Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2015) на 2016 год

Управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район

по теме: Реализация предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в рамках проекта «АгроШкола «Кубань»

г. Усть-Лабинск

2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | нет |
|  | Юридический адрес, телефон | 353330, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Ленина, 38  8(861-35) 40990 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8 (861-35) 40990  e-mail: [uo-ustlab@yandex.ru](mailto:uo-ustlab@yandex.ru) |
|  | ФИО руководителя | Баженова Алла Алексеевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | нет |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Тимонина Наталья Васильевна, заместитель начальника управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Реализация предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в рамках проекта «АгроШкола «Кубань» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Сельскохозяйственные предприятия Кубани в последние годы испытывают дефицит квалифицированных. Зачастую студенты поступают в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования агарного профиля не «по зову сердца», а потому что не могут поступить в ВПО и СПО другого направления.  Соответственно после окончания не идут на работу по специальности, а на предприятиях и в хозяйствах нет обновления и омоложения кадров. Дефицит возникает из-за слабой информированности выпускников школ о современном состоянии сельского хозяйства. Сложившееся негативное отношение старшего поколения, родителей, о непрестижности, трудоемкости и плохих условиях работы работников ферм, полей, ремонтных бригад, оказывает очень сильное влияние на выбор профессионального пути молодых людей, и они идут в экономисты и юристы.  Идея инновационного проекта состоит в сокращении сложившегося разрыва, мотивации выпускников на более сознанный профессии, особенно в сельском хозяйстве, и, как следствие, повышения качества общего и профессионального образования. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание условий на территории Усть-Лабинского района для ранней профилизации и профориентации школьников, их мотивации в выборе профессии аграрного профиля и получения необходимых углубленных знаний предметов естественно-научного цикла и точных наук. |
|  | Задачи деятельности | * повысить уровень знаний учащихся по предметам естественно-научного цикла и точных наук; * повысить степень осознанного выбора профессии аграрного; * привить интерес к исследовательской деятельности; * научить педагогов и учащихся применять в повседневной жизни и учебной деятельности технологии бережливого производства; * информировать родителей школьников о современном положении в сельском хозяйстве; * повысить качество подготовки специалистов аграрного профиля для предприятий Усть-Лабинского района и Краснодарского края. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской инновационного продукта Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; государственная программа российской федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295); Концепция развития российского математического образования (утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р); Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена 18.07.02 приказом Минобразования РФ № 2783); Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ; [Приказ министерства образования и науки от 07.11.2013 № 6603 "Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае"](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Prikaz_6603_ot_07_11_2013/6603.rar). |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Реализация данного проекта позволит разработать модель организации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в образовательных организациях Краснодарского края. С помощью новой формы организации данной работы можно значительно повысить мотивацию учащихся к выбору профессии как можно раньше, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования в регионе, как общего, так и профессионального. |
|  | Новизна (инновационность) | В течение нескольких лет в школах реализуется предпрофильное обучение, как ступень перед профильным и профессиональным образованием. Однако модели, способствующей мотивации к выбору специальности определенного профиля, в данный момент не существует. В Калмыкии, в Белгородской и Оренбургской области в 2009- 2011 годах были созданы агроклассы, на проект не получил развития, а в Краснодарском крае такого проекта нет. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | В процессе реализации проекта будет разработана новая модель организации учеб-воспитательного процесса, позволяющая повысить уровень знаний учащихся школ, осуществить раннюю профилизацию и профориентацию школьников, педагогам освоить новые педагогические технологии. |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | 1. Открыть агроклассы в трех направлениях в 13 образовательных организациях. 2. Установить прочные связи с профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку на специальности в аграрном профиле, востребованные на предприятиях Усть-Лабинского района; 3. Мотивировать школьников на более раннее определение предметов для сдачи в ходе государственной итоговой аттестации, 4. Апробировать разработанные модели в ходе предпрофильного и профильного обучения, предпрофессионального дополнительного образования и внеурочной занятости, 5. Транслировать имеющийся опыт в другие образовательные организации Усть-Лабинского района и Краснодарского края, 6. Проводить ежегодные профильные агросмены для учащихся 8-10 классов на осенних и летних каникулах. |

План работы краевой инновационной площадки на 2016 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| 1. | Анализ выбора предметов для сдачи на государственной итоговой аттестации в 2016 в сравнении с 2015 годом | февраль - март | Определено количество выборов предметов естественно-научного цикла |
| 2 | Анкетирование выпускников 9-х и 11-х классов о намерении продолжения образования после окончания ступени образования | март-апрель, октябрь – ноябрь | Определено количество обучающихся, желающих получить образование в области агротехнологий или перерабатывающей промышленности. |
| 3 | Мониторинг формирования профильных классов в образовательных организациях района | август – сентябрь | Определены  - доля обучающихся по программам среднего общего образования охваченных профильным образованием,  - направления организации профильного образования |
| 4 | Анкетирование педагогов, работающих в проекте, с целью изучения проблем, возникающих при преподавании специальных курсов и организации профориентационной работы | апрель-май | Изучены и систематизированы проблемы (методические, дидактические, организационные) педагогов в ходе работы в проекте |
| 5 | Опрос родителей участников проекта об их отношении к агробизнесу | октябрь-ноябрь | Изучено отношение родителей к агробизнесу и возможности получения их детьми профессии для работы в агробизнесе |
| 6 | Психологическое тестирование участников проекта (8-9 класс) на предмет определения типа будущей профессии (методика Е.А. Климова) | ноябрь-декабрь | Определена доля обучающихся 8-9 классов, предрасположенных к получению профессии определенного типа |
| 7 | Опрос лиц, ответственных за реализацию проекта в образовательных организациях, с целью анализа организационно-методических условий для реализации проекта | май-июнь | Проведен анализ организационно-методических условий реализации проекта, внесены изменения в план реализации проекта |
| **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| 1 | Разработка и описание трех моделей реализации проекта | январь - февраль | Представлены три модели реализации проекта |
| 2 | Разработка алгоритма создания агрокласса | март-апрель | Представлен алгоритм создания агрокласса |
| 3 | Разработка учебных планов агроклассов по направлениям | июнь- август | Разработаны и утверждены примерные учебные планы агроклассов по направлениям |
| 4 | Разработка рабочих программ для преподавания специальных (элективных) курсов в агроклассах по направлениям | июнь- август | Проведена экспертиза и утверждение рабочих программ для преподавания специальных (элективных) курсов в агроклассах по направлениям |
| 5 | Формирование перечня необходимого оборудования для работы в агроклассах по направлениям | июнь- август | Сформирован и утвержден перечень необходимого оборудования для работы в агроклассах по направлениям |
| 6 | Разработка шаблона соглашения с партнерами (учреждениями профессионального образования и представителями агробизнеса) | август | Разработан шаблон соглашения с партнерами (учреждениями профессионального образования и представителями агробизнеса) |
| **ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| 1 | Организация образовательного процесса в учреждениях – участниках проекта в соответствии с разработанными моделями | в течение года | Апробация моделей агроклассов |
| 2 | Организация апробации реализации учебных планов, рабочих программ в агроклассах | январь - май | Апробация учебных планов, рабочих программ специальных (элективных) курсов в агроклассах |
| 3 | Проведение фестивалей достижений ШНП с демонстрацией промежуточных итогов реализации проекта | февраль, сентябрь | Демонстрация промежуточных итогов реализации проекта |
| 4 | Проведение летних и осенних агросмен для обучающихся 8-9 классов | июль, ноябрь | Проведены летняя профильная смена «АгроШкола «Кубань» (60 человек, 14 дней), осенние агросмены (400 человек, 5 дней) |
| 5 | Участие в соревнованиях по робототехнике, JuniorSkills | по отдельному плану | Привлечение детей к освоению рабочих профессий, подготовка к командной работе |
| 6 | Провести конкурс на лучшую организацию работы агрокласса | февраль | Определение пяти образовательных организаций, получивших статус участника проекта |
| **Методическая деятельность** | | | |
| 1 | Разработка методических материалов для проведения профильных смен | март-апрель | Разработаны методические материалы для проведения профильных смен |
| 2 | Проведение мастер-классов по специальным (элективным) курсам и предметам, преподаваемым на профильном уровне с привлечением специалистов (профессионального образования и агробизнеса) | в течение года | Проведены мастер-классы по специальным (элективным) курсам и предметам, преподаваемым на профильном уровне, повышен профессиональный уровень педагогов |
| 3 | Проведение семинаров по реализации проекта (по направлениям) | в течение года | Проведены семинары, обсуждены проблемы, произведен обмен опытом между педагогами – участниками проекта |
| 4 | Проведение мастер-классов по компетенциям JuniorSkills | в течение года | Проведены мастер-классов по компетенциям JuniorSkills, увеличен охват педагогов и школьников данным движением |
| 5 | Разработать положение о конкурсе на лучшую организацию работы агрокласса в образовательной организации | январь | Разработано положения для проведения конкурса на получение статуса – участника проекта |
| **Трансляционная деятельность** | | | |
| 1 | Проведение краевого семинара «Как создать агрокласс | август | Проведен краевой семинар, представлен алгоритм создания агрокласса |
| 2 | Проведение межрайонных и зональных семинаров по представлению опыта работы краевой инновационной площадки | в течение года | Представлен опыт повышен профессиональный уровень педагогов |
| 3 | Представление опыта на краевых, зональных и муниципальных мероприятиях | в течение года | Презентация проекта, трансляция опыта |