Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Красноармейский район

ОТЧЁТ

о реализации проекта

краевой инновационной площадки *(КИП-****2019****)*

за 2021 год

по теме:

«Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума»

**I.Паспортная информация**

*1.* ***Юридическое название учреждения (организации)***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 станицы Марьянской муниципального образования Красноармейский район.

*2.* ***Учредитель***

Администрациямуниципального образования Красноармейский район

*3****. Юридический адрес***

353823, Краснодарский край, Красноармейский р-н, станица Марьянская, ул. Пионерская, 55.

*4.* ***ФИО руководителя***

Опрышко Григорий Николаевич

*5****. Телефон, факс, e-mail***

8(86165) 96-2-99, school19@krsrm.kubannet.ru

***6. Сайт учреждения***

[***http://school19krsrm.ru/***](http://school19krsrm.ru/)

***7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения***

[**http://school19krsrm.ru/index/kraevaja\_innovacionnaja\_ploshhadka/0-228**](http://school19krsrm.ru/index/kraevaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-228)

**8*.******Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее и действующие на данный момент***

Краевая инновационная площадка «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума», приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 27.12.2019 г. № 5423 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок».

***II. Отчет***

**1. Тема проекта. Цель и задачи**

**Тема проекта:** Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума**.**

**Цель:** обосновать, разработать и апробировать модель ресурсного класса, обеспечивающего обучение и социализацию обучающихся с РАС в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы.

**В ходе реализации проекта в 2021 году успешно решены следующие задачи:**

1. Расширение нормативно-правовой и организационно-методической базы, в том числе оснащение школы техническими средствами, позволяющими реализовать проект.

2. Разработка адаптированной основной образовательной программы ООО для обучающихся с РАС.

3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС на 2021-22 уч.год.

3. Создание модели взаимодействия с Кубанским государственным университетом по использованию ресурса КИП в обучении студентов специальной педагогики в сфере прикладного анализа поведения.

4. Организация и проведение тематических вебинаров по распространению опыта КИП.

5. Подготовка и издание методических рекомендаций по тематике вебинаров.

6. Представление результатов инновационного опыта по организации ресурсного класса для детей с РАС на муниципальном, региональном уровнях.

7. Обучение (повышение квалификации) педагогов школы, работающих с детьми с РАС по теме КИП.

8. Организация работы с родителями классов школы по антибуллинговой программе.

10. Публикации и методические разработки по проблеме инновационной деятельности.

**2. Измерение и оценка качества инновации.**

В период реализации инновационного проекта «Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума» для оценки качества инновации использовались методы:

* опрос участников проекта,
* тестирование,
* анкетирование,
* мониторинг.

Для эффективного управления внедрения инновационного проекта не реже одного раза в год осуществляется:

1. Мониторинг уровня освоения ИОП.
2. Мониторинг адаптации и социализации обучающихся
3. Отзывы учащихся, родителей, общественности, социальных партнёров.
4. Мониторинг развития авторской методической сети.

Модель ресурсного класса была успешно внедрена в образовательно-воспитательный процесс школы. В начале 2021-2022 учебного года была осуществлена входная диагностика состояния системы ресурсного класса, включая всех участников инновационной программы.

Диагностика традиционно проводится по 7 направлениям с целью изучения состояния всей системы ресурсного класса. Полученные в ходе диагностики данные необходимы для системного анализа развития инновации. Направления и методы диагностики отражены в таблице 1. Входная диагностика позволила определить стратегию дальнейших действий команды инновационного проекта.

Таблица 1 - Основные направления входной диагностики системы РК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Метод диагностики |
| 1 | Состояние нормативно-правовой базы внедрения РК | Анализ НПБ |
| 2 | Формирование адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС | Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся, индивидуальных программ реабилитации инвалидов |
| 3 | Формирование индивидуальных учебных планов | Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся |
| 4 | Состояние учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию АОП НОО для обучающихся с РАС | Анализ УМК |
| 5 | Готовность педагогов реализации АСП НОО для обучающихся с РАС | анкетирование |
| 6 | Готовность родителей обучающихся к внедрению новой модели инклюзивного обучения | анкетирование |
| 7 | Оценка особенностей адаптации | Комплексные психологические тестирования |

В настоящее время в ресурсном классе школы проходя обучение 4 ученика, должны поступить в ресурсный класс еще 2-е. Информация о динамике обучающихся (январь 2022 г.):

**Ваня, 12 лет, 5-й класс, программа 8.4:** неговорящий ученик - учится писать, печатать, читать, культурно принимать пищу в столовой, развивать альтернативную коммуникацию. Включается в уроки физкультуры, активно посещает библиотеку, школьные мероприятия, «Елка» с одноклассниками, обратная инклюзия.

**Саша, 13 лет, 7-й класс, программа 7:** собирает портфель и готовится к учебному дню по чек-листу, поведенческий договор и жетонная экономика – поощрение учебного поведения, вариантов приемлемого поведения на перемене, обучение стратегиям самоуправления. Выполняет адаптированные задания. Включается во все уроки класса.

**Егор, 10 лет, 3-й класс, программа 8.2**: включается в уроки математики, литературного чтения, технологии, ИЗО, английский, обратная инклюзия. Учится на «4» и «5».

**Вадим, 10 лет, 1-й класс, программа 9**: практически неговорящий – произносит все звуки, учится читать, соединять и произносить слоги и слова, решает примеры, включается в уроки физкультуры, технологии, ИЗО, все школьные мероприятия, развитие альтернативной коммуникации.

У всех обучающихся ресурсного класса отмечается положительная динамика ко 2 году обучения.

Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся, индивидуальных программ реабилитации инвалидов позволили определить и систематизировать содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с РАС.

Движение обучающихся с РАС в образовательном пространстве школы определяется индивидуальным образовательным маршрутом, индивидуальным учебным планом (далее ИУП).

**3. Содержание инновационной деятельности в отчетный период**

За отчетный 2021 год продолжено внедрение ресурсного класса в образовательную среду школы. В школе совершенствуются специальные условия обучения, воспитания и развития детей с РАС в среде общеобразовательной школы, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- приобретение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

- приобретение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

- предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

- обучение специалистов школы, повышение их квалификации, необходимой для работы с детьми с РАС.

Большое внимание нами уделялось подготовке специалистов для работы с обучающимися ресурсного класса. Самый драгоценный ресурс ресурсной зоны - это компетенция исполнителей инклюзии. Ничего дороже нет. В самых роскошных и шикарно оборудованных классах не будет релевантной поддержки детей с аутизмом и их движения в инклюзию, если нет точно для этого квалифицированных людей. Поэтому выполнению задачи по повышению квалификации исполнителей инновационной программы было уделено особое внимание.

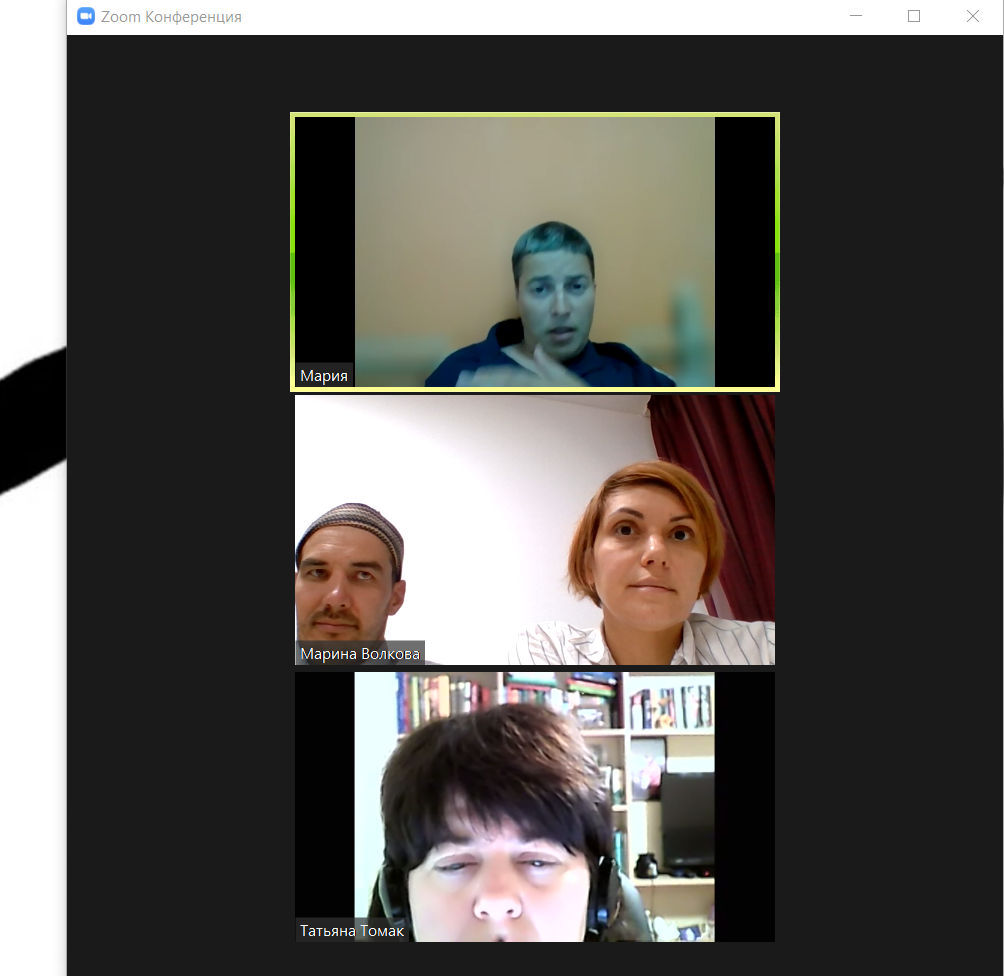
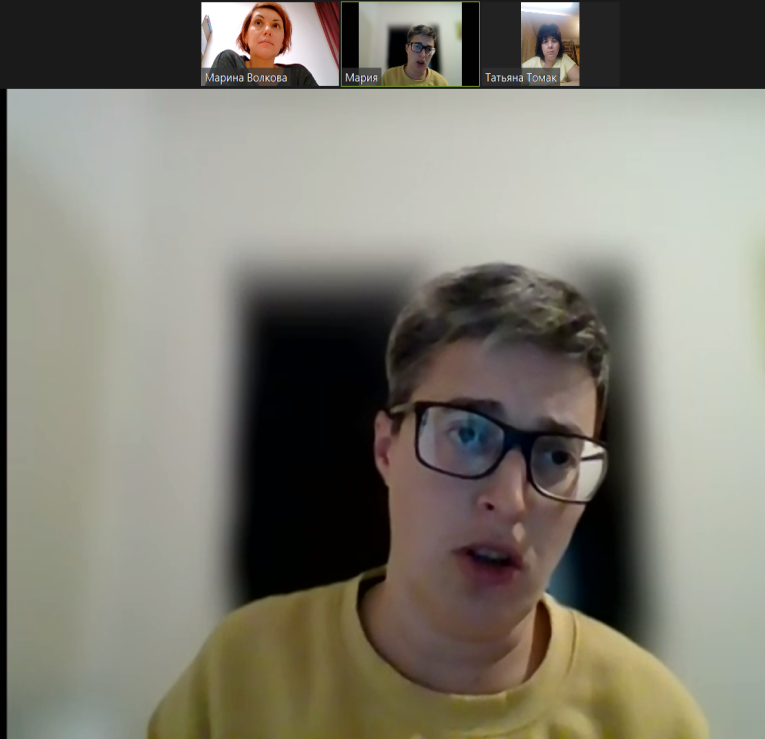
В 2021 году нами была продолжена работа в направлении подготовки специалистов и совершенствования их компетенций для работы с детьми с ресурсном классе. Так, специалисты школы Анна Юрьевна Кузьмина и Татьяна Михайловна Томак прошли обучение:

1. По прикладному анализу поведения – 1 модуль <https://www.azbukaaba.com/>
2. Обучение ресурсного учителя по программе «Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны» <https://inpsycho.ru/additional_education/34?block_id=7>
3. По программе: «Практические методы построения образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии с вариантом АООП с применением инструментов оценки учебных, речевых и социальных навыков (VB-MAPP, ABLLS-R)» <https://iaba.ru/course/prakticheskie-metody-postroenija-obrazovatelnogo-marshruta/?fbclid=IwAR1YSGPzO9lwl5RI2Gxk8P1RUvrc0X2-UAMVpow_0W4nKOHcQqgGlbVVmhY>

Кроме этого, логопед прошел обучение по программе профессионального обучения с целью получения квалификации тьютора в феврале 2021 года.

Эффективной оказалась работа в 2020-2021 гг. с инклюзивными наблюдателями Центра проблем аутизма специалистами по инклюзии из Москвы В. Минаковой и Ю. Фокиной. В ходе посещения школы инклюзивные наблюдатели, прибывшие на площадку благодаря поддержку ФПГ (фонд президентских грантов), понаблюдали за индивидуальной работой с детьми в ресурсной зоне и дали рекомендации по оптимизации рабочих программ, посетили несколько общих уроков, обсудили с психологом школы возможные направления сотрудничества в вопросах профилактики буллинга, проанализировали обратную инклюзию - ученики младших классов охотно приходят в ресурсный класс в рамках коммуникативных связей поиграть вместе с особыми ребятами на переменах.

Задача оснащения оборудованием ресурсного класса была решена еще в 2020 году благодаря участию в проекте Ассоциации «Аутизм-Регионы» - «Инклюзивная адаптация», который направлен на социальную адаптацию и поддержку детей с аутизмом в образовательных учреждениях, в том числе с использованием дистанционных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Квалифицированные специалисты, которые владеют научно обоснованными методиками работы с поведенческими сложностями, помогли детям с аутизмом восстановиться после тяжелого периода, вернуться к полноценному обучению в среде сверстников и решить поведенческие сложности, возникшие в результате изоляции - как в школьной среде, так и в кругу семьи. Члены семей детей с РАС получили знания об эффективных методиках работы с поведением для организации дополнительной поддержки своим детям в домашней обстановке.



Супервизии специалистов ресурсного класса.

Проект «Инклюзивная адаптация» - победитель специального конкурса Президента Российской Федерации для поддержки социально ориентированных НКО в период борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции.

Организатор проекта – Ассоциация «Аутизм –Регионы» при поддержке Фонда «Выход» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов [Фонд президентских грантов, помогли МБОУ СОШ №19, как участнику проекта «Инклюзивная адаптация» приобрести цветной принтер, ноутбук, еженедельные супервизии поведенческого аналитика ВСВА, а также оборудовали класс системами хранения и рабочим местом по эскизу.](https://www.facebook.com/pgrants/?__cft__%5b0%5d=AZW4kdxMlRvcf4ZJSAG8A7LHmnrJxH4cx5h8okVUdKjdvESlnJL4hUzbZ3UsCQiT1F4hBqEQZorBCcuNBnXqbf3d8SfVqcadWj5HOn2k4pO7KEmGdJUW1S5O5jn5kziL5cXEhRv-13I-xFjOmawAdxX7YWImSXS66-lfcMkSaHHCBEKNLulJ39EDC204R-QoTgusXcTeM5e7iH_7gnIWtIrZ6yuEoeGkwT1SBFmchy_yaA&__tn__=kK-y-R" \t "_blank)

Все специалисты, работающие в ресурсном классе в течение 2021 года проходили регулярные супервизии с BCBA аналитиком Марией Судариковой в рамках проекта «Эстафета компетенций» в сотрудничестве с Ассоциацией организаций, созданных родителями и близкими детей с РАС «Аутизм-Регионы».

Диссеминация опыта.

В рамках реализации краевого инновационного проекта «Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума» нами была создана авторская методическая сеть, которая включает в себя более 20 участников сетевого взаимодействия и имеет следующую структуру:

- 1-й уровень - сетевой инновационный кластер, оператором которого является МБОУ СОШ № 19 в статусе краевой инновационной площадки.

- 2-й уровень - сетевые партнеры (агенты сети) – образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.

- 3-й уровень - партнерские площадки (образовательные организации без статуса, другие организации, временные творческие группы).

Трансляция опыта в 2021 г. осуществлялась через публикации и выступления на вебинарах специалистов МБОУ МОШ № 19 Томак Т.М., Волковой М.В., Кузьминой А.Ю.

Так, были проведены следующие **вебинары:**

1. Модель ресурсного класса как инструмент школьной инклюзии.
2. Прикладной анализ поведения. Практические инструменты в школьной инклюзии.
3. Альтернативная коммуникация: PECS и жесты.

Презентации, фото- и видеоматериалы, методические разработки вышеперечисленных вебинаров находятся по следующей ссылке: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1hou-Z4URfBDsGjLkESzD64s-cscsdIn1>

В феврале 2021 г. был проведен вебинар «Как организовать работу образовательной модели «Ресурсный класс» в школе» для педагогов и методистов Динского района, в рамках которого были рассмотрены вопросы организационной подготовки к открытию ресурсного класса, вопросы подготовки специалистов для работы в нем и др. Презентации, фото- и видеоматериалы, методические разработки вебинара находятся по следующей ссылке:<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1fWRN4inFQhWGN2jKzFPx1hhxBxCWawOV>

С целью распространения инновационного опыта основные результаты, полученные в ходе реализации инновационного проекта «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума», были представлены на международных и всероссийских конференциях (доклады):

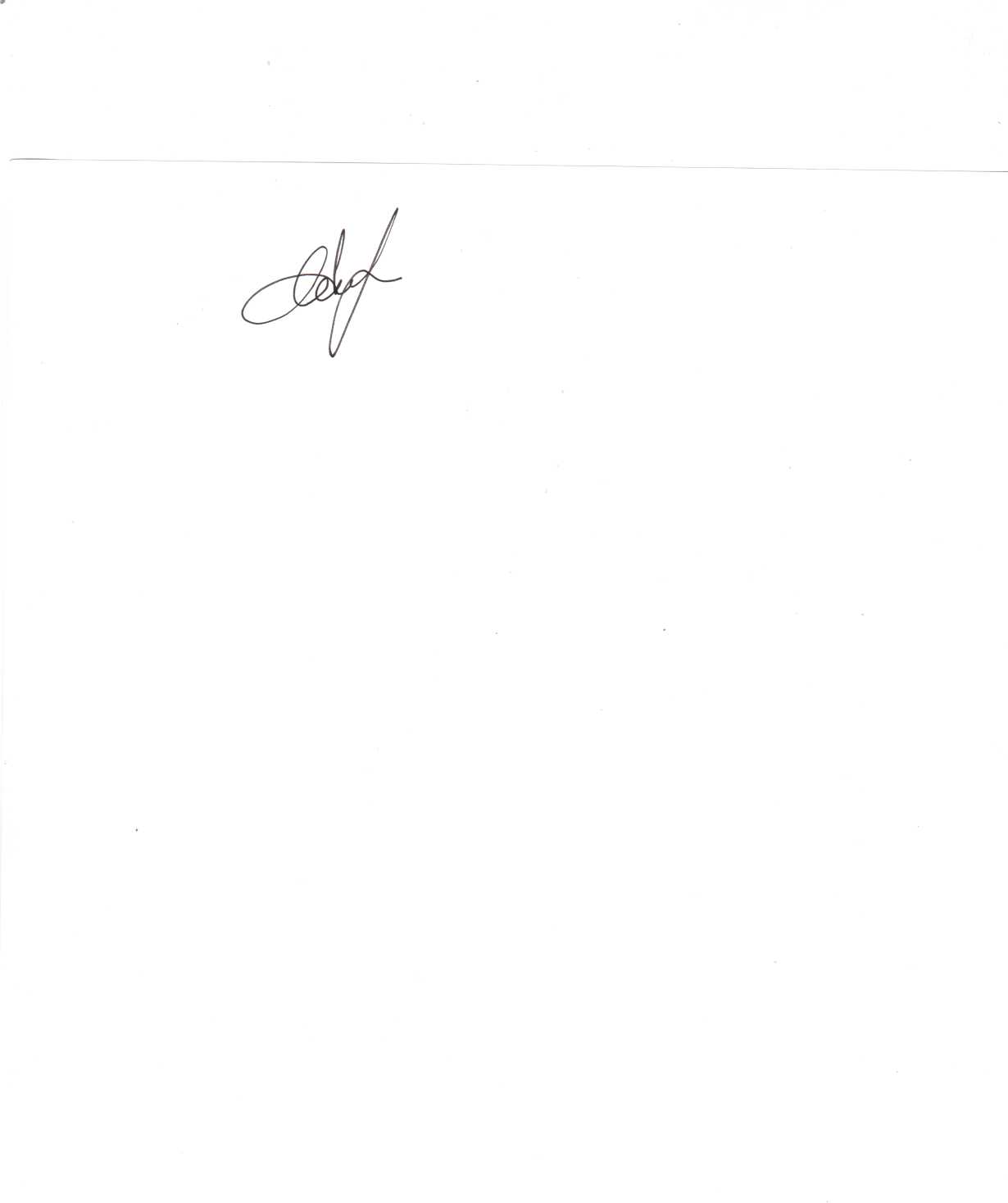
1. Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (Краснодар, 6 апреля 2021г.).
2. Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся (Краснодар-Сочи, 28-29 октября 2021 г.).

**Реестр публикаций по теме краевой инновационной площадки**

**«Ресурсный класс  
 как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название, вид публикации | Авторы | Выходные данные | Ссылка в РИНЦ |
| 1 | Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума: опыт реализации краевого инновационного проекта  (статья) | Томак Т.М., Волкова М.В. | Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар-Сочи, 28-29 октября 2021 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. С. 58-63 | <https://elibrary.ru/download/elibrary_47342181_88882882.pdf> |
| 2 | Технология организации ресурсного класса для обучающихся с РАС в условиях сельской школы  (методические рекомендации) | Волкова М.В.,  Опрышко Г.Н. | МБОУ СОШ №19 | [сайт](http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip6/metodicheskie_rekomendacii_ras_npa_2020.pdf) школы |

В 2021 год, второй год, реализации инновационного проекта была проведена очень глубокая работа, все задачи, запланированные инновационным проектом «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума» на 2021 год реализации - решены: усовершенствовано пространство ресурсного класса, проведена подготовка специалистов для работы с детьми, проведены их супервизии на рабочем месте, разработаны ИОП обучающихся с РАС, построена авторская методическая сеть, увеличена публикационная активность по теме КИП и др. Положительная динамика результатов инновационной деятельности позволяет сделать вывод об адекватных формах, методах работы на втором этапе, а спроектированная нами модель ресурсного класса как условия социализации детей с РАС в условиях сельского социума в течении этого года подтвердила свою успешность.

Директор МБОУ СОШ № 19  Г.Н. Опрышко