

Кофлюк Лада Васильевна,  
(учитель начальных классов)

### **Эссе «Каким должен быть современный дефектолог»**

Мир «особого» ребенка –  
Он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребенка  
Допускает лишь своих!  
*Н.Калиман*

Конечно дефектолог – это педагог, который занимается коррекционной, образовательной, воспитательной и развивающей работой с детьми ОВЗ. Но дефектолог – это прежде всего «свой», и он должен быть другом для «особенных» детей. Необходимо, порой даже жизненно важно - всестороннее развитие личности детей с особыми образовательными потребностями, и с этой задачей, как никто другой, успешно может справиться дефектолог.

Почему друг? Профессиональная деятельность дефектолога отличается от традиционной учительской деятельности, так как направлена на такую цель, как содействие человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования. Именно поэтому мы – дефектологи, и мы помогаем обеспечить максимально удобное будущее особенных детей!

Все педагоги разные, но схожи в одном: среди нас нет ни одного, кто не желал бы добра своим ученикам и воспитанникам. Особенно, если речь идет о воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Иначе невозможно, просто не получается, когда осознаешь, что маленький человек «смотрит на тебя глазами, полными надежды, кладет свою ладошку в твою руку и готов идти за тобой...». Дефектолог – это человек с особенным складом души, особенным мировоззрением. Он – инициативный, любящий детей, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательный и тактичный. Для него характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в том числе и человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь.» (В. Ключевский)

Актуальные проблемы в нашей профессии это: проблема ранней диагностики и коррекции, проблема дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии, проблема социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и молодежи с отклонениями в развитии, формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования. Но однако одной из наиболее острых проблем является проблема интегрированного (совместного) обучения детей с нормальным темпом психического

развития и детей с отклонениями в развитии. Одной из немаловажных черт является неготовность социума признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования в среде своих сверстников, неготовность (жестокость) детей принимать в своей среде таких деток. Эта проблема решается только в том случае, если общество (родители, дошкольные образовательные учреждения, окружение) откроют свои сердца и увидят перед собой не проблему, а то светлое что если каждому ребенку, не зависимо от «особенностей». Так же необходима подготовка квалифицированных кадров для работы с детьми с отклонениями в развитии в учреждениях массового типа.

Когда начинаешь говорить о своей профессии, вновь и вновь понимаешь насколько сложному, важному и нужному делу посвящаешь себя. Вот уже 10 лет я работаю в специальной коррекционной школе – интернате для умственно – отсталых деток, и для них я прежде всего - добрый волшебник, первый учитель и помощник в жизни.

Я считаю, что учитель-дефектолог должен обладать следующими личными качествами: любовь, высокий уровень интеллекта, должна быть грамотно и внятно поставлена речь, интуитивные способности, наблюдательность и внимательность, коммуникабельность, эмоциональная непоколебимость и терпеливость, отзывчивость, тактичность.

Стремление помочь и не оставить наедине со своими трудностями и проблемами нуждающегося, привело меня в мир «особого педагогического труда». И я рада осознавать свою причастность к этому доброму делу.

Работая с «особенными» детьми я ставлю перед собой цель: вызвать желание учиться посредством мотивации. Компенсировать дефицит общих знаний, восполнить развитие речевого аппарата, обучить грамоте, чтению, моделированию, игре.

Чтобы успешно «решить» поставленные задачи и правильно подобрать основу применения определенных методик и приемов, выбрать ту или иную методологической программу дефектолог систематически должен повышать свою профессиональную квалификацию.

Но главное в моей профессии – это верить в своих «особенных» детей, принять их такими, какие они есть, научить детей верить в себя, справляясь с жизненными барьерами.

Замечая результаты своего труда, убеждаюсь, что оставляю часть своей души в будущем!

Мне нравится работать с особыми детьми, творить, искать, вселять в них умения и надежду, радоваться их малейшим успехам и достижениям. А дети, в свою очередь, являются для меня учителями доброты и открытости.

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат» В.Сухомлинский. Принцип моей работы заключается в том, чтобы найти в каждом ребенке эти невидимые струны, и не навредить, а вместе с ним однажды зазвучать красиво.

**Профессиональный путь дефектолога – это дорога добра!**