюм клоуна? (Он яркий, разноцветный, большие банты, смешной нос и рот, несуразный). Сегодня мы будем украшать костюм у клоуна.
Дидактическая игра.	Дети выполняют аппликацию техникой "Мозаика"
Итог Рефлексия.	А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть. Дидактическая игра "Собери картинку" - Что понравилось на занятии? Результаты диагностики заносятся в таблицу 3

5. Экскурсия в магазин.

Цель: познакомить с профессиями людей, работающими в магазине, воспитывать уважение к людям труда.

План занятия:

Вводная часть Мотивация. Основная часть Экскурсия и наблюдение за работой людей в магазине.	Вы когда-нибудь были в магазине? Как называются люди, которые продают товар? А как называются люди, которые пришли в магазин за покупками? Итак, мы с тобой отправимся в магазин. Но не за покупками, а чтобы понаблюдать за работой продавца. В магазине, на базаре И в буфете, наконец, Всюду, где бы ни бывали, Вас встречает продавец. Он продаст кефир старушке И свисток озорнику, Ленту яркую девчушке И ватрушку толстяку. Удочку для дяди Пети, А для тети Веры — брошь. Так всегда любезно встретит — Без покупки не уйдешь, Математику он знает Ну, конечно же, на пять — Деньги быстро сосчитает, Чтобы сдачу верно дать. Покупатели толпою Целый день к нему идут Очень нужен нам с тобою Продавца нелегкий труд! В каждом отделе работают люди, которые помогают выбрать покупку, – продавцы. Продавец знает всё о качестве товаров, продаваемых в его отделе, о цене товара. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы продовольственных товаров – то есть продуктов (овощей и фруктов, кондитерских изделий, колбасных изделий и т.д.), и есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, техники). Зачем же продавцу нужно приходить на работу пораньше? Ну, вот магазин открылся, пришли покупатели. Продавец встречает покупателей приветливой улыбкой,

Итог.	он рад помочь! Именно у приветливого продавца хочется что-то купить. Очень важно, чтобы продавец был аккуратно одет и причёсан. Продавец хорошо знает свой товар. Помнит, где и что лежит. Для этого ему нужна хорошая память. Как только покупатель выбирал товар, продавец провожает его на кассу. За кассой сидит кассир (закрепляем слово). Кто же такой кассир? Кассир это тоже продавец, но он не ходит по торговым залам. Его место за кассой (закрепляем слово), он «пробивает» чек и берёт с покупателей деньги за товар. Давай подумаем, кто же ещё может работать в магазине? В магазине работают водители, их задача привезти новый товар в магазин. Ещё в магазине работают грузчики (или рабочие) – они принимают и помогают разгрузить новый товар. В магазине работает товаровед (новое слово), это человек, который следит за качеством товара, продаваемого в магазине, он умеет отличать хороший товар от плохого. Старается договориться с лучшими фабриками и заводами, что бы закупить нужный товар. Он ответственный за весь товар в магазине. Это очень важная и ответственная работа. Конечно же, в магазине работают уборщицы) (закрепляем слово), которые следят за чистотой магазина. И если кто-нибудь из покупателей нечаянно что-то разобьёт или прольет, они тут же уберут. В магазине нужно стараться не мусорить, нужно беречь труд уборщиц (ков). И, наконец, самый главный человек в

	магазине – директор магазина. Директор магазина следит, что бы все остальные работники правильно и хорошо выполняли свою работу. Ну, вот и закончилась наша прогулка по магазину. Что нового вы узнали?

6. Сюжетно ролевая игра «Магазин»

Цель: развивать у детей интерес и уважение к профессии продавца, воспитывать внимательное отношение к покупателям, культуру общения.

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	Много есть профессий разных, важных, нужных и прекрасных. Продавца, скажу друзья, Обошли вниманьем зря. ты приходишь в магазин - продавец там есть один. всё подскажет: что купить, сколько надо заплатить, подобрать, найти, примерить, взвесить, завернуть, отмерить, настроение поднять, снова в гости вас позвать. сразу видно - молодец! самый лучший продавец! Давайте вспомним, люди каких профессий работают в магазине. Отгадайте загадки. В магазине папа с Настей Покупают к чаю сласти. Шоколадный торт "Причуда" Очень любит тётя Люда. Три эклера, пять колец Завернул им … (продавец) Носит он тяжёлые грузы, Будь-то мебель иль арбузы. Утром ведь он рано встал, За день очень он устал. «Дайте кто-нибудь мне стульчик» -

Основная часть Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Скажет вам уставший… (грузчик) Моет окна и полы, Пыль не спрячется в углы. Как увидит грязь – поморщится, Вот такая чистюля наша … (уборщица) Чтоб товары закупить, Лучшие на свете, Чтобы радовались им Взрослые и дети. В магазине есть эксперт, Звать его … (товаровед) Роли: покупатели, директор магазина, товаровед, продавец, кассир, грузчики, уборщица. Игровые действия: Покупатель приходит в магазин, сообщают продавцу, что бы они хотели купить, беседуют с продавцом о качестве товара, расплачиваются с кассиром деньгами. Директор магазина организует работу сотрудников магазина, подписывает необходимые документы, работает в сотрудничестве с товароведом. Проверяет работу остальных сотрудников. Товаровед делает заявки на получение товаров, беседует с покупателями о том, какие товары они ещё хотели бы покупать в их магазине. Продавцы помогают выбрать товар, «рекламируют» его, помогают сложить в корзину и провожают покупателя на кассу. Продавцы внимательны к покупателям. Кассир «выбивает» чек, проверяет, весь ли товар оплачен (можно просто рисовать палочки на чеке), вручает

Итог.	чек покупателю, берёт с покупателя деньги и выдаёт сдачу. Водитель доставляет нужное количество товаров, получает заявки на получение товара от товароведа или заведующего. Грузчики/рабочие разгружают товар на склад, помогают продавцам распределить его по отделам. Наш магазин закрывается. Какая профессия вам понравилась боль всех?

7. «О труде строителей».

Цель: расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, формировать уважительное отношение к труду строителей.

План занятия:

Предварительная работа.	Чтение художественной литературы. Б. Житков «Что я видел» Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» Рассматривание иллюстраций.
Вводная часть Мотивация.	Сегодня мы с вами поговорим о труде строителей. Много труда надо затратить, чтобы построить дом. Рабочим надо трудиться очень добросовестно и дружно.
Основная часть Беседа.	Кто же трудится на стройке? (каменщик, плотник, маляр). На стройке жаркая пора, Сигнал уже пробил. Сегодня каменщик с утра К работе приступил. Ему идёт двадцатый год, А он уже герой: Быстрее всех кирпич кладёт Строитель молодой. И с каждым часом, с каждым днём

Дидактическая игра. Беседа.	Всё выше новый дом. Что вы знаете о работе каменщика? А как кирпичи попадают на верхние этажи? Какая машина помогает каменщику? Как каменщик выкладывает стену? А чем скрепляются кирпичи? Как вы думаете, трудная ли работа у каменщика? Нужная ли это работа? Игра «Поможем каменщику». Дети выбирают двух каменщиков, делятся на две команды и передают кирпичи, стоя в цепочке, « каменщик» в это время строит из кирпичей стену. Побеждает тот «каменщик», который правильно и быстро выложит стену. Красить комнаты пора – пригласили маляра. Но не с кистью и ведром, наш маляр приходит в дом. Вместо кисти он принёс механический насос. Брызжет краска по стене, солнце светится в окне. Стали стены голубыми, словно небо в вышине. Новый дом уже готов, примет к празднику жильцов. Какую же работу выполняет маляр? (штукатурит, белит потолки, красит стены, рамы, подоконники, двери, полы) - Это только в сказке дом строится по щучьему велению, и за одну ночь возводится мост хрустальный через реку. - А в жизни это тяжёлая и кропотливая работа: - Архитектора, - Плотника, - Крановщика, - Каменщика,

Итог Рефлексия.	- Маляра, - Стропальщика, - Дизайнера. - Всех, кого называют: - Строитель! Просмотр презентации о профессиях на стройке.

8. «Укротители огня»

Цель: расширить и углубить знания детей о труде пожарных, познакомить со средствами пожаротушения – огнетушителем, воспитывать уважение к труду пожарных.

План занятия:

Предварительная работа	-Рассматривание иллюстраций о пожарных; -чтение произведений С.Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».
Вводная часть Мотивация.	В распоряжении пожарных специально оснащенные пожарные машины. Посмотрите на картинки. Машины ярко – красного цвета со складной пожарной лестницей на крыше. Когда они мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, заслышав громкий звук пожарной сирены. Машины оборудованы рацией для связи с пожарной частью и другими машинами. (рисование пожарной машины.)
Основная часть Беседа.	Игра с мячом «Кто что делает?» Воспитатель называет профессию, дети – действие. Врач - лечит, повар - готовит, пилот – летает, художник – рисует и т.д. -Отгадайте загадку: Перетянут он ремнем. Каска прочная на нем.

Встреча с пожарным. Игровая ситуация.	Он в горящий входит дом, Он сражается с огнем. *(пожарный)* -Вы, наверное, догадались, что сегодня у нас разговор пойдет о пожарном. С давних пор научился человек добывать огонь. Люди превратили языки горячего пламени в своих друзей и помощников. Они поняли, что огонь - это тепло, свет, пища, защита от врагов. Но огонь бывает не только добрый, но и злой. Если огонь выбьется из-под власти человека, то произойдет пожар. Огонь уничтожит все на своем пути: и леса, и жилища людей, и скот. С силой бушующего огня очень трудно справиться. И вот тогда на помощь приходят люди, чья профессия – побеждать огонь, спасать людей, попавших в беду. И профессия эта называется – пожарный. Пожарные – это бесстрашные, сильные, тренированные люди. Сегодня к нам в гости пришёл настоящий пожарный. (рассказ пожарного о своей профессии) -Ребята, если вы почувствовали запах гари, увидели дым или огонь, немедленно звоните по телефону «01», вызывая бригаду пожарных. Сам не справишься с пожаром, Этот труд не для детей. Не теряя время даром, «01» звони скорей. Набирай умело. Чтоб не все сгорело -Пожарные постоянно тренируются, проводят специальные учения,

Итог.	занимаются в спортивных залах, чтобы во время настоящего пожара суметь проявить ловкость, силу, сноровку. *Эстафета «Мы пожарные».* Дети делятся на две команды и выстраиваются у своих «машин». 1. Кто быстрее проползет в тоннель? (пролезть под гимнастической скамейкой). 2. Распутать и свернуть пожарный рукав (добежать до хаотично сложенного каната, растянуть его и аккуратно свернуть около «пожарной машины»). 3. Спасение пострадавших (бег цепочкой, держась за канат. Спасатель с веревкой бежит на другой конец зала к пострадавшим. Первый ребенок берется за веревку рукой, и оба возвращаются на исходную точку. 4. Тушение пожара (набросить «одеяло» на «горящий предмет» - кубик.) -Сегодня, ребята, мы познакомились с еще одной профессией взрослых – пожарным. Профессия пожарного требует бесстрашного характера, самоотверженности, ловкости, быстроты реакции, силы и крепкого здоровья. Возможно, когда вы вырастете, кто-то из вас выберет профессию пожарного – трудную и опасную, но почетную и нужную людям.

9. «О профессиях в загадках».

Цель: закрепить знания детей о профессиях, развивать логическое мышление, пополнить активный словарь детей, приобщить к произведениям устного народного творчества.

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	К нам пришла посылка. Кто же её принёс? Просмотр отрывка из мультфильма «Трое из Простоквашино».
Основная часть. Просмотр презентации.	Просмотр презентации «О профессиях в загадках» и отгадывание загадок.
Игровой момент.	Игра « Чудо мешок» Воспитатель показывает детям предмет, а они должны угадать, человеку какой профессии он принадлежит.
Итог Рефлексия.	Иголки, нитки, ножницы – (швея) Кисти, краски, альбом – художник и т.д. Раскрашивание рисунков с изображением людей разных профессий и оформление из рисунков книжки-малышки.

10. «Знакомство с трудом хлебороба».

Цель: расширять и углублять знания детей о труде взрослых, познакомить с профессией хлебороба, расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике, ввести в активный словарь детей слова: агроном, сеялка, комбайн, элеватор.

План занятия:

Вводная часть.	Почему так говорят: «Худ обед, когда хлеба нет?»

Мотивация. Основная часть Беседа. Рассматривание иллюстративного материала. Презентация «Хлеб всему голова». Дидактическая игра «Какие машины	Сегодня мы с вами поговорим о том, как попадает к нам на стол хлеб. Может быть кто-нибудь знает, как? (ответы детей). Когда растает снег, на поля выходят трактора. Землю вспахивают, потом боронят. Чем вспахивают землю? (плугом). Чем же боронят землю? (бороной). Боронят для того, чтобы размельчить большие комья земли. Меленьким росткам тогда будет легче пробиться сквозь землю. Что делают потом? (потом сеют семена Прежде чем засеять поле, землю должен проверить агроном. Агроном, как и все, кто работает в поле, отвечает за хороший урожай. (показ). Он проверяет, достаточно ли в земле влаги для семян, прогрело ли её солнышко. Агроном проверяет и семена на всхожесть. Когда поспевает рожь или пшеница, у хлеборобов начинается жатва, т.е. – уборка урожая А теперь ещё загадка: Он идёт, волну сечёт, из трубы зерно течёт. Такой машиной убирают хлеб. После зерно отвозят на элеватор. Его увозят грузовые машины. Машина едет следом за комбайном и очищенное зерно сыпется прямо в кузов. (показ). Очень большой путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол, хлеборобы трудятся день и ночь, чтобы у нас всегда был свежий душистый хлеб. Чтобы получить хлеб и другие хлебные изделия, зерно из элеваторов везут на мукомольные заводы или мельницы, где мелют его в муку. Встанем мы, когда вы спите, И муку просеем в сите,

помогают выращивать хлеб». Итог занятия. Рефлексия.	Докрасна натопим печь, Чтобы хлеб к утру испечь. На доске расположены сельхозмашины. Ребёнок по желанию выбирает картинку и объясняет свой выбор. Например: это трактор, трактор – сельхозмашина, на тракторе пашут, боронят и т.д. - Как нужно относиться к хлебу? «Хлеба надо брать столько, сколько съешь» «Хлеб надо всегда доедать» «Хлеб нельзя бросать на пол» Просмотр презентации «Как хлеб на стол пришёл».

11. «Выпекали мы в печи пироги и калачи».

Цель: воспитывать бережное отношения к хлебу как продукту, особо почитаемому людьми развивать желание трудиться и интерес к трудовой деятельности, формирование навыков работы с соленым тестом, инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами.

План занятия:

Вводная часть Мотивация. Основная часть Демонстрация. Ручной труд.	Просмотр презентации «Превращения теста». Сегодня мы слепим из соленого теста хлебобулочные изделия для игры "Булочная"». Демонстрация способов и приемов лепки калачей, хлебов, караваев, батонов и т. д.

Итог.	Лепка детьми различных хлебобулочных изделий из соленого теста . Оформление коллективной композиции "Веселое чаепитие".

12. «Есть такая профессия – Родину защищать»

Цель: познакомить детей с профессиями военнослужащих; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.

План занятия:

Вводная часть Мотивация. Основная часть Беседа. Встреча с военным.	Отгадайте загадку: Мы защитники страны, Тренированы, сильны, Пограничники, танкисты, Моряки, артиллеристы. Службу мы несем везде: На земле и на воде. (*военнослужащие*) Есть такая профессия – Родину защищать. Военнослужащих так и называют – защитники Отечества. Сегодня мы с вами поговорим о воинах нашей Российской армии, о ее непобедимой силе, о ее могучей технике, о том, какая это особая честь – нести службу в ее рядах.

Презентация. Игра. Итог.	Рассказ военнослужащего своей профессии. Просмотр презентации о профессиях военных. Игра «На границе». «Дети-пограничники» не дают перейти границу «нарушителям». Хотели бы вы стать военнослужащими? Для того, чтобы стать военным, вы должны заниматься спортом, тренировать себя, быть сильными и смелыми. Только так вы станете настоящими защитниками своей Родины!

13. «Жил-был самолетик»

Цель: закрепить знания о профессии военный, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, учить мастерить поделку из оригами, помочь каждому ребенку добиться желаемого результата.

План занятия.

Вводная часть Мотивация. Основная часть	Просмотр презентации «О военной технике». Воспитатель читает стихотворение: Самолет построим сами Поднесемся над лесами Поднесемся над лесами

	А потом вернемся сами.
Изготовление поделки.	А сейчас мы с вами сделаем самолетик из бумаги. Воспитатель показывает, как складывать самолёт из бумаги. Затем дети изготавливают поделку сами.
Игра.	Давайте поиграем «Чей самолет дальше пролетит».
Итог.	Что интересного узнали на занятии?

14. Экскурсия в детскую поликлинику.

Цель: познакомить с профессиями людей, работающих в детской поликлинике, расширить словарный запас, воспитывать уважение к людям труда, учить играть в сюжетно – ролевые игры.

План занятия:

Вводная часть. Мотивация. Основная часть Экскурсия.	Мы отправимся на экскурсию в поликлинику, чтобы посмотреть, как работают врачи, а так же люди, которые им помогают. Мы заходим в поликлинику и первого, кого мы видим, это регистратор. Это очень нужный человек в поликлинике. Его кабинет называется регистратура. Он записывает всех больных на приём к врачу, выдаёт специальный лист – талон. В талоне написано, когда больному нужно придти к врачу и в какой кабинет пройти. В регистратуре можно вызвать врача на дом или получить справку. А ещё в регистратуре хранятся все

Итог. Презентация.	медицинские карточки. Мы идём к врачу педиатру. Кто же такой педиатр? Это тот врач, который лечит детей, проще говоря – детский врач. Он наблюдает ребёночка от самого рождения, следит за его ростом и весом. Если ребёнок заболел, он его осматривает, прослушивает, измеряет температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно Наш следующий талон к врачу отоларингологу, но это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют ЛОР. Лечит этот врач ушки, горло и носик. Обычно, когда детки болеют, они идут сначала к педиатру. И, если заболевание не сложное, педиатр лечит сам. Но если заболевание серьёзное, тогда педиатр выдаёт направление к ЛОРу. Далее следующий врач, он называется окулист. В кабинете окулиста, здесь на стене весит плакат с изображением картинок и букв для проверки зрения . Эту профессию ещё называют таким сложным словом, как офтальмолог. Это врач, который лечит наши глазки. Он помогает подобрать очки, проверяет на разных аппаратах здоровье глаз и при серьёзных болезнях назначает лечение, выписывает лекарства. И последний врач - стоматолог. Стоматолог – это зубной врач. Он лечит зубы и дёсны; исправляет прикус, если зубы неправильно выросли; помогает, даёт советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Врач стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно, и

	тогда наши зубки всегда будут красивые и белые. . Есть ещё один медицинский работник - это медсестра. У каждого врача есть медсестра. Медсестра – это главный помощник любого врача. Она помогает врачу, и порой проводит с пациентом больше времени, чем сам врач. Медсестра берёт анализы, ставит уколы, делает прививки, выдаёт справки и направления к другим врачам, заполняет больничные листы. Выполняет все распоряжения доктора. Ну, вот и закончилась наша экскурсия в поликлинику. Давайте вспомним всех врачей, с которыми мы сегодня познакомились. Просмотр презентации «Детская поликлиника».

15. «О профессии ветеринара».

Цель: познакомить с профессией ветеринар, расширить знания об уходе за животными, воспитывать доброжелательное отношение к людям и животным.

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	Отгадывание загадок. По деревьям бойко скачут, В зоопарке всех дурачат, Видят лишь в других изъяны, А зовут их - ...(обезьяны). Огромный, серый, с добрым нравом, Идёт по джунглям величаво И длинным носом, как рукой, Поднять он может нас с тобой (слон)

	Из воды выходит туша. Ох, и тяжело на суше! До земли висит живот, Это толстый … (бегемот) Траву ест и воду пьет Пешеходный переход. (зебра) Грива есть, но нет копыт, И не ржет он, а рычит. (лев) Длинная шея и длинные ноги, Ходит животное это в тревоге, Щиплет листочки. Заметен врагу, Боится попасться он тигру и льву (жираф).
Основная часть Беседа. Просмотр презентации. Итог Сюжетно-ролевая игра.	Рассказ воспитателя о профессии ветеринара. Ветеринар – это врач для животных. Его главная задача – это осмотр животных, назначение им лечения и необходимых прививок. Человек этой профессии должен быть очень добрым и любить животных, ведь чтобы животное позволило ему себя лечить, оно должно чувствовать, что человек не хочет причинить ему зла. Просмотр презентации «Ветеринар». Сюжетно –ролевая игра «Зоопарк»

16. Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Задачи: развивать интерес и уважение к благородной профессии врача, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре.

Распределение ролей. Ролевые действия.	Врач-специалист Медсестра Регистратор Пациент Врач – специалист - принимает пациента, выслушивает,

	прослушивает, назначает лечение. Даёт советы. Выдаёт больничный лист. Медсестра - выполняет назначения врача. Беседует с больными. Моет инструменты. Регистратор - записывает больных на приём. Выдаёт талон на приём и медицинскую карту.
Построение ролевого диалога. Итог.	Пациент - приходит на приём к врачу с талоном и мед. картой. Рассказывает, показывает что болит. Выполняет все советы, назначения врача. Помощь в построении ролевого диалога. _ Работа какого специалиста понравилась больше?

17. Профессия "Повар".

Цель: расширить знания о профессии повар, воспитывать уважение к людям труд, обогатить словарный запас.

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	Ходит в белом колпаке С поварёшкою в руке. Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет. Кто это?
Основная часть Беседа и просмотр презентации.	Сегодня мы познакомимся с профессией повара. Презентация «Повар». Повар — это человек, профессией которого является приготовление пищи. Повар готовит супы, вторые блюда, кондитерские изделия,

Наблюдение. Дидактические игры. Итог.	другую пищу. Знает, как правильно хранить продукты, готовит разные блюда по рецептам и умеет оформлять приготовленное. Сегодня мы будем наблюдать за работой повара. Готовить - это не простое занятие! Сварить две-три тарелки супа, поджарить немного картофеля несложно. Но сделать так, чтобы вкусными оказались много порций супа, сваренного в огромной кастрюле, приготовить по-настоящему вкусный обед для многих людей – это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся. Наблюдение за работой повара. Карточки «Что лишнее». Игра: предложить детям внимательно посмотреть на карточки и определить, что на этих карточках лишнее, объяснить почему. Словесная игра «Варим компот». Я буду называть ягоды и фрукты, а вы мне скажете, какой компот из них получится, (клубника – клубничный, малина – малиновый и т. д.). Лепка из пластилина овощей и фруктов.

18. Сюжетно – ролевая игра «Поварята».

Цель: закрепить знания детей о правилах приготовления блюд, о последовательности закладки продуктов, развивать диалогическую и монологическую речь, воспитывать чувство коллективизма, доброжелательность.

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	Отгадывание загадок. Полюбуйся, посмотри - Полюс северный внутри! Там сверкает снег и лед, Там сама зима живет. (Холодильник) Четыре синих солнца У бабушки на кухне, Четыре синих солнца Горели и потухли. Поспели щи, шипят блины. До завтра солнца не нужны. (Газовая плита) Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) Среди ложек я полковник. И зовут меня… (Половник) Под крышей - четыре ножки, Над крышей - суп да ложки. (Стол) Жесткая, дырявая, Колючая, корявая. Что ей на спину положат, Все она тотчас изгложет. (Тёрка) Закипит – исходит паром, И свистит, и пышет жаром, Крышкой брякает, стучит. - Эй, сними меня! – кричит. (Чайник) Представителю какой профессии нужны эти предметы?
Основная часть. Игра «Поварята»	В центр групповой комнаты кладётся обруч, изображающий по желанию детей кастрюлю, чайник, сковородку, лист и т.д. Выбираются два поварёнка. Они объявляют, какое блюдо собираются приготовить. К ним по очереди подбегают дети-«продукты» и спрашивают. Например: - «Соль вам нужна?» -«Картошка вам

Итог Рефлексия.	нужна?» -« Мясо вам нужно?» Если для приготовления этого блюда эти продукты нужны, поварята отвечают: - «Да, нужны». Если нет. Ребёнок – «продукт» возвращается на своё место. Когда набор продуктов набран, все хором говорят: - «Поварята не зевайте! Плов готовить начинайте!» Поварята начинают варить: Они берут первый продукт - оббегают с ним вокруг обруча - «кастрюли», затем берут за руку второго и т.д. «Поварята» цепочкой оббегают с каждым по одному кругу. Когда обегают с последним - останавливаются и встают вокруг обруча. Все говорят хором: - Скажем два волшебных слова! Топ! (топают ногой). Хлоп! (хлопают в ладоши) и готово (с наклоном разводят руки в стороны). После этого игроки меняются ролями или начинают готовить новое блюдо. -Рисование на тему «Моё самое любимое блюдо».

19. Знакомство с трудом дизайнера.

Цель: Познакомить детей с историей возникновения одежды. Познакомить детей с одеждой прошлого, вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых. Познакомить с профессией дизайнера-модельера одежды.

План занятия:

Вводная часть Основная часть	Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с очень интересной профессией – профессией дизайнера. Он создаёт красоту: в одежде, в домах, в книгах, и даже в автомобилях.

Беседа о профессии дизайнера.	Он – художник, только рисует чаще в компьютере. Рисует, как будет выглядеть одежда, книга, автомобиль, мебель, комната, и даже холодильник. У каждой вещи есть свой дизайн – то, как она будет выглядеть, когда появится. -Ребята, профессия человека, который придумывает новые красивые фасоны одежды, занимается украшением одежды, делает её нарядной и красивой называется дизайнер-модельер. Он создает стильные, уникальные коллекции одежды. - Посмотри скорей вокруг, Сколько разных в мире брюк, Юбок, платьев, шуб, пальто, Шляпок, кофточек, манто. Кто же все это придумал? Что за умный человек?
Ручной труд.	Сегодня я хочу предложить вам украсить бумажные заготовки одежды в технике Эбру. Дети создают изображение на воде, с помощью воспитателя переносят его на бумажные заготовки.
Выставка работ детей. Итог Рефлексия.	- Что понравилось на занятии?

20. «Есть много профессий хороших и нужных»

Цель: расширение и уточнение представлений о профессиях людей, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, расширение и активизация словаря по теме «Профессии».

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	Профессии бывают разные, Но все они такие важные. Повар, плотник и шофёр, Педагог, маляр, монтёр. Все профессии важны, все профессии нужны.
Основная часть.	Сегодня мы с вами постараемся вспомнить всё самое интересное о профессиях.
Конкурс «Словесная дуэль». Отгадывание загадок.	Детям предлагается по очереди назвать как можно больше профессий. Детям предлагается отгадать загадки о профессиях и инструментах. (приложение)
Игра с мячом «Кто что делает?» Конкурс «Кому что нужно»	Воспитатель бросает мяч и называет профессию, дети ловят мяч и перечисляют действия, которые выполняют люди данной профессии.
Итог. Конкурс рисунков.	Из предложенных иллюстраций дети выбирают те, на которых изображено всё, что нужно для приготовления супа. Детям предлагается нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем.