

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Название работы: «Родительское собрание «Работа с родителями по профилактике детского суицида «ДЕТИ - С НЕБЕС»**

**Название номинации: «Профилактическая работа с родителями учащихся склонных к суицидальному поведению»**

**Автор:** Воронова Анна Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16, имени Героя Социалистического Труда Н.М. Батохина, муниципальное образование Усть – Лабинский район, педагог-психолог.

## Родительское собрание «Работа с родителями по профилактике детского суицида «ДЕТИ - С НЕБЕС»

«Чтобы заразить детей добротой,  
мы сами должны чувствовать тепло в своей душе.  
Чтобы учить детей светлым,  
бодрым настроением,  
мы должны сами чувствовать себя бодрыми.  
Чтобы внушить детям хорошие стремления,  
мы сами должны их чувствовать в себе.  
Чтобы воспитать человека,  
надо самому чувствовать себя человеком  
в лучшем смысле этого слова».  
В.П.Вахтеров

### Пояснительная записка

**Цель:** Оказание профилактической помощи родителям по проблемам детского и подросткового суицида.

#### Задачи:

- Расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида.
- Предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком.

**Форма–проведения:** семинар- практикум

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, листы А4, ассоциативная карта, анкеты для родителей, тексты для работы с информацией, стикеры, маркеры, памятки для родителей, картинка «Дивный сад» для рефлексии.

Работа с родителями — это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. В любой школе могут возникнуть *проблемные ситуации* во взаимоотношениях педагогов и родителей:

- конфликты между родителями из-за детей;
- родительские претензии к педагогам по тем или иным вопросам воспитания;
- жалобы педагогов на пассивность родителей;
- невнимание родителей к рекомендациям педагогов в связи с недоверием к школе, с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта работы, с определённым амбициозным характером того или другого родителя, с их неграмотностью и некомпетентностью в воспитании ребёнка.

Нынешние родители пользуются консультациями специалистов: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие из них считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее разрешения, не принимая во внимание опыт,

образование специфику и компетентность педагога. Для предупреждения таких ситуаций, администрация школьного учреждения с первых дней пребывания ребенка в школьном учреждении должна поддерживать авторитет педагога, демонстрировать, что она высоко ценит его знания, умения, педагогические достижения.

*Способы повышения авторитета педагогов, которые используются в нашей школе.*

- торжественно вручить на родительском собрании и на педагогическом совете почетную грамоту за заслуги ко Дню учителя или за высокие показатели в работе по итогам года;
- оформить красивое поздравление в холле ко дню рождения педагога;
- организовывать благодарственные письма от родителей выпускников; оформить рекреацию школы фотографиями лучших педагогов с кратким описанием их личных достижений.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, информирование родителей о том, как ребенок проводит дни в школе, чему научился, каких успехов достиг.

Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации. Взаимодействие школы с семьей можно осуществлять по-разному. Это родительское собрание направлено на создание психологического комфорта в школе и на позитив, на высокое и плодотворное сотрудничество педагогов и родителей и, самое главное на оздоровление психического здоровья обучающихся школы.

Добрый день уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в стенах нашей школы! Зачитывается эпиграф.

От безбожья до Бога – мгновение одно  
От нуля до итога – мгновенье одно,  
Береги драгоценное это мгновенье:  
Жизнь ни мало, ни много – мгновенье одно.  
(О. Хаям)

Вы, наверное уже поняли сегодня мы с Вами, поговорим на одну из очень важных тем, которая касается эмоционального благополучия наших детей, о детско-подростковом суициде.

Основное влияние на формирование полноценной личности ребенка оказывает семья, и очень многое зависит от правильного родительского поведения. Все дети приходят в этот мир чистыми «Дети с небес». Откуда же берутся потом подростки с повышенной тревожностью, заикленные на негативных эмоциях, с пониженным фоном настроения, с нежеланием жить, трудновоспитуемые и социально запущенные. Как достигается такой результат?

Я очень благодарна своим родителям за любовь и заботу, которые были мне даны. Несмотря на любовь, отца и матери, их ошибки в воспитании причиняли мне боль. Я стала хорошим человеком, работником благодаря

их труду и воспитанию. Я знаю: они делали все, что могли, но им не хватало знаний, о том, что нужно и необходимо детям, то есть мне.

Родители совершают ошибки, воспитывая своих детей, не потому, что не любят их, а потому, что не знают, как делать это лучше!

Самое важное в воспитании - любить детей, давать им свободу и отдавать им время и силы. Любовь - это самое главное, но это ещё не все. Если родители не понимают потребности своего ребенка, то не могут полностью дать ему то, что нужно его «чаду».

Одни родители щедро дарят любовь своему ребенку, но не так, как наиболее полезно для его развития. С другой стороны, многие родители и хотели бы проводить больше времени с детьми, но не делают этого, так как не знают, чем заняться вместе и дети отвергают их попытку пообщаться.

Родители хотят и пытаются поговорить с ребенком, но тот просто закрывается. Просто напросто, они не знают, как это сделать.

Некоторые родители не хотят кричать на детей и наказывать их, но они больше не видят других методов воздействия на ребенка, так как их воспитывали также их родители. Разговоры ни к чему не приводят, не видя иного выхода кроме, как наказания или угрозы. Надо отказаться от старых методов воспитания, как их воспитывали их родители, необходимо заменить их новыми, дать ребенку свободу, но при этом оставлять контроль.

Разговоры и беседы приносят пользу, когда родители знают, что требуется их детям. Чтобы ребенку захотелось разговаривать с родителями, нужно научиться его слушать. Чтобы ребенку хотелось сотрудничать, нужно просить его об этом сотрудничестве. Нужно давать свободу, но сохранять свой контроль.

Сегодня наш мир переживает кризис воспитания. Средства массовой информации приносят большое количество известий о детской и подростковой преступности, заниженной самооценке, наркомании и самоубийствах. Многие родители сомневаются, как в старых, так и в новых методах воспитания. Но, тем не менее проблемы детей все больше усугубляются.

Одни родители полагают на то, что проблемы во вседозволенности. Другие полагают, что все дело в устаревших методах воспитания, это крики и тумаки, а третьи склонны к мнению, к негативным переменам в самом обществе. Это и обилие рекламы, насилия, секса на телеэкранах. Но и общество оказывает влияние и это можно решить при помощи изменений в законодательстве, но важнее обратить внимание на то, что происходит дома.

Проблемы детей начинаются дома, и решить их нужно там же. Родителям нужно изменить свой подход к воспитанию.

До недавнего времени детей контролировали при помощи давления, страха и чувства вины. Чтобы прививать хорошее поведение, детям внушали, что они плохие и стать хорошими могут лишь только, когда станут послушными и смиренными. Одним из сдерживающих факторов был страх потери любви родителей. Но этого иногда было недостаточно, взрослые

прибегали к еще большому страху тем самым сломить его волю, и приучить детей подчиняться.

Мир изменился, изменились и наши дети. Воспитание на страхе, не оказывает на них ни какого воздействия. Угроза наказания настраивает ребенка против родителей и склоняет его к бунту и другим методам манипуляции. Сегодняшние дети не могут мириться с угрозой наказания. Они бунтуют. Ребёнок чувствует, что любое наказание несправедливо. Любое наказание оборачивается сопротивлением, возмущением, неприятием и бунтом. Тем самым они в раннем возрасте начинают отвергать ценности взрослых и восставать против родительского контроля. Дети не принимают помощь родителей, но психологически ещё не готовы к этому. Растет он в атмосфере страха или в атмосфере вседозволенности, если он при этом не чувствует, что родители управляют, но в свою очередь отвергает бунтом и отрицанием старших.

*Участники собрания:*

1. Родители.
2. Обучающиеся.
3. Классные руководители.
4. Педагог-психолог.
5. Педагогический коллектив школы.

*Ожидаемые результаты собрания:*

1. Разнообразие форм взаимодействия школы, семьи и социума.
2. Психолого-педагогическое просвещение семьи.
3. Формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка.
4. Удовлетворенность родителей, согласно анкете Степановой:
  - качеством образовательно-воспитательного процесса;
  - психологическим климатом в классном коллективе;
  - психологическим климатом в образовательном учреждении.

**Упражнение «Чистый лист».** Уважаемые родители, работайте вместе со мной. Я предлагаю вам выполнить упражнение «Чистый лист». У вас на столах находятся чистые листы бумаги А4, возьмите его, пожалуйста.

Представьте себе, что это душа ребенка (психолог демонстрирует чистый лист бумаги, постепенно сворачивая его в четыре части).

Когда ребенка не замечают в семье – часть его души отрывается, (оторвем часть бумаги).

Когда ребенка не принимают сверстники – происходит тоже самое.

Когда ребенка не понимают учителя – еще кусочек души прочь!

Когда он перестает верить в себя - .....

Когда он становится никому не нужен... что происходит с его душой?.....

А что в итоге? (в листе бумаги должна появиться внушающая дыра).

Душа ребенка становится сплошной черной дырой.... испытывая чувство краха, безысходности, отчаяния.

А как часто, вы уважаемые родители, задумываетесь над такими вопросами как: какие чувства и переживания, испытывает мой повзрослевший ребенок?

Как складываются его отношения с семьей, сверстниками, учителями? Какие проблемы волнуют моего ребенка? Пожалуй, не так часто.

**Экспресс-опрос /метод активного обучения/.**

*Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения, посвященным вопросам воспитания? Читаете ли вы книги на эту тему?*

- если «да», то похлопайте в ладоши;

- если «нет», то потопайте ногами.

*Единодушны ли вы с супругой/супругом в вопросах воспитания ребенка?*

- если «да», то помашите рукой;

- если «нет», то дотроньтесь до кончика носа.

*Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?*

- если «семью», то улыбнитесь;

- если «окружение, среда, социум», то поднимите руки вверх, задержитесь на мгновение в этой позе и задумайтесь.

**Работа в группах. Мозговой штурм «Ошибки семейного воспитания, которые могут создать почву для суицидального поведения подростков».**

Прежде чем, познакомится с ошибками семейного воспитания, которые могут создать почву для суицидального поведения подростков, мы на примере упражнения проанализируем, что ощущает и переживает ребенок в момент совершения родителями ошибки.

**Упражнение «Не кричите на ребенка!»** Выбираются 2 желающих родителя. Один играет роль ребенка, второй - родителя. Задача родителя: кричать на ребенка, по какому-то придуманному поводу, задача «ребенка»: присесть на корточки, чтобы быть намного меньше ростом и говорить только одну фразу «Я маленький, и я просто хочу, чтобы меня любили».

Вопросы для обсуждения

- Какие чувства испытывали Вы, находясь в роли родителя?
- Какие ощущения испытал на себе «ребенок»?
- Хотелось ли изменить ситуацию? Какие действия хотелось предпринять.

Одну из ошибок семейного воспитания, мы с Вами рассмотрели «Не повышать голос на ребенка, сохранять спокойствие и рассудительность». Далее ваша задача с помощью «мозгового штурма» написать на листах А3 «Ошибки семейного воспитания, которые могут создать почву для суицидального поведения подростков» (демонстрация работ родителями)

**ОШИБКА ПЕРВАЯ. Родители вольно или невольно провоцируют в ребёнке чувство вины.** «Ты огорчаешь меня своим поведением и оценками»; «Мы не поедем летом на море, потому что у тебя двойки. Если бы не ты, мы бы прекрасно отдохнули, а ты расстроил все наши планы» и т.п. Если родители не упускают случая, чтобы объяснить своему ребёнку, как сильно он виноват в их плохом настроении, сколько страданий он им доставил, они воспитывают человека, который станет заниматься самоедством. Подросток

взвалит всю вину на себя или, в знак протеста, захочет доказать обратное: «Вот я умру, а вы все останетесь виноватыми!».

**ОШИБКА ВТОРАЯ. Родители жёстко контролируют поведение, распорядок дня, учёбу и даже настроение ребёнка .** Такие родители берут на себя ответственность за малейшие эмоциональные переживания своего ребёнка. «Он плачет или устал – значит, мы не создали ему комфортных условий». В результате вырастают дети, не умеющие отвечать за себя и последствия своих поступков. В подростковом возрасте чувство беспомощности, возникающее в трудных ситуациях при таком типе воспитания, нередко становится причиной самоубийства.

**ОШИБКА ТРЕТЬЯ. Родители относятся к ребёнку, как к своей последней игрушке.** «Зачем ему учиться – он ещё такой маленький? Зачем ему заниматься спортом – он такой слабый? Зато он такой славный!». Это приводит к тому, что дети не научаются предвосхищать и планировать события, ставить себе цели и идти к ним.

**ОШИБКА ЧЕТВЕРТАЯ. Родители стараются объяснять все события в жизни ребёнка внешними причинами, игнорируя возможность самого человека быть хозяином своей судьбы и чувств.** Подобное воспитание порождает зависимость эмоциональных состояний от внешней среды и полное неумение справляться с трудностями самостоятельно.

**ОШИБКА ПЯТАЯ. Родители постоянно оберегают ребёнка от ошибок.** В результате мотивация избегания станет доминировать у него над мотивацией достижения. Одни люди, как известно, стремятся достигнуть большего, а другие – боятся совершить ошибку. Страх ошибки приводит к потере перспективного взгляда на будущее и, как следствие, потере смысла жизни.

## Приложение 1

*Советы родителям:*

*«Как найти взаимопонимание с ребёнком?»*

### ***Одиннадцать заповедей, как найти взаимопонимание с ребенком.***

Некоторые дети в возрасте 10-14 лет не считают своих родителей заслуживающими уважения и любви. Чтобы этого не произошло, известный психолог-педагог **Л. М. Фридман разработал одиннадцать заповедей, которыми необходимо руководствоваться в отношениях с детьми.**

**1.Принимай ребенка таким, какой он есть,** Природа создает детей очень прихотливо, перемешивая в геномном наборе ребенка качества и свойства многих десятков предков, а не только прямых родителей. Поэтому в одной и той же семье могут родиться и красивые, здоровые, умные дети, и дети, прямо противоположные первым, И каждого ребенка независимо от его качеств родители должны принять с любовью. Ведь только безоговорочная любовь родителей поможет одним детям сохранить и развить свою красоту, ум, здоровье, а другим – скорректировать свои недостатки и проявить достоинства.

**2. Никогда не приказывай по прихоти.** Не вмешиваться в жизнь ребенка столь же опасно, как и вмешиваться непрестанно. Изводить *ребенка по пустякам - значит оглулять его: он уже не сможет отличить мелочь от серьезного проступка.*

**3. Никогда не принимай решение в одиночку.** Каждый родитель может вносить предложения, но принимать решения надо лишь при достижении между родителями единогласия. И отец и мать в равной степени обладают правом вето. Когда дети достигли дошкольного возраста, их следует включать в обсуждение семейных дел. Постепенно они должны получить право не только совещательного, но и решающего голоса в семейном совете,

**4. Собственное поведение родителей - решающий фактор в воспитании детей.** Особенно вредны для детей шумные и бурные скандалы между родителями; от них дети страдают больше, чем родители.

**5. Больше разговаривайте с ребенком.** Чаще вызывайте детей на разговор о работе, о домашних делах и счетах, о предстоящем отпуске и т.д. Спорьте с ребенком, но уважительно относитесь к его мнению. Радуйтесь, что у детей возникают собственные взгляды, свои убеждения, даже если они отличаются от ваших. Умейте признавать свою неправоту.

**6. Не допускайте никаких излишеств в подарках детям.** Реклама - это бич. Дети, соблазненные рекламой, осаждают нас. В результате, родители разучиваются отказывать детям, хотя порой отказ приносит больше пользы, так как учит отличать необходимое от излишнего. Излишество в подарках, приучает ребенка к иждивенчеству.

**7. Во всем нужно действовать собственным примером.** Личный пример, зовущий к подражанию - единственный способ завоевать уважение детей. Трудно запретить взрослому ребенку курить, если сам родитель курит, Нельзя добиться аккуратности и вкуса в одежде девочки, если мама неаккуратно и безвкусно одевается.

**8. Объединяйтесь, когда нужно преодолеть какие-то трудности, все делайте сообща.** Семья - частная республика. Дети - члены этой республики, и все дела, все радости и беды должны быть общими. Обязанности в семье необходимо распределять. Мать должна быть организатором семейного дела и его руководителем, а не слугой.

**9. В раннем детстве важно приучить детей к чистоте, экономии и уважению к чужому труду.** Поэтому следует установить особые правила уборки, которую должны выполнять дети. В глазах детей режим должен быть целесообразным и разумным. Если ты требуешь, чтобы дети в определенный час сходились к обеду и садились за стол вместе с другими членами семьи, то они должны понимать, что такой порядок необходим, чтобы облегчить работу по приготовлению обеда и уборке после него. Если ты требуешь, чтобы дети не оставляли недоеденных кусков, то они должны понимать, что это необходимо из уважения к труду родителей, на деньги которых эти продукты куплены. Ребенок должен понимать, что подобное требование не пустая родительская прихоть.



**10. Держи двери дома открытыми.** Дети не должны чувствовать, что привязаны к дому веревкой. Они свободны и чувствуют себя свободными. Двери должны быть открыты для входа друзей детей, для выхода детей в более широкий мир соседей, товарищей, друзей, подруг. Необходимо доверять детям, они должны научиться быть самостоятельными, а ведь это совсем непросто. Надо помочь детям выработать у себя чувство личной ответственности за свободный выбор. Если в семье доброе, уважительное отношение друг к другу, родители не злоупотребляют запретами, а больше прибегают к деликатным советам, заинтересованному обсуждению всех семейных *дел*, дети ничего не будут скрывать от родителей. Это даст родителям прекрасную возможность вовремя предостеречь ребенка от необдуманных поступков.

**11. Устранись в положенное время,** Конечно, грустно, *когда* дети покидают родное гнездо, но это необходимо *для* них. Им пришло время жить самостоятельно, и родители должны устранисться, не мешать им, Одно из назначений семьи - *выявить* в каждом ребенке все лучшее, что в нем есть. Развить и отдать это лучшее на общее благо. Воспроизводство жизни во всех ипостасях и ее изменение к лучшему - общая и конечная цель совместной жизни мужа и жены. А дети, отделившись от вас, начав свою самостоятельную жизнь, начнут новый цикл жизни, для того, чтобы жизнь никогда не кончалась.

#### **Меры по профилактике и предотвращению подростковых суицидов.**

Суицидологи убеждены: вопреки широко распространенному общественному мнению, попытки самоубийства в большинстве случаев можно предугадать заранее и предотвратить. Подтверждением является тот факт, что большинство покушавшихся на самоубийство подростков сначала говорили об этом окружающим: 70–80% подростков, совершивших попытки суицида, высказывались до этого о своих намерениях, 10–15% позднее покончили жизнь самоубийством.

#### **Анкетирование родителей.**

Предлагаю ответить Вам на некоторые вопросы, которые помогут увидеть и отразить картину взаимоотношений с вашим ребенком.

1. Рождение вашего ребенка было желанным?
2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
4. Раз в неделю проводите с ним досуг (кино, концерт, театр, посещение родственников и т.д.)?
5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
8. Вы в курсе о его время проведении, хобби, занятиях?
9. Вы в курсе его влюбленности, симпатиях?

10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?
11. Вы знаете, какой любимый предмет в школе?
12. Вы знаете кто у него любимый учитель в школе?
13. Вы знаете, какой у него самый нелюбимый учитель и почему?
14. Вы первым идете на примирение, разговор?
15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребенка?

Если на все вопросы Вы ответили «Да», то значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребенку. А если у вас большинство «Нет», то необходимо немедленно измениться, повернуться лицом к своему ребенку, услышать его, пока не случилась беда!

### **Памятка для родителей**

Родителям необходимо учить подростков:

- **сосредотачивать свое внимание на хорошем;** уметь видеть окружающий мир с точки зрения возможностей, а не препятствий;
- **заботиться о себе** с помощью физических упражнений и рационального питания;
- **уметь сотрудничать с людьми,** и ровесниками, и взрослыми; получать понимание и социальную поддержку; помнить, что нет ничего плохого в том, чтобы попросить кого-то о помощи;
- **реализовывать свои возможности** в тех сферах деятельности, где подростку действительно этого хочется: в спорте, в танцах, путешествиях, занятиях искусством; чем больше у подростка интересов и занятий, тем меньше он будет поддаваться влиянию негативных факторов, и тем реже он будет использовать такую стратегию решения проблем, как избегание; посещение различных кружков, секций и курсов не только расширяет кругозор подростка, но и помогает ему найти больше друзей и поддержку.

Но человек является архитектором своей судьбы и жизни. Только он и больше ни кто не может изменить себя и свою жизнь. Все в его руках.

Основной вывод мероприятия - ***Притча «Все в твоих руках».***

В далекие времена в одном китайском селении жил мудрец. Люди со всей округи и даже из других городов приходили к нему со своими проблемами за советом. И никто не уходил безутешным, не получив помощи. Слава о его мудрости разнеслась по всей стране.

Только один завистливый человек говорил: «Люди! Кому вы поклоняетесь? Ведь это мошенник!»

Однажды он собрал толпу и сказал: «Сегодня я докажу вам, что прав. Пойдемте к вашему лже - мудрецу. Я поймаю бабочку и спрошу: «Угадай, что у меня в руках?», он скажет: «Бабочка», - все равно кто – ни будь из вас проговорится, и тогда я спрошу: «А живая или мертвая?» Если он скажет, что живая, то я ее сожму в руке. Скажет, что мертвая, так я выпущу ее на свободу. В любом случае ваш мудрец останется в дураках!».

Когда они пришли к дому мудреца, и тот вышел к ним навстречу, завистник задал свои вопросы.

Старик, улыбнувшись в свою бороду, сказал: «ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ, ЧЕЛОВЕК!»

Эту притчу я взяла не случайно. В наших руках возможность создать в такую атмосферу, в которой вы будете чувствовать себя комфортно, вы на 100% ответственны за все события в своей жизни и за плохие и за хорошие.

**Рефлексия «Чудесный ларец».** Уважаемые родители! Наш семинар-практикум подходит к логическому завершению. Вы активно и дружно работали, старались выполнять все наши задания и рекомендации. Аплодисменты друг другу.

И в заключении мы хотели бы получить обратную связь. Предлагаем Вам написать на стикерах, что Вы положите в чудесный ларец и возьмете с собой в будущее из знаний, умений и навыков, приобретенных на данном родительском собрании.

Спасибо за внимание!

### **Литература**

1. Акопов Г.В. и др.(ред.)Методы профилактики суицидального поведения.- Самара-Ульяновск, 1998 г.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность/Хрестоматия/ Сост.В.С. Мухина, А.А.Хвостов -М: 2000-624с.
3. Грей Джон. Дети- с небес: Уроки воспитания. Как развивать в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе/ Перев. с англ.- М.: ООО Книжное издательство «София», 2017.-352 с.
4. Семейное воспитание: Как стать хорошим родителем. Методическое пособие для родителей. Книга 1. Астана, 2012 г.
5. Семейное воспитание: Как стать хорошим родителем. Методическое пособие для родителей. Книга 2. Астана, 2012 г.
6. Снайдер Р. Практическая психология для подростков.-М., 1995г..
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/09/09/refleksiya-kak-etam-sovremennogo-roditelskogo-sobraniya>
8. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/04/23/seminar-dlya-pedagogov-deviantnoe-povedenie>
9. [https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/roditel\\_skoie\\_sobranie\\_po\\_profilaktike\\_suitsida\\_i\\_pravonarushienii\\_ia\\_i\\_moi\\_r](https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/roditel_skoie_sobranie_po_profilaktike_suitsida_i_pravonarushienii_ia_i_moi_r)