

Аналитическая справка к критерию № 1.

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач воспитателя муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 3 города Лабинска Кривоплясовой Ольги Николаевны.

Реализуя задачи своей профессиональной деятельности как воспитателя ДОУ, я в своей работе с детьми **применяю современные образовательные технологии:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательской и проектной деятельности, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Личностно-ориентированные технологии предполагают тесное взаимодействие педагога и ребенка. Поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, внимание к нему. Взаимодействуя с детьми, учитываю их психические и индивидуальные особенности. Постоянно поощряю, поддерживаю детей, создаю ситуацию успеха. Чутко отношусь к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия. Стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.

Использование игровых технологий положительно влияет на качество образовательного процесса. Игровые технологии я применяю в НОД, в режимных моментах, праздниках и развлечениях. Игровые технологии пронизывают все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие: игровые тренинги, сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- познавательное развитие: обучающие игры, игры и игровые ситуации, направленные на закрепление материала, развитие познавательных способностей, интеллектуальные игры;
- речевое развитие: словесные игры, дидактические, пальчиковые игры;
- художественно-эстетическое развитие: музыкально-дидактические, театрализованные игры, игры на восприятие изобразительного искусства;
- физическое развитие: подвижные, спортивные игры, игры на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни. В результате использования игровых технологий у детей повышается интерес к деятельности, познавательная активность. (Имею сертификат о проведении мастер-класса «Настольные интеллектуальные игры в образовании» в рамках всероссийского конкурса проектов, методических разработок «Олимп успеха: созидание, профессия, наука», 2017 г.).

Здоровьесберегающие технологии наиболее значимы, так как способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников,

формируют субъектную позицию по отношению к собственному здоровью. В содержание своей педагогической деятельности я обязательно включаю элементы, имеющие оздоровительную направленность: пальчиковую, дыхательную, бодрящую (после сна), артикуляционную, зрительную гимнастики, физкультминутки, релаксацию, самомассаж а также утреннюю гимнастику, дни здоровья, походы выходного дня, подвижные игры, основные движения. Очень важно, что каждая из применяемых мною технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие (награждена дипломом лауреата 1 степени за победу во Всероссийском конкурсе научных статей, проектов, методических разработок и социально-значимых видеороликов «Олимп успеха: созидание, профессия, наука» по направлению «Шаг в науку» в номинации «Социально-значимый видеоролик на тему: «Здоровому все здорово!», 2018 г.).

Технологию проектной деятельности ориентирую на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель - ребенок, ребенок-ребенок, дети-родители. Я считаю, что одно из достоинств проектной деятельности в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые ФГОС ДО, через различные виды детской деятельности, позволяет усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями. Конкретным результатом работы детей может быть рисунок, аппликация, альбом, книга, спектакль, макет. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию, они приобретают опыт продуктивного взаимодействия. Мною были организованы и проведены проекты следующей тематики: с детьми старшей группы - «Новый год на ладошке», с детьми подготовительной к школе группы - «Скоро в школу», «Математика повсюду, математика везде», с детьми младшей группы- «Огород на окошке», «Дорожная азбука», «Моя малая родина».

Универсальность технологии исследовательской деятельности позволяет мне использовать её при организации различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей. Применяя данную технологию, я учу детей видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, анализировать объекты или явления, выделять существенные признаки и связи, выдвигать гипотезы. Для этого мы с детьми проводим опыты с объектами живой и неживой природы (с растениями, водой, воздухом, песком и т.д.); знакомлю с различными свойствами веществ и материалов: твердость, сыпучесть, растворимость и др. Данную технологию применяю регулярно, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Значимость этого метода для интеллектуального

развития детей я продемонстрировала в рамках НОД «Волшебница-водица», где дети с помощью опыта увидели разные состояния воды.

В современных условиях организации деятельности воспитателя становится невозможной без использования информационно-коммуникационных технологий. Поэтому я активно включаю их в образовательный процесс при организации различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также интегрирую в различные виды деятельности. В своей работе активно использую мультимедийный проектор для показа авторских познавательных мультимедийных презентаций, видеороликов, развивающих игр, так как убеждена, что занятия для детей должны быть яркими, эмоциональными с использованием аудио и видеозаписей. Это привлекает внимание детей, вызывает у них огромный интерес, способствует эффективному усвоению детьми знаний. Мною проведены открытые просмотры НОД для педагогов с применением мультимедийного оборудования: «Наши любимые сказки», «Если ты один дома...», «Знаем, помним, чтим», которые успешно применяются в работе педагогов некоторых дошкольных учреждений района.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в дошкольном учреждении условий, в своей практической деятельности я **комбинирую** содержание образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детского сада № 3, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. и парциальных программ: «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевй, Р.Б.Стеркиной. Содержание рабочей программы по патриотическому воспитанию дошкольников, разработанной педагогическим коллективом, интегрируется во все образовательные области, дополняя их. Использование и **интеграция педагогических технологий** помогает мне в том, чтобы развивать в воспитанниках самостоятельность мышления, познавательные интересы, смекалку. Я создаю такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить себя в рамках его собственных возможностей, в специфических для дошкольников видах деятельности.

Необходимым условием реализации всех замыслов педагога является **целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды** (далее РППС) в группе и на участке. Я считаю, что большое влияние на результативность образовательного процесса в ДОУ оказывает грамотное создание РППС. При создании развивающего пространства в групповом помещении я стараюсь учитывать ведущую роль игровой деятельности, руководствуясь следующими принципами: доступность, системность, безопасность, динамичность, вариативность.

Созданная в группе среда обеспечивает безопасность жизни детей: шкафы для игрушек закреплены, отсутствуют острые предметы, на все игрушки имеются сертификаты качества. Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность. РППС в группе обогащена элементами, стимулирующими познавательную, двигательную, художественную деятельность детей. Я постоянно пополняю и обновляю развивающую среду, приспосабливая к особенностям возраста детей.

Многое изготавливаю самостоятельно: кубанское подворье, дидактические игры по безопасности, наглядный материал по патриотическому воспитанию, дидактический и игровой материал по ознакомлению с природой, по формированию элементарных математических представлений. Все вышеназванные пособия используются мною для организации деятельности с детьми, а также дошкольниками в самостоятельной деятельности. В группе организованы уголки: книжный, сенсорный, физкультурный, природы, изобразительной деятельности, музыкальный и театрализованной деятельности, выделены пространства для сюжетно-ролевых игр, для конструктивной деятельности.

На стенах в группе размещаю фотографии из жизни детей в ДОУ.

Групповой участок также оснащен безопасным игровым оборудованием. На участке имеется новый, уютный теневой навес (закрывается на ночь, имеется подсобное помещение) с красивой мебелью: разноцветные стульчики и столы, шкафы для игрового оборудования, игрушек, материалов для изобразительной деятельности и др. Созданы условия для сюжетно-ролевых игр: домик, пожарная машина, качели, горка, лавочки, имеется спортивное оборудование. На участке имеется красивая беседка, цветочные клумбы – они оживляют среду, развивают в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к природе. Самая большая радость для детей - это наличие на участке плескательного бассейна, где организуются игры с водой в теплое время года, шоу мыльных пузырей, праздник Нептуна. Я направляю деятельность детей в группе и на участке, способствуя их личностному развитию и эмоциональному благополучию.

Основной своей задачей я считаю **обеспечение эмоционального благополучия каждого из участников образовательных отношений**, каждого ребенка в частности. В дошкольном детстве имеет место эмоциональная зависимость детей от взрослых, ребенок развивается в процессе общения со взрослым. Поэтому я стараюсь расположить к себе каждого ребенка, чтобы наше общение переросло в сотрудничество, которое является необходимым условием его развития. Я стараюсь, чтобы моя речь была эмоциональной, отношение к детям – приветливым, внимательным. Для создания положительного эмоционального фона в ДОУ для детей:

- в раздевальной комнате я организовала уголок уединения, где помещаются предметы, принесенные из дома: фотографии, игрушки и т.д.);
- провожу специальные игры по обогащению эмоциональной сферы: «Пиктограммы», «Лото настроений», «Волшебные мешочки»; на развитие эмпатии: «Снежный ком», «Эмоции героев», «Встаньте те, кто...», «Комплимент»;
- использую сказкотерапию, элементы психогимнастики, настраиваю детей на доброжелательность, спокойствие, веру в себя.

В работе с детьми я учитываю, что у каждого ребенка свой темп развития. Каждая ступень развития ребенка как индивида и личности должна проживаться полноценно, без неоправданных ускорений, что способствует созданию базиса для следующей ступени развития. Поэтому я использую индивидуальный подход к каждому ребенку; также предоставляю детям возможность проявлять эмоциональную активность, высказывать свою позицию, анализировать свою деятельность (что получилось, что не получилось, что надо сделать, чтобы получилось). Очень важным для себя считаю создание оптимальных условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности, поэтому поддерживаю идеи детей, предоставляю свободу выбора партнеров по деятельности, средств и способов достижения результата. Создаю условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях: дослушивать товарища до конца, не перебивать друг друга в общении, помочь другу, если он испытывает какие-нибудь затруднения, уступить ведущую роль в игре, если уже был продавцом, капитаном, проявлять сочувствие иуважительное отношение к партнеру, тактично разрешать конфликты и т.д. С этой целью провожу игры, решение игровых ситуаций, беседы, читаю художественные произведения.

В решении профессиональных педагогических задач мне помогают любовь к детям и своей профессии, теоретические знания и практические умения, постоянное повышение своего педагогического мастерства путем участия в работе районных методических объединений и семинаров, проведения мастер-классов, участия в профессиональных конкурсах (в т.ч. в сети Интернет), прохождения курсов повышения квалификации.

Заведующий муниципальным дошкольным
образовательным бюджетным учреждением
детский сад № 3 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район

Л.Н.Карпешина

