

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 82
имени 30-й Иркутской дивизии

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Комплексная модель методико-технологического обеспечения
развития финансовой грамотности обучающихся в условиях
непрерывного образования («Школа финансовой грамотности
обучающихся»»»**

КРАСНОДАР

2021 г.

1. Тема инновационного проекта

«Комплексная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»)»

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Актуальность выбранного направления инновационной деятельности обусловлена современным образовательным заказом, который нашел отражение в целом ряде нормативно-правовых документов.

В Государственной программе РФ «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) заявлена необходимость сохранения лидирующих позиций РФ в международных исследованиях качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) и повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

На официальном сайте Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) утверждается следующее: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком».

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.» подчеркивается важность повышения уровня финансовой грамотности: «В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.»

Наряду с Министерством финансов Российской Федерации и Центральным банком Российской Федерации, а также Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Министерством образования и науки Российской Федерации и другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления активное участие в мероприятиях по повышению уровня финансовой грамотности населения принимают институты финансового рынка и другие заинтересованные стороны.

Заявлена необходимость развития формирования финансовой грамотности как элемента функциональной системы общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая и др.)

Финансовая грамотность -«результат процесса **финансового образования**, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных **финансовых** решений и в конечном итоге для достижения **финансового** благосостояния»- включена во ФГОС начального и основного общего образования, а также во ФГОС среднего общего образования в предмете «Экономика» (для социально-экономического профиля).

Разделы по финансовой грамотности включены в ПООП основного и среднего общего образования предметов: «Экономика» и «Обществознание», в концепцию предмета «Обществознание».

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;с изменениями от 11.12.2020

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; с изменениями от 11.12.2020

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 11.12.2020

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

«Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г;

Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 г утв. Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"» с изменениями и дополнениями с изменениями на 31 августа 2021 года

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта

Одной из главных проблем, с которой столкнулось современное общество, является отсутствие финансовой грамотности.

Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные и целесообразные решения, связанные с финансами в различных ситуациях жизнедеятельности. В содержание финансовой грамотности включают мыслительные навыки, связанные с распознаванием информации,

ее анализом, мотивацию к поиску информации, умением выделять главное и второстепенное, математическую грамотность.

Ускоренный рост финансовых продуктов и услуг, особенно потребительского кредитования на фоне финансовой безграмотности и непонимания гражданами своих прав и обязанностей вызывает обеспокоенность банковского сектора и государства. Недостаточный уровень финансовой грамотности населения в России выражается в отсутствии умения граждан строить долгосрочные финансовые планы, формировать эффективные сбережения, а также повышения качества жизни, грамотного оценивания рисков, умения принимать ответственность за собственное финансовое благополучие и благополучие своей семьи. Повышение уровня финансовой грамотности имеет большое значение для развития способности отдельных лиц и их семей управлять возросшими рисками. Сюда включается недопущение чрезмерного увеличения личного долгового бремени, преодоление финансовых трудностей, снижение риска банкротства, сохранение сбережений и обеспечение достаточного уровня благосостояния после выхода на пенсию.

Финансовая грамотность оказывает сильное влияние на жизнь конкретного человека, так же формирует его способность обеспечить себя и свою семью, инвестировать в свое будущее и будущее своих детей, развить свой творческий потенциал с тем, чтобы реализовать свой потенциал и проявить себя достойным гражданином общества. Низкий же уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом].

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни в рыночных условиях. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодняшняя жизнь требует, чтобы ученик знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит и т.д.

В 2017 году была принята Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы и Дорожная карта по реализации Стратегии. На федеральном уровне создан «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего образования», где собран банк разработанных мероприятий, онлайн-платформ, описаны учебно-методические комплексы и методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, методические разработки педагогов различных регионов, электронные пособия по отдельным направлениям курса финансовой грамотности, инструментарий для оценки уровня сформированности финансовой грамотности.

Реагируя на этот запрос, образовательные организации Краснодарского края приступили к освоению содержания и форм педагогической деятельности, обеспечивающих развитие функциональной грамотности. В школах апробируются методики и инструментарий мониторинга финансовой грамотности обучающихся.

Анализ этого опыта показывает, что существуют препятствия, которые снижают эффективность образовательной деятельности в данном направлении и являются источниками рисков невыполнения целевых показателей Государственной программы РФ «Развитие образования» в части финансовой грамотности обучающихся.

Сегодня в школах неравномерно представлены кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические и материально-технические ресурсы, необходимые для решения задач по развитию финансовой грамотности обучающихся. В образовательных организациях неравномерно представлены компетентные педагоги, способные эффективно решать эти задачи. Новизна и специфика этих задач требует не только наличия знаний, но и специфичной компетентности, связанной с развитием финансовой грамотности, цикл разворачивания и формирования которых занимает от 3 до 7 лет.

Серьезной проблемой по-прежнему остается ведомственная разобщенность и управленческий дисбаланс в решении этих вопросов, дублирование этих задач различными структурами. Отсутствуют горизонтальные механизмы быстрого обмена ценным педагогическим опытом и система координации в работе образовательных организаций по развитию финансовой грамотности обучающихся.

На основании изложенного можно сформулировать ряд противоречий:

- между потребностью в выпускниках, обладающих высоким уровнем финансовой грамотности, и пока еще недостаточной готовностью системы образования обеспечить эту потребность в методико-технологическом отношении;
- между потенциальными возможностями информационно - образовательной среды школы обеспечить достижение поставленных целей и недостаточным использованием этого ресурса в практике образовательных организаций;
- между потребностью образовательной практики в методическом и технологическом обеспечении процесса развития финансовой грамотности обучающихся возможностями информационно-образовательной среды школы и недостаточной разработанностью содержания, средств, условий и механизма реализации данного процесса в практике образовательных организаций, реализующих ФГОС.

Объективная необходимость совершенствования финансовой грамотности обучающихся и отсутствие в педагогической практике эффективной и проверенной системы методико - технологического обеспечения этой задачи определили проблему проекта: как повысить качество финансовой грамотности обучающихся при помощи ресурсов информационно – образовательной среды школы.

Выявленная проблема позволила сформулировать тему инновационного проекта: «Комплексная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»)».

5. Цель инновационного проекта.

Разработать и апробировать комплексную модель методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях образовательной организации.

6. Задачи инновационного проекта.

1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта.

2. Разработать нормативно-правовое, организационно-управленческое и методико – технологическое обеспечение проекта:

-разработать структурно – функциональную модель методико-технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся;

-разработать нормативно-правовое обеспечение модели для всех уровней образовательного процесса школы;

-разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, обеспечивающие реализацию задач инновационного проекта;

-разработать критерии, показатели и технологии результативности методико- технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся.

3. Создать инфраструктуру, обеспечивающую функционирование модели методико – технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся:

-определить условия эффективности деятельности компонентов модели;

-разработать и внедрить механизмы интеграции и взаимодействия школьных компонентов модели;

-сформировать единую информационно-методическую базу по всем аспектам методико – технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся.

4. Разработать научно-, программно- и учебно-методическое обеспечения модели:

-подготовить серию научно-методических статей по проблематике инновационного проекта;

-подготовить учебно – методическое пособие «Комплексная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»));

-разработать содержание и методическое обеспечение практико-ориентированного компонента методико – технологического сопровождения развития финансовой грамотности обучающихся (практико-ориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);

-разработать методики работы по развитию финансовой грамотности особых категорий обучающихся (одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, сироты и др.);

5. Осуществить кадровое обеспечение проекта:

-разработать регламент деятельности специалиста по методико – технологическому сопровождению развития финансовой грамотности обучающихся:

-развить, используя ресурсы и возможности краевой системы ПП и ПК необходимые (для задач проекта) компетенции педагогов школы;

-разработать систему психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения педагогов школы, отвечающих за решение задач проекта;

-создать систему условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению задач проекта.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные и целесообразные решения, связанные с финансами в различных ситуациях жизнедеятельности. В содержание финансовой грамотности включают мыслительные навыки, связанные с распознаванием

информации, ее анализом, мотивацию к поиску информации, умение выделять главное и второстепенное, математическую грамотность.

В основании проекта положены следующие базовые идеи:

1. Развитие финансовой грамотности обучающихся является процессом непрерывным и постепенным.
2. Единство функциональной, финансовой грамотности, профессионального и социального самоопределения.
3. Развитие функциональной грамотности - равноценная (наряду с обучением и воспитанием) составляющая образовательного процесса школы.
4. Компетентностный подход как методологическое основание развития финансовой грамотности обучающихся.
5. Практикоориентированность процесса развития финансовой грамотности обучающихся.
6. Сетевой характер взаимодействия с образовательными организациями и специализированными организациями в целях развития финансовой грамотности обучающихся.

1. Развитие финансовой грамотности обучающихся является процессом непрерывным и постепенным.

Финансовую грамотность нельзя сформировать одномоментно. Она начинается с раннего возраста и постепенно достигает своего реального завершения в юности и молодости.

Субъект финансовой грамотности формируется постепенно, поскольку финансовая грамотность – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие.

Финансовая грамотность является творческим процессом поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, обусловленных его личными возможностями и потребностями.

Процесс развития финансовой грамотности разделен на несколько этапов: «время игры», «время фантазий», «время действий».

Основными параметрами финансовой грамотности обучающихся являются:

-автономность как способность принимать самостоятельное решение (это качество базируется на: умении понимать свои цели, инициативности и

активность; обладании знаниями и навыками в области профессий; ориентации на успех; наличие опыта решения жизненных проблем (опыта по планированию своих поступков, общих дел своего времени и т. д.); умения прогнозировать рост; умения принимать компромиссные решения между своими желаниями и возможностями).

-информированность о мире экономики и финансов, умение соотнести эту информацию со своими индивидуальными особенностями;

-умение планировать свою финансовую деятельность;

-эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, связанной с экономикой и финансами.

Постепенность и непрерывность процесса развития финансовой грамотности предполагает уровневый подход, для которого характерно выделение стадий развития субъекта финансовой грамотности с учетом психолого-возрастных особенностей.

Могут быть выделены следующие уровни развития обучающихся:

пассивный уровень; уровень взаимодействия; уровень самостоятельности и осмысленности.

С целью определения уровня развития финансовой грамотности обучающихся МАОУ гимназии № 82, выявления взаимосвязи между условиями образовательного процесса и динамикой развития финансовой грамотности был проведен мониторинг среди обучающихся разных групп (октябрь 2020 г., май 2021 года). Комплекс заданий по направлению «финансовая грамотность» был ориентирован на содействие решению мотивирующих и обучающих образовательных задач в области функциональной грамотности, в частности, на содействие развитию понимания учащимися ситуаций, требующих финансового решения, содействие освоению ими моделей разумного финансового поведения и умения применять их в ситуациях собственного выбор.

На этапе входящего мониторинга (2020 год) обучающиеся продемонстрировали достаточно низкий уровень готовности к столкновению с реальными финансовыми ситуациями, показали пассивность в решении реальных финансовых задач: только 30 % обучающихся справились с поставленными задачами.

Итоговый мониторинг среди обучающихся, которым в течение года были созданы определенные образовательные условия в аспекте финансовой грамотности, показал «наращение» набора компетенций, необходимых для развития финансовой грамотности и других (читательской, математической и т.д.).

Таким образом, в условиях реального образовательного процесса динамика субъекта обучения может проявляться в различных формах: развития, стагнации и деградации в зависимости от образовательных условий.

Непрерывность процесса развития финансовой грамотности обучающихся обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора особых компетенций.

Если на этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются при совершении серии «решающих» и «частных» выборов - и продолжают непрерывно развиваться.

Таблица № 1

Основные задачи и ведущие средства развития финансовой грамотности обучающихся обучающихся (по ступеням образования)

Ступень образования	Задачи	Средства	Формы работы, в которые включаются участники образовательного процесса МАОУ гимназии № 82
Дошкольное образование	Формирование первичного представления о мире финансов и экономики, интереса к финансово-экономической деятельности.	-игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); - педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки интереса ребенка	
Начальное общее образование (1-4 классы),	-выработка ценностно-мотивационных основ финансовой грамотности; - формирование позитивного отношения к финансово-экономической деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессии; элементарных представлений о финансах и экономики, о роли современного производства в жизни человека и общества	- общее знакомство с миром профессионального труда; - практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества; - творческие конкурсы практической направленности.	Система профорientационных классных часов «Азбука профессий» (1-4 классы) Участие в проекте «Детский банкинг» (СберБанк) России. Неделя финансовой грамотности Конкурсы проектов «Семейный бюджет» Курс внеурочной деятельности для 2-3 классов «Финансовая грамотность»
Основное общее образование (5-7 классы). Профильное обучение с 5 класса. Учебные программы: социально-экономического профиля	-формирование готовности к саморазвитию и самоопределению; - формирование успешного опыта создания полезных финансовых продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в	- использование профорientационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой); -родительские мастер-классы по профессиям финансово-	Проведение в рамках предметных недель уроков профорientации и тематических уроков (Математика: «В мире финансов»), информатика-информационная безопасность и финансы, профессии, связанные с экономической

	<p>финансово-экономической деятельности.</p>	<p>экономической направленности; - система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности; - экскурсии на предприятия; - творческие конкурсы профессионально-практической направленности; - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</p>	<p>безопасностью и т.д.) Проведение совместных мероприятий с родителями: защита проектов «Семейный бюджет». Использование информационных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности (Проектория, Профнавигатор, УрокРФ) Курс внеурочной деятельности в 5-7 классах «Основы финансовой грамотности» как гимназический компонент Проект «Умные каникулы» (проектная деятельность на базе КУБГУ) :</p>
<p>Основное общее образование (8-9 классы)</p>	<p>- определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; - формирование собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры в сфере экономики и финансов; - формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами; - построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и</p>	<p>- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов; - знакомство с перечнями профессий финансово-экономической направленности, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования; - обсуждение потребительских профилей интересующих профессий; - система предпрофильных элективных мини-курсов</p>	<p>Предпрофильный курс «Основы предпринимательской деятельности» (8-9 классы) Элективный курс «Профориентационная деятельность» (9 класс). Элективный курс «Современный мир.» (8-9 классы) Курс внеурочной деятельности в 8-х классах «Основы финансовой грамотности» как гимназический компонент Элективный курс «Основы финансовой грамотности» (9 класс) как гимназический компонент. Недели</p>

	<p>профессиональной траектории);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. 	<p>профессиональной направленности и профессиональных проб;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально организованная ориентационная работа с обучающимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции); - знакомство с опытом успешных профессионалов в финансово-экономической сфере (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы); - творческие конкурсы профессионально-практической направленности, - летние профориентационные лагеря (смены); - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио. 	<p>профессиональных проб (в том числе с использованием цифровых ресурсов)</p> <p>Профориентационные недели по специальностям, связанным с миром финансов.</p> <p>Проект «Умные каникулы» (проектная деятельность на базе КУБГУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие обучающихся в олимпиадах по финансовой грамотности -Летняя тематическая площадка «Юный экономист»
<p>Среднее общее образование.</p> <p>Профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; -проектирование послешкольного образовательно - профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); -знакомство со специфическими особенностями финансово – 	<ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов; - система профильных элективных курсов и профессиональных проб; - специально организованная ориентационная работа с обучающимися и их родителями 	<p>Открытие профильных классов: (профиль социально-экономический)</p> <p>Элективный курс «Основы финансовой грамотности» (10-11 класс).</p> <p>Курс внеурочной деятельность «Безопасность в финансовой среде»</p> <p>Профориентационные</p>

	<p>экономических специальностей и направлений подготовки ;</p> <p>- формирование ценности самообразования и саморазвития.</p>	<p>(диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции);</p> <p>- внеклассная проектно-исследовательская деятельность обучающихся (включая исследование мира профессиональной деятельности);</p> <p>- знакомство с опытом успешных профессионалов в финансово-экономической сфере (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов);</p> <p>- творческие конкурсы практической направленности;</p> <p>- летние профориентационные лагеря (смены);</p> <p>- работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</p>	<p>недели по специальностям, связанным с миром финансов.</p> <p>Недели профессиональных проб (в том числе с использованием цифровых ресурсов)</p> <p>Проект «Умные каникулы» (проектная деятельность на базе КУБГУ)</p> <p>- Участие обучающихся в олимпиадах по финансовой грамотности</p> <p>- Проектная деятельность обучающихся (защита проектов экономической направленности)</p>
<p>Дополнительное образование детей</p>	<p>- создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью.</p>	<p>- использование максимально разнообразного спектра видов деятельности, активно-деятельностных форм и методов работы;</p> <p>- привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов финансово-</p>	<p>Сетевое взаимодействие МУ ДО «Малая академия» (курс «Экономика»).</p> <p>Курсы при ВУЗах, СУЗах.</p> <p>Включение в календарный план Программы воспитания мероприятий, направленных на развитие финансовой грамотности.</p> <p>Участие в онлайн-</p>

		экономической сферы; - «-энд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками; - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.	проектах «Билет в будущее» .
--	--	--	------------------------------

В качестве одного из резервов развития деятельности в сфере развития финансовой грамотности обучающихся необходимо обозначить незадействованный потенциал структурно-функциональных элементов образовательной системы школы (дошкольного образования в системе «школа-сад», начального и основное общее образование, сетевое взаимодействие в старшей школе), возможности совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение обучающихся к миру труда и профессий финансово-экономической направленности, совершенствование профессиональной деятельности педагогов школы, которые так или иначе оказывают влияние на процесс развития функциональной и финансовой грамотности обучающихся.

СЕГМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



2. Единство функциональной, финансовой грамотности, профессионального и социального самоопределения.

В образовательном процессе школы должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и финансовых процессах, в контексте которых входит финансовая грамотность обучающихся.

Деятельность по развитию финансовой грамотности обучающихся значительно отличается от традиционной учебной деятельности в школе, поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для формирования опыта корректных действий. Не менее значимы такие моменты, как введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге.

3. Развитие функциональной грамотности - равноценная (наряду с обучением и воспитанием) составляющая образовательного процесса школы.

Ключевым условием развития финансовой грамотности обучающихся является методико – технологическое сопровождение, обладающее своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени ещё не вполне изучены педагогикой.

Методико - технологическое сопровождение - это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов процесса подготовки (организационная составляющая); определение содержания, форм и методов обучения, программно-методического, информационного, технологического обеспечения, личностной поддержки, адекватных целям, принципам, закономерностям процесса развития финансовой грамотности обучающихся (педагогическая составляющая), ориентированные на повышение результативности этого процесса

Целью методико – технологического сопровождения является последовательное формирование ценностей, идеалов, нормативных рамок и «нормативных коридоров» поведения, деятельности, мышления, необходимых для развития финансовой грамотности. Особенности финансовой грамотности обучающихся требуют обеспечения непрерывности сопровождения не только в ходе обучения, но и на

протяжении всей жизни. Можно выделить сквозные тенденции, характеризующие изменение задач развития финансовой грамотности по возрастным ступеням:

-по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует постепенного расширения содержания информационной работы в системе методико – технологического сопровождения финансовой грамотности обучающихся;

-по мере развития субъекта финансовой грамотности возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»;

-потребность в профориентационных услугах и профдиагностических консультациях по мере взросления ребенка снижается и, напротив, возрастает потребность в психологической поддержке.

Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм педагогической деятельности, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта финансовой грамотности. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из дошкольной организации – в начальную школу – из начальной школы в основную – из основной школы в старшую школу – из старшей школы – в организации профессионального образования.

Выделение обозначенных выше уровней развития субъектов финансовой грамотности позволяет, используя инструменты психолого-педагогического мониторинга, определять динамику обучающихся и на основе этого выявлять имеющиеся проблемы, связанные с неэффективностью осуществляемой педагогической деятельности.

4. Компетентностный подход как методологическое основание развития финансовой грамотности обучающихся

Опора на компетентностный подход предполагает рассмотрение работы по методико – технологическому сопровождению финансовой грамотности не просто как поддержку конкретного предпочтения или склонности ребенка (или последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда компетенций.

Среди них: компетенция профессиональной ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле);

компетенция профессионального выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его);
компетенция профессионального проектирования (готовность проектировать

собственную жизненно-профессиональную перспективу);

компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствоваться собственное профессиональное мастерство).

Эти компетенции, обозначенные в качестве ожидаемых результатов образования в новых ФГОС как общего, так и профессионального образования, обеспечивают самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им смысла и социальной миссии избранной сферы профессиональной деятельности, готовность к профессиональной мобильности и непрерывному образованию и самообразованию.

В то же время, компетенции, как особые результаты образования, выступают точкой социального консенсуса со стороны всех сторон, заинтересованных в результатах развития финансовой грамотности – государства, экономической сферы, общественности, образовательной организации, семей и самих обучающихся. Следовательно, методико – технологическое сопровождение развития финансовой грамотности обучающихся предполагает сочетание разных подходов:

– личностно ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного. Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности деятельности по развитию финансовой грамотности обучающихся.

Реализация компетентного подхода предполагает постепенное восхождение от учебной работы как стихийно сложившегося переплетения «воздействующих» и «помогающих» форм - к методико – технологическому сопровождению развития финансовой грамотности обучающихся. Высшим уровнем этой деятельности должно стать формирование полноценного субъекта функциональной и финансовой грамотности.

5. Практико-ориентированность процесса развития финансовой грамотности обучающихся.

Практическая и преобразовательная деятельность значительно отличается от учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». Поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития финансовой грамотности.

Не менее значимо введение в повседневную школьную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция

не только обучающихся, но и самих специалистов по финансовой грамотности.

Высшим уровнем, необходимым для успешного развития финансовой грамотности, должна стать развернутая система профессиональных проб. В зависимости от этапа, могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы. Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного социального партнерства школы с организациями СПО, вузами и предприятиями «реальной сферы».

Модель развития финансовой грамотности обучающихся

Финансовая грамотность		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО		
Введение учебных предметов на все уровни образования: начальное, основное и общее (через урочную и внеурочную деятельность)		
1-4 классы Курс внеурочной деятельности «Семейный бюджет» (на основе программы Е. Корлюгова «Финансовая грамотность»)	5-е, 9-е классы – элективные курсы (по программе Е. Вигдорчик, И. Липсиц «Финансовая грамотность») Лавренова Е.Б. «Финансовая грамотность. Современный мир». 6-7, 8 классы- курс внеурочной деятельности по программам Е.Вигдорчук, И Липсиц «Финансовая грамотность». Лавренова Е.Б. «Финансовая грамотность. Современный мир»	10-11 классы – элективный курс профильные предметы
Особенности курса- реализуется в форме семейных гостиных (мероприятия проводятся совместно с	Особенности элективного курса – реализация мероприятий совместно с сетевыми партнерами, интерактивные формы	Выполнение проектов обучающимися, Работа с одаренными учащимися (участие во Всероссийских олимпиадах по

родителями)	обучения, включение в проектную деятельность обучающихся	финансовой грамотности)
Внешкольная деятельность		
Реализация программы «Умные каникулы» (совместно с КУБГУ) – вовлечение обучающихся в проектную деятельность		
Технологии и методики преподавания		
Обращение к современным цифровым ресурсам (онлайн-платформы «Учи. Ру», «Дол-игра»)	Введение интерактивных заданий	Изменение целевых установок (к оценке функциональной грамотности)
Педагогические практики		
Современные технологии обучения	Интерактивные задания, использование современных цифровых ресурсов	Модели сетевого взаимодействия

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

(школьная платформа «Навигатор финансовой грамотности»)

6. Сетевой характер взаимодействия с образовательными организациями и специализированными организациями в целях развития финансовой грамотности обучающихся.

Ресурсы, необходимые для развития финансовой грамотности обучающихся распределены по образовательным организациям Краснодарского края и сконцентрированы в специализированных организациях профориентационной направленности (Центры профессиональной ориентации или планирования карьеры, Ресурсные центры и т.д.). Школа должна при помощи сетевых технологий организовать взаимодействие всех специалистов в этом направлении. Сетевая модель позволяет максимально индивидуализировать образовательную траекторию и расширить спектр возможностей обучающихся. В процессе индивидуализированного образования учащиеся создают конкретные продукты в своей деятельности: проекты, разработки, исследования. В этих условиях существенно увеличится роль средств

обучения, особое значение приобретут средства дистанционного обучения, информационных и телекоммуникационных технологий обучения.

Механизм реализации инновационного проекта:

1) разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся.

2) разработка образовательных продуктов, выполняемых в рамках основных направлений инновационного проекта и ориентированных на разрешение проблем, требующих экспериментальной проверки.

3) организация деятельности педагогов-новаторов в сфере развития финансовой грамотности обучающихся.

4) создание школьных уровневых моделей развития финансовой грамотности обучающихся;

5) создание прецедентов согласования кадровой политики, межведомственного взаимодействия, социального партнерства сферы образования;

6) поддержка педагогов школы, реализующих различные модели и программы развития финансовой грамотности обучающихся;

7) создание образовательной сети с центрами профориентации, центрами детского творчества, профориентационными технологическими площадками и др.). обеспечивающей концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов методико – технологического сопровождения финансовой грамотности обучающихся .

8) горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом целевой области (конференции, семинары, специализированные интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области развития финансовой грамотности обучающихся.

8. Новизна инновационного проекта.

Новизна инновационного проекта определяется следующими основными моментами:

-пониманием финансовой грамотности как продолжительного процесса, включающего не только определенный объем знаний, но и накопление «компетенций», обеспечивающих успешность финансовой деятельности обучающихся за пределами образовательной организации;

-пониманием процесса развития финансовой грамотности обучающихся как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями;

-пониманием развития финансовой грамотности обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования;

-признанием в качестве основных благополучателей финансовой грамотности обучающихся, во-первых, субъектов финансовой грамотности (обучающегося, вместе его семьей) и, во-вторых, субъектов экономической сферы (потенциальных работодателей);

-выделением в процессе развития финансовой грамотности обучающихся двух взаимосвязанных уровней:

– макроуровня (организационно-педагогического сопровождения) и микроуровня (методико –технологического обеспечения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы;

-пониманием процесса развития финансовой грамотности обучающихся как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов и опирающейся на принципы социального диалога и сетевого взаимодействия.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
	Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям
	Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях Краснодарского края)
Степень разработанности учебно-методического и	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе

научно-методического обеспечения инновационной деятельности образовательной организации	инновационной деятельности: образовательные программы, учебные планы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие финансовой грамотности обучающихся, элективные курсы
	Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям
	Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия. методические рекомендации. практические пособия. методические образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности
	Наличие диагностического инструментария оценки качества финансовой грамотности обучающихся: пакет контрольно-диагностических методик уровня финансовой грамотности обучающихся, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности
	Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся	Качество знаний
	Уровень обученности
	Уровень воспитанности
	Развитие индивидуальных способностей
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.	Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.
	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность

деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников
	Повышение профессиональной активности педагогических работников образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня
	Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности
Информационное сопровождение инновационной деятельности	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах
	Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ
	Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации
	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности
Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности
Наличие потенциала для дальнейшего развития:	Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.
	Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников
	Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Результаты развития финансовой грамотности обучающихся как предмет оценки.

Для оценки результатов развития как финансовой грамотности обучающихся, так и педагогической эффективности сопровождения данного процесса представляется перспективным использование компетентностного подхода. В этом случае в качестве результата финансовой грамотности рассматривается определенный набор компетенций:

-компетенция финансовой ориентировки - готовность самостоятельно ориентироваться в финансово значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

-компетенция корректного финансового выбора - готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего финансового благополучия в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности и манипулятивные воздействия;

-компетенция профессионально-карьерного проектирования - готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте профессии (специальности), связанной с финансами и экономикой.

Результаты методико - технологического обеспечения процесса развития финансовой грамотности обучающихся как предмет оценки.

Акцент на комплексности методико – технологического обеспечения предполагает его оценку по следующим результатам:

-сбалансированность между уровнем финансовой грамотности обучающихся и реально выбранным уровнем и профилем среднего профессионального / высшего образования (связанным с финансами и экономикой);

-удовлетворенность выпускников гимназии своим профессиональным выбором (связанным с финансами и экономикой);

Каждому из обозначенных результатов может быть поставлен в соответствие определенный критерий, позволяющий оценить степень достижения данной цели на основе одного или нескольких показателей.

Критерий сбалансированности показывает, в какой степени финансовая грамотность, получаемое обучающимися гимназии соответствует их профессиональным намерениям. Достижение такой сбалансированности - главный результат развития финансовой грамотности обучающихся. Соответствующие показатели - доля выпускников гимназии, профессиональные намерения которых полностью или частично связаны с финансовой и экономической деятельностью..

Критерий удовлетворенности показывает, в какой степени выпускники школы удовлетворены своим профессионально-образовательным выбором. Поскольку данный критерий призван оценить интегральную результативность на этапе профессионального / высшего образования, то представляется целесообразным использовать его в работе с старшеклассниками. Показатели: доля выпускников гимназии, удовлетворенных уровнем своей финансовой грамотности; доля старшеклассников, имеющих позитивную установку на выбранную профессию (связанную с финансами и экономикой).

Оптимальным средством оценки сформированности финансовой грамотности обучающихся является образовательное портфолио обучающихся.

11. Разработанные инновационные продукты.

1. Комплексная модель методико - технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования.
2. Содержание, формы и технологии методико - технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся.
3. Критерии и индикаторы эффективности модели методико - технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся.
4. Программы мероприятий по развитию финансовой грамотности обучающихся:
5. Школьная информационно-образовательная платформа «Навигатор финансовой грамотности»
6. Серия научно-методических статей по проблематике проекта:
«Формирование финансовой грамотности как компетенции на уроках обществознания» (Лунева Ю.Г., Константинова Е.В.)
«Новая форма развития основ финансовой грамотности младших школьников» (Скитева М.А.)
«Элементы финансовой грамотности на уроках литературы» (Дюкова Е.А.)
«Финансовая грамотность как элемент функциональной» (Горская Л.Г.)
7. Методические разработки проблемно-аналитических и проектных семинаров:

Семинар-практикум для учителей начальных классов «Экономика для младших школьников» (Скитева М.А.)

«Интерактивные формы и методы развития финансовой грамотности в 5-7 классах» (Горская Л.Г.)

«Межпредметные связи как способ развития финансовой грамотности» (Шкапова А.Д.)

8. Пособие «Комплексная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»).

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных (исполнителей)
Этап 1. Подготовительный, сентябрь 2021г – август 2022г.					
1.	Конференция «Модель педагогического процесса школы, обеспечивающая развитие финансовой грамотности обучающихся»	Март 2022г.	Педагоги гимназии	Методическая разработка конференции	Скитева А.Ф. Горская Л.Г.
2.	Подготовка локальных нормативно-правовых актов	сентябрь 2021г – Август 2022г.	Директор; замдиректора по УМР	Локальные нормативно-правовые акты	Горская Л.Г., проектная группа педагогов гимназии
3.	Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов по данной тематике	Сентябрь 2021г.	Замдиректора по УМР	План научно-методической работы школы по проблематике проекта	Горская Л.Г.
Этап 2. Основной, сентябрь 2022г. – август 2023 г.					
1.	Внедрение в практику работы школы комплексной модели методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования	Сентябрь 2022г.	Творческая группа педагогов	Комплексная модель методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся	Скитева А.Ф., Горская Л.Г., Проектная группа педагогов
2.	Выступления, открытые уроки, обобщение опыта, серия научно-методических статей по проблематике площадки, создание инновационных программ	Сентябрь 2022г – Август 2023г.	Педагоги гимназии	Серия научно-методических статей по проблематике площадки, инновационные программы	Педагоги гимназии
3.	Разработка алгоритмов работы педагогов по реализации программы развития финансовой грамотности обучающихся	Август 2023г.	Творческая группа учителей школы	Алгоритм работы педагогов по реализации программы развития финансовой	Горская Л.Г.

				грамотности обучающихся	
4.	Разработка критериев, показателей, параметров и индикаторов эффективности модели методико – технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся	Сентябрь 2023г – ноябрь 2023г.	Творческая группа учителей	Критерии, показатели, параметры и индикаторы эффективности	Проектная группа педагогов МАОУ гимназии № 82
Этап 3. Заключительный, сентябрь 2023г. – август 2024г.					
1.	Опубликовать серию научно-методических статей по проблематике проекта	Сентябрь 2023г – Август 2024г.	Педагоги гимназии	Серия научно-методических статей	Педагоги гимназии (учителя обществознания, экономики, основ финансовой грамотности, классные руководители)
2.	Издание учебно-методического пособия «Комплексная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования («Школа финансовой грамотности обучающихся»»).	Август 2024г	ВИГ гимназии	Учебно-методическое пособие	Проектная группа педагогов

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п/п	Наименование организации - сетевого партнера	Основные функции организации -сетевого партнера
1.	МКУ «Краснодарский научно-методический центр»	Консультационное сопровождение реализации инновационного проекта
3.	ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" (кафедра экономики предприятия)	Организация и проведение профориентационных мероприятий, организация работы профильного летнего лагеря, тематических площадок, сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся
5.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет	Организация и проведение профориентационных мероприятий, сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся
6.	Финансовый университет при правительстве Российской Федерации (Краснодарский филиал)	Организация и проведение совместных методических мероприятий (уроков, семинаров, конференций, круглых столов)
7	СберБанк	Реализация проекта СберКласс (онлайн проект) Детский банкинг
8	Учреждения дополнительного образования	Использование максимально разнообразного спектра видов деятельности, активно-деятельностных форм и методов

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом краевой программы «Методико-технологическое обеспечение развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей школ «Проектирование методико-технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся в условиях непрерывного образования».

Апробированная система методико - технологического обеспечения развития финансовой грамотности обучающихся позволит предоставлять качественные образовательные услуги, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной организации.

Благодаря реализации проекта будут организованы совместные проекты, направленные на развитие финансовой грамотности обучающихся. Проект позволит объединить кадровые ресурсы образовательной организации для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации обучаемых.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Финансовые	Кадровые	Материально-технические
1. Разработка и публикация материалов по итогам инновационной деятельности. 2. Затраты на функционирование цифровой школьной платформы (Интернет, администратор платформы, технический специалист)	1. Подготовка педагогов, создание системы постоянно действующих семинаров на базе МАОУ гимназии № 82 с привлечением сетевых партнеров.	1. Приобретение печатных пособий. 2. Обеспечение деятельности школьной цифровой платформы. 3. Наличие современной техники для реализации проекта.

3. Организация повышения квалификации педагогических кадров с привлечением сетевых партнеров		
--	--	--

16. Материально-техническая база.

Финансовое обеспечение реализации инновационного проекта

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Внебюджетные средства	50 000 рублей - Обеспечение деятельности образовательной сети
2	Внебюджетные средства: 105 000 рублей	Приобретение оборудования для обеспечения деятельности
3	Внебюджетные средства: 120 000 рублей	Курсы повышения квалификации педагогических работников

Кадровое обеспечение при реализации инновационного проекта

Кадровые ресурсы:

Административно-управленческий аппарат •
научный руководитель проекта
руководитель проекта

Представители организации

педагоги дополнительного образования – 7

педагоги-предметники- 12

специалист по информационным технологиям, модератор сайта

руководитель информационно-ресурсного центра (библиотека)

Представители родительской и ученической • общественности

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и	Функции специалиста в рамках реализации инновационного
1.	Скитева А.Ф.	Директор МБОУ гимназии № 82	Муниципальные и краевые инновационные	Автор и руководитель
2.	Кулишов Владимир Валентинович			Научный руководитель
3.	Горская Л.Г.	Заместитель директора по УМР	Муниципальные и краевые инновационные площадки и проекты	Координатор
4.	Шкапова А.Д.	Заместитель директора по УВР	Муниципальные и краевые инновационные площадки и проекты	Член рабочей группы
5.	Наталенко С.В.	Учитель информатики	Муниципальные и краевые инновационные	Член рабочей группы
6.	Блинов Д.В.	Зам. директора по ИКТ	Муниципальные и краевые инновационные	Член рабочей группы, администрато
7.	Сидорук Н.Е. Мацибора О.А.	Педагог-психолог	Муниципальные и краевые инновационные	Муниципальн ые и краевые инновационн
8	Новикова Наталия Сергеевна	Учитель истории, обществознания	Муниципальные и краевые инновационные	Член рабочей группы
9	Скитева Марина Александровна	Учитель истории, обществознания	Муниципальные и краевые инновационные	Член рабочей группы

10	Константинова Елена Владимировна	Учитель истории, обществознания	Муниципальные и краевые инновационные	Член рабочей группы
11	Гладкова Людмила Георгиевна	Учитель истории, обществознания	Муниципальные и краевые инновационные	Член рабочей группы
12	Учителя 4-х классов	Учителя начальной школы	Муниципальные и краевые инновационные	Члены рабочей группы
13	Седова Наталья Николаевна	Зав. библиотекой	Муниципальные и краевые инновационные	Члены рабочей группы

Материально-техническая база

Наличие кабинетов, оснащенных выходом в Интернет	Профильные кабинеты (экономика, право) Кабинет основ финансовой грамотности (в разработке)
Учебные и методические пособия по предмету «Финансовая грамотность», по профильным предметам , по курсам внеурочной деятельности	Имеются в достаточном количестве Программы курсов, пособия для родителей и обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов
Наличие компьютерной техники	Оборудованные рабочие места Кабинет информатики Библиотека Мобильный компьютерный класс
Кабинет основ финансовой грамотности	В наличии