**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**краевой инновационной площадки**

**МАДОУ МО г. Краснодар**

**«Детский сад №178 «Солнечный круг»**

**(третий этап – 2019-2020 гг.)**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 178 «Солнечный круг» |
| 2 | Учредитель | Муниципальное образование  город Краснодар |
| 3 | Юридический адрес | 350072, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар,  ул. им. 40-летия Победы, 121/1 |
| 3 | ФИО руководителя | Кузьмина Наталья Эдуардовна |
| 4 | Телефон, факс, e-mail | 8(861)992-46-79, ds.178@mail.ru |
| 5 | Сайт учреждения | <http://ds178.centerstart.ru> |
| 6 | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <https://ds178.centerstart.ru/node/419> |

**1. Тема проекта: Социальное воспитание детей дошкольного возраста средствами полисюжетной игровой деятельности.**

***Цель инновационной деятельности***: разработка системы социального воспитания детей дошкольного возраста с использованием технологии игровой полисюжетной деятельности.

***Задачи инновационной деятельности:***

1. Разработать и внедрить систему социального воспитания дошкольников с использованием технологии игровой полисюжетной деятельности в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»;
2. Разработать методический комплекс по различным областям социального воспитания дошкольников с использованием технологии игровой полисюжетной деятельности и внедрить её в образовательную деятельность ДОО;
3. Обеспечить распространение инновационных разработок среди дошкольных организаций Краснодарского края.

***Инновационность***заключается в разработке внедрении новой технологии организации социального воспитания дошкольников с использованием игровой полисюжетной деятельности, обеспечивающей формирование социальных представлений и опыта дошкольников.

**2.** **Измерение и оценка качества инновации**

Оценка качества инновации определялась комплексом диагностических критериев, таких как: *изучение уровня социальной воспитанности дошкольников, оценка профессиональной компетентности педагогов к организации и осуществлению социального воспитания с использованием игровой полисюжетной деятельности, оценкой методической продуктивности инновационного процесса.*

Основным компонентом оценки явилось изучение динамики уровня социальной воспитанности старших дошкольников. Диагностический мониторинг проводился в течении трех лет, анализу подвергались высказывания дошкольников, три года участвующих в инновационном процессе, то есть со средней до подготовительной группы детского сада, 28 дошкольников одной группы, постоянно участвующих в эксперимента на протяжении трех лет. В структуре социальной воспитанности изучались три основных её элемента: познавательный, эмоционально-оценочный, поведенческий компоненты. Для оценки уровня социальной воспитанности дошкольников была использована методика «Беседа по картинке». Ребенку предлагалось выбрать по своему усмотрению картинку с изображением определённой социальной ситуации, и в процессе проведения беседы необходимо было дать описание и характеристику изображения, отражающего различные стороны социальной жизни. В нашем случае использовались изображения социальной деятельности. Выбор картинок определялся различными социальными областями жизнедеятельности человека: трудовой, досуговой деятельностью, сохранениям здоровья и безопасностью жизнедеятельности. На основании выбранной структуры социальной воспитанности были разработаны критерии оценки уровня социальной воспитанности низкого, среднего и высокого уровней.

Показатели когнитивного компонента развития дошкольников за три года (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни социальной воспитанности | Когнитивный компонент (%) | | |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап |
| Низкий | 56 | 34 | 12 |
| Средний | 32 | 48 | 35 |
| Высокий | 12 | 18 | 53 |

В отношении эмоционально-оценочного компонента социальной воспитанности были получена следующие показатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни социальной воспитанности | Эмоционально-оценочный компонент (%) | | |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап |
| Низкий | 64 | 44 | 10 |
| Средний | 28 | 38 | 45 |
| Высокий | 8 | 18 | 45 |

Поведенческий компонент изучался как проекция личного поведения ребенка в проблемных социальных ситуация: «Как бы ты поступил, если…?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни социальной воспитанности | Поведенческий компонент (%) | | |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап |
| Низкий | 62 | 52 | 8 |
| Средний | 30 | 36 | 32 |
| Высокий | 10 | 12 | 60 |

На основании полученных данных можно сделать вывод о высокой эффективности проведенной с дошкольниками работы в отношении формирование социальных знаний и опыта поведения. Систематические занятия с дошкольниками позволили сформировать разнообразные социальные представления и понимание правил социального поведения в различных обстоятельствах.

*Оценка профессиональной компетентности педагогов к организации и осуществлению социального воспитания с использованием игровой полисюжетной деятельности* проводилась методом наблюдения, и показала высокий уровень заинтересованности педагогов в организуемом инновационном процессе.

**3. Результативность (определенная устойчивость полученных результатов). Краткое описание изданных инновационных продуктов.**

За отчетный период были решены задачи апробации и внедрения в образовательный процесс ДОО системы социального воспитания дошкольников с использованием игровой полисюжетной деятельности. Образовательная деятельность строилась по определённому технологическому алгоритму, предполагающему: проведение проведение занятий с дошкольниками, микроигр по отдельным направлениям социального воспитания и, наконец, «большой» полисюжетной игры, объединяющей полученные социальные знания и практический опыт дошкольников, последующей рефлексии. На окончание инновационной деятельности были поучены следующие результаты.

1. В основной образовательный процесс внедрена система социального воспитания дошкольников с использованием технологии игровой полисюжетной деятельности;

2. Разработано содержание и организационные характеристики социального воспитания дошкольников по направлениям «Труд», «Досуг», «Здоровье», «Безопасность».

3. Проведено обучение педагогов по организации социального воспитания дошкольников с использованием технологии игровой полисюжетной деятельности;

4. Разработан комплекс технологических карт по организации социального воспитания дошкольников в различных социальных направлениях.

На основании проведенной работы можно сделать следующие выводы:

1. Система образовательной деятельности, направленная на социальное воспитание дошкольников, обеспечивается включением ранее проведенных игр во вновь организованные занятия и игры, обеспечивая, таким образом, их социальную и игровую интеграцию образовательного материала; Тематику игр можно интегрировать, например, в сочетании направлений: «Труд – Досуг», «Безопасность – Труд» и др.;
2. Необходимо организовывать игры на основании определенной социальной проблемы, что позволяет расширять сценарий игрового взаимодействия за счет дополнительного включения различных социальных объектов;
3. Предварительные занятия должны проводиться в интерактивной игровой форме и включать игровые моменты режиссерских и драматических игр. В процессе игры дети реализуют знания и опыт, полученные не только в процессе предыдущих занятий, но и ранее полученные опыт из различных источников. Учет этого фактора необходим в организации игры, что определяет необходимость обсуждения обыгрываемой социальной проблемы до проведения микроигр.

За отчетный период были создан следующий методический комплекс:

**1.** **«Программа социального воспитания детей дошкольного возраста в полисюжетной игровой деятельности: методическое пособие».** Задачи методического пособия связаны с формированием системы социальных представлений дошкольников и опыта социального поведения. Содержание деятельности выстроено по четырем социальным блокам: «Труд», «Безопасность», «Здоровье», «Досуг».

В материалах к пособию представлены технологические карты организации образовательной деятельности, которые могут быть использованы при подготовке к образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие».

2. Методический комплекс «**Социальное воспитание дошкольников средствами игровой полисюжетной деятельности**. **Технологические карты: методическое пособие».** Методический материал представлен в четырех разделах. Предлагаемые технологические карты позволяют в сжатом формате в форме модели обеспечить подготовку педагога к осуществлению воспитательной работы с дошкольниками. Каждая технологическая карта включает в себя следующие элементы: задачи образовательной деятельности каждого этапа, материалы, необходимые в организации образовательного процесса, содержание образовательной деятельности по выбранной игровой теме, возможные варианты микроигр. Отдельными элементами технологической карты являются тематические площадки и возможные варианты развития полисюжетной игры для поддержания интереса и развития сюжетной линии игры в образовательном процессе.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Важной задачей инновационной деятельности ДОО явилась диссеминация продуктов образовательный деятельности, в решении которой было организовано взаимодействие в сети образовательных и социальных организаций Краснодарского края.

Основными партнерами по диссеминации полученного опыта стали следующие дошкольные организации:

– МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад №200»;

– МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №113»;

– МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №123»;

– МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 202»;

– МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 181»;

– МАДОУ «ДС № 10 «Березка» МО Староминский район;

– МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 115»;

– МДОУ детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи;

– МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад № 201 «Планета детства».

С детскими садами-партнерами был проведен обмен методическими материалами, заключены договора о сотрудничестве, проведены вебинары по проблеме социального воспитания дошкольников и использования игровых технологий в воспитании дошкольников.

Апробация результатов проводилась в процессе участия в фестивалях, конкурсах и конференциях международного, регионального и муниципального уровней. Педагоги приняли участие в следующих образовательных мероприятиях:

– Х открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (февраль 2020);

– Семинар-практикум «Современные информационно-образовательные ресурсы: «Методический портал «Игротека» (февраль, 2020);

– Семинар-практикум «Нетрадиционные формы нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» (октябрь 2020);

– Семинар-практикум «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности» (ноябрь 2020);

– Педагогическая гостиная «Позитивная социализация детей дошкольного возраста посредством досуговой деятельности» (декабрь 2020).