***«Внедрение ФГОС ДО: начало пути»***

***Н.В.Романычева, ст.преподаватель кафедры РРМВ***

***Ю.В.Илюхина, ст.преподаватель кафедры РРМВ***

Итак, с 1 января 2014 года весь дошкольный мир начал жить особенной жизнью – вступил в силу приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Год сложной, активной и творческой работы, связанной с внедрением ФГОС ДО, позади. Что происходило в этот период?

Нами были определены основные направления в работе кафедры на 2014 год:

- понимая, что «один в поле не воин», найти партнеров по просвещению специалистов ДОО и работать с ними по единой программе;

- разработать модульную программу повышения квалификации педагогов ДОО, направленную на изучение и осознание основных принципов, целей, задач и требований федерального стандарта ДО;

- подготовить тьюторов, людей-практиков, которые бы прочувствовали, осознали идеи изменений и смогли на собственном примере показывать эффекты работы по-новому;

- подготовить нормативно-правовую базу данных для начала работы по ФГОС ДО;

- изучать динамику процесса подготовки дошкольных организаций к внедрению ФГОС ДО.

Мы так и работали, осуществляя деятельность по всем этим направлениям. Была создана и успешно работала партнерская «сеть» организаций, осуществляющих повышение квалификации по реализации единой модульной программы, разработанной преподавателями кафедры развития ребенка младшего возраста. Также нам удалось «вырастить» прекрасных специалистов – тьюторов, на базе детских садов которых, проходили семинары, практические занятия курсовых мероприятий и где педагоги края получали ответ на свой самый главный вопрос – «Как это – работать по новому?». Преподавателями кафедры был разработан опросник для мониторинговых исследований «Готовность ДОО к внедрению ФГОС ДО» и совместно с отделом научных и мониторинговых исследований весь прошедший 2014 год анализировали процесс подготовки дошкольных организаций к введению ФГОС ДО.

Семинары, вебинары, круглые столы были посвящены вопросам изменения образовательного процесса в ДОО. В конце года был организован и проведен конкурс видео-мероприятий для педагогов ДОО края «Работаем по новым образовательным стандартам», в котором приняли участие 150 дошкольных работников и который показал нам, что впереди еще огромная работа по изучению педагогами современных педагогических технологий.

Очень многое за прошедший год действительно изменилось: детские сады работают по собственной ООП; наполнена развивающая предметно-пространственная среда и в более половины ДОО она частично позволяет организовывать инклюзивное образование (по данным мониторинга за февраль 2015 года); в большинстве дошкольных учреждений произошло осознание, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, а в более чем половине ДОО принята позиция субъектности в образовательном процессе и самого ребенка.

Но самое главное, на наш взгляд, что началось у педагогов - осознание развивающей парадигмы дошкольного образования, зарождается новое видение организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, начала выстраиваться новая модель воспитательно-образовательного процесса. Сравнительную характеристику модели воспитательно-образовательного процесса до и после внедрения ФГОС ДО мы оформили в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **«До»** | **«После»** |
| **Организационно-содержательный аспект:** |
| Педагог занимает ведущую позицию. Выполняет преимущественно информационно-просветительские функции. | Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Педагог организатор и помощник познавательной деятельности детей.  |
| Цель дошкольного образования: всестороннее развитие ребенка. | Цель дошкольного образования: поддержка индивидуальности каждого ребенка. |
| Содержание программы направлено на формирование ЗУНов. | Содержание программы направлено на формирование предпосылок УУД через достижение целевых ориентиров. |
| Приоритет образовательных задач над воспитательными.Цель: объем знаний. | Приоритет воспитательных задач над образовательными.Цель: формирование личностных качеств. |
| Жесткое планирование деятельности детей  | Учет потребности ребенка в выборе деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Планирование деятельности педагога. |
| **Технологии и методы** |
| Репродуктивный метод – передача системы обобщенных знаний, умений и навыков. Ребенок рассматривается, как объект, которого нужно «научить». | Деятельностный метод – знания не даются в готовом виде, дети «открывают» их в процессе активной самостоятельной или совместной деятельности (под ненавязчивым руководством взрослого). Ребенок субъект собственной деятельности, т.е. задача педагога «научить учиться» |
| **Оценка образовательного процесса**  |
| Педагогическая диагностика с целью определения уровня развития ребенка. Обобщение группы детей единой оценкой. | Педагогическая диагностика с целью 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);2) оптимизации работы с группой детей.Индивидуальная оценка достижений каждого. |
| **Профессиональная компетентность** |
| - Профессиональная компетентность педагога представлялась в виде групп педагогических умений. «Владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» (Коджаспирова Г. М.). | В соответствии с современными тенденциями образования профессиональная компетентность педагога включает не только группу педагогических умений, но личностные компетенции педагога, обеспечивающие успешное решение профессиональных задач. |
| **Взаимодействие с семьей** |
| Наставничество. Участие семей воспитанников в деятельности ДОУ. | Сотрудничество. Взаимодействие с родителями, непосредственное вовлечение их в образовательный процесс. |

Процесс введения ФГОС ДО начался, но мы понимаем, что это только начало и не ждем быстрых результатов. Думаем, что следующим этапом этого непростого процесса является работа по содержанию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, по овладению личностно-ориентированными, деятельностными образовательными технологиями.