*« Хорошими людьми становятся больше от упражнений,*

 *чем от природы»*

*Демокрит.*

Меня зовут Кирилл Игоревич Бояринов. Я – учитель! И для меня и это звучит гордо, ответственно и неизбежно.

 Передо мной лежит чистый лист, и я вижу в нем себя, осознаю, каким я был всего несколько лет назад, когда абсолютно не знал, куда выведет меня кривая жизни. Инстинктивно, словно по наитию, я выбирал свой путь, путь, который определит всю мою жизнь. В столь юном возрасте, в те, уже далекие годы, поддался велению сердца, моего рода и продолжил династию учителей уже в четвертом поколении.

В 2009 г. я поступил в Ленинградский социально-педагогический колледж, который в 2014 году окончил с отличием по специальности «Иностранный язык» с квалификацией учитель начальной и основной общей школы. Обучаясь в колледже, я уделял особое внимание именно практике языка. Я принимал участие в карнавале в г. Анкара, Турция, после этого посетил Англию, где проходил стажировку в Блэкбёрнском колледже, затем отправился на Зимние Олимпийские игры в г. Сочи в качестве волонтера.

Так как учитель должен быть многогранно развитой личностью у меня есть свои интересы: чтение русской и английской классики и нумизматика. Чтение помогает безостановочно развиваться: обогащать свой внутренний мир, пополнять словарный запас, мыслить и понимать внутренний мир окружающих. Понимать и сопереживать – неотъемлемые черты характера каждого учителя. Нумизматика учит терпению, учит не сдаваться, когда впереде еще так много не решенных задач.

Моим педагогическим кредо является высказывание Цицерона:

*«Ум без образования не более способен принести большой урожай, чем поле без обработки, каким бы оно ни было плодородным»*

Каким бы гениальным ребенок ни был, а каждый ребенок от природы индивидуально гениален, его гениальность надо раскрыть, направить в нужное русло, дать определенные навыки и умения, сделать огранку бриллианту.

Моя педагогическая философия заключается в следующих принципах:

*1.Поощряй самостоятельность учеников.*

*2.Получай удовольствие от работы.*

*3.Говори «не знаю», если не знаешь.*

Мой педагогический стаж - 3 года. В своей работы я не только стремлюсь сформировать у учащихся умения и навыки иноязычной речи, но и привить интерес к изучению иностранного языка, знакомлю учеников с иной языковой культурой, страноведческим материалом, на уроках использую раздаточный материал, особую роль отвожу игровым технологиям. В целом стараюсь сделать урок английского языка не только познавательным, но и занимательным.

Учитель — это творец, мастер. Поэтому он должен адаптировать рабочий материал, трудное делать легким, сложное — простым, а непонятное — понятным. В своей творческой деятельности я стараюсь не просто доходчиво преподносить знания, популярно и понятно излагать материал, но и пытаюсь организовать самостоятельную работу учащихся, направлять познавательную активность учащихся в нужную сторону.

Хороший учитель — хороший психолог. Очень важным для себя считаю проникать во внутренний мир и улавливать малейшие изменения в его внутреннем состоянии. Сообщая новый материал, комментируя ответ ученика, выражая одобрение или порицание, я стараюсь наделить свою речь внутренней силой, убежденностью. Талантливый учитель обладает организаторскими способностями, а именно способностью организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить его на решение важных задач. Но для меня также важным является и правильная организация моей собственной работы, а именно правильно распределить работу во времени, укладываться в намеченные сроки.

 Не менее важным считаю авторитарные способности, то есть способность эмоционально — волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета. Хотя при этом приходится быть решительным, настойчивым, требовательным. Ведь именно педагогическое воображение помогает в воспитательном проектировании личности. Учитель должен предвидеть, что из ученика получится в будущем.

Учитель, как партнер общения, должен быть всегда готов к принятию позиции ребенка, пониманию его интересов, мотивов, ценностей действий. Он должен уметь входить в игру с ребенком, переживая удовлетворение от нее. Поэтому (особенно в начальных классах) я огромное внимание уделяю игре, которая повышает мотивацию к получению и усвоению знаний. Игра помогает мне быть “своим ” для ребят. Ведь именно тогда учителя перестают бояться, ему доверяют, его уважают.

Итогом моей работы стало то, что по результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку мои ученики побеждают и занимают призовые места.

 В заключение хотелось бы отметить, что полностью реализовать себя как личность, добиться выполнения целей обучения, организовать эффективное учебное сотрудничество и педагогическое общение мне помогло осознания своих профессионально-личностных качеств.