

Паспорт  
инновационного продукта (проекта)

1	Наименование инновационного продукта (тема)	«Позволю себе изменить жизнь»
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Грибова Олеся Петровна, учитель-дефектолог (тифлопедагог), Головина Ольга Евгеньевна, учитель-дефектолог.
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	---
4	Цели внедрения инновационного продукта	Создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для социализации обучающихся, имеющих нарушения зрения, и успешной интеграции их в современное общество.
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить получение образования каждому ученику через усвоение обязательного содержания федеральных государственных образовательных стандартов на качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.</li> <li>2. Совершенствовать воспитательную систему школы с позиции усиления духовно-нравственного потенциала обучающихся как активных граждан своей страны.</li> <li>3. Создать оптимальные условия для профессионального и личностного самоопределения учащихся ГБС(К)ОУ № 91 III-IV вида.</li> <li>4. Обеспечить сохранность и укрепление здоровья учащихся за счет совершенствования здоровьесберегающего пространства школы, полного медицинского сопровождения школьников.</li> <li>5. Организовать распространение опыта работы по социализации незрячих и слабовидящих школьников среди педагогической и родительской общественности Краснодарского края.</li> </ol>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Ребенок с нарушением зрения, поступающий в специальную школу, должен получить возможность всестороннего проявления его личности не только в учебном процессе, как было раньше, но и обрести тот уровень жизненной компетентности, при котором он сможет самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимым в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей и равноправно взаимодействовать с ними.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конвенция о запрете дискриминации в сфере образования;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная программа «Доступная среда»;</li> <li>- проекты по «Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;</li> <li>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- письмо Минобразования РФ от 04.06.2003 № 27/2897-6 «О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении»;</li> <li>- письмо Министерства общего и профессионального образования РФ (Минобразование России) от 09.04.99 № 27/511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования»;</li> <li>- письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;</li> <li>- письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».</li> </ul>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Современное общество заинтересовано в том, чтобы выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемыми способами, поэтому самоопределение выпускников с ограниченными возможностями здоровья, их социализация и успешная интеграция в общество является одним из основных направлений социальной политики. Статистические данные подтверждают масштабность ежегодного роста числа инвалидов в Краснодарском крае. Результаты проведенного мониторинга числа учащихся ГБС(К)ОУ № 91 III-IV вида за три года также свидетельствуют об увеличении количества детей с нарушениями зрения, нуждающихся в специальных образовательных условиях. Все вышеизложенное определяет актуальность разработки и реализации в Краснодарском крае Проекта по социализации учащихся и выпускников ГБС(К)ОУ № 91 III-IV вида «Позволю себе изменить жизнь», который является результатом обобщения опыта отечественных авторов по вопросам социализации слепых и слабовидящих школьников. В условиях интегрированного и инклюзивного образования опыт данной работы окажет помощь массовым учреждениям в адаптации и социализации учащихся, имеющих нарушения зрения, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Новизна Проекта заключается в создании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единой коррекционно-развивающей среды, способствующей успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- механизмов медико-психолого-педагогического сопровождения школьника с нарушенным зрением;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмов оказания адресной педагогической помощи субъектам сопровождения;</li> <li>- условий для успешной интеграции слепых и слабовидящих учащихся в социум.</li> </ul>
10	Практическая значимость	Проект «Позволю себе изменить жизнь» имеет значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем в масштабе образовательного учреждения и в случае реализации позволит добиться изменений по улучшению качества жизни и повышению уверенности в своем будущем у учащихся и выпускников с нарушениями зрения, развитию у них навыков социального взаимодействия и расширения социальных связей, развитию коммуникативных навыков, направленности на семейные ценности, умений выстраивать семейные отношения и отношения в социуме.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	2015-2016 уч.г.
11.1.2	Задачи	Выявление перспективных направлений Проекта и моделирование его нового качественного состояния.
11.1.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации Проекта: формирование нормативно-правовой базы; кадровое обеспечение; создание плана-графика ресурсного обеспечения; разработка и реализация диагностического инструментария и системы комплексного сопровождения процесса социализации учащихся.</li> <li>2. Разработка и утверждение целевых программ.</li> <li>3. Заключение сотрудничества с социальными партнерами по реализации Проекта</li> </ol>
11.2	2 этап:	Основной
11.2.1	Сроки	2016-2018 уч.г.
11.2.2	Задачи	Решение основных задач Проекта через реализацию целевых программ и мероприятий Проекта, мониторинг хода реализации Проекта. Переход образовательного учреждения в режим развития
11.2.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение ведущих идей Проекта в работу школы.</li> <li>2. Создание общей информационной системы сопровождения реализации Проекта.</li> <li>3. Реализация Проекта.</li> <li>4. Работа по методическому сопровождению процесса социализации учащихся с нарушениями зрения.</li> <li>5. Выявление результативности целевых программ и мероприятий.</li> <li>6. Анализ хода реализации Проекта и представление результатов</li> </ol>
11.3	3 этап:	Итоговый
11.3.1	Сроки	2018-2019 уч.г.
11.3.2	Задачи	Подведение итогов реализации Проекта. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития
11.3.3	Конечный результат	1. Анализ реализации Проекта и целевых программ, подготовка диагностико-аналитических

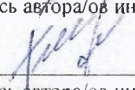
		<p>материалов.</p> <p>2. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования системы работы школы по социализации и адаптации учащихся и выпускников.</p> <p>3. Информирование общественности о результатах реализации Проекта.</p> <p>4. Обобщение опыта инновационной деятельности педагогов, принявших участие в реализации Проекта.</p> <p>5. Разработка перспективы развития образовательного учреждения</p>
12	Перспективы развития инновации	<p>В результате реализации данного Проекта будут определены оптимальная модель социализации слепых и слабовидящих учащихся, механизмы реализации данной модели, разработаны методические рекомендации по социализации школьников с нарушенным зрением, разработан пакет внутришкольных нормативных документов, необходимых для медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа сможет обеспечить создание необходимых условий для успешной социализации слепых и слабовидящих учащихся. В условиях интегрированного и инклюзивного образования в данный Проект могут включиться общеобразовательные учреждения, обучающие школьников, имеющих зрительные нарушения.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	<p>Разработанные в результате реализации Проекта теоретические и методические материалы по формированию социального опыта учащихся с нарушениями зрения можно будет использовать в других общеобразовательных и специальных коррекционных учреждениях.</p> <p>В условиях интегрированного и инклюзивного образования опыт данной работы окажет помощь массовым учреждениям в адаптации и социализации учащихся, имеющих нарушения зрения, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.</p>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. – Санкт-Петербург, 2009.</li> <li>2. Денискина В.З. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. – Калуга: издательство “Адэль”, 1998.</li> <li>3. Невзорова Н.А. Педагогическое сопровождение становления социальной зрелости школьников с нарушениями зрения. / Автореферат диссертации на соискание ученой степени. – СПб., 2010. – <a href="http://www.dissertat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-stanovleniya-sotsialnoi-zrelosti-shkolnikov-s-narusheniyami-z">http://www.dissertat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-stanovleniya-sotsialnoi-zrelosti-shkolnikov-s-narusheniyami-z</a>.</li> <li>4. Никулина Г.В. Проблема социализации инвалидов по зрению в отечественных теоретических и практических исследованиях // Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению: материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры тифлопедагогики (Санкт-Петербург, 3-5 ноября 1999 года). – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – с. 15-22.</li> <li>5. Проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения: сборник статей / сост. И.Н.</li> </ol>


		Зарубина; научн. ред. Л.И. Плаксина. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 212 с. 6. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / под ред. Л.И. Плаксиной. – Калуга: Адэль, 1998. – 140 с.
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Текущее бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование (спонсорская помощь)
16.2	Интеллектуальное	Педагогический коллектив школы, привлеченные специалисты
16.3	Временное	2015-2019 уч. г.

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

  
 \_\_\_\_\_ (Грибова О.П.)  
 подпись автора/ов инновационного опыта расшифровка подписи

  
 \_\_\_\_\_ (Головина О.Е.)  
 подпись автора/ов инновационного опыта расшифровка подписи

  
 \_\_\_\_\_ (Прохницкая И.А.)  
 подпись руководителя ОУ расшифровка подписи



М.П. « 28 » мая 2015 г.