**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МОБУ СОШ №15 им.Н.Д.Егорова**

 **станицы Зассовской Лабинского района**

**Степановой Елены Федоровны**

Имею следующее образование по профилю:

Московский психолого-социальный институт по специальностям педагог-психолог, учитель начальных классов 1998 год.

 Дополнительное образование: диплом о профессиональной переподготовки. Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» от 25.07.2018 года Квалификация: Учитель музыки.

 Образование высшее. Специалитет.

 Стаж работы 20 лет.

 Квалификационной категории нет.

 Полученные знания позволяют эффективно организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Обучение на курсах повышения квалификации позволяет совершенствовать профессиональные компетенции с учетом решаемых практических задач, актуальных направлений развития системы образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог».

 За последние три года пройдены следующие курсы повышения квалификации:

 Имею удостоверение о повышении квалификации в «Обществе с ограниченной ответственностью» «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербурга от 28.02.2019 г. По дополнительной профессиональной программе «Деятельность педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях стандартизации образования (введение и реализация федеральных образовательных стандартов, профессионального стандарта)»

Имею удостоверение о повышении квалификации в «Обществе с ограниченной ответственностью» «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербурга от 31.07..2019 г. По дополнительной профессиональной программе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивного образования).

Имею удостоверение о повышении квалификации в «Обществе с ограниченной ответственностью» «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербурга от 31.07..2019 г. По дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОСТ начального общего образования»

 В своей работе реализую функцию общеобразовательной программы по профстандарту по фукции А.

 Цель профессиональной деятельности:

Оказывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС, создавать оптимальные условия для реализации права каждого ребёнка на полноценное познавательное и личностное развитие; сохранять психологическое здоровье всех участников образовательного процесса.

Задачи:

-Создавать психолого-педагогические условия для успешного прохождения адаптационного периода в 1х,5х,10х классах.

-Осуществлять психолого-педагогическую диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определять причины их возникновения и использовать эффективные способы их профилактики и преодоления.

-Оказывать психолого-педагогическую поддержку детей и подростков, требующих повышенное внимание (ОВЗ, группа риска).

-Обучать подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самоанализа, саморегуляции.

-Способствовать осмысленному выбору обучающимися будущих профессий с учётом их способностей и интересов.

-Осуществлять психолого-педагогическое просвещение обучающихся, педагогов и родителей.

-Проводить работу по профилактике негативных проявлений среди детей и подростков.

 Направление деятельности по профессиональному стандарту :

-Психологическая диагностика.

-Психоррекционная и развивающая работа.

-Психопрофилактическая работа.

-Психологическое консультирование.

-Психологическое просвещение.

-Организационно методическая работа.

-Экспертная работа.

Диагностика проводится индивидуально или в групповом режиме, согласно плана работы педагога-психолога, а также по индивидуальным запросам родителей и **педагогов**. Проводя психодиагностическое обследование учащихся, используются такие методы, как наблюдение, беседа, стандартизированное интервью и проективные методики, направленные на выявление личностных особенностей и развитие **психических процессов** обучающихся. При диагностировании учитываются индивидуальные особенности и возрастные критерии школьника.

По результатам диагностики получаю информацию об уровне **психоэмоционального развития детей**, выявляю индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса. Разрабатываю рекомендации администрации школы, **учителям-предметникам, классным руководителям** и родителям с целью оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития учащихся.

Значительную часть своей **работы**, посвящаю развивающей и коррекционной **работе**. Коррекционно–развивающую **работу** я провожу в форме индивидуальных или подгрупповых занятий. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

В **психо**профилактической деятельности я использую разнообразные формы тренингов с использованием психологических игр и упражнений. **Такая работа** помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понимать себя и других, снимает **психическое напряжение**, дает возможность для самовыражения, формирования навыка самоанализа и самоконтроля поведения, а также нормализации самооценки.

Основной целью **психологического** просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в **психическом** развитии детей и в становлении личности, а также повышение **психологической культуры педагогов и родителей**.

 Для реализации этой цели я разрабатываю:

- методическую информацию об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей;

- о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах;

- памятки для родителей;

- лекции и беседы с **педагогами** с демонстрацией эффективных методов и приемов **работы** с детьми и родителей;

- родительские собрания, на которых провожу тренинги для **педагогов и родителей**.

Консультативная помощь оказывается родителям и **педагогам, а также учащимся школы (с 15 лет по личному заявлению)** в индивидуальной форме.

Консультации организуются следующими способами: по письменному приглашению *(по итогам диагностики)* с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения; по самостоятельному обращению родителей, учащихся, **педагогов** по проблемам воспитания и развития детей.

Итогом **психологического** консультирования являются рекомендации, изложенные в понятной для участника образовательного процесса форме с **описанием** практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы.

 В своей работе использую технологии: арттерапия, информационные коммуникации, игровые технологии, тренинги. Методики : рисование красками(краскотерапия), скази(сказкотерапия).Пользуюсь программами «Здравствуй, школа» (адаптация к 1 классу), «Я-пятиклассник»(адаптация к 5 классу), «Путешествие в страну Размышляндию)(работа с детьми с ОВЗ.В 2019 году принимала участие в краевом семинаре «Девиантное поведение подростков».

 Применяю психолого-педагогические технологии :

 -Профстандарт.

- Концепция развития психологической службы до 2025 года.

- Программа по охране детства.

-Программы коррекционно-развивающей направленности детей с ОВЗ, пропаганда здорового образа жизни.

-Антинарко.

Все используемые мною **технологии** позволяют осознать самой и показать всем участникам образовательного процесса значимость **психологической** помощи и необходимости существования этой Службы в учебном заведении

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

**за последние 3 года**

В 2019-2020 учебном году было обследовано 22 учащихся 1-го класса. С низким уровнем готовности к школьному обучению выявлено 3 человека. После реализации программы, а также консультирования родителей учащихся количество-0 (приложение1).

В 2020-2021учебном году было обследовано 26 учащихся 1 класса. С низким уровнем готовности к школьному обучению выявлено 4 человек. После реализации программы, а также консультирования родителей учащихся количество учащихся снизилось до 0 человек (приложение 1).

Приложение 1.

Результат моей профессиональной деятельности в части реализации программы «Я-пятиклассник», направленной на развитие социальных навыков учащихся 5-х классов, демонстрирует положительную динамику по таким показателям, как успешная адаптация, учебная мотивация, активная включенность во внеклассную жизнь, что подтверждается данными диагностического исследования классных коллективов.

 В 2019-2020 учебном году обследовано 30 учащихся 5 классов. С низким уровнем адаптации выявлено 3 учащихся. После реализации программы «Я –пятиклассник» и индивидуального консультирования родителей учащихся с низким уровнем мотивации и адаптации 0 человек (приложение 2).

В 2020-2021 учебном году было обследовано 23 учащихся 5 классов. С низким уровнем адаптации выявлено 2 учащихся. После реализации программы «Я –пятиклассник» и индивидуального консультирования родителей учащихся с низким уровнем мотивации и адаптации 0 человек (приложение 2).

Приложение 2.

Большое внимание я уделяю самообразованию. Я работаю над проблемой «Профориентация учащихся 9-10 классов в перспективе их профессионального будущего». Цель этой работы: развитие осознанного отношения у старшеклассников к своему профессиональному будущему, а также оказание психологической помощи старшеклассникам в определении своих жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего .

 За 3 года прошла курсы повышения квалификации, участвовала в 2020 году в Муниципальном конкурсе «Педагог-психолог Кубани 2020»,участвовала в районных семинарах. С целью повышения психологической культуры изучаю научную литературу по психологии.