

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТУРКИНА АНДРЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»

Конкурс для образовательных организаций

«Инновационный поиск – 2021»

НОМИНАЦИЯ 10. Инновационное методико-технологическое обеспечение современной школы

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии»

СТ.ДИНСКАЯ-2021

Расту, чтобы растить

- 1. Тема инновационного проекта «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии»**
- 2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

С тех пор как жить многих людей в 21 веке стала интернациональной, мультикультурной, потребовались новые навыки и умения для того, чтобы быть успешным в учебе и работе. Система образования должна способствовать развитию подрастающего поколения, способного жить и работать в глобализированном мире. Соответственно, система образования должна быть нацелена на развитие ключевых навыков и компетенций, необходимых не только на данный момент, но в будущем. А главной целью современной школы (независимо от того, где она находится и сколько в ней учащихся!!!) является подготовка ребёнка к взрослой жизни. Нам необходимо вооружить его такими навыками, которые помогут ему сделать правильный выбор своей дальнейшей траектории развития и успешно двигаться по ней, совершенствуясь и развиваясь на протяжении всей жизни. То есть необходимо сформировать у школьников компетенции, ориентированные на умение критически мыслить и взаимодействовать с другими людьми, генерировать свои идеи и развивать чужие, быть самостоятельным и способным к самоорганизации; отстаивать свои права; развивать в себе творчество, креативность, толерантность, терпимость к чужому мнению; уметь вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; принимать цели группы и оценивать как свой вклад в общий результат.

Навыки XXI века соотносятся с Федеральным государственным стандартом образования, действующим сегодня, и интегрируются в цели, задачи и образовательные результаты каждого учебного предмета.

Формирование навыков XXI века проходит красной нитью через Национальный проект «Образование», а именно, через реализуемые в Российской Федерации и в Краснодарском крае региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Патриотическое воспитание», «Билет в будущее».

Основной задачей школы является создание условий для формирования навыков XXI века.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Постановление Правительства Российской Федерации № 678 от 02.08.2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
11. О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование: Совместное письмо Министерства образования и науки РФ и Общероссийского профсоюза образования от 23 марта 2015 г. № 08-415/124

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Современный мир ценит людей, которые могут быть творческими, которые могут передавать идеи и сотрудничать с другими, а наши дети не имеют возможности в полной мере развивать такие навыки в системе, которая основана на ценностях индустриальной эпохи. В связи с изменяющейся ситуацией, в Российской Федерации были введены Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, а они, в свою очередь, требуют от современного учителя новых подходов к организации работы на уроке. Несмотря на введение Федеральных государственных стандартов общего образования, многие учителя так и не отошли от традиционной системы преподавания, в основе которой фронтальные и индивидуальные формы работы, не позволяющие детям взаимодей-

ствовать. Групповые неструктурированные формы работы тоже не дают положительного результата, так как в них, как и во фронтальных опросах, сильные ученики проявляют активность, а слабые просто отсиживаются, не вовлекаясь в образовательную деятельность. Учителя сфокусированы на предметном знании, и эта фокусировка пока не получает расширения и не включает задачи развития навыков мышления или общения. По результатам проведённых исследований 50% учителей не считают, что в задачи школы входит стимулирование мотивации к учебе и поддержка умения учиться. Кроме того, многие учителя сами не владеют в полной мере компетенциями XXI века, поэтому не могут сформировать эти компетенции у школьников.

Исходя из вышеизложенного, нами были выявлены **противоречия**:

- между требованиями к результатам школьного образования и системой преподавания в школах;
- между растущими требованиями государства к уровню профессионализма учителей и отсутствием у большинства из них компетенций, позволяющих формировать в детях навыки XXI века.

Таким образом, главная проблема видится нам в отсутствии системы необходимых условий, способствующих с одной стороны, повышению компетентности учителей, а с другой - формированию у обучающихся навыков XXI века.

В решении этой проблемы, на наш взгляд, может помочь создание системы условий, ключевым из которых является внедрение Сингапурской технологии, ориентированной на переход от пассивных учеников к заинтересованным обучающимся XXI века.

Идеи сингапурской технологии включают в себя принципы и идеи Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, В. Ф. Шаталова, «драмогерменевтику» П.М. Ершова; социоигровая методика В.М. Букатова и Е.А. Ершовой, идеи гуманной педагогики Ш. Амонашвили, а также систему кооперативного обучения бывшего советского, а ныне американского специалиста Спенсера Когана.

Одной из первых в России начала сотрудничать с консалтинговой образовательной компанией Educare Республика Татарстан. Совместно они создали систему обучения школьных учителей инновационным методикам — программу профессионального развития «Преобразование обучения для XXI века». В рамках проекта были подготовлены учителя-тьюторы и тьюторы-методисты во всех районах Республики. Около 20 тысяч учителей прошли обучение по этой методике и используют ее в своей работе. Сейчас сингапурской моделью охвачен весь Татарстан.

В 2014 г. внедрением методики Сингапура занялся Московский институт «Эврика», а в 2015 г. обучение прошли около 80 тюменских учителей. В 2016 году две школы города Красноярска полностью перешли на работу по новой системе. Всемирно известные достижения и успехи в учебе сингапурских школьников наглядно демонстрируют жизнеспособность обучающего метода и его гораздо большую эффективность по сравнению с традиционным образованием. Россия, как и многие другие страны, занимается постепенным внедрением и переходом на новую систему обучения

5. Цель инновационного проекта.

Целью проекта является создание системы условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике.

1. *Объект инновационной деятельности:* процесс внутриорганизационного повышения квалификации и образовательный процесс.
2. *Субъект инновационной деятельности:* педагогический и ученический коллектив БОУСОШ №1 МО Динской район.

Предмет проектирования: система условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике («4К в квадрате»).

3. *Гипотеза:* можно предположить, что у педагогов и обучающихся будут сформированы навыки XXI века, если будет создана эффективная система методико-технологических условий, основанная на применении сингапурской методики.

6. Задачи инновационного проекта:

1. Разработка и описание системы методико-технологических условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике.
2. Создание школьной нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение системы методико-технологических условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике.
3. Планирование комплекса мероприятий, направленных на реализацию инновационного проекта.
4. Мониторинг сформированности компетенций XXI века у педагогических работников БОУСОШ №1 МО Динской район.
5. Осуществление стартовой, промежуточной и итоговой диагностики уровня сформированности навыков XXI века у обучающихся экспериментальных классов.

6. Создание банка методических семинаров, мастер-классов для обучения педагогов приемам сингапурской методики.

7. Создание SMART-БАГАЖА методических разработок уроков с использованием сингапурской методики.

8. Обобщение результатов инновационного проекта, представление отчета и публичных материалов проекта: статьи, методические рекомендации и т.п.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Идея проекта состоит в создании системы условий, способствующих эффективному обучению педагогов сингапурской технологии и внедрению данной технологии в образовательный процесс. На наш взгляд, **система условий для формирования навыков 21 века** может выглядеть следующим образом:

СИСТЕМА УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ 21 ВЕКА ПОСРЕДСТВОМ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ



I. Методико-технологические условия

Главным компонентом системы мы считаем методико-технологические условия, заключающиеся во внедрении в процесс повышения профессиональной компетентности педагогов и в образовательный процесс сингапурской технологии. Сингапурские обучающие структуры называют и методом, и методикой, и технологией обучения. Но это, скорее технология управления учебным процессом, технология сотрудничества, основанная на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для объединения группы или класса и объединения команды и т.д.. Практика показывает, что сингапурская технология развивает в ученике жизненно необходимые в наше время

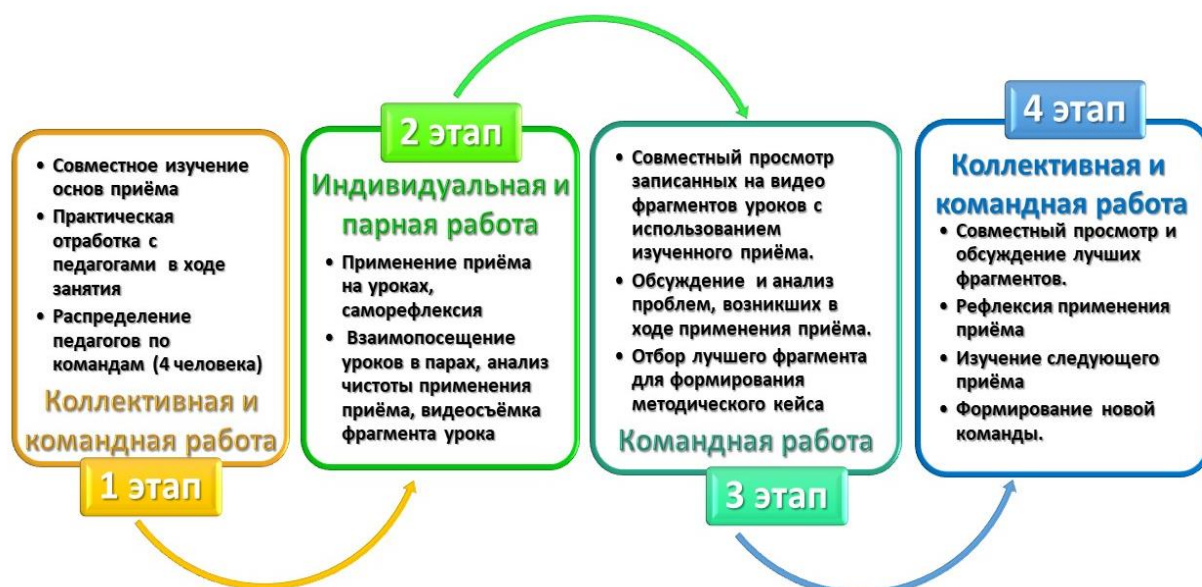
качества, о которых было сказано выше (коммуникативность, сотрудничество, критическое мышление, креативность). В основе сингапурской методики лежит кооперативное, или совместное, обучение. Сингапурская система образования в корне отличается от традиционной. Она включает в себя набор формул и тезисов, которые называются структурами. Из них и строится весь урок, причем соединение структур между собой может происходить в любой последовательности.

Для формирования 4 ключевых компетенций 21 века у обучающихся необходимо сформировать эти компетенции у педагогов. Для этого нами создана модель «4К в квадрате», суть которой в одновременном обучении взрослых и детей. Данная модель имеет 2 модуля «4К для учителя» и «4К для ученика».



Технология обучения педагогических работников реализуется через МАСТЕРСКУЮ СИНГАПУРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. В основе деятельности Мастерской - **взаимообучение через сотрудничество**. Функция мастерской заключается в *поэтапном последовательном освоении сингапурских структур (приёмов)* через совместное изучение структуры (приёма), практическую отработку использования структуры (приёма) в команде, профессиональную пробу на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, взаимопосещение уроков (занятий) в парах, рефлексия использования приёма в командах, анализ использования структуры в практической деятельности, обобщение и передача опыта своим коллегам.

Этапы изучения технологии (в разрезе каждого приёма)



Работа по изучению сингапурской технологии построена на циклах. Каждая сингапурская структура (приём) в ходе изучения проходит цикл.



Коллективные совместные занятия в Мастерской сингапурских технологий проводятся с периодичностью в 2-3 недели. Между совместными коллективными занятиями проводится взаимообучение через работу в парах и командах. Последнее занятие предыдущего цикла является первым занятием для последующего цикла. 1 раз в четверть проводится методический коучинг под руководством коуча из Сингапура. На данном мероприятии просматривается и детально анализируется урок с применением сингапурской методики. Методические мероприятия в школе тоже планируются с учётом обобщения опыта формирования у педагогов и школьников компетенций 21 века через использования сингапурской методики. 1 раз в год проводится традиционная методическая неделя, в ходе которой в 1 половине дня организуются открытые уроки и занятия, во второй половине дня ежедневно планируются и проводятся мероприятия по обобщению опыта использования сингапурской методики. С целью повышения мотивации педагогических работников в течение года организуются профессиональные конкурсы «Мой лучший урок», «Ярмарка ме-

тодических разработок», «Фестиваль открытых уроков» (для коллег из других школ и родителей).

Обучение в Мастерской сингапурских технологий основано на **каскадном методе**. Первая группа обучается у профессионального коуча из Сингапура, затем обучает следующую, а та, в свою очередь, передаёт опыт последующей. Руководит процессом обучения заместитель директора по методической работе. Он назначает на каждое занятие модератора, который готовит материалы для изучения одного конкретного приёма (структуры) и проводит занятие, организуя теоретическое изучение материала и практическую отработку. График проведения занятий и модераторы назначаются приказом по школе.

График проведения методических митапов (на 2021-2022 учебный год)

№ п/п	Название обучающей структуры	Модератор	Дата занятия
1	РАУНД РОБИН	Хозина Е.С.	06.10.2021
2	ВЗЛЁТ-ПОСАДКА (ТЕЙК ОФ-ТАЧ ДАУН)	Сабот Н.В.	20.10.2021
3	ДО И ПОСЛЕ (ЭЙ АР ГАЙД)	Булатова Л.П.	03.11.2021
4	ФИНК-РАЙТ- РАУНД РОБИН	Василенко М.А.	05.11.2021
5	УГЛЫ (КОНЭРС)	Блаженко С.А.	17.11.2021
6	ФО БОКС СИНЕКТИКС	Валуйская Е.Г.	01.12.2021
7	РАУНД ТЕЙБЛ	Точеная С.В.	15.12.2021
8	ПОСМОТРИ-ПОДУМАЙ-ЗАДУМАЙСЯ (СИ-ФИНК-УАНДЭ)	Бабченко М.А.	22.12.2021
9	ДРУЗЬЯ ПО ЧАСАМ (КЛОК БАДДИС)	Туркова И.С.	29.12.2021
10	СМЕШАЙТЕСЬ-НАЙДИТЕ ПАРУ- ПРЕДСТАВЬТЕ ОТВЕТ (МИКС-ПЭА-ШЭА)	Курасова К.Н.	10.01.2022
11	ТАЙМД ПЭА ШЭА	Чумовских А.Н.	12.01.2022
12	РЭЛЛИ РОБИН	Бикбаев А.И.	26.01.2022
13	СМЕШАЙТЕСЬ-ЗАМРИТЕ- СГРУППИРУЙТЕСЬ (МИКС-ФРИЗ-ГРУПП)	Яценко Н.В.	09.02.2022
14	ВНУТРЕННИЙ И ВНЕШНИЙ КРУГ (ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ)	Пахомова О.Н.	21.02.2022
15	МОДЁЛЬ ФРЕЙЕР	Архипова А.А.	09.03.2022
16	ТАКОЙ ЖЕ, НО ДРУГОЙ (СЭЙМ БАТ)	Маслова М.С.	23.03.2022

	ДИФЭРЭНТ)		
17	ОПРОСИ-ОПРОСИ-ОБМЕНЯЙСЯ (КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД)	Маркина Т.О.	29.03.2022
18	МЫСЛИ НА СТОЛЕ (ДЖОТ ТОТС)	Туркова И.С.	31.03.2022
19	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЙ РАУНД РОБИН (КОНТИНИУС РАУНД РОБИН)	Блаженко С.А.	13.04.2022
20	ПЕРЕМЕШАЙТЕ КЛАСС (СТЕ ЗЕ КЛАСС)	Василенко М.А.	27.03.2022
21	КРЕСТИКИ-НОЛИКИ (ТИК-ТЭК-ТОУ)	Курасова К.Н.	04.05.2022
22	СВЯЖИТЕ-РАСШИРЬТЕ-ПРОДУМАЙТЕ (КОННЕКТ-ЭКСТЭНД-ЧЕЛЕНДЖ)	Ложникова Н.Е.	18.05.2022

Сингапурские обучающие структуры хорошо интегрируются с современными педагогическими технологиями. Под педагогической технологией понимается целостная педагогическая система, ориентированная на эффективное достижение учебных и воспитательных задач и представленную в виде целей, задач, концептов, принципов, особенностей построения содержания, методов и алгоритма организации педагогического процесса.

Классификация применяемых в школе педагогических технологий:

I. По обеспечению дифференциации и личностной ориентации обучения:

- 1.1. традиционные технологии - технологии фронтального обучения (не обеспечивающие дифференциации и личностной ориентации обучения);
- 1.2. технологии дифференцированного обучения;
- 1.3. технологии личностно-ориентированного обучения.

II. По обеспечению развития, активности, самостоятельности обучаемых:

- 2.1. традиционные технологии – технологии объяснительно-иллюстративного, репродуктивного обучения;
- 2.2. технология проблемного изложения;
- 2.3. частично поисковая (эвристическая);
- 2.4. исследовательская технология;
- 2.5. проектно-исследовательская технология;
- 2.6. технологии развивающего обучения;

III. По обеспечению укрупнения дидактических единиц:

- 3.1. традиционные технологии – традиционные технологии урока, лекций, семинаров, практикумов (технологии, не обеспечивающие укрупнения дидактических единиц);

3.2. технологии блочно-модульного обучения;

3.3. технологии целльно-блочного обучения;

IV. По использованию компьютерных средств:

4.1. традиционные технологии (без использования компьютерных средств);

4.2. технологии с активным использованием компьютерных средств.

Реализация комплексного подхода к выбору педагогических технологий в соответствии с данной классификацией позволяет нам считать, что на одном и том же учебном занятии или блоке занятий (уроке) можно использовать различные технологии, с каждой из которых соотносится сингапурская методика. Учитель является творцом своего урока и имеет возможность соединять на разных уроках разные сингапурские приёмы. Поэтому, мы считаем, что какую бы технологию не использовал учитель, включение в неё сингапурских структур позволит развить в учителе творчество и креативность и достичь наиболее высокой активности и самостоятельности обучаемых; дифференциация, индивидуализация и личностная ориентация обучения.

2 МОДУЛЬ «4К УЧЕНИКА»

Данный модуль основан на применении Сингапурской технологии в разных сферах жизнедеятельности школы. Механизмами внедрения Сингапурской технологии являются:

№п/п	Направления деятельности школы	Формы работы
1	Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Уроки в начальной, основной и средней школе• Индивидуальные занятия в детьми, обучающимися на дому• Элективные курсы
2	Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Кружковая работа• Клубная работа• Проектная деятельность• Факультативы
3	Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none">• Кружковая работа• Клубная работа• Творческие объединения
4	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none">• Мероприятия• Часы общения• Уроки Мужества• Школьное самоуправление• Профильные отряды

5	Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые коррекционные занятия с детьми ОВЗ • Индивидуальные консультации с детьми с ОВЗ.
---	----------------------	---

Для успешного развития навыков 21 века необходимо использовать множество образовательных инструментов. Бесспорно, современный урок, оставаясь приоритетной формой обучения, является одним из важнейших инструментов формирования компетенций XXI века. Урок — это время и условия для освоения и теоретического обобщения предметного содержания, приобретения учебного опыта. Но в то же время на уроке могут развиваться способности ученика самостоятельно приобретать и открывать, создавать знания, он учится работать в команде, управлять своим поведением и деятельностью. Раскрытие этих способностей заложено в Сингапурской технологии. Сущность Сингапурской технологии заключается в том, что в её основе набор формул и тезисов, которые называются структурами. Из них и строится весь урок, причем соединение структур между собой может происходить в любой последовательности. Модель обучения направлена на повышение уровня мотивации и интереса учащихся к урокам. Школьники привыкают к работе в коллективе, делают общие задания, учатся обсуждать их выполнение, вступают в дискуссии. На каждом уроке ранее созданные группы учащихся разбиваются учителем, а вместо них формируются новые. Благодаря четко сформулированной структуре учитель успевает опросить за урок всех учеников, но при условии, что дети смогут сформулировать четкие и сжатые ответы. Во время ответа школьникам разрешено давать ему подсказки. При выставлении оценки суммируются результаты каждого участника группы из четырех человек. Непривычным для традиционной системы образования является способ рассадки школьников в классах. Дети садятся за сдвинутые парты по 4 человека для осуществления совместной работы.

Сингапурские структуры (приёмы), используемые на уроке:

МЭНЭДЖ МЭТ (Manage Mat) - инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.

СИНГЛ РАУНД РОБИН (Single Round Robin или Round Robin) - «однократный раунд робин» - обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз.

КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (Continuous Round Robin) «продолжительный раунд робин» - обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга. Т

АЙМД РАУНД РОБИН (TimedRoundRobin) - «раунд робин в течение определенного времени» - обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.

РАУНД ТЭЙБЛ (Round Table) - обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги. ДЖОТ

ТОТС (JotThoughts) - «запишите мысли» - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

ЗУМ ИН (Zoom In) - «увеличивать» - обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме.

ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-OutsideCircle) - «внутренний и внешний круг» - обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.

КЛОК БАДДИС (Clock buddies) - «друзья по часам (времени)» - обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЕЛЭНДЖ (Connect-Extend-Challenge) - «связать расширить - продумать» - обучающая структура, помогающая РАСШИРИТЬ (углубить) знания по теме, СВЯЗЫВАЯ их с предыдущим опытом и ПРОДУМЫВАЯ возможные ТРУДНОСТИ.

КОНЭРС (Corners) - «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade) - «опроси-опроси-обменяйся карточками» - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

МИКС ПЭА ШЭА (MixPairShare) - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ОБРАЗОВЫВАЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя

РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и **ТАЙМД-ПЭА-ШЭА** (для развернутых ответов).

МИКС-ФРИЗ-ГРУПП (Mix-Freeze-Group) - обучающая структура, в которой участники **СМЕШИВАЮТСЯ** под музыку, **ЗАМИРАЮТ**, когда музыка прекращается, и объединяются в **ГРУППЫ**, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Freyer Model) - обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).

ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН (Think-Write-Round Robin) - «подумай-запиши обсуди в команде». Во время выполнения данной структуры участники **ОБДУМЫВАЮТ** высказывание или ответ на какой-либо вопрос, **ЗАПИСЫВАЮТ** и по очереди **ОБСУЖДАЮТ** свои ответы в команде.

ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН (All Write Round Robin) - «все пишут раунд робин» - обучающая структура, в которой ученики по одному **ЗАЧИТЫВАЮТ** свои ответы по кругу, а **ВСЕ** остальные ученики **ЗАПИСЫВАЮТ** новые идеи на своих листках.

РАФТ (RAFT) - Роль-Аудитория-Форма-Тема - более структурированный вариант организации проектной работы, в которой конечный продукт может отличаться в зависимости от роли учеников, аудитории (для которой готовится продукт), формы выполнения и темы задания, определенные учителем.

РЕЛЛИ РОБИН (Rally Robin) - обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка.

РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (Rally Table) - обучающая структура, в которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном (на двоих) листе бумаги.

СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (Simultaneous Rally Table) - «одновременный релли-тейбл» - обучающая структура, в которой 2 ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу.

СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ (Simultaneous Round Table) - «одновременный раунд-тейбл» - обучающая структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу по кругу.

СТЁ ЗЕ КЛАСС (Stir the Class) - «перемешай класс» - обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.

ТАЙМД ПЭА ШЭА (Timed-Pair-Share) - обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени. **ТИК-ТЭК-**

ТОО (Tic-Tac-Toe) - «крестики-нолики» - обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

ТИМБИЛДИНГ (Team building) - совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек .

ТИМ ЧИР (Team Cheer) - кричалка, девиз. ТИМ ЧИР - это короткое и веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (Take off – Touch down) - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом, аудиторией.

ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ (Four-BoxSynectics Review) - структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему/концепцию с разных сторон (не имеющих отношение к изучаемой теме) путем составления аналогий.

ХАЙ ФАИВ (High Five) - дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания.

ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation-Reaction Guide «Руководство предположения / реакции») - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)

Внеурочные занятия, кружковая работа и дополнительное образование тоже ориентированы на использование сингапурских структур (приёмов), так как эти приёмы способствуют развитию креативности и творчества, сплочению коллектива, формированию командного духа.

Сингапурские структуры (приёмы), используемые во внеурочной деятельности:

- РАУНД РОБИН
- ВЗЛЁТ-ПОСАДКА (ТЕЙК ОФ-ТАЧ ДАУН)
- ДО И ПОСЛЕ (ЭЙ АР ГАЙД)
- ФИНК-РАЙТ- РАУНД РОБИН
- УГЛЫ (КОНЭРС)
- ФО БОКС СИНЕКТИКС
- РАУНД ТЕЙБЛ
- ДРУЗЬЯ ПО ЧАСАМ (КЛОК БАДДИС)
- СМЕШАЙТЕСЬ-НАЙДИТЕ ПАРУ-ПРЕДСТАВЬТЕ ОТВЕТ (МИКС-ПЭА-ШЭА)
- ТАЙМД ПЭА ШЭА
- РЭЛЛИ РОБИН
- СМЕШАЙТЕСЬ-ЗАМРИТЕ-СГРУППИРУЙТЕСЬ (МИКС-ФРИЗ-ГРУПП)
- МОДЁЛЬ ФРЕЙЕР
- ТАКОЙ ЖЕ, НО ДРУГОЙ (СЭЙМ БАТ ДИФЭРЭНТ)
- МЫСЛИ НА СТОЛЕ (ДЖОТ ТОТС)
- ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЙ РАУНД РОБИН (КОНТИНИУС РАУНД РОБИН)

- ПЕРЕМЕШАЙТЕ КЛАСС (СТЕ ЗЕ КЛАСС)
- КРЕСТИКИ-НОЛИКИ (ТИК-ТЭК-ТОУ)
- СВЯЖИТЕ-РАСШИРЬТЕ-ПРОДУМАЙТЕ (КОННЕКТ-ЭКСТЭНД-ЧЕЛЕНДЖ)

Важным направлением введения сингапурской технологии мы считаем **коррекционную работу с детьми с ОВЗ**. Эта категория детей особенно нуждается в социализации. Поэтому приёмы, которые основаны на обязательном взаимодействии участников в паре и группе, будут очень полезны данной категории детей. Данные приёмы будут применяться как педагогами, которые обучают детей на дому, так и специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

Сингапурские приёмы, используемые в коррекционной работе с детьми ОВЗ:

- РАУНД РОБИН
- ВЗЛЁТ-ПОСАДКА (ТЕЙК ОФ-ТАЧ ДАУН)
- ДО И ПОСЛЕ (ЭЙ АР ГАЙД)
- ФИНК-РАЙТ- РАУНД РОБИН
- ФО БОКС СИНЕКТИКС
- РАУНД ТЕЙБЛ
- ТАЙМД ПЭА ШЭА
- РЭЛЛИ РОБИН
- МОДЁЛЬ ФРЕЙЕР
- ТАКОЙ ЖЕ, НО ДРУГОЙ (СЭЙМ БАТ ДИФЭРЭНТ)
- МЫСЛИ НА СТОЛЕ (ДЖОТ ТОТС)
- КРЕСТИКИ-НОЛИКИ (ТИК-ТЭК-ТОУ)
- СВЯЖИТЕ-РАСШИРЬТЕ-ПРОДУМАЙТЕ (КОННЕКТ-ЭКСТЭНД-ЧЕЛЕНДЖ)

Сингапурские практики обучения как для начальной, так и для основной и средней школы — мощный инструмент, позволяющий учащимся не только получать знания по предмету, но и многогранно развивать свои способности. Включая в структуру урока Сингапурские технологии, учитель формирует у школьников навыки 21 века.

ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ	КОММУНИКАЦИЯ	СОТРУДНИЧЕСТВО	КРИТИЧЕСК. МЫШЛ.	КРЕАТИВН. МЫШЛ.	ТИМ- БИЛДИНГ	КЛАСС- БИЛДИНГ
РЕЛЛИ РОБИН	✓	✓				
ТАЙМД ПЭА ШЭА	✓	✓				
РАУНД РОБИН	✓	✓			✓	
КОНТИНИУС РАУНД РОБИН	✓	✓			✓	
ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН	✓	✓			✓	
СИ-ФИНК-УАНДЭ			✓	✓		
КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД	✓	✓	✓			✓
КЛОК БАДДИС	✓	✓				✓
ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ	✓	✓				✓
МИКС-ПЭА-ШЭА	✓	✓				✓
РАУНД ТЕЙБЛ	✓	✓				
СТЁ ЗЕ КЛАСС	✓	✓				✓
КОНЭРС	✓	✓	✓			✓
МИКС-ФРИЗ-ГРУП	✓	✓	✓			✓
МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР			✓			
ФО БОКС СИНЕКТИКС			✓	✓		
ДЖОТ ТОТС		✓	✓	✓		
ТИК-ТЭК-ТОУ			✓	✓		
ЭЙ АР ГАЙД			✓			
КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЭЛЕНДЖ			✓	✓		
СЭЙМ БАТ ДИФЭРЭНТ			✓	✓		

Преимущества использования Сингапурской технологии для учащихся:

1. Возможность задействовать и обучать на уроке весь класс одновременно.
2. Рост разнообразия форм и средств, позволяющих стимулировать творческую активность школьников.
3. Необходимость самостоятельно думать, обмениваться мнениями, дополнять ответы друг друга.
4. Развитие устной речи, коммуникативных навыков, критического мышления и креативности.
5. Возможность организации реального сотрудничества учителя и учеников.
6. Рост заинтересованности детей в обучении, улучшение качества полученных знаний.
7. Уроки несут положительные эмоции и похожи на увлекательные игры, а не на скучное «просиживание штанов».

Поскольку во время выполнения заданий по обучающим структурам сингапурской методики от учащихся постоянно требуется критически и творчески мыслить, кооперировать с членами группы и приходить к общему решению, можно сделать вывод о том, что сингапурская методика способствует развитию умений 21 века.

Таким образом, формирование навыков 21 века осуществляется посредством сингапурской методики через все направления образовательной деятельности школы. Использование сингапурской методики на уроках и во внеурочное время, на разных формах занятий с обучающимися делает процесс формирования компетенций 21 века непрерывным.

II. Кадровые условия

Реализация проекта на 100% обеспечена кадрами:

№	Наименование должности по штатному расписанию	Количество человек (1 год реализации)	Количество человек (2 год реализации)	Количество человек (3 год реализации)
1	Директор школы	1	1	1
2	Заместитель директора (по УВР, НМР, ВР)	4	5	5
4	Методист	1	2	3
5	Учитель начальных классов, в том числе учителя, работающие с детьми, обучающимися на дому	6	10	16
4	Учителя-предметники, в том числе работающие с детьми, обучающимися на дому	5	10	20
5	Педагог-психолог	1	2	3
6	Учитель-дефектолог	1	2	2
7	Педагог дополнительного образования	1	3	4
8	Социальный педагог	1	2	2
9	Учитель-дефектолог	1	2	2
10	Педагог-организатор	1	2	2

В 1 этапе (2021-22 учебный год) в реализации проекта участвуют 18 педагогов и 12 классов.

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>
Блаженко Светлана Александровна	Биология	10 «А»
Туркова Ирэн Салмановна	Кубановедение	9 «Б»
Точеная Светлана Викторовна	География	5 «А»
Бабченко Светлана Александровна	Английский язык	5 «Б»
Маркина Татьяна Олеговна	Русский язык	6 «Б»
Сабот Наталья Владимировна	Литература	6 «А»
Пахомова Ольга Николаевна	Психология	группа учащихся 2 классов
Яценко Наталья Васильевна	Начальные классы	2 «Г»
Курасова Камилла Николаевна	Начальные классы	2 «Д»
Василенко Марина Андреева	Начальные классы	2 «Б»
Бикбаев Ахад Иркинович	Медиастудия	группа учащихся 5-6 классов
Архипова Анжелика Анатольевна	Дефектология	группа учащихся 2 классов
Хозина Елена Сергеевна	Заместитель директора по ВР	7-9 классы Дети, обучающиеся на дому
Маслова Марина Сергеевна	Учитель	Дети, обучающиеся на дому
Валульская Евгения Геннадьевна	Начальные классы	1 «Б»
Чумовских Анна Николаевна	Начальные классы	4 «А»
Ложникова Наталья Евгеньевна	Химия	10 «А»
Булатова Лилия Петровна	Директор	Учителя

III. Организационные условия

Нормативно-правовое обеспечение:

- Приказ «О реализации инновационного проекта «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс сингапурской технологии»
- Положение о Мастерской сингапурских технологий;
- Положение «Об оплате труда работников БОУСОШ №1 МО Динской район»;
- Функциональные обязанности координатора Мастерской сингапурской технологии.

Организация образовательного процесса и процесса профессионального обучения:

- График работы школы и расписание учебных занятий с учётом возможности постоянного обучения учителей.
- План методической работы
- График предоставления педагогам методических дней

Финансово-экономические ресурсы:

- средства краевого бюджета на реализацию образовательных программ;
- средства муниципального бюджета на содержание зданий и сооружений;
- внебюджетные средства.

IV. Материально-технические условия

Помещения:

- Методический кабинет – 1
- Конференц-зал – 1
- Библиотека – 1
- Актальный зал -1
- Зона коворкинга в «Точках роста» - 1
- Учебные кабинеты - 56

Оборудование:

- Компьютеры (ноутбуки) - 42
- Принтер (МФО) – 23
- Точки доступа к сети Интернет 36
- Оборудование центра «Точки роста»
- Оборудование инженерного класса

8. Новизна проекта «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс сингапурской методики»

Новизна проекта «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс сингапурской методики» заключается, во-первых, в **его надпредметном характере**. Сингапурская методика ориентирована на формирование универсальных, не зависящих от преподаваемого предмета, компетенций, на решение общих проблем современного образования, а не частных предметных проблем. Кроме того, одновременная работа педагога по конструированию урока, в который включатся сингапурские структуры (приёмы), позволяет

интегрировать одну технологию в другую, делая их универсальными. Во-вторых, новым является и **характер педагогического сотрудничества и взаимодействия**. В Мастерской сингапурских технологий оно гораздо шире: есть возможность профессионального общения с педагогами разных предметов и разной квалификации, в парах, в больших и малых группах. Причём, это профессиональное сотрудничество, в отличие, например, от сотрудничества в школьных методических объединениях, построено на сугубо добровольных началах («работаю, с кем хочу»). В-третьих, **каскадный метод обучения**, используемый в работе Мастерской сингапурских технологий, позволяет сделать школу самообучающейся организацией. В-четвёртых, для нашей школы Сингапурская методика, используемая в обучении не только детей, но и учителей, является **инновационных формой методической работы**. В-пятых, новым является внедрение Сингапурского метода не только урок, но и во внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную и коррекционную работу с детьми с ОВЗ. И, наконец, инновационной является сама **технология одновременного формирования ключевых компетенций 21 века и у обучающихся, и у педагогов**. Педагоги, обучаясь сами, обучают детей.

Таким образом, все вышеперечисленные факторы позволяют считать МОДЕЛЬ «4;К в квадрате» инновационным продуктом, ориентированным на системные изменения образовательного процесса и процесса внутриорганизационного повышения квалификации и образовательного процесса.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Критерии и индикаторы эффективности для учителей

№	Критерий	Индикаторы	Методики и методы, позволяющие оценить эффективность
1.	Уровень сформированности коммуникативной компетенции у педагога	1. Эмоциональная гибкость. 2. Способность к личностно-ориентированному взаимодействию. 3. Владение ораторским искусством.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика Мониторинг
2.	Уровень сформированности критического мышления	1. Умение работать с информацией. 2. Способность к рефлексии. 3. Умение обосновывать свою	Наблюдение Входная и итоговая диагностика Мониторинг

		точку зрения, выводы.	
3.	Уровень сформированности креативного мышления	1. Умение принимать нестандартные решения. 2. Оригинальна мыслительная деятельность. 3. Творческий характер деятельности.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика Мониторинг
4.	Уровень сформированности умения работать в команде	1. Поддержка конструктивных идей членов команды. 2. Умение анализировать успешные идеи, признание их значимости. 3. Умение вести переговоры. 4. Ориентация на достижение командной цели.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика
5.	Повышение мотивации к профессиональному росту	1. Активное участие в реализации проекта. 2. Рост числа педагогов, использующих в работе Сингапурскую методику. 3. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, в том числе в методических.	Наблюдение Мониторинг

Критерии и индикаторы эффективности для школьников

№	Критерий	Индикаторы	Методики и методы, позволяющие оценить эффективность
1.	Уровень сформированности коммуникативной компетенции	1. Способность вести диалог с другими. 2. Бесконфликтное общение. 3. Высокая культура речи.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика ВПР
2.	Уровень сформированности критического мышления	1. Основы теоретического мышления: систематизация, классификация, обобщение и т.д. 2. Способность к рефлексии.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика ВПР
3.	Уровень сформированности креативного мышления	1. Гибкость и динамичность ума. 2. Творческий характер мышления.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика ВПР
4.	Уровень сформированности умения работать в команде	1. Сотрудничество. 2. Умение отстаивать своё мнение с учетом позиции других. 3. Неконфликтное поведение.	Наблюдение Входная и итоговая диагностика Анализ участия в проектной деятельности

11. Разработанные инновационные продукты

1. Разработанная инновационная модель «4К в квадрате»
2. Методические рекомендации по реализации по использованию Сингапурской методики в образовательном процессе
3. Банк методических семинаров, мастер-классов для обучения педагогов приёмам сингапурской методики.
4. SMART-БАГАЖ методических разработок уроков, занятий, сценариев воспитательных мероприятий с использованием сингапурской технологии.
5. Копилка видеоматериалов, демонстрирующих применение Сингапурских структур (приёмов).
6. Информационные буклеты по использованию Сингапурской технологии.

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный 01.04.2021 г.-01.10.2021 г.				
1	Выявить уровень сформированности компетенций 21 века у педагогов	Диагностика уровня сформированности компетенций 21 века у педагогов	Апрель-май 2021 год	Получение стартовых данных
2	Сформировать мотивацию у педагогов к использованию Сингапурской технологии	Методический коучинг с коучем из Сингапура	Апрель 2021	Повышение интереса педагогов к использованию Сингапурских технологий
3	Создать локальные акты, регламентирующие реализацию инновационного проекта	Создание локальных актов	Июнь-сентябрь 2021 г.	База локальных актов
4	Разработать и описать модель	1. Изучение методической литературы по вопросу ис-	Апрель-сентябрь	1.Созданная инновационная модель

	«4К в квадрате»	<p>пользования Сингапурских технологий.</p> <p>2. Обобщение опыта по использованию в образовательном процессе современных технологий.</p> <p>3. Методическая неделя: «Сингапурские технологии как эффективный механизм формирования навыков 21 века»</p> <p>4. Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников.</p> <p>5. Деятельность рабочей группы по созданию модели «4К в квадрате»</p> <p>6. Подбор кадров для реализации проекта на начальном этапе</p> <p>7. Разработка комплекса мероприятий, направленных на апробацию инновационной модели.</p> <p>8. Разработка критериев и показателей (индикаторов) эффективности деятельности Мастерской сингапурских технологий</p>	2021 г.	<p>формирования компетенций 21 века «4К в квадрате».</p> <p>2. График занятий в Мастерской Сингапурских технологий.</p> <p>3. Список участников инновационного проекта.</p> <p>3. План мероприятий по апробации модели «4К в квадрате»</p> <p>4. Перечень критериев и показателей эффективности реализации проекта</p>
Этап 2. Опытно-экспериментальный – 01.10.2021-30.05.2024				
1	<p>Научить педагогов самостоятельно планировать и реализовывать уроки с фокусом на развитие в учениках навыков и компетенций XXI века, внедряя простые в использовании, но супер эффективные приемы сингапурской</p>	<p>1.Обучение педагогов – участие в онлайн марафоне «АПГРЕЙД 45 минут или как развивать в учениках навыки 21 века на каждом уроке»</p> <p>2. Организация непрерывного обучения педагогов в Мастерской Сингапурских технологий.</p> <p>3. Обучение педагогов – участие в онлайн марафоне АПГРЕЙД «Архитетура критического мышления»</p> <p>4. Обучение педагогов – участие в онлайн марафоне</p>	<p>Август-сентябрь 2021 г.</p> <p>Октябрь 2021-май 2024 г</p> <p>Август-сентябрь 2022 г.</p>	<p>1.Получение педагогами необходимых знаний и навыков использования Сингапурской технологии.</p> <p>2.Получение педагогами навыков самостоятельного планирования и проведения уроков с фокусом на развитие в учениках навыков и компетенций XXI века,</p>

	системы преподавания	«Креативность как образ жизни или простые приемы развития нестандартного мышления на каждом уроке» 5.Методические коучинги – анализ полного урока	3 раза в год весь период реализации проекта	
2	Использование Сингапурских технологий в образовательном процессе в соответствии с планом мероприятий по реализации проекта	1.Разработка сценариев уроков, занятий, воспитательных мероприятий с использованием Сингапурских технологий 2.Проведение уроков, кружковых и коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, воспитательных мероприятий с использованием сингапурских технологий 3.Проведение воспитательных мероприятий с использованием сингапурских технологий мероприятий 4.Проведение мероприятий для родителей с целью демонстрации положительных эффектов от использования Сингапурских технологий	Октябрь 2021-май 2024 г	Формирование у педагогов и учащихся компетенций 21 века
3	Повысить мотивацию педагогов к использованию Сингапурской технологии	1. Проведение традиционных мероприятий, повышающих мотивацию к профессиональному развитию: 1.1. профессиональная премия «Признание» 1.2. школьный конкурс «Учитель года»; 1.3. школьный конкурс «Педагогический дебют» 1.4. школьный конкурс «Мой лучший урок по Сингапурской системе»; 1.5. школьный педагогический фестиваль «Воспитываем патриотов» и т.д.	Октябрь 2021-май 2024 г	Рост числа педагогов систематически использующих на уроках Сингапурскую технологию

		<p>1.6.Фестиваль открытых уроков по Сингапурской системе</p> <p>2. Материальной стимулирование педагогов.</p> <p>3.Нематериальное стимулирование педагогов</p>		
Этап 3. Рефлексивно-обобщающий, 01.06.2024г. - 30.12.2024г.				
1	Обобщить результаты апробации модели «4К в квадрате»	<p>1. Мониторинг и диагностику профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>2. Мониторинг и диагностика формирования навыков 21 века у школьников.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций по использованию в практике модели «4К в квадрате»</p> <p>4. Внесение корректив в стратегию развития педагогического коллектива БО-УСОШ №1 МО Динской район.</p>	Июнь 2024 г.- декабрь 2024 г.	<p>1.Обобщение опыта работы по созданию и реализации модели «4К в квадрате», анализ полученных результатов</p> <p>2.Методические рекомендации по использованию в практике «Школы профессионального мастерства»</p>
2	Подготовить отчёт о результатах опытно-экспериментальной деятельности.	<p>1. Анализ достижения поставленных в ходе опытно-экспериментальной деятельности задач.</p> <p>2. Проведение методической недели по обобщению опыта экспериментальной деятельности.</p> <p>3. Организация деятельности рабочих групп по подготовке отчёта.</p> <p>4. Публичная презентация отчёта о результатах опытно-экспериментальной деятельности.</p>	Июнь 2024 г.- декабрь 2024 г.	1. Отчёт о результатах опытно-экспериментальной деятельности.
3	Организовать мероприятия по распространению ин-	1. Проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров, круглых столов на муниципальном, региональном и	Сентябрь 2024 г.- декабрь 2024 г.	1. Обобщение опыта работы по созданию и реализации модели «4К в квадрате» ;

новационного опыта работы.	<p>федеральном уровнях.</p> <p>2. Организация работы консультативных площадок.</p> <p>3. Подготовка к публикации материалов по обобщению опыта апробации модели внутришкольного повышения квалификации.</p> <p>4. Публикация материалов в СМИ, в том числе в электронных.</p>		<p>2. Распространение инновационного опыта работы.</p> <p>3. Формирование положительного имиджа педагогического коллектива школы.</p>
----------------------------	---	--	---

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Методический коучинг онлайн	Современный урок	Сингапурская компании MentorEd International Pte Ltd	Сингапур
2.	Дистанционное обучение – онлайн марафон	«АПГРЕЙД 45 минут или как развивать в учениках навыки 21 века на каждом уроке»	Сингапурская компании MentorEd International Pte Ltd	Сингапур
3.	Дистанционное обучение – онлайн марафон	«Архитектура критического мышления»	Сингапурская компании MentorEd International Pte Ltd	Сингапур
4.	Двухдневный тренинг	«Развитие навыков креативного решения проблем»	Сингапурская компании MentorEd International Pte Ltd	Сингапур
5.	Методические коучинги (3 раза в год)	«Уроки по Сингапурской технологии»	Сингапурская компании MentorEd International Pte Ltd	Сингапур
6.	Онлайн и очные консультации, семинары и мастер-классы	Обмен опытом лучшими практиками использования Сингапурской технологии	1)АОУСОШ№4,15, БОУСОШ№3,5,6,10, 20,29,30,34,35 2)Образовательные организации Краснодарского края (не менее 10) 2)МБОУ "Школа № 88 "Новинская"	МО Динской район Краснодарский край Нижегородская

			3)МБОУ "Чернореченская Средняя Общеобразовательная Школа Имени Кавалера Ордена Красной Звезды Гоньшева А.И." 4)МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска» 5)МБОУ «Гимназия 33» г.Казань	область Оренбургская область Челябинская область Республика Татарстан
7.	Стажировки	Обмен опытом использования Сингапурской технологии	МБОУ «Гимназия 33» г.Казань 1)АОУСОШ№4,15, БОУСОШ№3,5,6,10, 20,29,30,34,35 2)Образовательные организации Краснодарского края (не менее 10)	Республика Татарстан МО Динской район Краснодарский край
8	Фестиваль открытых уроков	Демонстрация эффективности используемых приёмов (структур)	1)АОУСОШ№4,15, БОУСОШ№3,5,6,10, 20,29,30,34,35 2)Образовательные организации Краснодарского края (не менее 10)	

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Модель «4К в квадрате» может быть создана и реализована в других образовательных организациях, так как не требует дополнительного финансирования и дополнительного кадрового обеспечения. Методические рекомендации по использованию Сингапурских технологий, Банк методических семинаров, мастер-классов для обучения педагогов приёмам сингапурской методики, SMART-БАГАЖ методических разработок уроков, занятий, сценариев воспитательных мероприятий с использованием сингапурской методики, копилка видеоматериалов, демонстрирующих применение Сингапурских структур, созданные в ходе реализации проекта, должны обеспечить тиражируемость инновации.

Реализация проекта «4К в квадрате или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс Сингапурской технологии» будет способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, приобретению ими новых компетенций, необходимых для успешной

реализации ФГОС на всех уровнях образования, подготовит учителей к поэтапному введению профессионального стандарта педагога, а главное – поможет выполнить основную задачу школы – формирование у школьников компетенций 21 века, которые позволят им в будущем быть успешными людьми.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Для выполнения задач инновационного проекта в БОУСОШ№1 МО Динской район есть все необходимые ресурсы и имеется материально-техническая база, способствующая реализации модели «4К в квадрате» (подробное описание в разделе 7). Интеллектуальные ресурсы для реализации проекта: БОУСОШ№1 МО Динской район на 100% обеспечена педагогическими кадрами, 52% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 94 % педагогов имеют высшее образование, 32% педагогов являются победителями профессиональных конкурсов разного уровня, в том числе победителями конкурса лучших учителей РФ. Финансирование проекта будет осуществляться из 3 источников: краевые субсидии на реализацию образовательных программ, муниципальные средства на содержание зданий, внебюджетные средства на обучение педагогов.