**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия № 6 города Тихорецка**

**муниципального образования Тихорецкий район**

**Проект инновационной деятельности по теме:**

**«Модель школьного эколого-биологического образования**

**как средство развития творческих и интеллектуальных**

**способностей талантливых обучающихся»**

Директор

МБОУ Гимназии № 6 г.Тихорецка: **Посьмашная Елена Геннадьевна**

Научный руководитель проекта: **Мачнева Надежда**

**Леонидовна, к.б.н., КубГАУ**

Заместитель директора по УМР: **Ананьева Елена Анатольевна**

Учитель биологии **Бриллиантова Елена Андреевна**

352100, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, улица Подвойского, 42-б

тел./факс 8 (86196) 71-1-70 e-mail: [gimn6tih@mail.ru](mailto:gimn6tih@mail.ru)

**1.Тема: «Модель школьного эколого-биологического образования**

**как средство развития творческих и интеллектуальных**

**способностей талантливых обучающихся»**

**2.Обоснование проекта.**

**2.1.Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. В современных условиях экологическое образование и    воспитание — основы основ процесса гармонизации взаимодействия общества с природой.

Задача такого воспитания является сложной, комплексной, приобретающей все большую актуальность. Ее решение способствует формированию у человека высокосознательного, ответственного отношения к обеспечению благоприятной по качеству окружающей среды. В эту задачу входит пробуждение широкой инициативы и активной жизненной позиции граждан, которые требуются для решения экологической проблемы.

Сегодня в эпоху бурного развития цивилизации, человечество все чаще сталкивается с проблемами экологического характера. Человек привык все брать от природы и ничего не отдавать. Живя под лозунгом: « Мы не можем ждать милости от природы», человеческое общество все больше давит на окружающую среду, это давление принимает огромные масштабы. Планету может спасти только сам человек, глубоко понимая законы природы, осознавая, что он сам является частью этой природы. Актуальность этого направления для развития системы образования отражена в следующих документах:

1)Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды»:

в ст. 71, гл. XIII «Основы формирования экологической культуры» сказано, что в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов … устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее школьное образование, среднее и высшее профессиональное образование, послевузовское образование и профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения и т.д.;

в ст. 72, п. 1 закона сказано, что преподавание основ экологических знаний осуществляется в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего и дополнительного образования, независимо от их профиля и организационно-правовых форм. В ст. 74 определена необходимость всеобщего экологического просвещения населения, в котором должны принимать участие все уровни власти РФ, органы местного самоуправления, средства массовой информации и т.д.;

2)Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010), в которой сказано, что «…В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе»;

3)Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3);дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (Ст. 75.1).

4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", в котором сказано, что «…экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5)Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС), утвержденный приказом № 1897 Министра образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., гласит, что «…экологическое образование должно осуществляться на всех уровнях общего образования через урочную и внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно». Среди личностных «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» ФГОС к выпускнику определяет в числе приоритетных осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

6) Закон Краснодарского края от 04.02.2014 г. № 2880-КЗ (Статья 11. Обеспечение экологического образования в образовательных организациях Краснодарского края) говорит о том, что : «…1. Обеспечение экологического образования в образовательных организациях Краснодарского края осуществляется в рамках образовательных программ в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Краснодарского края. 2. Образовательные экологические программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. 3. В образовательные программы организаций различных типов и видов независимо от профиля и форм собственности по естественным дисциплинам включаются экологические аспекты…».

Содержательная трактовка приведенных положений ФГОС приводит к пониманию того, что экологическое воспитание и образование следует рассматривать не только как ценность, цель и результат, но и как средство достижения обучаемыми жизненных и профессиональных целей, средство реализации собственных интересов без ущемления интересов окружающей среды, соблюдая нормы здорового образа жизни. ФГОС дает основания для рассмотрения экологизации образовательного процесса как важнейшего средства достижения «устойчивого развития общества и природы».

Таким образом, анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта свидетельствует о необходимости формирования готовности обучаемых к развитию экологического мышления в числе целевых приоритетов российской государственной образовательной политики в области основного общего образования. Об этом свидетельствуют положения стандарта, которые подтверждают социальную и личную значимость данного качества личности школьников. Такая законодательная инициатива со стороны государства в лице Министерства образования и науки РФ, отвечающего за реализацию государственной политики в области образования, создает на федеральном уровне условия для формирования готовности выпускников общеобразовательных школ на всей территории Российской Федерации.

Таким образом, приведенные выше факты позволяют утверждать, что выбранное предметное поле инновационного поиска - эколого-биологического образование как средство развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся - содержит признакиактуальности для развития системы образования, соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

**2.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:**

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 Президента РФ Д.А. Медведева от 04.02.2010):

-Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

-«Извлечение из Федерального Закона «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10 января 2002 г.;

-Закон Краснодарского края от 26 декабря 2012 г. N 2630-КЗ Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края;

-Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180;

-Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.09.2014 г. № 4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки»;

-Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;

-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2016 г. № 1616 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 февраля 2015 года № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;

-Муниципальная программа муниципального образования Тихорецкий район «Развитие образования на 2015-2017 годы».

**2.3.Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

Непрерывное экологическое образование в современном обществе становится необходимостью. Соблюдению правил рационального природопользования входит в число обязательных требований к выпускнику школы.

В Краснодарском крае данная проблема решается. В школах края получен опыт организации экологического воспитания обучающихся; сформирован опыт создания и деятельности государственных организаций; возникли инновационные практики на различных уровнях (целевые программы по развитию системы эколого-биологического воспитания; модели и механизмы социального партнерства; взаимодействие систем образования с учреждениями и организациями, подчиненными министерствам природных ресурсов и здравоохранения); имеется опыт работы негосударственных специализированных организаций, деятельность которых полностью или частично направлена на улучшение экологической обстановки в крае.

К сожалению, практическая деятельность эколого-биологического образования школьников обладает целым рядом противоречий. По имеющимся данным, около половины молодого населения в стране не имеют четко сформированной экологической культуры поведения. 2017 год в России объявлен годом экологии и в феврале-марте этого года МБУ ММЦ «Шанс» провел социсследование "Экологическая культура молодежи". (89%) опрошенных считают данную тему актуальной. Критической экологическую обстановку в стране видит половина молодых жителей (51%), еще 37% отметили, что существуют некоторые проблемы, и всего 4% полагают, что в основном все в порядке и считают климат благоприятным. Загрязнение атмосферы (50%), загрязнение реки (45%) и бытовые отходы (33%) – три основные экологические проблемы, по мнению респондентов. Немало и тех, кто считает, что в России отсутствует экологическая культура населения – 30%.

По данным соцопроса ввод штрафов за небрежное отношение к природе – наиболее эффективная мера воспитания экологического сознания по мнению 41% молодежи. 34% полагают, что в этом вопросе поможет непосредственное общение с природой (походы, экспедиции, прогулки, отдых и др.), а также участие в реализации экологических проектов (33%). Каковы же причины сложившейся ситуации? Сохраняется необязательный характер экологического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Сохраняется разобщённость субъектов этой деятельности. Во многих образовательных организациях эта работа осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная не вовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата». Деятельность неэффективна и в тех образовательных организациях, в которых не налажено межведомственное взаимодействие с предприятиями и специалистами в сфере природопользования - в этом случае воспитание подменяется образовательным консультированием. Кадровые проблемы этой сферы связаны с неопределенной принадлежностью функций по развитию эколого-биологического мышления учащихся. В настоящее время эти функции распределены по различным должностям работников системы образования, что приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации преподавателей образовательных организаций к ведению этой работы и, в конечном счете, к ее неэффективности. Отсутствие штатных должностей специалистов данного направления естественным образом сочетается с отсутствием специальной подготовки квалифицированных кадров в данной области.

Анализ существующей системы биологического образования выявил наличие противоречий между:

-социальной необходимостью и личностной потребностью развития эколого-биологического образования;

-потенциально возможным и реальным уровнем экологической культуры молодежи;

-целью формирования школьного эколого-биологического образования личности и современными целями экологической культуры;

-экологическим познанием и общественно-полезной практической деятельностью учащихся в обучении биологии;

-индивидуальным личностным характером эколого-биологического образования и массовыми формами работы школы;

-сложностью экологических знаний и проблем и упрощенным их отражением в содержании, формах и средствах биологического образования;

Необходимость преодоления этих противоречий и определяет проблему исследования, которая заключается в создании и реализации концепции школьного эколого-биологического образования и в выявлении талантливых учащихся.

В теории методики преподавания биологии и практической работе в школе сложилась определенная структура практических занятий на школьном участке. Практические занятия на учебно-опытном участке включают повторение материала из школьного курса, постановку задачи, изучение агробиологических правил выращивания растений, инструктаж учителя по формированию первичных умений и навыков, работу обучающихся в соответствующих отделах школьного участка, подведение итогов работы и оценку знаний, умений и навыков. Сущность работы на учебно-опытном участке – соединить умственный и физический труд учащихся на основе биологических и экологических знаний, вывести правила выращивания растений и уметь их применять.

Работа на школьном учебно-опытном участке позволяет развивать у обучающихся биологические понятия, формировать агробиологические знания, умения и навыки, воспитывать культуру труда, любовь и правильное отношение к природе и сельскохозяйственному труду.

Наблюдаемые противоречия позволяют сформулировать проблему проекта в качестве организованного процесса эколого-биологического воспитания детей в современной школе, которые в полной мере обеспечиа развитие творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся – компетенцию экологического мышления, компетенцию профессионального выбора и компетенцию экологического подхода к жизни в целом? Данная проблема позволила сформулировать тему инновационного проекта: «Модель школьного эколого-биологического образования как средство развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся».

**3.Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цель проекта.**

Теоретически обосновать, разработать и апробировать модель школьного эколого-биологического образования как средство развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся.

**Объект инновационной деятельности.**

Cистема внутренних и внешних условий, обеспечивающих актуализацию способности обучаемых выступать в качестве субъекта эколого-биологического образования для достижения личностных и общественных целей.

**Предмет инновационной деятельности.**

Эколого-биологическое образование как средство развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся.

**Гипотеза.**

Взаимодействие с природой складывается из общения ребёнка со взрослыми, в ходе которого происходит преобразование мышления через введение новых видов деятельности, через изменение содержания, методов и средств обучения. Так как, современный выпускник основной школы должен обладать набором базовых экологических компетенций:

• «учиться знать» - познавать окружающую среду (составление экологических познаний и умений);  
• «учиться делать» — творение собственных креативных продуктов, создание учебных проектов в области экологии;  
• «учиться жить» — охрана среды обитания;  
• «учиться быть» — определение жизненного маршрута, самореализация в ходе экологической работы.),

то можно предположить, если в образовательной организации будет создана система совместной деятельности педагогов и детей в данном направлении, такой подход к решению проблемы будет стимулировать познавательный интерес обучающихся и способствовать повышению качества биолого-экологического образования школьников. А положительную роль в данном случае может сыграть организация учебно-опытнической работы в образовательной организации.

**Задачи проекта.**

1.Провести изучение статистических данных по теме проекта.

2.Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую реализацию проекта.

3. Создать систему эколого-биологического образования на всех уровнях образовательного процесса школы для развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся;

4.Обеспечить стабильное функционирование школьной модели эколого-биологического образования как средства развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся.

5.Разработать научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение модели.

-разработать программы и методики, основанные на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к экологизации образования.

6. Осуществить кадровое обеспечение проекта.

7. Создать систему условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров охраны природы, представителей экологических служб, смежных ведомств и др.) к решению задач экологического воспитания в школе.

**4.Теоретические и методологические основания проекта.**

После 1998 года, когда экология была изъята из базисного учебного плана общего среднего образования, что связывалось с желанием сократить нагрузку, во ФГОС ОО вновь предусмотрено включение в федеральный компонент экологии, но уже в новом статусе - в качестве интегрированного учебного предмета. В состав его предметных компетенций входит формирование способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Реализация требований ФГОС ОО возложена на педагогов.

Общую методологию исследования составили системный, деятельностный, исторический и личностный подходы. Общие методологические проблемы биологического и экологического образования разработаны в специальных диссертационных исследованиях и публикациях Л.П. Анастасовой, Н.Д. Андреевой, Н.М. Верзилнна, С.Н. Глазачева, Н.В. Груздевой, Г.С. Калиновой, Б.Д. Комиссарова, В.М. Корсунской, Е.И. Лернер, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, И.С. Матрусова и др.

Системообразующими компонентами эколого-биологического образования должны быть принципы и положения классической и социальной экологии, изучающие связи и отношение живых систем со средой обитания.

А.Н. Захлебный считает, что целью эколого-биологического образования являются формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности.

И.Т. Суравегина определяет цель эколого-биологического образования как «формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления». Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности.

В основе работы по эколого-биологическому образованию по мнению Л.П. Салеевой должны лежать следующие целевые установки:

-формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;

- развитие умений воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и направленного интереса и способности к причинному объяснению при анализе факторов и явлений окружающей действительности;

- обучение школьников методам познания окружающего мира;

- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Основные принципиальные положения:

формирование ответственного отношения к природной среде рассматривается как составная часть воспитания. В этом процессе необходимым является учет взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подходов;

важно учитывать единство интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению;

исходными положениями в формировании экологически грамотного человека являются принципы систематичности, непрерывности и междисциплинированности экологического образования и воспитания, а также представления о целостности окружающей среды и о тесной связи и взаимозависимости слагающих её компонентов.

Для достижения поставленных целей и задач необходима четкая система содержания способов и организационных форм учебно-воспитательного процесса. Очень важным является выделение главных компонентов, их взаимосвязь, а также развитие и четкое представление структуры этой деятельности.

**5.Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

Талантливую личность нельзя сформировать одномоментно. Развитие начинается с раннего возраста и постепенно достигает своего реального завершения в юности и молодости. Субъект экологического воспитания формируется постепенно, поскольку развитие экологического мышления – не разовый акт, а длительный процесс. Поддержка талантливых обучающихся в сфере экологического образования является творческим процессом поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора общих и экологических компетенций, обусловленных его личными возможностями и потребностями. Основными параметрами развития творческих и интеллектуальных способностей школьников являются:

- способность принимать самостоятельное решение; обладание знаниями и навыками в области биологии и экологии; ориентация на успех; наличие опыта решения жизненных проблем (опыта по планированию своих поступков, общих дел своего времени и т. д.); умение прогнозировать результаты; умение принимать компромиссные решения между своими желаниями и возможностями).

- знать об экологических проблемах и умение соотнести эту информацию со способами их решения;

-научиться планировать свою жизнь, соблюдая правила рационального природопользования и здорового образа жизни;

- выработать отношение к ситуации выбора при взаимодействии с природой.

Непрерывность развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством эколого-биологического образования обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора экологических компетенций. На этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в 1-7-х классах школы формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются и продолжают непрерывно развиваться.

Практическая деятельность в сфере природопользования значительно отличается от учебной деятельности в школе, поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к социально - профессиональному самоопределению. Не менее значимы такие моменты, как введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы профессиональных проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге.

Нынешнее образование ориентировано на развитие личности. Современному обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Но учащиеся не всегда могут ориентироваться в огромном потоке новых сведений, извлекать необходимые факты и данные, продуктивно использовать их в работе. Выходом из создавшейся проблемной ситуации может стать организация учебно-воспитательного процесса на основе исследовательской деятельности школьников. Именно исследовательский подход в обучении делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными наблюдателями и потребителями готовой информации. Педагогический коллектив школы определил цель интеллектуально-творческой работы в школе: наиболее полное раскрытие творческих способностей учащихся и творческая самореализация учителей, повышение их профессионального мастерства.

**Механизм реализации инновационного проекта:**

1)разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере эколого-биологического образования обучающихся для развития их творческих и интеллектуальных способностей;

2)разработка образовательных продуктов;

3)организация деятельности педагогов-новаторов в сфере эколого-биологического образования обучающихся для развития их творческих и интеллектуальных способностей.

4)создание школьной модели эколого-биологического образования обучающихся для развития их творческих и интеллектуальных способностей;

5)осуществление согласования кадровой политики, социального партнерства сферы образования;

6)поддержка педагогов школы, участвующих в реализации эколого-биологического образования обучающихся для развития их творческих и интеллектуальных способностей;

7)создание образовательной сети с эколого-биологическими центрами, обеспечивающими эффективное обучение и воспитание.

8)организация обмена инновационным опытом (конференции, семинары, форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области эколого-биологического образования обучающихся.

**6.Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Новизна инновационной деятельности определяется следующими факторами:

-осознание значимости воспитания экологического мышления у обучающихся как продолжительного процесса, включающего не только получение знаний, но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих знаний;

-осознание организационно - педагогического сопровождения эколого-биологического образования обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования;

- осознание роли эколого-биологического образования обучающегося, вместе с его семьей, и всего общества в целом .

Опытно-исследовательская работа один из видов творческой, познавательной деятельности учащихся. Она является важнейшим средством  для углубления и расширения знаний, способствует развитию логического мышления, выработке полезных навыков. Общеизвестно большое  учебно-воспитательное  значение эксперимента в обучении естественным наукам. Известна роль эксперимента в образовании убеждений, формировании и развитии биологических понятий и материалистического мировоззрения в развитии познавательных способностей детей, в возникновении и сохранении исследовательского интереса учащихся. Ещё Климентий Аркадьевич Тимирязев отмечал: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не проходил».

Значительное количество, предусмотренных программой опытов позволяет педагогу использовать богатые возможности эксперимента для обучения, развития и воспитания детей, а также  проводить планомерную работу по формированию и развитию  понятий об эксперименте как методе науки. Важной особенностью опытов является то, что у детей, в результате их проведения образуются представления о биологическом эксперименте, формируется ряд специальных и общепознавательных понятий: эксперимент, опыт, контроль, вариант опыта, цель опыта, сравнение, анализ, результаты опыта, вывод из опыта и другие. Важно научить детей не путать эти понятия.

При проведении исследований  и постановке опытов решаются учебные, производственные и научные задачи. Исследовательская работа непосредственно проводится на учебно-опытном участке. Учебно-опытный участок является основной базой опытнической работы детей. Выполняя несложные опыты с растениями, они закрепляют, расширяют и углубляют знания, полученные на занятиях, познают растительные организмы, овладевают методами управления их ростом и развитием, приобретают умения в выращивании растений, приобщаются к коллективному труду. В процессе осуществления опытно-практических работ у учащихся воспитывается ответственность за порученное им дело, они привыкают начатое дело доводить до конца. Учебно-опытный участок – это лаборатория биологии под открытым небом. Проведение опытов активизирует познавательную и творческую деятельность  учащихся, даёт возможность  лучше понять основную суть жизненных процессов, способствует формированию биологических понятий, развивает навыки научно-исследовательской работы, вооружает методами биологической науки, прививает уважение к с/х труду, способствует профориентации учащихся. Но опытническая работа, только тогда приносит пользу, когда она проводится методически правильно и дети видят результаты своего труда.

**7.Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды,**

**транслирования продуктов и результатов и т.д.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятий | Сроки, место проведения  мероприятий | | Категория участников | | Форма представления итоговых материалов | | ФИО ответственных (исполнителей) | |
| **Этап 1. Подготовительный, январь 2017 – март 2017г.** | | | | | | | | | |
| 1. | **Конференция «Модель школьного эколого-биологического образования**  **как средство развития творческих и интеллектуальных**  **способностей талантливых обучащихся»** | **Январь 2017г.** | Учителя МБОУ Гимназии № 6 | | | | Методическая разработка конференции | | Бриллиантова Е.А., учитель биологии |
| 2. | Подготовка локальные нормативно-правовые акты и положения по проблематике проекта | **Январь 2017г –**  **Март 2017г.** | Директор; замдиректора по УМР | | | | **Локальные нормативно-правовые акты и положения по проблематике площадки** | | Посьмашная Е.Г., директор;  Ананьева Е.А., зам.директора по УМР |
| 3. | Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов по данной тематике.  Включение в план работы школы проблемно-аналитических и проектных семинаров, конференций. | **Январь 2017г**  **-**  **Март 2017г** | Замдиректора по УМР | | | | **План научно-методической работы школы по проблематике проекта** | | Ананьева Е.А., зам.директора по УМР |
| 4. | Планировка территории учебно-опытного участка (размещение отделов, полей севооборота, их площадь) | Февраль 2017г  -март 2017 г. | Замдиректора по УМР;  Учитель биологии | | | | **План территории учебно-опытного участка** | | Ананьева Е.А., зам.директора по УМР;  Бриллиантова Е.А., учитель биологии |
| 5. | Приобретение необходимого оборудования и посадочного материала для организации работы площадки | Февраль-март 2017 г. | директор | | | | **необходимое оборудование и посадочный материал для организации работы площадки.** | | Посьмашная Е.Г., директор |
| 6. | Разработка критериев для мониторинга деятельности площадки и эффективности реализации модели (включая тестирование педагогов, анкетирование родителей, определение профессионализма и пр.) | март 2017 г. | Замдиректора по УМР | | | | Критерии  для мониторинга деятельности площадки и эффективности реализации модели | | Ананьева Е.А., зам.директора по УМР |
| 7. | Изучение инновационной деятельности  в сфере экологического образования. Освоение инновационных образовательных технологий и методов. | весь период. | Педагоги МБОУ Гимназии № 6 г.Тихорецка | | | | **Повышение квалификации педагогов** | | Ананьева Е.А., зам.директора по УМР |
| **Этап 2. Основной, апрель 2017г. – декабрь 2019 г.** | | | | | | | | | |
| 1. | Внедрение в практику работы школы **модели школьного эколого-биологического образования**  **как средства развития творческих и интеллектуальных**  **способностей талантливых обучащихся.** | **Апрель 2017г.** | Творческая группа учителей | | Модель школьного эколого-биологического образования  как средство развития творческих и интеллектуальных  способностей талантливых обучащихся | | | | Посьмашная Е.Г. , директор;  Ананьева Е.А., замдиректора по УМР;  Бриллиантова Е.А., учитель биологии;  Онищенко Н.Н., учитель биологии |
| 2. | Выступления, открытые уроки, обобщение опыта, серия научно-методических статей по проблематике площадки, создание инновационных программ | **Апрель 2017г–**  **Декабрь 2019г.** | Учителя МБОУ Гимназии №6 | | Серия научно-методических статей по проблематике площадки, инновационные программы | | | | Посьмашная Е.Г. , директор;  Ананьева Е.А., зам.директора по УМР;  Бриллиантова Е.А., учитель биологии. |
| 3. | Разработка алгоритмов работы **модели школьного эколого-биологического образования**  **как средства развития творческих и интеллектуальных**  **способностей талантливых обучащихся.** | **Август 2018г** | Творческая группа учителей школы | | Алгоритм работы **модели школьного эколого-биологического образования**  **как средства развития творческих и интеллектуальных**  **способностей талантливых обучащихся.** | | | | Ананьева Е.А., зам.директора по УМР;  Бриллиантова Е.А., учитель биологии. |
| 4. | Издание методических рекомендаций «Модель школьного эколого-биологического образования  как средство развития творческих и интеллектуальных  способностей талантливых обучащихся». | **Август2018-**  **Декабрь 2019** | Творческая группа учителей основной школы | | Методические рекомендации «Модель школьного эколого-биологического образования  как средство развития творческих и интеллектуальных  способностей талантливых обучащихся». | | | | Посьмашная Е.Г. , директор;  Ананьева Е.А., зам.директора по УМР;  Бриллиантова Е.А., учитель биологии. |
| 5. | Разработка проектов по проблематике исследования | **Сентябрь 2017г** | Учителя МБОУ Гимназии №6 | | Проекты по проблематике исследования | | | | Ананьева Е.А., зам.директора по УМР |
| **Этап 3. Заключительный, январь 2020 г. - март 2020 г.** | | | | | | | | | |
| 1. | Напечатать серию научно-методических статей | **январь 2020г. - март 2020г.** | Учителя МБОУ Гимназии №6 | | | | Серия научно-методических статей | | Ананьева Е.А., зам.директора по УМР |
| 2. | Публикация методических рекомендаций «Модель школьного эколого-биологического образования  как средство развития творческих и интеллектуальных  способностей талантливых обучащихся». | **январь 2020г. - март 2020г.** | Творческая группа учителей | | | | Методические рекомендации «Модель школьного эколого-биологического образования  как средство развития творческих и интеллектуальных  способностей талантливых обучающихся». | | Посьмашная Е.Г. , директор;  Ананьева Е.А., зам.директора по УМР;  Бриллиантова Е.А., учитель биологии |

**6.Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие**

**оценить эффективность проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности** |
| Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности | Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. |
| Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям |
| Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях края) |
| Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации | Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, учебные планы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие учащихся. современные воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся, элективные курсы |
| Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям |
| Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия. методические рекомендации. практические пособия. методические образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности |
| Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся, пакет контрольно-диагностических методик для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности |
| Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности |
| Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся | Качество знаний |
| Уровень обученности |
| Уровень воспитанности |
| Развитие индивидуальных способностей |
| Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом. |
| Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников | Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность |
| Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности |
| Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников |
| Повышение профессиональной активности педагогических работников образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня |
| Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности |
| Информационное сопровождение инновационной деятельности | Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах |
| Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ |
| Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации |
| Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности |
| Социальная значимость инновационной деятельности | Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности |
| Наличие потенциала для получения статуса «Школа-лаборатория инновационного развития» | Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности. |
| Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников через деятельностное освоение отдельных направлений образовательной политики |
| Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки |

**Методика оценки эффективности проекта**

**Результаты эколого-биологического образования как предмет оценки.**

Формирование экологических компетенций человека начинается в младшем школьном возрасте. Соответственно, основной задачей является определение, разработка и применение совокупности педагогических условий результативного формирования экологической компетентности в процессе обучения, с начальной школы и до выращивания экологического сознания на профессиональном уровне.

Психолого-педагогические условия для повышения эффективности развития экологической компетентности включают:

* разработку и улучшение учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса экологического образования;
* развитие системы дополнительного экологического образования детей;
* обеспечение реализации, развития и коррекции экологической компетенции в повседневной деятельности учащимися;
* организация непосредственного контакта учащихся и окружающего природного мира на всех уровнях эколого-образовательного процесса в образовательных, воспитывающих и развивающих и социализирующих целях;
* активизация внеучебной деятельности школьников, работы детских и молодежных общественных организаций экологической направленности, экологического творчества (технического, художественного, исследовательского и т.п.);
* повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих в области экологического образования;
* экологизация компонента образовательного учреждения базисного учебного плана (элективные курсы, учебные практики, проекты);
* предупреждение формализма в осуществлении образовательного процесса, обсуждение и разрешение педагогических затруднений, возникающих в процессе развития экологической компетенции учащихся;
* системная интеграция процесса формирования экологической компетенции в целостный учебно-воспитательный процесс;
* развитие научно-методического сотрудничества, обмен опытом на местном, региональном, федеральном и международном уровне.

Проектирование эколого-образовательной среды учреждения образования – это оптимальная форма реализации указанных условий. Развивающая эколого-образовательная среда – система, оказывающая влияние и формирующая условия для эффективности развития экологического сознания, формирования экологической компетентности обучающихся с помощью введения экологической деятельности.

Данная система создает условия:

а) для раскрытия способностей, потенциала, скрытых возможностей у талантливых обучающихся;

б) для реализации возможностей каждого обучающегося в результате личностно и социально значимой экологической деятельности;

в) для системного формирования и развития всех элементов экологического сознания и компетентности;

г) для эффективного взаимодействия обучающихся, педагогов, общества и окружающей природной среды в процессе экологического образования.

Система экологического образования способствует формированию разных аспектов компетентностей обучающегося. Экологическая компетентность входит в данный перечень благодаря возможностям: самостоятельный выбор ребенком образовательной области с целью удовлетворения  личных интересов; свободное  и коллективное планирование общей деятельности; взаимопонимание и сотворчество в процессе взаимоотношений с другими обучающимися и педагогами; получение знания, умений и навыков, овладение универсальными учебными действиями; развитие нравственно-духовных ценностей; получение значимых результатов, конечного продукта.

Обобщение социально-педагогических и методических особенностей современного этапа развития экологического образования, в том числе дополнительного,  позволяет сформулировать его цель как освоение экологической компетенции, результатом чего будет, соответственно, экологическая компетентность учащихся.

Каждому из обозначенных результатов может быть поставлен в соответствие определенный критерий, позволяющий оценить степень достижения данной цели на основе одного или нескольких показателей.

Критерий сбалансированности показывает, в какой степени образование, получаемое школьниками соответствует требованиям высших и средне-специальных учебных заведений. Достижение такой сбалансированности -главный результат правильно организованной работы по развитию творческих и интеллектуальных способностей у обучающихся.

Критерий удовлетворенности показывает, в какой степени школьники удовлетворены образовательным процессом.

**Средство оценки**

Оптимальным средством оценки работы школьной модели эколого-биологического образования как средства развития творческих и интеллектуальных способностей является портфолио обучающихся.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

Качественная оценка**:** результаты опроса родителей; выполнение рабочего плана реализации проекта; прохождение педагогами школы курсовой подготовки по различным направлениям проблематики проекта, сравнительный анализ, экспертные заключения.

Количественная оценка: количество созданных исследовательских проектов; количество прошедших повышение квалификации педагогических работников, занятых в проекте, в процентах к общему числу педагогов; количество публикаций педагогов по данной проблеме; количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям проекта, количество призеров и победителей в олимпиадах, конкурсах и проектах эколого-биологической направленности на различных уровнях, количество выпускников школ, планирующих связать свою профессиональную деятельность в данном направлении.

7.**Проектируемые результаты, дополняющие программу инновационные продукты:**

-Оформлена документация для организации работы школьной модели эколого-

биологического образования;

-разработана модель школьного эколого-биологического образования как средство развития

творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся;

-разработаны критерии и индикаторы эффективности работы модели школьного

эколого-биологического образования как средства развития творческих и

интеллектуальных способностей талантливых обучающихся;

-осуществлена опытно-экспериментальная апробация модели школьного

эколого-биологического образования как средства развития творческих и

интеллектуальных способностей талантливых обучающихся;

-проведен мониторинг деятельности модели;

-подготовлена серия научно-методических статей по теме площадки;

-подготовлены методические разработки проблемно-аналитических и проектных семинаров;

-подготовлены методические рекомендации «Модель школьного эколого-биологического

образования как средство развития творческих и интеллектуальных способностей

талантливых обучающихся»;

- подготовлены и опубликованы материалы о деятельности площадки, о содержании,

результатах реализации программы площадки.

**8.Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).**

**Практическая значимость проекта**

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Инновационная модель школьного эколого-биологического образования может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Инновационная модель школьного эколого-биологического образования может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут стать элементом государственной программы Краснодарского края «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов, развитие лесного хозяйства» на 2016-2021 годы.

**Перспективы развития инновации (проекта).**

Благодаря реализации проекта будет создана инновационная модель школьного эколого-

биологического образования как средство развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся. Апробированная система позволит предоставлять качественные образовательные услуги, повысить открытость и конкурентоспособность образовательной организации. Благодаря реализации проекта будут организованы совместные проекты, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся. Проект позволит объединить кадровые ресурсы образовательной организации для повышения эффективности эколого-биологического образования школьников.

**9.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

Источники и объемы финансирования: внебюджетные средства школы. Направления расходов (по годам): развитие информационной образовательной среды школы (1-й год); командировочные и транспортные расходы (ежегодно). Стимулирующие выплаты исполнителям проекта (ежегодно). Организационные расходы по проведению научно-практических конференций и семинаров (в соответствии с дорожной картой проекта).

**10.Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок),**

**выполненных в рамках проекта.**

1.Описание состояния методической деятельности МБОУ Гимназии №6 г.Тихорецка по направлению «Модель школьного эколого-биологического образования как средство развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся» с обоснованием готовности к работе в статусе площадки.

На протяжении ряда лет методическая работа школы направлена на работу в инновационном режиме:

-в 2001 году гимназия была включена в федеральный эксперимент «Модернизация структуры и содержания общего образования». Цель его – повышение качества общего образования, создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся, обеспечение преемственности образовательных программ общего и профессионального образования;

-в 2003-2004 учебном году – победа во всероссийском конкурсе инновационных проектов «Модель ученического школьного самоуправления»;

- с 2004 года в Гимназии проводится эксперимент по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов, по итогам реализации проекта школа вступает в эксперимент по подготовке к апробации профильного обучения на старшей ступени общего образования. Гимназия реализует профильное обучение с 2004 года. В старшей школе с 2005года использует индивидуальные учебные планы при профильном обучении, что позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования в общеобразовательных учреждениях различных видов. Внедряя в образовательный процесс индивидуальные учебные планы, мы учитывали «Концепцию модернизации Российского образования», которая мотивирована на индивидуализацию обучения в старшей школе и социализацию учеников;

- в 2005 году гимназия становится краевой экспериментальной площадкой по темам: «Психологическое здоровье учащихся как основа благоприятного обучения», «Модель ученического школьного самоуправления»;

- в 2006 году – победа в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и получение гранта в 1 миллион рублей;

- в 2007 году Гимназия стала участницей проекта Фонда поддержки образования «Гимназический союз России»;

- в 2007 году становится победителем краевого этапа конкурса «Лучшие школы России»;

- в 2008 году второй раз становится победителем конкурса на лучшее образовательное учреждение, внедряющее инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

- в 2009 году Гимназия стала краевой экспериментальной площадкой по теме «Апробация учебников по истории издательства «Вентана Граф» в 5-х и 10-х классах»;

- в 2010 году открыта муниципальная экспериментальная площадка по предпрофильной подготовке по теме: «Создание образовательного пространства, способствующего самоопределению личности учащегося» и получен статус опорной школы по теме: «Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях профильного обучения»;

- в 2010 году Гимназия награждена дипломом I степени Всероссийского конкурса «Управление современной школой» третьей Всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние образования» (директор Е.Г.Посьмашная, зам. директора по УМР Е.А.Ананьева за работу по теме «Реализация модели адаптивной школы: от требований государственных образовательных стандартов к проектированию индивидуальной траектории развития каждого ребенка»);

- в 2012г. Гимназия получает статус краевой стажировочной площадки по направлению «Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для учреждений общего и дошкольного образования»;

- в 2012 году Гимназия занимает 1 место во Всероссийском конкурсе воспитательных систем.

Показателем результативности работы по духовно-нравственному воспитанию стало успешное выступление Гимназии  в региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». В номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания  в рамках образовательного учреждения» наша Гимназия заняла 3 место в крае;

- в 2014 году Гимназия № 6 вошла в ТОП-100 лучших школ Краснодарского края;

- в 2016году Гимназия стала победителем регионального этапа краевого конкурса программ по социализации и воспитанию в рамках ООП ООО.

Одним из стратегических направлений работы школы является инновационная составляющая. Анализ работы методической службы школы показал, что наибольшая инновационная активность наблюдается в области содержания образования и педагогических технологий. Администрация школы направила свои усилия на активизацию творческих ресурсов и инновационного потенциала каждого участника образовательного процесса. Вовлечение педагогических работников школы в краевые и федеральные конкурсы, фестивали, конференции поддерживают на определённом уровне инновационные процессы в школе.

Результативность участия достаточно высокая (самые значимые):

9 победителей конкурса лучших учителей РФ;

Финалист краевого конкурса «Учитель года Кубани - 2016» в основной номинации;

6 победителей и призеров Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».

Педагоги, добившиеся стабильных высоких результатов, используют при работе с детьми образовательные технологии системно - деятельностного метода и проектной деятельности, направленные на развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся. Данные технологии способствуют организации проектной и исследовательской деятельности, усилению мотивации к изучению учебных дисциплин, развитию стремления учащихся к постоянному самообразованию и саморазвитию.

В результате работы по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся гимназия ежегодно выходит на лидирующие позиции в Тихорецком районе по качеству участия в олимпиадах и конкурсах различной направленности. Результативность участия за последние три года следующая:

- в 2015-2016 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников призёрами муниципального этапа стало 275 учащихся Гимназии, а победителями 20 человек, **в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников** завоевано 11 призовых мест.

- в 2016-2017 учебном году - 29 победителей и 95 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников , 9 призеров  **регионального этапа всероссийской олимпиады школьников**

-1 учащихся победитель очного краевого этапа и призер очного всероссийского этапа конкурса научно-исследовательских проектов «Отечество»,

-5 призеров очного этапа Всероссийского конкурса научно- исследовательских проектов «Юность. Наука. Культура»

- 4 учащихся победители заочного муниципального этапа и 2 призера очного этапа краевой научно- практической конференции Малой сельскохозяйственной академии учащихся в 2015-2017 гг

-21 учащийся победитель и призер зонального этапа Конкурса научных проектов школьников в рамках краевой программы научно- практической конференции «Эврика » Малой академии наук учащихся Кубани» , 2014 - 2016 г.;

5 учащихся победители конкурса проектно-исследовательских работ по математике (информатике), 2014-2017гг

17 учащихся победителей и призеров муниципального и краевого этапов краевого конкурса «Юные техники – будущее инновационной России»

Имея положительный опыт по развитию организационно-педагогического сопровождения талантливых детей на всех уровнях образования, заинтересованная часть педагогического коллектива школы подошла к тому, что необходимо на базе образовательного учреждения открыть инновационную площадку по теме: «Модель школьного эколого-биологического образования как средство развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся».

1 сентября 2016 года по приказу МБОУ Гимназия № 6 г.Тихорецка была создана творческая группа педагогических работников, заинтересованная в разработке инновационной модели школьного экологического образования. В творческую группу вошли члены администрации, педагог-психолог, учителя-предметники.

В октябре 2016 года для творческой группы был проведён обучающий семинар «Научно-методологические основы подготовки инновационного продукта». На семинаре были освещены теоретические основы понятия «инновация», «инновационный продукт». Определено проблемное поле.

Таким образом, на первом этапе реализации проекта изучены философские, психолого – педагогические труды отечественных и зарубежных авторов, практический опыт по теме инновационного проекта; уточнены теоретико – методологические основы проекта; созданы условия для реализации проекта.

В течение 2016-2017 учебного года на базе школы проходили районные и краевые семинары и конференции. Мероприятия проходили с показом открытых уроков, мастер-классов с использованием технологии системно-деятельностного метода и технологии проектной деятельности.

**2.Описание состояния инновационной деятельности МБОУ Гимназии № 6 г.Тихорецка по направлению «Модель школьного эколого-биологического образования как средство развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся» с обоснованием готовности к работе в статусе площадки.**

Одним из стратегических направлений работы школы является инновационная составляющая. Анализ работы методической службы школы показал, что наибольшая инновационная активность наблюдается в области содержания образования и педагогических технологий. Администрация школы направила свои усилия на активизацию творческих ресурсов и инновационного потенциала каждого участника образовательного процесса. Вовлечение педагогических работников школы в краевые и федеральные конкурсы, фестивали, конференции поддерживают на определённом уровне инновационные процессы в школе.

1. МБОУ Гимназия № 6 г.Тихорецка имеет статус опорной школы по обучению учащихся по индивидуальным учебным планам
2. Наличие в школе профессиональной команды педагогов:

Всего педагогических работников – 77

Заслуженный учитель России – 1

Заслуженный учитель Кубани – 3

Заслуженный мастер спорта России - 1

Отличник народного просвещения – 6

Почётный работник общего образования РФ – 9

Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 9

Высшая категория –66 %

1 категория –21%

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

8 педагогов – руководители районного методического объединения

7 педагогов – муниципальные тьюторы

1. Имеется положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства:

- Победители конкурса лучших учителей РФ – 10

- Финалист краевого конкурса «Учитель года Кубани - 2015» в основной номинации - 1

- Победители Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» - 6

- Победители и призеры Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации-2010», «Педагогические инновации-2011» - 12

- Победители и призёры конкурса «Учитель года Кубани» (муниципальный этап) – 6

- Победители и призёры профессиональных конкурсов различных уровней – 27

5. Сложившаяся система работы с одарёнными детьми:

Всего учащихся – 1297

- качество участия во всероссийской олимпиаде школьников за три года стабильно высок;

- ежегодно учащиеся принимают участие в Конкурсах научных проектов на разных уровнях;

- ежегодно учащиеся принимают участие в интернет-олимпиадах на Всероссийском и международном уровнях;

- ежегодно школа занимает лидирующие позиции в районе по качеству участия детей в конкурсах различной направленности.

**3.Описание состояния материально-технических условий, обеспечивающих успешное функционирование и развитие площадки.**

Школа обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования. Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты школы имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Учебно-опытный участок оснащен всем необходимым:

***Оборудование, приборы  для проведения опытнической работы:***

* шланг – 100 м, установка для полива (вертушка и тренога),
* лейки (5-8 л)-2шт.
* ведра-3шт.
* лопаты штыковые (15шт.) и совковые(5шт.)
* грабли(8шт.)
* тяпки(12шт.)
* совки(3шт.)
* носилки (3шт.)
* топор,
* рассадные ящики (7\*25\*50 см) -150 шт.
* весы и развесы к ним,
* горшки для выращивания растений -450 шт.
* этикетки,
* термометр комнатный,
* метр деревянный,
* опилки,
* песок,
* удобрения.

Оборудование, приборы для проведения опытнической работы.

Приборы общего назначения:

* Лупы складные (7х, 10х)
* Микроскопы школьные ШМ -1
* Микроскопы биологические МБР -1
* Весы электронные

Лабораторная посуда:

* Ванны четырехугольные
* Воронка простая
* Воронка конусообразная № 100мм
* Капельницы для однократной дозировки П -25
* Колбы конические
* Колбы плоскодонные
* Колпак стеклянный
* Мензурки
* Палочки стеклянные
* Пипетки глазные
* Пробирки химические
* Спиртовка лабораторная
* Стаканы химические
* Стекла покровные
* Стекла предметные
* Ступа фарфоровая
* Тигель фарфоровый(50мм)
* Цилиндр измерительный на 100мм
* Чаши выпарительные
* Чашка Петри
* Чаши кристаллизационные
* Шпатель

Реактивы и материалы

Набор реактивов и материалов для проведения лабораторных работ по анатомии, физиологии и гигиене человека.

**Зеленый класс**

Его площадь – 100 м2  оборудован на территории Гимназии для пребывания детей на свежем воздухе, для занятий и отдыха. Включает декоративные деревянные скамейки, пеньки, переносная доска и мел.

**Сарай для инвентаря и удобрений**

Для хранения инвентаря и удобрений используются подсобные помещения.

**Водоснабжение**

Водоснабжением участок обеспечен. Имеются шланги.

**Ограждение**

Ограждение школьного двора   искусственное: металлический и бетонный заборы.

Кабинеты основной школы в количестве 17 штук имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название техники** | **Количество, шт.** |
| 1. | Стационарные компьютеры | 17 |
| 2. | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 6 |
| 3. | Принтеры | 10 |
| 4. | Мультимедийные проекторы | 17 |
| 5. | Интерактивные доски | 14 |
| 6. | Документ-камера | 5 |
| 7. | Оборудование «ГИА-лаборатория» | 1 |
| 10. | МФУ | 8 |
| 11. | Учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии, биологии | 2 |
| 12. | Цифровая лаборатория по предметам естественного цикла | 1 |
| 13. | Система для голосования Mimio View 24 пользователя | 1 |