

Т.А. Авраменко, В.Б. Волкова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭРУДИТ»**



Тимашевск
2023

Т. А. Авраменко, В. Б. Волкова

**Дополнительная
образовательная программа
дошкольного образования
«ЭРУДИТ»**

Тимашевск
2023

Волкова, В.Б.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Эрудит» / В.Б. Волкова – Тимашевск, 2023. – 24 с.

Печатается в рамках краевой инновационной площадки «Модель формирования основ функциональной грамотности дошкольников 5–7 лет средствами образовательной игровой среды»

Рецензент:

Пирожкова О.Б., кандидат педагогических наук,
МАДОУ МО Краснодар «Детский сад «Сказка»

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования по формированию основ функциональной грамотности у старших дошкольников является частью методического обеспечения образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста. Программа позволяет обеспечить возможность каждому ребенку реализовать любознательность, заинтересованность окружающим предметным и социальным миром, проявить природную склонность к активности, коммуникабельности, желание участвовать со сверстниками в играх разного вида. Программа может быть использована в работе воспитателей, специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования, студентов педагогических профессиональных образовательных учреждений.

© МБДОУ д/с № 11, г. Тимашевск, 2023

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9

Тел. +7 (861) 944-65-01

E-mail: ecoinvest@mail.ru

<http://publshprint.ru>

Подписано в печать 25.08.23.

Формат 60×84 1/16. Гарнитура Times New Roman.

Печать цифровая. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 1,40. Тираж 20 экз.

Заказ № 2833.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	10
1.3. Способы определения результативности	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Учебный план	13
2.2. Календарный учебный график.....	13
2.3. Содержание учебного материала.....	18
2.4. Направление работы, методы и приемы работы.....	19
2.5. Интеграция образовательных областей	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение программы	22
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и новизна

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом «Об утверждении Положения о дополнительном образовании в МБДОУ д/с № 11», уставом МБДОУ д/с № 11.

Принципиальное изменение педагогических подходов к процессу обучения дошкольников на современном этапе, в которых знание может быть полноценным только при включении в процесс усвоения механизмов, способствующих разностороннему развитию интеллектуальной инициативной личности, способной нестандартно творчески мыслить, в том числе основы математической грамотности дошкольников 5-7 лет

Дошкольное образование, как первая ступень в общей системе образования, играет важную роль. Так как полученный в дошкольном

детстве личностный опыт ребенка служит основой, фундаментом для последующего обучения.

Важным направлением деятельности дополнительного образования выступает создание условий, обеспечивающих полноценное математическое развитие дошкольников, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности, которые ребенок эффективно использует в повседневной деятельности.

Программа «Эрудит» обеспечивает возможность каждому ребенку реализовывать потребности в углубленном математическом совершенствовании в соответствии с его индивидуальной траекторией развития, которая в свою очередь опирается на природные данные и актуальный уровень развития функциональной грамотности дошкольника.

Педагогическая целесообразность программы состоит в комплексном решении проблем всех аспектов математического развития дошкольника.

Новизна программы состоит в том, что она базируется на поисковой деятельности и в соответствии с основными принципами дифференцированной теории математического развития и обучения каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждая встреча, которая проходит в математической комнате, — это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну знаний, которое дошкольники проживают как единое мало дифференцированное целое. Все взаимодействие, главным образом, обращено к чувствам детей. Педагог выступает как режиссер и участник сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение образовательного процесса позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их

образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей образовательные модули, которые вписаны в сюжет и составляют единое целое с театрализованно-игровой тканью работы в математической комнате или на математическом пленэре. Особенностью программы является социальный заказ родителей и участие в корректировке траектории развития основ математической грамотности, возможностей ребенка в соответствии с его возрастными, природными и интеллектуальными особенностями.

Дополнительная образовательная программа «Эрудит» в специально созданной игровой образовательной среде:

предполагает решение проблем дополнительного образования социально-гуманитарной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

Представляет различные формы организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим заданиям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно общаются с познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрачивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для личностного развития дошкольников, формирования их интеллектуальной культуры, выявление и поддержку талантливых и одаренных детей, развитие всех блоков головного мозга, формирование

функциональной грамотности, как основы для легкой социализации в школьном пространстве.

Задачи:

Обучающие: знакомство дошкольников с приемами 2D- и 3D-моделированием, элементами компьютерной графики, основами тайм-менеджмента, поисково-исследовательской деятельностью, расширение и углубление знаний по математике.

Развивающие: развитие зрительно-пространственных и моторных навыков, координации, межполушарного взаимодействия, познавательных и психических процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения), интеллектуальной сферы, развитие математических умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления, графических навыков. Развитие волевой сферы-производительности и психических процессов, саморегуляции.

Воспитательные: воспитание стойкого интереса к интеллектуальной и интеллектуально-творческой деятельности, чувства лидерства, уверенности в своих силах, умение работать в паре (небольшой группе) на общий результат. Формирование позитивной мотивации к обучению в школе.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу работы по программе положены следующие принципы: принцип свободы выбора – при управлении действием предоставлять ребенку право выбора;

принцип открытости – предоставлять ребенку возможность работать с открытыми задачами (не имеющими единственно правильного

решения). В условии творческого задания необходимо закладывать разные варианты решения;

принцип проблемности — ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

принцип адаптивности — предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

принцип психологической комфортности — создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

принцип творчества — формирование способностей находить нестандартные решения;

принцип индивидуализации — развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему организованных мероприятий в занимательной игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. В работе по дополнительному образованию активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления, увлекательные игры и упражнения с цифрами, загадками, геометрическими фигурами.

Сюжетность специально подобранных встреч в математической комнате способствует развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе образовательных мероприятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неопенимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только понять и запомнить предложенный

материал, но и попытаться объяснить понятие. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Отличительные особенности программы

Программа дополнительного образования «Эрудит» является модифицированной, разработанной, на основе программ: «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников», составитель Корепанова М.В.; «Математика до школы», составители Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. Учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста», составители Вагнер Л.А., Дьяченко О.М.; «Что на свете не бывает», составители Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике, происходящих в специально организованной игровой образовательной среде и игровых математических ситуациях.

Режим занятий: программа по дополнительному образованию «Эрудит» работает один раз в неделю по 25-30 минут, всего 32 встречи в математической комнате за один учебный год. Рекомендуемый состав группы 5-6 человек. Большую часть программы составляют практические занятия.

Формы организации обучения: мероприятия математического содержания — квест-игры, математический театр, музейная деятельность, заполнение рабочей тетради, задачи-шутки, математические и логические

загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1.2. Планируемые результаты

К концу обучения у детей должны быть развиты на высоком уровне: арифметические навыки и геометрические знания на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

творческие способности, умение выражать свои чувства и представление о мире различными способами;

навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

желание заниматься математической деятельностью;

основы математической грамотности, умение переносить полученные знания в игровую и повседневную жизнь.

К концу образовательного периода дети должны уметь:

составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;

сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;

составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;

создавать образ на основе рисунка-схемы;

составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;

понимать задание и выполнять его самостоятельно;

проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

владеть элементарным тайм-менеджментом.

1.3. Способы определения результативности

Объектами контроля являются: математические умения; степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля:

Для контроля программы определены несколько видов педагогической диагностики. Текущая — на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка. Диагностические срезы на начало и конец учебного года. Основная задача

диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания. Основной метод диагностики — педагогическое наблюдение.

Диагностические методики.

Диагностика познавательных умений в математической деятельности. Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности. Процедура организации и проведение диагностики проводится на занятиях математического кружка (наблюдение за процессом познавательной математической деятельности).

Критерии наблюдения.

Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности: правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание каждого этапа предстоящей деятельности; активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Возраст детей	Длительность работы в математической комнате	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Подготовительная группа (5-7 лет)	30 минут	1	2-4	32

Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи: активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей; разнообразные формы выполнения умственных действий (по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждения взрослого); самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче; ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 этапов (сначала..., затем..., после этого...); владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

Состояние самоконтроля: умеет осуществлять игровой самоконтроль (по окончании деятельности); может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверить себя) в процессе деятельности; планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильное решение математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

Реализация программы: основными формами подведения итогов реализации программы является итоговая квест игра.

2.2. Календарный учебный график

№ П/п	Тема	Всего часов	Теоретически	Практических
1	Вводная встреча	1	1	-
2	Графические задачи	6	1	5
3	Логические игры	6	1	5
4	Проблемные ситуации	8	1	7
5	Тайм-менеджмент	6	1	5
6	Квест-игры «На помощь мастеру Минутке»	4	-	4
Итоговая встреча		1	-	1
Всего		32	5	27

Сроки проведения	Количество часов	Тема встречи	Задачи
Сентябрь	1	1. Головоломки	Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. Развивать восприятие и представления

Октябрь	1	Разрезные картинки	Учить складывать картинку из элементов. Развивать внимание, наглядно-образное мышление
	1	Мастерская форм	Учить составлять прямолинейные формы из папочек. Развивать зрительную память
	1	Квест-игра «На помощь часовому мастеру «Минутке»	Создавать предпосылки к развитию тайм-менеджмента
	1	Танграм	Учить выделять особенности предмета. Развивать зрительные и осязательные впечатления
	1	Спортивные соревнования	Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. Развивать внимание, образное и логическое мышление
Ноябрь	1	Кафе «Матрешка»	Учить выполнять геометрические задания с опорой на чертёж. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов
	1	Построим дом по своему рисунку и чертежу	Учить самостоятельно составлять простейшую схему (чертеж) для будущей постройки. Анализировать детали по форме и величине
	1	Зоопарк	Учить соотносить постройку с общим планом (чертежом) коллективной постройки. Развивать восприятие

Декабрь	1	Кукольная одежда	Учить создавать модели одежды. Развивать восприятие и внимание
	1	Разноцветная вода	Учить получать разные оттенки одного цвета. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках и геометрических формах
	1	Квест-игра «Космический город. На помощь часовому мастеру «Минутке»	Продолжать учить соотносить постройку с общим планом (чертежом) коллективной постройки. Развивать элементарные навыки тайм-менеджмента. Развивать восприятие и внимание
	1	Лото «Цвет и форма»	Учить анализировать предметы по цвету и форме
	1	Кубики Никитина	Развивать внимание. Учить переключать свое внимание с одной группы
Январь	1	Блоки Дзюшеша	Развивать внимание. Закреплять умение классифицировать предметы
	1	Скоро Новый год	С помощью деталей логических игр создавать план комнаты для Новогоднего праздника. Учить запоминать 5 и более разных геометрических тел, постепенно увеличивая их количество
	1	Запомни картинки	Учить выполнять правила игры, воспроизводить геометрические картинки, показанные на короткое время. Развивать память

2.3. Содержание учебного материала

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Составление схемы (чертежа) перед постройкой. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее и др.). Составление сказки с использованием рисунка – схемы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Создание рисунка–схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задач по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка–схемы.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала, зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Задания на развитие мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

2.4. Направление работы, методы и приемы работы

Развитие арифметических навыков, геометрических знаний, способности к интеллектуальной и эвристической деятельности.

Словесные методы: описание, рассказ, беседа.

Наглядные методы: показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры, использование наглядных пособий.

Практические методы: игровые приемы, конкретные задания, поддержка и помощь.

Приемы: объяснение, показ, пояснение, повторение, подражание, вопросы.

2.5. Интеграция образовательных областей

Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного математического словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи с использованием математических оборотов речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха, знакомство с энциклопедической детской литературой, понимание на слух текстов различными арифметическими и геометрическими заданиями.

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, формирование позитивных установок к различным видам интеллектуального труда.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия по дополнительному образованию воспитанников осуществляет педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и организации образовательной деятельности. (Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.)

Воспитатель имеет среднее специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание», стаж работы. Соответствует квалификации характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Систематически повышает свой профессиональный уровень.

Непрерывность профессионального развития педагога обеспечивается в процессе освоения им дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже, чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагога сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации дополнительной образовательной программы. Он умеет обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Методическое сопровождение:

консультирование для родителей «Занимательная математика дома»;

электронные математические игры для дошкольников;

видеопрезентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала

педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

мини-музей «Минутка»;

рабочая тетрадь «Хочу все знать»;

геометрические фигуры и тела;

палочки Х. Кюизенера;

наборы разрезных картинок;

сюжетные картинки с изображением частей суток и времен года;

полоски, ленты разной длины и ширины;

цифры от 1 до 9;

игрушки: куклы, медведь, петух, зайчата, лиса и др.;

фланелеграф, мольберт;

чудесный мешочек;

кубики Никитина;

блоки Дьенеша;

пластмассовый и деревянный строительный материал;

геометрическая мозаика;

счетные палочки;

предметные картинки;

знаки — символы;

игры на составление плоскостных изображений предметов;

обучающие настольно-печатные игры по математике;

задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;

простые карандаши, набор цветных карандашей;

линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;

небольшие ножницы;

наборы цветной бумаги;

счетный материал;

набор цифр;

конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей в математической комнате «Эрудит».

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Помещение для математических встреч должно быть оборудовано специальное помещение с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам (математическая комната «Эрудит»). Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Оформление математической комнаты в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности должны быть доступны детям, находится в индивидуальной шкафах с открытыми полками.

Подсобное помещение должно включать в себя шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: магнитофон, ноутбук, мобильное мультимедийное оборудование.

Список использованных источников
Основные источники

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256 с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. / Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187 с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.

Электронные источники

Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/zanimatelnyy-material-v-obucheni-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

Занимательные задачи для дошкольника! –

<http://www.baby.com.ru/view/30500/forum/post/38583820>

Занимательная математика, занимательные задачи по математике. –

<http://www.puzadert.ru/page/zanimatelnaia-matematika>

Интересная математика и счет для дошкольников –

<http://kazimora.ru/matematika/interesnaia-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>