Описание управленческого опыта и взгляда на роль директора

в современной школе.

Всякое дело надо любить, чтобы хорошо его делать.

Н.Н. Баранский.

Удивительный это организм – ШКОЛА. Вдумайтесь только: самому младшему её жителю шесть с половиной, а самому старшему, оператору котельной Анатолию Петровичу, за восемьдесят. Дети и взрослые, учителя, родители, повара, медработники, дворники - целый разновозрастной отряд; и все должны не просто ужиться под одной крышей, а ещё попытаться стать счастливыми и успешными.

Как сделать так, чтобы школа не просто гармонично функционировала, но и развивалась? Этот вопрос определяет основу моего пока еще незначительного опыта управленческой деятельности.

Развитие школы представляет собой процесс качественного обновления и является важнейшим объектом управления. А в условиях модернизации современного образования доминирующим является решение проблемы управления качеством образования. Качество образования зависит от профессионализма руководителя школы и учителей. Это самая важная вещь и именно это может поменять ситуацию к лучшему.

Приступая к решению этой непростой задачи, необходимо было оценить собственные управленческие возможности и степень готовности коллектива школы к инновациям. В значительной мере мне помогло знание школы изнутри. Коллектив, в котором я работаю, отличается профессионализмом, работоспособностью и собранностью. Как в любом коллективе в нем есть свои лидеры - творческие и активные; просто ответственные учителя; учителя с нераскрытым потенциалом и учителя, которых я называю «урокодатели», т.е. такие, в деятельности которых больше формализма и равнодушия.

Наиболее готовыми к инновациям оказались лидеры, которые зажгли своей идеей остальных.

Первый год моего директорства был годом проб и ошибок, годом погружения в новую для меня роль – роль руководителя, от которого ждали перемен.

В основу системы работы администрации школы положен **принцип** работы в команде. Командно значит взаимно. В работе административной команды важным является согласованность действий, стремление к победе и подчинение руководителю.

Определяя основные направления развития школы на педагогическом совете «Программа перспективного развития школы № 19 на 2013-2018 годы. Выработка концепции, перспективные направления и пути реализации» в ходе активной деловой игры коллектив выработал концепцию и ценности своего дальнейшего развития:

1. обучение и личностный рост всех участников образовательных отношений;
2. культура школы, традиции и позитивные моральные ориентиры;
3. стремление к высоким стандартам.

Главным выводом этого педагогического совета стало осознание того, что в силах нашего школьного коллектива сделать другую школу для своих учащихся. Мы не можем конкурировать со многими школами - слишком разные стартовые возможности, но измениться нам необходимо.

Таким образом, была создана рабочая группа по созданию программы развития школы, которая завершила свою работу через несколько месяцев. На суд коллектива была предложена программа развития школы на 2013-2018 год «Управление информационно-развивающей средой школы».

Реализация задач, поставленных программой, предъявляет новые требования к директору школы, ставит перед ним новые задачи – одна из которых, обеспечение условий для развития всех субъектов образовательного процесса в условиях инновационной школы.

Информационно-развивающая среда школы – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей её реализации, содержащейся в социальном и пространственно-предметном окружении, где особое значение играет информация и информационные технологии, ориентирующие всех участников образовательного процесса на ценности развития и саморазвития.[[1]](#footnote-1)

Информационно-развивающая среда школы должна быть единой, выполняя как управленческие, так и образовательные функции.

Одной из эффективных форм образовательной деятельности обучающихся является создание информационно-художественной школьной газеты «19 меридиан», ее электронной версии и тиражирования. Сегодня в школе функционирует редакция газеты (детское объединение). Газета создается в программе настольной издательской системы **InDesign.**

Информационно-развивающая среда школы открыта для всех участников образовательных отношений, благодаря созданию школьного сайта в 2013 году, который приобрел новый облик. Функционирует радиостудия в проекте видеостудия школы.

Информационно-аналитический компонент включает электронную библиотеку, электронную базу данных об обучающихся и их успеваемости в формате «Дневник. ру», электронное хранилище ЭОР структурировано по предметам, что отражено в информатизационном паспорте школы.

Программой определены важнейшие направления развития:

-обеспечение качественного уровня образования, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

- обновление и обогащение содержания образования;

- развитие системы предпрофильного и профильного обучения;

- дальнейшая индивидуализация процесса обучения;

-повышение профессиональной компетентности педагогов школы;

-развитие условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни;

-повышение уровня информатизации образовательного процесса;

-повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Программа включает целостные проект-модули:

1. «Профильное обучение»
2. «Исследовательская и проектная культура учителей и учащихся»
3. «Введение ФГОС»
4. «Социальное партнерство»
5. «Благоустройство»
6. «Эффективное государственно-общественное управление»
7. «Электронные дневники»
8. «Олимпийское образование»
9. «ЭКА-зеленые школы России»
10. «Патриот»
11. «Ключевые компетенции»
12. «Милосердие»
13. «Дополнительное образование»
14. «Нормативно-правовая база»
15. «Безопасность»
16. «Спорт и ЗОЖ»
17. «Школьная пресса».

Определены цели и задачи развития коллектива, намечены пути решения, есть первые результаты работы по проект-модулям. Наиболее значимые из них: в 2013 году школа стала победителем всероссийского конкурса «Учитель Сочи 2014»; победителем краевого конкурса на лучшую организацию экологического образования; награждена благодарностью губернатора Краснодарского края Ткачева А.Н. за активное участие в месячнике оборонно-массовой и патриотической работы; все выпускники получили аттестаты.

Выстроить взаимоотношения с родителями так, чтобы они были вовлечены в школьную жизнь – важная задача педагогического коллектива. Основная форма работы с родителями - родительское собрание и мы понимали, что для того, чтобы родитель с удовольствием шел в школу, необходимы другие формы работы. Поэтому мы стали не только активно вовлекать родителей в классные мероприятия (классные праздники, спортивные мероприятия и т.д.), но и в общешкольные дела, в процесс управления школой.

Вот уже три года подряд в декабре проводится исторический бал для старшеклассников, на который приглашаются родители. Тематика бала определяется значимыми событиями в истории государства Российского, так в 2013 году бал был посвящен 400 -летию императорского дома Романовых. На мой взгляд, процесс подготовки к балу, который начинается задолго до его проведения, играет очень важную роль. Всех объединяет одна идея – подготовить и провести праздник красоты, элегантности и единения. Дети разучивают танцы, по условиям бала их должно быть два. Родители помогают подготовить костюмы, оформить зал. Организаторами продумывается все до мелочей: от подготовки пригласительных, размещения гостей в зале до особенностей поведения каждого участника бала. Необыкновенная атмосфера царит на этом мероприятии, итогом его становится желание такого общения детей и родителей и в дальнейшем.

Сегодня родители – это непосредственные участники процесса управления в школе. Благодаря работе попечительского и управляющего советов школы были решены многие проблемы.

Важную роль в жизни школы играют традиции, создавая неповторимость социального образа школы. И когда традиции сохраняются и приумножаются, это говорит о том, что школа развивается, что в ней интересно всем. Традиции объединяют, делают школу особенной и близкой каждому её жителю.

Школьное знамя и герб, дни здоровья, экологические акции и научно-практические конференции, новогодние праздники и День матери, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, предметные недели, КВН, День отрытых дверей, Дни самоуправления, выпускные вечера и вечера встреч выпускников, летопись школы, праздник «За честь школы»…Это далеко неполный перечень традиций, живущих в нашей школе. И я уверена, что они являются эффективным средством воспитания взрослых и детей.

Успех директора школы во многом зависит и от его внутреннего настроя, который, на мой взгляд, можно выразить словами русского географа Н.Н.Баранского: «Всякое дело надо любить, чтобы хорошо его делать».

Директор МБОУ СОШ № 19 Т.М.Томак

1. Тринитатская О.Г., Чекунова Е.А., Захарова Л.Г. Управление качеством образования в инновационной школе: монография.-Ростов-на-Дону.: издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012 г. [↑](#footnote-ref-1)