

Аналитическая справка
к критерию № 1 «Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач» Савченко Валентины Ивановны,
старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 8 комбинированного вида
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Актуальной целью профессиональной деятельности старшего воспитателя Савченко Валентины Ивановны на современном этапе, в связи с утверждением ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) и выходом приказа Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог” от 18.10.2013г. № 544н, было личное совершенствование владением современными методиками и технологиями, и создание собственных авторских технологий и авторизованной программы, позволяющих осуществить в системе свою деятельность старшего воспитателя по методическому сопровождению введения ФГОС ДО в образовательную деятельность своего педагогического коллектива, для обновления содержания и повышения качественного уровня образовательной деятельности в ДООУ, формирование новых профессиональных компетенций воспитателей.

Эти два, выше названных, нормативно-правовых документа, предполагающие высокое качество реализации основной образовательной программы (далее-ООП) мотивировали её к использованию современных технологий: личностно-ориентированной, игровой, развивающего обучения, индивидуализации образовательной деятельности, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий; технологии взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в развитии; технологию взаимодействие с семьями и вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО, а также в создании ею авторских технологий.

При написании ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, а так же краткой презентации ООП для родителей, Валентина Ивановна решала задачу интеграции и комбинирования содержания различных программ и технологий с целью: обеспечения оптимальных условий для совершенствования педагогических компетенций воспитателей и их саморазвития; содействия применению педагогами инновационных технологий в образовательной деятельности (далее-ОД) с детьми; технологии индивидуализации ОД; технологии создания соответствующей развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) групп; формирования нового стиля взаимодействия с родителями на основе взаимного сотрудничества и вовлечения их в ОД.

В своей работе, из многообразия современных технологий взаимодействия с педагогами и родителями, она выбирала и создавала сама те технологии, которые бы мотивированно приводили к правильной

организации и целесообразному использованию РППС в группах, обеспечивали эмоциональное благополучие и осуществляли поддержку индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений; создавали условия для установления правил взаимодействия педагогов с детьми в разных ситуациях.

Выбор технологий Валентина Ивановна осуществляла на диагностической основе, с целью корректировки необходимых аспектов образовательной деятельности в ДООУ для приведения ее в соответствие требованиям ФГОС ДО; формирования у педагогов умения продуктивно использовать современные образовательные технологии, адаптируя их с учетом специфики педагогических ситуаций в своих возрастных группах; осуществления психолого-педагогического сопровождения семьи. При выборе технологий она учитывала профессиональные потребности педагогов, запросы семьи и имеющиеся в нашем ДООУ условия.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО ею разработаны авторские технологии. Для воспитателей:

- технология авторской педагогической сказки, как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников;
- технология организации образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов;
- технология педагогической диагностики и построения ИОМ для детей;
- составление конспектов для проведения новых видов образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО, культурных практик и образовательных ситуаций.

Валентиной Ивановной составлены авторские методические разработки в соответствии с ФГОС ДО, для использования старшими воспитателями по темам:

- «Новые подходы к календарному планированию»;
- «Мониторинг педагогических компетенций воспитателя в ходе реализации требований ФГОС ДО»;
- «Унифицированный вид консультаций»;
- «Конструктор плана ЛОК в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО». Все они были опубликованы.

Для эффективного решения профессиональных педагогических задач по методическому сопровождению ОД в ДООУ она применяет в работе с участниками образовательных отношений, выделенные ею следующие группы педагогических технологий:

1. Диагностические технологии, использует во взаимодействии с педагогами, родителями и детьми. Системно применяет существующие диагностические методики качества образовательной деятельности: обзорный, сравнительный, персональный, тематический, фронтальный, последующий и итоговый контроль. Осуществляет тематическое и комплексное диагностирование и анкетирование педагогов с помощью самостоятельно разработанных диагностических листов, тестов, опросников.

Валентина Ивановна проводит анкетирование родителей, различной направленности: для оказания адресной психолого-педагогической поддержки, нуждающимся в этом, семьям детей с ОВЗ; выявления родительского мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг; составления рейтинговой шкалы родительских приоритетов в вопросах развития и воспитания детей; для выявления образовательных потребностей семей с целью активного включения их в ОД нашего ДООУ, участия их в образовательной проектной деятельности.

Полученные результаты необходимы ей для дальнейшего целеполагания при планировании методической деятельности и задач педколлектива на последующий учебный год, корректировки обеспечения коррекции траектории развития образовательных услуг нашего ДООУ относительно результатов мониторинга деятельности педагогов с детьми и родителями; она ежегодно создает проблемно-ориентированный анализ за прошедший учебный год, на диагностической основе; планирует задачи годового плана. С учетом мнений и запросов каждого педагога она подбирает темы для цикла консультаций, семинаров, а тематику коллективных просмотров определяет с учетом возможностей и пожеланий конкретных педагогов продемонстрировать свое приоритетное направление ОД с детьми, поделиться опытом интересных форм совместных мероприятий с семьями.

Значимым этапом в методической деятельности является внедрение в практику работы воспитателей её авторской методики «педагогической диагностики» детей и построении на основе ее результатов ИОМ, включающих методы и конкретный образовательный контент для индивидуализации обучения, развития, социализации детей с ОВЗ, одновременно включающий усилия педагогов и родителей.

2. Технологии вариативных методических форм взаимодействия с участниками образовательных отношений: личностно-ориентированная, игровая, авторская, технология развивающего обучения, технологии индивидуализации обучения и эффективной социализации, ИКТ и здоровьесберегающие технологии.

Реализуя основную задачу методической службы, исходя из требований Стандарта дошкольного образования к педагогу, как ключевой фигуре образовательных отношений и повышения профессиональных компетенций воспитателей, Валентина Ивановна способствует подведению каждого педагога к осуществлению проблемного самоанализа процесса и условий своей профессиональной деятельности, используя разработанные ею технологические и диагностические карты, листы самодиагностики и самооценки для выявления затруднений педагогов. Наряду с традиционными формами (взаимопосещения, коллективные просмотры, смотры-конкурсы, с целью совершенствования РППС), осуществляет показ образовательной деятельности с детьми, используя: личностно-ориентированные, игровые, технологии индивидуализации обучения, технологии эффективной социализации детей и развивающего обучения, и

свою авторскую технологию. Проводит ИКТ-консультации педагогам, а для детей НОД с использованием презентаций. Применяет разработанные ею же экспресс-консультации и унифицированный вид консультаций для педагогов и родителей со структурированным и систематизированным материалом по теме: «Создание РППС».

Она осуществляет методическое сотрудничество с воспитателями, посредством создания «Примерных циклограмм содержательных аспектов календарного планирования для каждой возрастной группы», разработки «Листа самооценки ОД воспитателя», с целью самопроектирования отсутствующих у них компетенций.

В результате совершенствовалась педагогическая эрудиция воспитателей; было найдено оптимальное практическое решение по вопросу календарного планирования ОД с детьми в соответствии с ФГОС ДО. 68% педагогов внедряют инновационные и авторские технологии ОД с детьми в группах, образовательные ситуации, культурные практики, различные виды ситуаций общения в ОДРМ. Воспитатели осуществляют индивидуализацию ОД и позитивную социализацию детей. РППС групп приведена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Результативно осуществленный Валентиной Ивановной, как страшим воспитателем, процесс поэтапного введения ФГОС ДО, отражен в её книге, «Организация системы методической работы ДОО по сопровождению введения ФГОС ДО», изданной в «Детство-Пресс» СПб., 2016 г. и в статье «Вариант отчета за учебный год работы методической службы ДОО по внедрению ФГОС ДО» Петербургский научно-практический журнал международного уровня «Дошкольная педагогика» № 4- 2016 год.

3. Используя технологию внутренней системы повышения квалификации, она организовывала повышение квалификации педагогов, осуществляя десиминацию научных аспектов педагогики и детской психологии в практическую деятельность воспитателей. Организовала и провела 2-х годичный постоянно-действующий семинар: «Что должен знать современный воспитатель?» и «Коммуникативную педагогическую лабораторию». Данные материалы так же опубликованы.

В результате был активизирован профессионально-личностный потенциал педагогов нашего ДОО для их продвижения по индивидуальной образовательной траектории, повышения уровня их знаний, формирования нового стиля общения и взаимодействия с детьми и родителями.

4. Технология практического обучения воспитателей.

Валентина Ивановна обучила (в 2014-2015 г.) воспитателей ДОО (авторской) технологии проведения педагогической диагностики, и построения ИОМ. (опубликована в её книге). В результате обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации требований III раздела ФГОС ДО к условиям реализации ООП. Воспитатели овладели новыми технологиями и применяют их в своей ОД, используют образцы её конспектов при написании своих. Наиболее значимым, важным в её

педагогической деятельности является создание ею инновационных педагогических продуктов: «Педагогическая сказка, как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников», это серия её авторских педагогических дидактических сказок и конспекты организации образовательных ситуаций по ознакомлению с ними, включающие такие структурные компоненты как: синтез зрительного и слухового восприятия у детей при восприятии сказки; беседы по вопросам и пересказа сказки для родителей; создание совместного рисунка к эпизоду сказки и условий для установления правил взаимодействия детей и педагога при коллективном создании иллюстрированной книжки к сказке; обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений: рисование на песке, как элемент песочной терапии; воздействие музыки на эмоциональную сферу; сюрпризный момент, имеющий тематическую обусловленность и др..

Тексты её сказок составлены так, что позволяют регулировать поведение ребенка, воздействуя на его желания в усвоении нравственной модели и позитивных взаимоотношений с окружающим миром, сверстниками и взрослыми. Сказки подводят детей и от ситуативного к обобщенному пониманию художественного произведения имеют разное воспитательное воздействие. Например, содержание сказки «Ласточкино гнездо» акцентировано несет в себе патриотическую направленность сюжета, способствуя становлению первоначального гражданского сознания детей, определению начальной системы патриотических ценностей, учит любить, те места, где мы родились. Дидактизм её сказок не только в усвоении и закреплении имеющихся у дошкольников знаний, но и в самой речевой среде сказок, обогащенной образными словами и выражениями, прилагательными, глагольными рядами слов. Так, например, фраза из сказки: «Наконец Ласточка долетела до избушки стариков, залетела во двор, влетела в открытую дверь сарая, и впорхнула в гнездо», дает пример красивого использования многообразия глаголов в нашей речи. Те её сказки, которые не имеют динамично развивающегося сюжета, способствуют развитию логики повествования детей при ее пересказе. Педагогические сказки помогают осуществлять индивидуализацию образовательной деятельности, а разные виды заданий, включенных в серии конспектов, направлены на вовлечение родителей в образовательный процесс. Её «педагогические сказки» популярны в работе педагогов, не только нашего сада, но и включены в ООП ДОУ г. Москвы, Самары, Оренбурга, Санкт-Петербурга и др. Сказки снискали признание у родителей. Она ведет рубрику «В гостях у сказки» в муниципальной газете «Щербиновский курьер». Ею были специально написаны педагогические сказки для «Недели психологии в нашем саду». А новые циклы её педагогических сказок «Сказки о доброте» и «Познавательные сказки» были опубликованы в двух номерах журнала «Воспитатель ДОУ». Две педагогические сказки

опубликованы в зарубежном развивающем журнале для детей «Рюкзачишка» Министерства образования Республики Беларусь» г. Минск.

- «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов», имеет циклы конспектов, раскрывающих новые формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО: ситуативная беседа, беседа-разъяснение, разговор-убеждение, образовательная ситуация, исследовательская, художественная, коммуникативная и образовательная культурные практики.

- «Авторизованная программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» и «Организация системы методической работы ДОО по сопровождению введения ФГОС ДО». Эти технологии и программа используются педагогами многих ДОУ. Все выше названные авторские технологии Валентины Ивановны одобрены педагогическим сообществом и изданы в «Детство-Пресс» г.С-Петербурга.

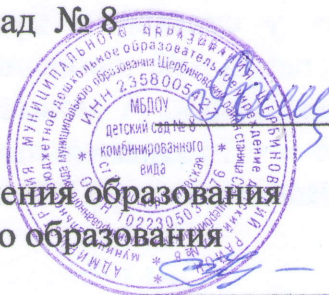
Таким образом, способность старшего воспитателя Савченко Валентины Ивановны к эффективному решению профессиональных педагогических задач, имеет следующую результативность:

положительные результаты проверок надзорных органов; осуществляется системное проектирование и организация процесса развития профессиональной компетентности педагогов при взаимодействии с детьми и родителями, закономерно влияющее на качество ОД, через обновление ее содержания, внедрения современных технологий, способствующих созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно-образовательного процесса нашего ДОУ; повышение профессионального уровня педагогического коллектива, приобретение ими умения обеспечивать единство развивающих целей и задач образовательного процесса, навыка структурировать свой опыт педагогической деятельности, делая его профессионально интересным для профессиональных журналов федерального уровня. За последние три года 10 педагогов получили квалификационные категории; 8 педагогов имеют публикации в федеральных журналах. Они проводили мастер-классы на муниципальном уровне; родители стали активными участниками образовательных отношений, при реализации образовательных проектов, проведении тематических недель; педагогически имиджевая стабильная привлекательность ДОУ среди родительской общественности и удовлетворенность качеством образовательных услуг составила 95 %.

Заведующий МБДОУ детский сад № 8

комбинированного вида

ст. Старощербиновская



/Г.Л. Романенко/

Заместитель начальника управления образования

администрации муниципального образования

Щербиновский район

/В.А. Уварова/