Муниципальный этап краевого конкурса
«Педагог-психолог Кубани»

Технология работы

педагога-психолога муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования детей

Детского оздоровительно-образовательного (психолого-медико-социального)

центра г. Сочи

Гординой
Валерии Алексеевны

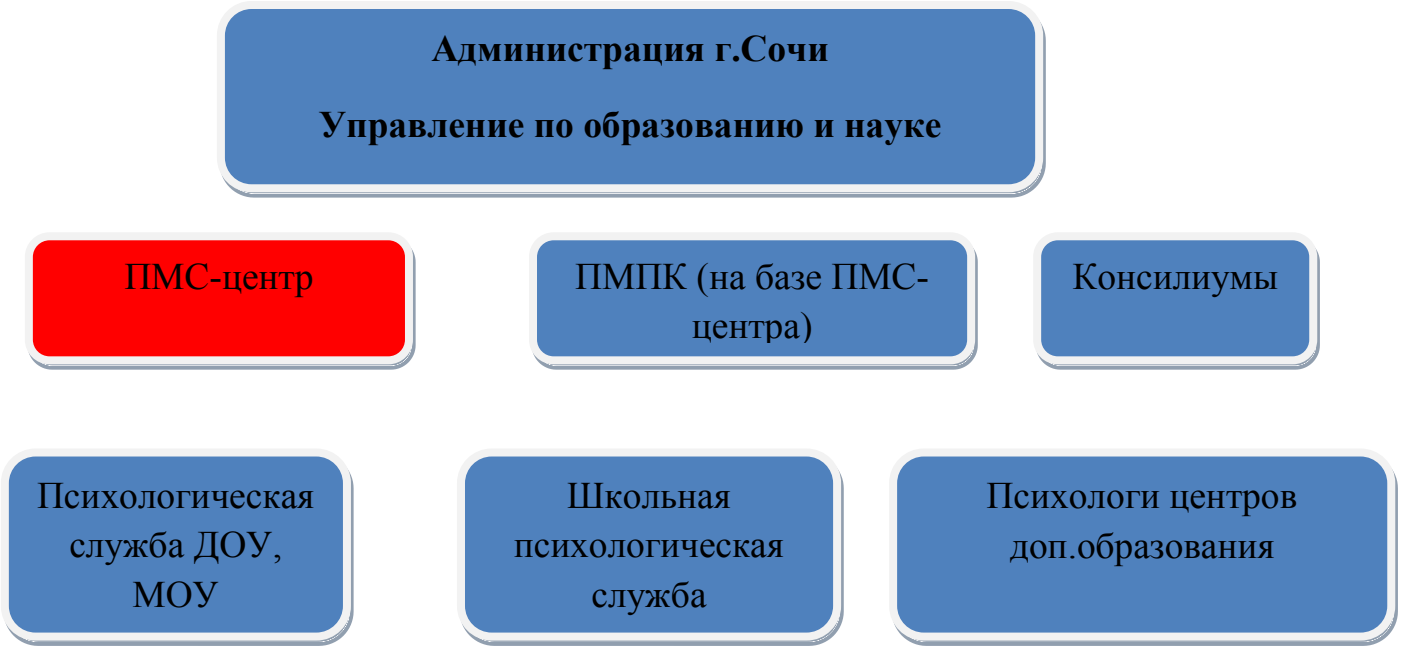
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и их родителей

2014 год

С 2008 года работаю педагогом-психологом ПМС-центра г.Сочи, с 2013г. – руководителем отдела социальной педагогики (до этого работала 4 года в наркологической службе города).

Социально–психологическая служба г.Сочи имеет следующую структуру:

Схема 1



Я являюсь педагогом-психологом отдела социальной педагогики ПМС-центра, в основные задачи которого входит:

- реализация дополнительных образовательных программ для детей и их родителей социально-психологической, профилактической ориентации;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального и творческого самоопределения детей;
- выявление индивидуальных особенностей ребенка, содействие в выборе индивидуального маршрута образования и развития ребенка;
- организация информационных и консультативных услуг родителям (лицам их заменяющим), педагогам по вопросам адекватных путей решения проблем развития, воспитания, обучения и социализации детей и подростков;
- организационно-методическая поддержка комплексного сопровождения ребёнка в образовательных учреждениях города, реализация практико-ориентированных программ, психосоциальных технологий.

С 2010 г. на базе ПМС-центра функционирует кабинет профилактики наркомании, в рамках работы которого проводятся профилактические мероприятия с подростками группы риска от 10-18 лет, а также их родителями. В группу риска входят учащиеся, проявляющие девиантные формы поведения, страдающие от неблагополучия в семье. Таких подростков выявляют социальные педагоги в школах, инспектора ОПДН УВД, КДНиЗП, детские поликлиники, наркологический диспансер.

Деятельность кабинета профилактики направлена на предупреждение приобщения к психоактивным веществам (ПАВ), возникновения зависимости от этих веществ у детей и подростков и оказание им и их семьям квалифицированной консультативной психолого-педагогической и социальной поддержки.

Для оказания экстренной консультативной помощи подросткам и их родителям по вопросам стратегии выхода из ситуаций, связанных с проблемами социальных вредностей в кабинете работает телефон «Горячей линии». Таким образом, консультативную помощь получают подростки и родители:

- находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- нуждающиеся в понимании и поддержке;
- столкнувшиеся с ситуацией употребления несовершеннолетними ПАВ;
- испытывающие сложности, связанные с переходным возрастом.

На основании накопленных знаний и полученного опыта работы с детьми «группы риска», в данном направлении сложилась чёткая структура осуществления психолого-педагогического сопровождения детей, семей и педагогов. В связи с этим хочу остановиться подробнее на описании технологии работы с учащимися «группы риска».

Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» и их родителей в ПМС-центре.

Данная работа актуальна, так как количество учащихся, состоящих на учётах ВШУ, ОПДН УВД, КДНиЗП города велико.

Своими задачами в работе с учащимися «группы риска» считаю следующие:

- обучение педагогов технологиям проведения профилактической работы с обучающимися (воспитанниками) «группы риска», их родителями (законными представителями) и общественностью;
- просветительская работа среди участников образовательного процесса;
- ведение информационно-образовательной антинаркотической работы;
-организация семинаров, «круглых столов», внедрение обучающих программ, тренингов по вопросам профилактики употребления ПАВ, формирования ЗОЖ;
-проведение тренингов, направленных на развитие у учащихся (воспитанников) устойчивости к внешнему наркогенному давлению, преодоление внутреннего психологического дискомфорта, саморегуляцию;
- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса по вопросам профилактики употребления ПАВ, формирования ЗОЖ;
- оказание экстренной психологической помощи подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, по телефону «Горячей линии» ПМС-центра 8(862)261-20-79.

В своей деятельности я руководствуюсь следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ;
-Законом РФ «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 31.07.98. № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

- Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- «Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
- Законом Краснодарского края от 25 октября 2005г. № 937-КЗ «Об основных направлениях профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Краснодарского края»;
- Законом Краснодарского края от 16.07.2008г № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- Городской программой «Меры по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни «Я выбираю завтра!» на 2013-2015 годы».
- Приказом УОН администрации г.Сочи № 11-ос от 04.02.2013г. о работе кабинета профилактики.

Теоретико – методологической основой являются: периодизация психического развития Д.Б. Эльконина, положение о ведущей деятельности А.Н.Леонтьева, положение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, идеи гуманистической педагогики, личностно-ориентированного подхода к ребенку в процессе воспитания и развития (К.Д.Ушинский, В.А. Сухомлинский, О.С. Газман, Ш.А. Амонашвили Н.И. Алексеев и др.), принципы гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Эриксон), холистические принципы гештальт-психологии (Ф.Перлз). В основу работы легли разработки С.В.Березина, К.С. Лисецкого, В.А. Петровского, В.Д.Менделевича, Д.Н.Исаева, А.Ю.Егорова, А.Е.Личко, В.А.Ананьева, Н.В.Перешеиной, М.Н. Заостровцевой, Е.Ю.Федоренко, В.В.Шабалиной в области профилактики девиантных и аддиктивных форм поведения.

Основными принципами моей работы являются:

- *принцип развития*, который означает, что человек постоянно стремится к новым целям, самосовершенствованию благодаря наличию у него

врожденных потребностей - стремления к самореализации, потребности в самоактуализации, желания осуществлять непрерывное поступательное развитие;

- *принцип целостности*, позволяющий рассматривать личность как сложную открытую систему, направленную на реализацию всех своих потенциалов;

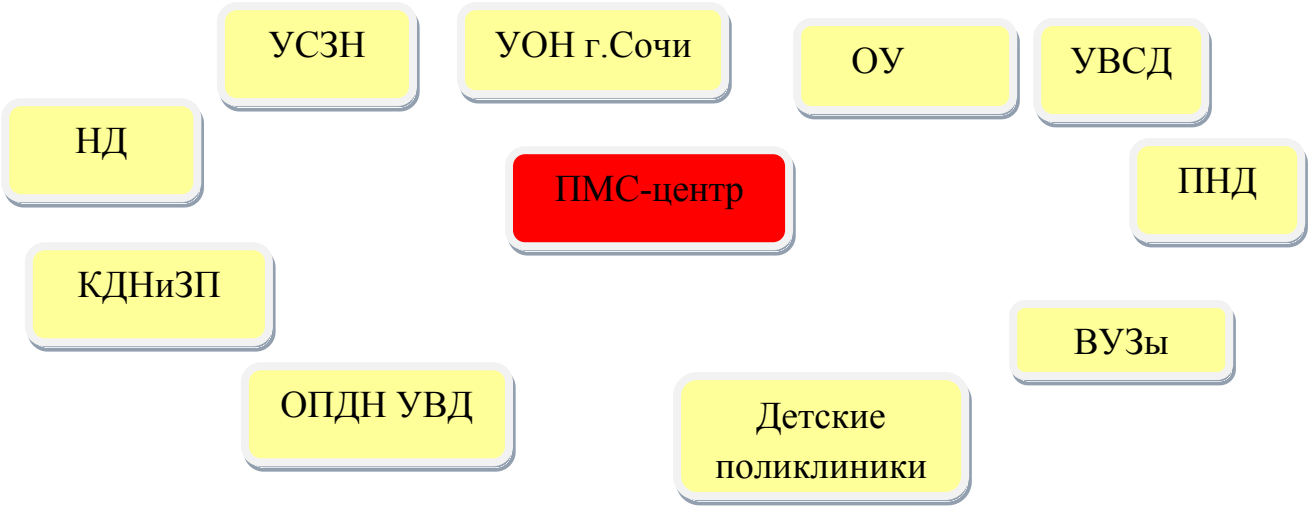
- *принцип гуманности*, означающий, что человек по своей природе является добрым и свободным, и только обстоятельства, препятствующие раскрытию его истинной сущности, делают его агрессивным и отчужденным;

- *принцип целевого детерминизма*, предполагающий изучение особенностей личности в аспекте ориентации человека на будущее, т.е. с точки зрения его ожиданий, целей и ценностей;

- *принцип активности*, позволяющий принять субъекта как самостоятельно мыслящее и действующее существо, в жизни которого другой человек может играть роль поддерживающего, безусловно принимающего, создающего благоприятные условия для его развития партнера.

Я, как педагог-психолог ПМС-центра, вижу необходимость поддерживать взаимодействие со специалистами ведомств, занимающихся вопросами воспитания и развития детей.

Схема 2



Взаимодействуя с Управлением по образованию и науке администрации г.Сочи, УВСД, УСЗН, ОПДН УВД я как руководитель отдела социальной педагогики, организую семинары, «круглые столы» по

вопросам профилактики употребления ПАВ, формирования ЗОЖ, участвую в обучении педагогов технологиям проведения профилактической работы с обучающимися (воспитанниками) и родителями (законными представителями).

Во взаимодействии с образовательными учреждениями города, КДНиЗП, ОПДН УВД, наркологическим диспансером, детскими поликлиниками осуществляются следующие направления:

-выявление учащихся «группы риска»;

-методическое и консультативное сопровождение преподавателей и родителей учащихся.

Сотрудничество с ПНД заключается в проведении совместных просветительских мероприятий для родителей и педагогов, организации (при необходимости) консультаций врачей-психиатров и медицинских психологов.

Взаимодействие с ВУЗами: с недавнего времени - в рамках реализации городской программы «Я за тебя в ответе» студенты психолого-педагогического и социально-педагогического факультетов выполняют патронажную функцию над учащимися «группы риска».

Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» и их родителей в ПМС-центре:

Схема 3

I этап. Организационный

Подбор диагностических методик и профилактических программ

Формирование групп учащихся и родителей

Взаимодействие с ОУ города, ОПДН УВД, КДНиЗП, НД, ВУЗами, детскими поликлиниками

II этап. Основной

Организация работы с детьми

- Диагностика
- Индивидуальное консультирование
- Групповые занятия по программе «Жизненные ориентиры»
- Групповые занятия по программе «Сталкер»
- Обучение навыкам саморегуляции («Волна», сенсорная комната)

Организация работы с родителями

- Диагностика
- Индивидуальное консультирование
- Занятия из цикла «Школа для родителей»
- Издание памяток
- Родительские собрания

Организация работы с педагогами

- Индивидуальное консультирование
- Групповые консультации, семинары, МО
- Издание методических рекомендаций

III этап. Аналитический

- Взаимодействие с ОУ города, ОПДН УВД, КДНиЗП, НД.
- Подведение итогов диагностики
- Итоговый мониторинг

Как видно из схемы, работа ведется в 3-х направлениях – с учащимся, с родителями (лицами, их заменяющими) и с педагогами ОУ (социальным педагогом, классным руководителем или зам по в/р).

1. **Работа с учащимися** «группы риска» включает в себя:

- Групповые занятия по программе «Жизненные ориентиры», направленные на формирование у подростков адекватной системы ценностей, построение их собственных жизненных целей, развитие чувства ответственности за свои поступки и поступки своих близких (автор Батищева Л.А.);
- Групповые занятия по программе профилактики вовлечения в аддиктивные формы поведения детей и подростков «Сталкер» (ООО «НПФ»Амалтея», г.Санкт-Петербург);
- Групповые занятия (в малых группах) по снятию мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации функций ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды (в сенсорной комнате);
- Индивидуальное обучение учащихся диафрагмальному дыханию по программе функционального биоуправления «Волна» (ООО«НПФ»Амалтея», г.Санкт-Петербург) ;
- Индивидуальная психологическая работа с подростком (диагностика, консультация, коррекционные занятия).

В работе с учащимися используются современные методы и технологии: проективные методы, интерактивные методы, компьютерная диагностика, метод функционального биоуправления, арт-терапия, просмотр видеоматериалов, сенсорная комната.

2. **Работа с родителем** включает в себя:

- Лекции из цикла «Школа для родителей»;
- Индивидуальное консультирование и диагностика по запросу;
- Привлечение к помощи других специалистов (в рамках взаимодействия).

3. **Работа с педагогами** включает:

- мониторинг аналитических справок об учащихся, состоящих на ВШУ.
- индивидуальное консультирование по вопросам выстраивания стратегии работы в ОУ и взаимодействия с учащимися «группы риска»;
- обучающие семинары-практикумы, групповые консультации, МО.

Для **оценки результативности технологии** мы опираемся на 2 уровня критериев**: внутренние и внешние.**

Внутренние критерии:

1**)** появление у подростков жизненных целей;

2) изменения в мотивационно-ценностной сфере;

3) изменение поведенческих стратегий;

4) развитие ответственности за свои поступки и поступки своих близких;

5) отрицательное отношение к социально негативным явлениям в молодежной среде;

6) изменение в отношении к употреблению ПАВ;

7) наблюдения классных руководителей (изменение в отношении к учёбе, общего фона настроения, успеваемости).

Внешние критерии:

1) снижение количества несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав администраций внутригородских районов города Сочи;

2) снижение показателей совершения подростками правонарушений и преступлений;

3) снижение количества семей с признаками хронического семейного неблагополучия.

В диагностический блок входят следующие методики:

- анкета для определения результативности деятельности (разработана на базе);
- Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков ПДО (А.Е.Личко);
- диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томас);
- тематические мини-тесты по программе («Сталкер»);
- диагностика освоения навыков саморегуляции («Волна»);
- тест «Незаконченные предложения»;

- рисунок «Я и моя семья»;
- исследование типа семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллера).

Результаты проведённой работы:

За 2011-2012уч.г. количество учащихся состоящих на наблюдении в ОУ:

- в середине года – 215чел;
- в конце года – 199 чел.

За 2012-2013уч.г.:

- в середине года – 117чел;
- в конце года – 84 чел.

Количество несовершеннолетних, состоящих на наблюдении

в ОПДН:	**в КДНиЗП:**
в 2011г. - 168 чел;	в 2011г. – 125 чел;
в 2012г.- 159 чел;	в 2012г. – 124 чел;
в 2013г. – 123чел.	в 2013г. – 99 чел.

Считаю важным указать не только количественные, но и качественные изменения, полученные в ходе работы.

Анализ проведенного итогового анкетирования показал, что 92% учащихся считают целомудрие и верность важными условиями построения счастливой семьи; 54% – выстроили собственные жизненные цели; 78% - имеют развитое чувство ответственности за свои поступки и поступки своих близких; 98% - отрицательно относятся к социально негативным явлениям в молодежной среде.

По наблюдениям классных руководителей подростки более осмысленно стали относиться к учебе, распоряжаться свободным временем, меньше конфликтовать с родителями и сверстниками.