**Эссе «Я – учитель»**

«Делая добро, да не унываем… Итак, доколе есть время, будем делать добро всем…»

Евангелие, Св.апостол Павел к Галатам (6:9)

На кануне Светлого праздника Пасхи мы говорим о милосердии, о человеческой доброте, умении сопереживать. Самый благородный вид милостыни – делиться знаниями, мыслями, идеями… Учитель делает это ежедневно, ежечасно. Кто я? Чтобы учить? В моём понимании «учить» - это не назидать с высоты возраста или положения, а помогать осуществлять новые открытия в мире знаний. Главное, чтобы этот мир был добрым!

Когда моя мама, потомственный педагог – учитель немецкого языка, узнала о моём решении стать преподавателем, она плакала… И что интересно…не от счастья:«Ты - выросла без меня, брат - вообще жил до 6 лет у бабушки. Хочешь такой же участи своим детям?» Действительно, маму из детства я помню со спины, склонившейся над тетрадями под настольной лампой. Вкусно питалась мы только по воскресеньям. Но зато какие это были выходные!!!

 Почему же тогда?.. Я даже не ревновала маму к другим детям. Мне было очень хорошо рядом с ней и её воспитанниками. Такой добротой были наполнены их отношения. И с возрастом я всё больше чувствовала необходимость принимать участие в судьбе ребят: помогатьпобедить неподдающийся математический пример, подсказать способ запоминания правила, защитить от грубых нападков одноклассников, убедить во всепрощающей любви кажущихся строгими родителей.

Я счастливый человек, жизнь дарит мне подарки: это яркие, мудрые люди, которые направляют меня по жизненному пути. В студенческие годы я впервые встретилась с верующим преподавателем. Она знакомила нас с мировой художественной культурой. Удивительно добрый, внимательный и светлый человек. Она учила нас: «Если вы стоите перед выбором, какую оценку поставить ребёнку «4» или «5», примите решение в пользу ребёнка. Не тешьте своё самолюбие»

«Какое самолюбие?- думала я. Это же будет безнаказанность и бездействие!» Но со временем я поняла, что ключевое слово было «если». В минуты сомнения нужно принять сторону добра! Конечно, быть педагогом – значит тонко чувствовать, лавировать между «плохо» или «хорошо» для спасения детской души.

В книге «Ларец мудрости духовной» я прочитала интересный рассказ: настоятель монастыря, войдя в келью одного монаха, увидел порядок, аккуратность и говорил: «Какой трудолюбивый и старательный этот монах. Всё у него ладно». Войдя в другую келью, где вещи были разбросаны, он сказал: «Какой труженик этот монах, столько молится, что даже прибраться ему некогда». Так и учителю хорошо бы не унижать и укорять ученика, а помогать ему видеть позитивный выход из сложившейся ситуации. Научить контролировать свои поступки, но не назидательно, а легко, по-доброму.

Я каждый день сама учусь открывать детям не только определённый круг знаний, но и потаённые дверцы в сердцах для любви, милосердия, доброты. Именно эти добродетели помогут маленькому человеку закалить свой дух.

Ошибочно подростки считают, что сильный человек тот, кто умеет постоять за себя с помощью дерзких, грубых слов, крепких кулаков. Переубеждать – сложно, но вместе с ребёнком взглянуть на ситуацию под другим углом нужно. Найти свою силу в умении своевременно промолчать, увидеть в своём обидчике человека, который сам нуждается в помощи. И, несмотря ни на что, быть всегда добрым…

В духовной семинарии шестидесятилетний преподаватель спросил своих учеников: «Что для вас счастье?» Семинаристы наперебой выдвигали своё видение чудесного состояния: «Это стоять у престола Божия и молиться о спасении души!», «Это проповедовать Слово Божие и помогать спасаться прихожанам Словом Божиим», «Это молиться за всю страну, за российский народ!». Преподаватель вздохнул: «Да, братцы, всё правильно…» Но будущие священники вопрошали: «А что Вы хотели услышать от нас? Что Вы думаете об этом?» Он помолчал, а потом ответил: «Счастье… это когда у тебя хорошее настроение!»

Вот, оказывается, как просто! Хорошее настроение! А хорошее настроение можно создать с помощью добрых поступков, проявления любви, заботы о ком-либо. А чтобы не потерять благостное состояние, важно быть добрым, но не добреньким. Добренький учитель угождает детям, их родителям, стирая грани ценностей. Нельзя забывать об основной направляющей в учительской профессии – воспитательной.

На мой взгляд, лучшей воспитательной концепции, чем в Православной религии не существует. Мне всегда была интересна история нашей веры. Поэтому, я вместе с детьми открываю для себя этот новый предмет – основы православной культуры. Моя школьная деятельность, как заместителя директора по воспитательной работе, и ранее была направлена на воспитание в детях гуманного, позитивного отношения к окружающему миру. Но теперь этот предмет воспитывает и меня. Как говорил Батюшка Амвросий Оптинский: «Учить – это небольшие камни с колокольни бросать, а исполнять – большие на колокольню таскать»

Надеюсь, что Господь позволит мне увидеть результаты своего труда. И встречая выпускников, я буду слышать неподдельную радость в голосе бывших воспитанников, рассказывающих о своих успехах во взаимоотношениях с людьми, членами своих семей, коллегами по работе. Я буду радоваться, что они исполняют главную Божию заповедь: «Люди, да любите друг-друга»

А пока, вспоминая слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю. Но многие не знают и этого!» стараюсь поделиться с ребятами в доступной для них форме теми открытиями, которые уже сделала для себя!

В заключение, хочу вспомнить один православный анекдот о спекуляции проявления добра. Юный отрок спросил: «Дедушка, а правда, что на зло надо отвечать добром?» «Правда!» «Тогда дай мне 20 руб.на мороженное. Я твои очки разбил!» Понимание добра у всех разное? Значит будем эту науку постигать вместе!

Пусть Господь поможет нам, даст сил, мудрости и духовного здоровья к учению.