**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**

**Отчёт о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки КИП 2016**

Наименование инновационного продукта (тема) ***«Система методического сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся как основа преемственности ФГОС ООО и ФГОС СОО»***

Авторы представляемого опыта (коллектив авторов): ***Мироненко Елена Владимировна, заместитель директора по УВР***

***Шабанова Надежда Владимировна, педагог-психолог***

**пгт Афипский**

1. ***Паспортная информация.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район |
|  | Учредитель | администрация муниципального образования Северский район |
|  | Юридический адрес | 353236 Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский, ул. Победы, 9 |
|  | ФИО руководителя | Светлана Викторовна Пясть |
|  | Телефон, факс, e-mail | 8(86166) 33-1-95  afipskiyal@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | <https://afipskiylicey.ru> |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту. | <https://afipskiylicey.ru/innovacionnyy-poisk> |
|  | Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения). | Муниципальная инновационная площадка, 2016г.  Краевая инновационная площадка, 2016г. |
|  | Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии). | Нет |

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Реализация данной Программы полностью соответствует задачам федеральной и региональной политики. Программа органичным образом моделирует в образовательном пространстве лицея ситуацию, заложенную в континууме потребностей субъектов образования и государства, когда освоение информационного, цифрового и коммуникативного пространства всеми участниками образовательного процесса становится желаемым, целесообразным и необходимым, а также создает широкое поле возможностей для освоения новых компетенций, как для обучающихся, так и для педагогов.

Реализация Программы, опирается на введение и реализацию Федерального Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) и обеспечивает гармоничное и поэтапное обучение учащихся проектной деятельности с учетом поэтапного перехода к ФГОС СОО. Обучение индивидуализировано, ориентировано на индивидуальные образовательные и социальные потребности субъектов образовательного процесса, способствует формированию осознанной образовательной и профессиональной перспективы обучающихся. Данная особенность Программы соответствует требованиям «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в плане «индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося».

Данная Программа позволяет обеспечить преемственность ООО и СОО, СОО и профессионального образования. Своевременная и планомерная профориентационная работа позволяет не только сделать обучающимся осознанный профессиональный выбор, но реализовать его, в дальнейшем, в соответствии с социальным заказом государства.

Реализация Программы требует значительной подготовки педагогов. Не только профессиональной, но и психологической готовности, личной заинтересованности, любознательности, гибкости мышления, компетентности в области компьютерных технологий, знания особенностей познавательной деятельности учащихся, принимающих участие в проектной деятельности. А так же, в процессе реализации Программы происходит нивелирование психологического сопротивления педагогов внедрению Стандартов, способствует более глубокому и полному пониманию семантики ФГОС.

Немаловажным положительным моментом реализации программы является выполнение проектов обучающимися в межпредметном ключе. Что повышает эффективность образовательного процесса при сохранении (повышении) мотивации к обучению. Активное использование ресурсов сетевого взаимодействия с предприятиями и учебными учреждениями района и края позволяет повысить качество выполнения проектов обучающимися, повысить их практическую значимость.

Сформированная система мониторинга эффективности реализации программы включает в себя комплексный административный и психолого-педагогический контроль.

1. **Задачи отчетного периода.**

* Анализ научно-методической литературы по данной проблеме;
* Изучение подобного опыта в регионе и вне;
* Установление целенаправленных контактов лицея с ВУЗами края, предприятиями-участниками проектной деятельности учащихся;
* Проведение диагностических исследований в рамках идеи проекта, провести анализ и интерпретацию результатов;
* Создать необходимые условия для реализации программы (кадровые, материально-технические);
* Апробировать модель, провести контроль реализации;
* Провести коллективный анализ эффективности программы, рефлексия полученного опыта;
* Оценить эффективность инновационной программы, сформулировать методические рекомендации по реализации КИП.

1. **Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

Задачи отчетного периода решены полностью и своевременно. Анализ результатов комплексного исследования качества образовательных услуг, характеристик образовательной среды, выявил ряд проблемных полей и наличие отрицательной динамики в плане формирования учебно-социальных компетентностей обучающихся. Что, собственно и послужило толчком к созданию программы, которая учитывала бы потребности образовательной среды лицея, отвечала бы запросам Государства.

Был проведен анализ научно-методической литературы по выявленным проблемам и выработан подход, в рамках которого, определена система категорий, понятий и методов реализации.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, теоретические положения которого представлены в трудах Л.С Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и др., что позволило семантически объединить Программу с образовательными Стандартами. В плане организации образовательной среды, нами использован психодидактический подход, предложенный В.И. Пановым. Так же, в части проектирования образовательной среды были использованы идеи, представленные в работах О.С. Газмана, М.В. Кларина, И.Д. Фрумина, В.А., Ясвина и др.

В понимании структуры образовательной среды были рассмотрены идеи В.И. Слободчикова, В.А.Локалова, В.Т.Тозик,В.А. Ясвина, Л.Д. Давыдова, Ю. Кулюткина, С. Тарасова. Что позволило нам выработать некое интегрированное понимание структуры образовательной среды и выделить следующие структурный элементы:

1. материально-техническое оснащение, включая атрибутику, оформление;
2. содержание, формы и методы деятельности: формы организации, содержание мероприятий, содержание образовательного процесса;

3. качество коммуникации, в которую вступают субъекты образования;

4. субъекты среды.

А так же выделить базовые характеристики, свойственные образовательной среде. Обобщенная версия представлена в критериях, необходимых для формирования заданных компетентностей школьников:

1. Насыщенность (ресурсный потенциал среды по В.И. Слободчикову).

2. Сознательная включенность в образовательную среду всех субъектов, по А.В. Ясвину.

3. Возможность (поле возможностей, по которым может происходить преобразование собственной активности и конструирование новой культурной интерпретации, но, чтобы действовать в отношении потенциальных ситуаций, нам необходимо заново определить себя, по Дж. Гибсону, Я. Корчаку).

4. Социальную активность (социально ориентированного созидательного потенциала в экспансии данной образовательной среды в среду обитания, по А.В. Ясвину);

5. Мобильность (способность образовательной среды к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания, по А.В. Ясвину);

6. Личностные смыслы (предполагает наличие новых смыслов, позиций, горизонтов, по К.Р.Роджерсу).

Такое понимание критериев образовательной среды позволило провести анализ имеющихся возможностей, проблемных полей, спрогнозировать тенденции.

Изучение подобного опыта в регионе и вне позволило определить типичные затруднения, с которыми сталкиваются учреждения образования и общие тенденции по преодолению. В обобщенном варианте, на наш взгляд, до сих пор не решены следующие проблемы. Обеспечение преемственности между ступенями образования. А в свете вступивших в силу ФГОС СОО, преемственность приобретает особую важность. В плане проектной и исследовательской деятельности обучающихся особое затруднение вызывает выбор темы проекта и, вообще, предметной области проекта. Остается невысоким качество, оригинальность и практическая применимость выполняемых проектов. Остается значительным разрыв возможностей городских и сельских школ в плане материального обеспечения и возможностей использования ресурсов сетевого взаимодействия. Остается нерешенным вопрос о том, кто и как будет заниматься курированием ученических проектов, оплате этой деятельности, распределении нагрузки.

В предлагаемой нами программе, мы постарались нивелировать выявленные трудности, органичным образом используя материальные, кадровые ресурсы, административные ресурсы лицея, активно используя возможности социально-психологической службы, организуя взаимовыгодные сетевые отношения с образовательными и производственными предприятиями района и края, а также, соседней республики Адыгея, активно вовлекая родительскую общественность.

Проведены диагностические исследования в рамках идеи программы и проведена интерпретация результатов. Комплексный анализ полученных данных, позволил не только доказательно обозначить наиболее значимые проблемные зоны, но и установить, с большей долей вероятности, западающие связи и взаимовлияние структурных элементов образовательного пространства, что позволило, в рамках идеи программы, организовать целенаправленное влияние на проблемные участки.

Так же, согласно обозначенным задачам и выработанному плану, результаты диагностики легли в основу, собственно работы с субъектами образовательного процесса, максимально фокусируя и индивидуализируя процесс. В среде обучающихся основного звена лицея были выявлены наиболее интересующие предметные области каждого обучающегося, уровень сформированности познавательных интересов, индивидуальный тип переработки информации, западающие или, наоборот, наиболее сильные предметные области. На основании полученных результатов, сформированы группы по предметным областям, которые, в свою очередь, закреплены за куратором - педагогом-предметником.

В среде педагогов выявлены приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания, уровень субъективного контроля, уровень владения ИКТ, уровень овладения технологиями проектной и исследовательской деятельности.

Кадровое обеспечение программы строится в соответствии с требованиями к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры. В рамках реализации программы развивается инновационный кадровый ресурс педагогических кадров.

**Уровень квалификации педагогических работников МАОУ лицей пгт Афипского по состоянию на 29.12.2017г.**

Педагоги лицея постоянно презентуют свой опыт на мероприятиях различного уровня, представляют свой опыт через публикации и размещение материалов на учительских сайтах.

Ежегодно педагоги повышает свою квалификацию. Все педагоги лицея прошли курсы повышение квалификации и широко использованию в своей деятельности информационно-коммуникационные технологий.

Организация образовательного процесса осуществляется, в условиях реализации программы и соответствует основным нормам техники безопасности и санитарно-гигиеническим правилам.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

1. Стационарные компьютеры и ноутбуки (во всех кабинетах лицея) -37 шт.
2. Принтеры – 20 шт.
3. Мультимедийные проектор – 37 шт.
4. Интерактивные доски – 10 шт.

Единое информационное пространство лицея - интерната объединяет учебную, внеурочную и управленческую деятельности и подчинено образовательному и воспитательному процессам:

* общешкольная локальная сеть, имеющая выход в Интернет, объединяет все учебные кабинеты, административный блок, библиотеку, АРМ учителей и обеспечивает сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу
* информации;
* устройства для ввода графической информации (сканеры, цифровые фотоаппараты);
* средства информационного взаимодействия педагогического персонала, граждан и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам (школьный сайт, электронный дневник и журнал, школьная газета);
* Wi-Fi.

За отчётный период нами была проведена полноценная апробация модели, осуществлен контроль реализации программы. Ключивыми моментами в этой деятельности выступили: в плане профориентационной подготовки обучающихся - контроль осведомленности и динамика формирования индивидуальной профессиональной траектории по окончании каждой ступени образования, в плане формирования предпрофильных классов – успешность освоения обучающимися программного материала, в плане выполнения проектных и исследовательских работ учениками – на начальном этапе выбор тем работ, на конечном этапе – качество выполнения проектных работ. Причем, оценка качества выполняемых проектных и исследовательских работ, является и оценкой качества курирования педагога. Косвенно свидетельствует об овладении педагогами технологий проектной деятельности.

Проведен коллективный анализ эффективности программы, рефлексия полученного опыта. Результаты реализации обсуждались инициативной группой на методических объединениях педагогов предметников и на педагогическом совете. По итогам, были определены типичные затруднения, учтены замечания и предложения педагогов по дальнейшей реализации программы.

Оценка эффективности инновационной программы еще продолжается. Остаются открытыми вопросы целесообразности и обоснованности применения некоторых психологических методик, уточнения статистической значимости влияния проведенных мероприятий на выявленные результаты, необходимо уточнение критериальной оценки полученных эффектов. Остается открытым вопрос оценки качества педагогического сопровождения проектных и исследовательских работ, обучающихся педагогами-кураторами. Так же, на наш взгляд требует доработки система просвещения о содержании программы среди субъектов образовательного пространства, включая родительскую общественность и системы мониторинга удовлетворенности реализации программы. По итогам первого года сформулировано учебно-методическое пособие по реализации КИП «Методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО». На стадии подготовки находятся методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО».

1. **Инновационность.**

Инновационной составляющей внедрения КИП является:

1) привлечение всех педагогов и учащихся 5-11 классов к проектной и учебно-исследовательской деятельности;

2) совершенствование профессиональной подготовки учителей для плодотворной работы в выбранном направлении;

3) включение во все этапы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся психологического компонента, которое способствует снижению степени проблемности ситуации с реализацией индивидуальной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО. Психологическое сопровождение позволяет диагностировать уровень актуального развития учащихся на каждом году обучения, измерить мыслительную деятельность ребенка (тип мышления) и измерить уровень развития учебных навыков, что в итоге позволяет разработать индивидуальную траекторию обучения основам проектной деятельности, а также сформировать инструментарий проектной деятельности;

4) особая модель сетевого взаимодействия с целью диссеминации опыта КИП;

5) предложенные критерии оценки эффективности и результатов преемственности ФГОС ООО и ФГОС СОО, могут быть использованы любым образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим ФГОС.

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

Специфика предлагаемой нами программы предполагает использование, в качестве оценки, многофакторный метод.

Потребность в создании качественно нового продукта, который бы позволил решить выявленные проблемы образовательного пространства учреждения. Прежде чем реализовать программу был проведен анализ состояния образовательной среды лицея, оценена способность учреждения наилучшим образом реализовать планируемые изменения. Полученные результаты позволили сделать вывод о необходимости и возможности преобразований.

Финансовая привлекательность программы выражается в том, что ее реализация возможна и без дополнительного инвестирования, как со стороны самого учреждения, так и со стороны партнеров по сетевому взаимодействию. Реализация проектов и научно-исследовательских работ, а также обучение субъектов данному виду деятельности тоже может проводиться специалистами самого учреждения. Так же, важным моментом, является то, что широко используется воспитательный потенциал самой семьи обучающегося.

Уникальностью программы, на наш взгляд, является то, что для ее реализации привлечены все педагоги и учащихся 5-11 классов к проектной и учебно-исследовательской деятельности, совершенствование профессиональной подготовки учителей для плодотворной работы в выбранном направлении, включение во все этапы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся психологического компонента, которое способствует снижению степени проблемности ситуации с реализацией индивидуальной проектной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО, обеспечить максимальную индивидуализацию учебной деятельности школьников, особая модель сетевого взаимодействия с целью диссеминации опыта КИП.

Программа семантически тесно связана с Федеральными образовательными стандартами. Цели и задачи Программы синергетически совпадают с целями и стратегиями реализации ФГОС СОО.

Лицей имеет соответствующий материально-технический, кадровый и административный потенциал для реализации данной Программы.

Квалификация специалистов и уровень организации лицея позволяют в полной мере реализовать задачи в рамках представленной программы. Программой предусмотрен процесс непрерывного совершенствования стереотипов мышления, профессионального мастерства, коммуникативных навыков педагогов. Необходимо отметить, что административный корпус и педагогический коллектив лицея в целом обладают рядом важных положительных качеств, как: нацеленность на решение крупных проблем, мобильность и ориентированность на организационные изменения, универсальность.

В программе четко обозначен жизненный цикл реализации, определены индикаторы успешности и критерии оценивания качества, описаны желаемые эффекты и предполагаемые результаты. Описаны возможные риски реализации.

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).**

В процессе реализации программы были разработаны следующие инновационные продукты:

1. «Положение об индивидуальной проектной деятельности учащихся 10-11 классов»;
2. «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 5-9 классов»;
3. Организовано непрерывное обучение педагогов в области учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
4. Разработан механизм привлечения всего педагогического состава к реализации инновационной Программы;
5. Разработан и апробирован комплекс мероприятий по формированию ранней профориентации;
6. Разработан и апробирован психодиагностический комплекс по раннему выявлению профессиональных интересов и намерений учащихся, который можно использовать для проведения динамической диагностики;

По итогам первого года реализации инновационной программы можно отметить наличие статистически значимых положительных результатов в плане качества и полноты содержания учебно-исследовательских и проектных работ, обучающихся 5-9-х классов. Так же, отмечается рост общей компетентности педагогов в области учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся, понимания содержания ФГОС ООО и ФГОС СОО, индивидуальных и возрастных особенностей учебной деятельности школьников.

Реализация комплекса профориентационных мероприятий значимо повысила уровень осведомленности обучающихся о мире профессий, требований профессионального рынка края и страны в целом, соответствии своих пожеланий, способностей, интересов с требованиями профессий. А так же, выпускники 9-х классов, ориентированные на дальнейшее обучение в лицее, смогли благополучно построить свою индивидуальную профессиональную перспективу, выбрать соответствующий профиль обучения в 10-11 классе. И, на данный момент, успешно осваивают программу обучения и выполняют индивидуальный проект.

В области исследовательской и проектной деятельности обучающихся значительно снизилось количество конфликтов между обучающимся и педагогом, выбор тем работ перестал быть проблематичным, снизилось количество случаев прокрастинации со стороны обучающихся, случаев грубого нарушения графика выполнения проекта.

В среде педагогов повысился уровень удовлетворенности трудом, профессиональной уверенности и самооценки. Вырос уровень ИКТ-компетентности.

Увеличилось число участников конкурсов проектных и научно –исследовательских работ учащихся различного уровня.

1. **Организация сетевого взаимодействия.**

Главной целью сетевого взаимодействия в результате реализации КИП является создание условий для использования потенциала МАОУ лицей пгт Афипского внешней образовательной средой при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи, которые решает сетевое взаимодействие:

* Создание условий для участия обучающихся в разных формах совместной проектной и исследовательской деятельности различного уровня.
* Организация обмена информационными, научно-техническими, методическими ресурсами через интернет ресурсы.

Важной особенностью сетевого взаимодействия с МАОУ лицей пгт Афипский является то, что в нем нет организаций в традиционном смысле. Первичным основанием сетевого взаимодействия выступает прецедент взаимодействия, сетевое событие (А.И. Адамский).Сетевым событиемможет быть педагогическая проблема, семинар, встреча, обмен информацией и опытом, мастер-класс, профессиональные пробы и т.п., в решении которых заинтересованы обе стороны (Рис.1).

Рис. 1: Механизм взаимодействии внутри сети

МАОУ л

и ц

е

й п г тАфип

с к

ий

Школы Северско г

о раойна

Школы Кр

а

снода р с ко г о края

**Краснодарский политехнический техникум, филиал**

**КубГУ**

**Филиал ФГБ**

**ОУ**

**ВО «МГТУ»**

**Краснодарский Краевой Колледж Культуры**

**АНПЗ**

Сетевое событие (Форум «Шаг в профессию»)

Сетевое событие (Курсы повышение квалификации)

Сетевое событие (Семинар)

Диссеминация опыта КИП подобным образом, позволяет МАОУ лицей пгт Афипскому не только сотрудничать, но и взимообучаться.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

С целью диссимиляции опыта КИП были проведены следующие мероприятия:

1) учебно - методическое пособие (ИРО):

по теме «Индивидуальный образовательный проект» под редакцией Терновой Л. Н., к.п.н., проректора по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края, и Рыженко С.К., к.п.н., доцента кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края. (июнь 2017г.)

2) участие в краевом модельном семинаре (для руководителей и заместителей руководителей) на базе гимназии 82 г.Краснодар «Механизм эффективной реализации ФГОС СОО».

3) участие в семинарах-практикумах в рамках курсов повышения квалификации:

- в мае 2017г. ***Шабанова Н.В.,*** педагог-психолог провела мастер-класс в г. Краснодар по теме «Особенности психологического сопровождения исследовательской и проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС СОО»;

-в мае 2017г. ***Мироненко Е.В.,*** заместитель директора по УВР провела мастер-класс в г.Краснодар по теме «Методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО».

-в августе 2017г. ***Булавацкая Е.В.,*** учитель английского языка провела мастер-класс в г. Краснодар (ИРО) по теме «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся. Индивидуальный образовательный проект»;

-в октябре 2017г. ***Шабанова Н.В.,*** педагог-психолог провела мастер-класс в г.Сочи (Дагомыс) по теме «Особенности психологического сопровождения исследовательской и проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС СОО»;

-в ноябре 2017г. ***Шабанова Н.В.,*** педагог-психолог провела мастер-класс в г.Краснодар по теме «Особенности психологического сопровождения исследовательской и проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС СОО»;

-в ноябре 2017г. ***Мироненко Е.В.,*** заместитель директора по УВР провела мастер-класс в г.Краснодар по теме «Методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО».

4) публикаций в СМИ:

***-*** научной журнал "Вопросы педагогики" статья по теме "Формирование компетентности педагога в области проектной и учено исследовательской деятельности" (***Мироненко Е.В.,*** заместитель директора по УВР, январь 2017):

***-***научный журнал «Общество: СОЦИОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА» статья по теме «Технология развития навыков проектной деятельности педагогов»» (***Булавацкая Е.В.,*** учитель английского языка, август 2017г.)

5) публикаций в сети интернет:

-образовательно-просветительское издание "Альманах педагога" статья по теме "Формирование компетентности педагога в области проектной и учебно- исследовательской деятельности" (январь 2017);

-образовательно-просветительское издание "Альманах педагога" статья по теме "Индивидуальная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС" (январь 2017);

-образовательный портале "Знанио" статья по теме" Формирование компетентности педагога в области проектной и учебно- исследовательской деятельности" (январь 2017);

-Всероссийский конкурс в номинации "Лучшая методическая разработка" по теме "Индивидуальный проект" (январь 2017);

-Всероссийская конференция "Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС" (январь 2017).