ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ

педагога-психолога МБОУ СОШ №1

ст.Тбилисской

Никитенко Ирины Александровны

 **Целью** работы педагога-психолога в школе являетсясодействие сохранению, укреплению и развитию психического и психологического здоровья участников образовательного процесса
- обучающихся, их родителей и педагогов.

Данная цель реализуется в следующих направлениях работы:

* Диагностика
* Консультирование
* Коррекционная работа
* Профилактика
* Психологическое просвещение

 **Задачи** психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны.

 Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности.

 Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

 Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, развитие способности к целеполаганию, поддержка в решении проблем самопознания, поиска смысла жизни.

 Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Конкретными задачами в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании

 Особое внимание в деятельности отводится работе с классными коллективами. В этом направлении ставятся задачи формирования у обучающихся способности к принятию, толерантности, развития у ребенка веры в свои силы, повышения самооценки.

 Немаловажное место в работе занимает просветительская деятельность с родителями и педагогами.

 Дети с особыми образовательными возможностями - являются одной из групп обучающихся с которой ведется особая работа. У педагогов и учащихся формируется толерантность к данным детям. Работа с родителями направлена на обеспечение их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.

 Выявление и поддержка одаренных детей является важной целью психолого-педагогического сопровождения детей. В данном направлении можно выделить следующие задачи:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов

- формирование адекватной самооценки

- профилактика неврозов

- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

 Для решения всех перечисленных задач в своей работе с обучающимися их родителями и педагогами применяю элементы сказкотерапии, арт-терапии, тренинги по курсу «Психотехнологии успеха», использую занятия и упражнения из курса «Модели нейролингвистического программирования в работе психолога», элементы гештальт-терапии «Осенняя симфония : исследуя границы...», которые увеличивают эффективность моей деятельности.

 В 2013 году прошла курсы повышения квалификации в Армавирском социально-психологическом институте «Модели нейролингвистического программирования в работе психолога» ( в объеме 72 часа),

успешно прошла курс на учебно-практическом семинаре «Психотехнологии успеха» (в объеме 72 часа) и на учебно-практическом семинаре «Сказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога».

 Методы нейролингвистического программирования помогают осознанию обучающимися того, что воздействие на себя или на другого человека происходит только через его систему восприятия — репрезентативную систему.

 Учат восприятию ситуаций с 4 позиций :

- с точки зрения себя

- с точки зрения своего собеседника

- с точки зрения постороннего наблюдателя

- с точки зрения всей этой системы отношений (метапозиция)

 Взгляд постороннего наблюдателя самый объективный, но подстроиться под это восприятие , и, тем более, удерживать его, очень сложно.

 Сущность методов :

 Основаны на 4 позициях восприятия и заключаются в следующих этапах :

- видеть себя с проблемой

- видеть себя без проблемы

- видеть другого человека , который верит, что Вы — самый лучший , любит Вас

- трансформировать свои переживания в переживания этого человека, используя его язык, модальность восприятия и т. п.

- запомнить это состояние и переключаться на него всякий раз, когда проблема дает о себе знать.

 Метод сказкотерапии – метод, который использует сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания и взаимодействия с окружающим миром.

 По сравнению с другими психотерапевтическими технологиями данная технология имеет ряд преимуществ:

 1) Способствуют снижению тревожности, уменьшению количества страхов, повышению уверенности в себе через повышение самооценки.

 2) Сказка удовлетворяет три естественных психологических потребностей ребенка:

 - потребность в автономности (в каждой из сказки герои действуют самостоятельно на протяжении всего пути, делают выбор, принимают решения, полагаются только на себя, на свои собственные силы)

 - потребность в компетентности ( герой оказывается способным преодолеть самые невероятные препятствия и, как правило, становятся победителем, достигают успеха, хотя может терпеть временные неудачи)

 - потребность в активности ( герой всегда активен, находится в действии: куда-то идет, кого-то встречает, кому-то помогает, что-то добывает, с кем-то борется, о кого-то убегает и т.д.)

 Результатом удовлетворения этих потребностей является формирование целого ряда качеств личности:

 - автономность, которая выражается стремлением проявить свое личное мнение, позицию или взгляды;

 - активность, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умения организовать внимание партнеров, управлять процессом общения, эмоционально откликаться на состояние партнера;

 - социальная компетентность: появление доброты, внимания, сочувствия, сопереживания;

 - выбор адекватных способов в ситуациях общения и взаимодействия с другими;

 - способность понять особенность, потребности, интереса другого человека, заметить изменение настроения, эмоционального состояния.

 Основная психологическая работа происходит на ценностном уровне – это отличительная особенность сказкотерапевтической методологии. Сказка побуждает ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него появляется новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт.

 Основные методы, которые использую в своей работе – это рассказывание и чтение сказки, рисование сказки, сочинение сказки и постановка сказки (использование кукол).

 В своей работе часто применяю арт-терапевтические методы. Арт-терапия — это вид психотерапии, использующий искусство как терапевтический фактор, т.е. использование средств искусства для передачи чувств и иных проявлений психики человека с целью изменения структуры его мироощущения.

Основные преимущества арт-терапии:

 • практически каждый человек (независимо от своего возраста) может участвовать в арт-терапевтической работе, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков;

 • арт-терапия является средством преимущественно невербального общения. Это делает ее особенно ценной для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, затрудняется в словесном описании своих переживаний;

• изобразительная деятельность является мощным средством сближения людей. Это особенно ценно в ситуациях взаимного отчуждения, при затруднении в налаживании контактов;

• продукты изобразительного творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей человека, что позволяет использовать их для оценки состояния, проведения соответствующих исследований;

• арт-терапия является средством свободного самовыражения, предполагает атмосферу доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру человека;

• арт-терапевтическая работа в большинстве случаев вызывает у людей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию;

 • арт-терапия способствует мобилизации творческого потенциала человека, его внутренних механизмов саморегуляции и исцеления. Она отвечает фундаментальной потребности в самоактуализации – раскрытии широкого спектра возможностей человека и утверждения им своего индивидуально неповторимого способа бытия в мире.

 Практически ни одно коррекционно-развивающее занятие не проходит без применения элементов тренинга. Тренинг - метод [активного обучения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), направленный на развитие знаний, [умений](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [навыков](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA) и социальных установок. Данный метод используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

 В ходе тренинга использую следующие формы работы: игровые (деловые, ролевые игры), групповая дискуссия, мозговой штурм.

[Деловая игра](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0) — имитация различных аспектов профессиональной деятельности, социального взаимодействия.

[Ролевая игра](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0_%28%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29) — это исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации.

Групповая дискуссия — совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой тренером с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

[Мозговой штурм](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%88%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BC) — один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил — сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Игры-разминки — инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение, групповые задания.

 Данная работа имеет ряд преимуществ:

1. Групповой опыт противодействует отчуждению, помогает избежать непродуктивного замыкания в самом себе со своими трудностями, у человека появляется возможность увидеть, что его проблемы не уникальны, что и другие люди переживают сходные чувства.
2. Группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм; это дает им возможность увидеть и проанализировать в условиях психологической безопасности психологические закономерности общения и поведения других людей и самих себя, не очевидные в житейских ситуациях.
3. Возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными задачами, в реальной жизни далеко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безоценочную обратную связь, позволяющую увидеть свое отражение в глазах других людей, отлично понимающих суть твоих переживаний.
4. В группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров; если в реальной жизни подобное экспериментирование всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже наказания, то тренинговые группы выступают в качестве своеобразного "психологического полигона".
5. В группе участники могут идентифицировать себя с другими, "сыграть" роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения.
6. Группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; открытие себя другим участникам тренинга и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе.

 В связи с внедрением новых ФГОС с 2011- 2012 учебного года в 1 и 2 классах работаю над созданием социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

 Работа с обучающимися направлена на:

- отслеживание психолого-педагогического статуса и динамики развития обучающихся

- формирование способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению

- создание специальных социально-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

Одним из основных направлений работы школьного психолога является профориентационная работа, которая включает в себя следующие компоненты: **профессиональное просвещение,** направленное на ознакомление учащихся с миром профессий, **профессиональную диагностику**, направлен­ную на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; **профессиональную консульта­цию**, которая нацелена на оказание индивидуальной по­мощи в выборе профессии.

 Конечно же, профориентационная работа в школе в основном сконцентрирована на работе с детьми, но и немаловажное место в работе отводится индивидуальной и групповой консультативной работе с родителями и педагогами.

 С учащимися 9 классов профориентационная работа проводится в ходе курса «Человек и профессия», разработанного на основе программы «Мир профессий» (Е.А.Климов)

 Этот курс знакомит учащихся с огромным разнообразием мира профессий, секретами и правилами выбора профессиональной деятельности, помогает узнать свои способности и возможности. Цель курса - помочь подросткам сделать верный жизненный и профессиональный выбор, подготовить их к жизни в условиях рыночной экономики.

 Кроме теоретических занятий (в ходе которых используются такие формы работы как беседы, лекции, профориентационные упражнения, дискуссии), курс включает в себя: диагностику учащихся, экскурсии, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий.

 С учащимися 8х классов профориентационная работа направлена на ознакомление учащихся с миром профессий. С учащимися проводятся лекции, беседы, групповые занятия, диспуты, профориентационные игры.

 Профориентационная работа с учащимися 10-11 классов заключается в основном в дальнейшем ознакомлении с миром профессий, расширением знаний об определенной профессии и индивидуальной консультативной работе с учащимися, не определившихся с выбором

 Одной из наиболее острых проблем современного общества, влекущих за собой целый ряд серьезных социальных последствий, является проблема распространения употребления психоактивных веществ среди молодежи. Проводятся профилактические беседы с детьми из группы риска, осуществляется межведомственное взаимодействие с представителями медицинских учреждений.

 В школе проводится работа по профилактике суицидального поведения среди подростков. В данном направлении работа сводится к решению следующих задач:

- выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению и оказание своевременной психологической помощи

- профилактическая работа с обучающимися направленная на осознание собственных ценностей и смысла существования, развитие уверенности в себе, развитие навыков успешного взаимодействия с окружающими, развитие навыков постановки и умений достижения поставленных целей, формирование активной жизненной позиции.

Февраль 2014 г