**Отчет о деятельности краевой инновационная площадки за 2016 год по теме:**

**Учебно-методический комплекс *«*Предпрофессиональная прикладная физическая подготовка учащихся 12-14 лет на основе традиционных казачьих средств в МБОУДОД ЦРТДЮ».**

**Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Центр развития творчества детей и юношества»  (МБОУ ДО ЦРТДЮ) |
|  | Учредитель | **Администрация муниципального**  **образования город Краснодар** |
|  | Юридический адрес, телефон | 350089, г. Краснодар, ул. Думенко, 31 |
|  | ФИО руководителя | Ибрагимова Маргарита Дерениковна |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел./факс – 261-88-13,  [raduga-2006@mail.ru](mailto:raduga-2006@mail.ru) |
|  | Сайт учреждения | <http://crtdu.centerstart.ru> |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <http://crtdu.centerstart.ru/node/6024> |
|  | Официальные статусы организации в сфере образования | 2012 – 2015 год Муниципальная инновационная площадка по теме:*«Методика физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста на основе традиционных казачьих средств в МБОУ ДО ЦРТДЮ»;*  2012 по настоящее время организована работа городского методического объединения по теме *«Изучение истории, традиционной культуры кубанского казачества».* |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Карпухин А.П., кандидат педагогических наук |

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Целенаправленно разработанные и принятые в настоящее время законодательные акты позволяют сделать заключение о большом внимании, уделяемом законодательной властью Российской Федерации проблеме возрождения казачьих традиций в гражданском и военном направлении государственной службы. В этой связи огромную роль в развитии казачьего движения играет руководство Краснодарского края и Кубанского казачьего войска (ККВ), о чем свидетельствуют многочисленные постановления и распоряжения главы Кубани, а также приказы атамана ККВ.

Ярким тому подтверждением является возрождение на Кубани казачьих учебных заведений для детей, подростков и молодежи, охватывающих различные ступени образования: дошкольное, общеобразовательное, начальное и среднее профессиональное.

Не менее важным показателем является высокая эффективность и результативность для государства и общества казачьей государственной и иных видов службы, проявленная казаками за последние годы (Олимпиада, Крым, охрана правопорядка и др.).

За количественным ростом числа учебных заведений на Юге России, использующих в той или иной мере казачью тематику, скрываются существенные недоработки методологического характера, сдерживающие использование воспитательного потенциала культуры казачества. Отсутствие единства в понимании методологических основ в использовании ценностей казачьей культуры в учебно-воспитательном процессе школ приводит к нарастанию противоречий между педагогическим потенциалом воспитательных традиций казачьей культуры в становлении личности ребёнка и качеством их использования в современном воспитательном процессе. Разрешить эти противоречия педагоги-практики пытаются эмпирическим путём, осуществляя учебно-воспитательный процесс в многообразии воспитательных методик, учебно-организационных форм и региональных образовательных моделей: классов казачьей направленности, казачьих школ и лицеев, казачьих училищ начального профессионального образования, молодёжных военно-патриотических казачьих клубов и кружков, кадетских казачьих корпусов.

Разнообразие организационно-педагогических форм и моделей приобщения обучающихся к культуре казачества в современных условиях предопределяют потребность в достаточно проработанной методологической базе казачьего образования, в том числе, направленной на предпрофессиональную физическую подготовку, основанную на исторически сложившихся казачьих средствах физического воспитания, базирующихся на высоких духовно-нравственных ценностях казачьей культуры.

В связи с вышеизложенным, необходимость разработки учебно-методической базы по прикладной физической и двигательной подготовки подрастающего поколения казаков на основе традиционных казачьих средств в современных общественно-политических условиях, по нашему мнению, очевидна и актуальна, соответствует задачам федеральной и региональной образовательной политики.

**Нормативно-правовые акты:**

1. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и Департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края» от 01.09.2016 № 4177/76.

**2. О видах государственной или иной службы, к которой привлекаются члены хуторских, станичных, городских, районных (юртовых), окружных (отдельских) и войсковых казачьих обществ: постановление** Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2010 г. № 93.

3. Программа физического воспитания учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений на основе традиционных казачьих средств: учеб. программа / Долуда Н.А., Ахметов С.М., Чернышенко Ю.К.... Карпухин А.П. и др. - Краснодар, 2009. - 92 с.

**2. Задачи отчетного периода**

1. Сбор информации и анализ литературы по теме КИП.

2. Разработка программы, содержащей необходимый и достаточный перечень тем.

3. Разработка плана и структуры учебных пособий по темам программы.

4. Разработка учебных пособий, контрольно-учетных, методических материалов.

5. Проверка в практической образовательной деятельности.

6. Распространение полученного опыта.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

**Диагностическая деятельность.**

В ходе работы групп, занимающихся по программе, была проведена стартовая, промежуточная и итоговая диагностики уровней теоретической, физической, двигательной, психологической подготовленности воспитанников. Итоги диагностики представлены на сайте учреждения (см. – «Диагностическая карта подготовки воспитанников»).

Диагностический аппарат представлен в Программе, размещенной на сайте учреждения.

Разработан перечень специальных контрольных тестов по теме «Владение казачьей нагайкой». Материалы представлены в методическом пособии «Уроки казачьей нагайки».

**Теоретическая деятельность.**

1. В ходе изучения и анализа специальной литературы по теме работы КИП было проанализировано более 50 источников, содержащих материалы по традиционной прикладной физической подготовке казаков. В результате **подготовлены – методические материалы:** «***Прикладная физическая и двигательная подготовка обучающихся в объединениях, клубах системы дополнительного образования детей на основе традиционных казачьих средств».***

Методические материалы размещены на сайте учреждения.

2. **Разработана Программа** ***«Предпрофессиональная прикладная физическая подготовка учащихся 12-14 лет на основе традиционных казачьих средств в МБОУДОД ЦРТДЮ».***

Ознакомиться с программой можно на сайте учреждения.

3. **Разработано и издано учебно-методическое пособие *«Уроки казачьей нагайки».*** В работе не рассматриваются подобно вопросы историографии, терминологии, классификации нагаек, приводится в основном методика практического обучения.

Пособие изложено на 240 страницах, имеются: предисловие, введение, заключение, приложения. Весь практический материал пособия сопровождается подробными пояснениями, схемами, фотоматериалами.

На учебно-методическое пособие уже получены положительные отзывы председателя совета стариков Кубанского казачьего войска казачьего полковника Н.В. Рябцева, председателя совета стариков Екатеринодарского отдела ККВ есаула, профессора В.Б. Донского, кандидата педагогических наук, доцента С.Г. Александрова.

Для более полного представления о том, что представляет собой учебно-методическое пособие, приведем перечень уроков.

**Введение.**

Блок 1. Общие знания о нагайке и ее устройстве

Урок 1. Нагайка в казачьей традиции

Урок 2. Что такое нагайка и ее разновидности

Урок 3. Уставная нагайка и ее устройство

Урок 4. Подбор нагайки «по руке» и уход за ней

Блок 2. Наиграйся с нагайкой

Урок 5. Беговая разминка с нагайкой

Урок 6. Разминка-гимнастика с нагайкой

Урок 7. Танцевальная разминка с нагайкой

Блок 3. Учись владеть нагайкой. Базовые подготовительные движения и принципы

Урок 8. Ношение нагайки. Хваты нагайки. Приветствие нагайкой.

Урок 9. Основные стойки

Урок 10. Вырабатывание чувства дистанции с нагайкой

Урок 11. Вырабатывание чувства «внешнего» и «внутреннего» пространства с нагайкой

Урок 12. Основные перемещения с нагайкой

Урок 13. Изучение навыка последовательного включения всех звеньев тела для наработки силы удара нагайкой

Блок 4. Основные технические действия нагайкой

Урок 14. Удары плетью нагайки: характеристика и классификация

Урок 15. Траектории ударов плетью нагайки и зоны поражения

Урок 16. Освоение прямого удара плетью нагайки

Урок 17. Освоение удара шлепка плетью нагайки

Урок 18. Освоение удара с оттягом плетью нагайки

Урок 19. Удары тычки рукояткой нагайки

Урок 20. Уходы и уклоны корпусом от ударов нагайкой

Урок 21. Блоки и отбивы нагайкой

Урок 22. Комплексы технических действий с нагайкой

Блок 5. Игры и методы совершенствования технике владения нагайкой

Урок 23. Игры с нагайкой для развития точности

Урок 24. Удары нагайкой по разным предметам

Урок 25. Удары и действия нагайкой верхом на «коне»

Урок 26. Удары нагайкой с помощью ног

Урок 27. Самооборона с использованием нагайки

Урок 28. Учебные поединки с нагайкой

Урок 29. «Крутки» нагайки как гимнастика

Урок 30. Танец и пение как методы тренировки с нагайкой

Блок 6. «Магия» нагайки

**Заключение Приложения.**

В каждом уроке выдержана определенная структура изложения учебного материала, включающую следующие элементы:

1. Цель и задачи урока.

2. Содержание урока, которое, по необходимости включает в себя три элемента:

* необходимые знания по уроку (рассказ и демонстрация);
* подробное описание техники выполнения элементов, там, где это необходимо;
* практические задания (упражнения) для освоения умений и навыков.

3. Методические указания к упражнениям (при необходимости), а также методические рекомендации организационного и содержательного характера (части занятия, время на освоение и т.д.).

4. Средства и способы контроля овладения знаниями, умениями и навыками по уроку.

Таким образом, считаем учебно-методическое по обучению технике владения казачьей нагайкой необходимым и своевременным для методического обеспечения физического воспитания подрастающего поколения казаков, и целесообразным для использования в образовательных учреждениях казачьей направленности.

**Практическая деятельность**

Организован и проводится учебный процесс по Программе с учащимися и воспитанниками объединений казачьей направленности;

Организованы и проведены ряд мероприятий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Турнир клуба по казачьему фехтованию | «Мы дети твои, Россия!» | Городское | Февраль 2016 г. | Лицей № 90 |
| 2. | Турнир клуба по казачьему многоборью | «Мы дети твои, Россия!» | Центровское | Февраль 2016 г. | Лицей № 90 |
| 3. | Выступления в мероприятиях месячника ВП работы | Январь – февраль 2015 | Окружные | Январь-февраль 2016 | Школы округа |
| 4. | Экспедиция «Традиционная физическая и военно-прикладная подготовка кубанских казаков» | «Мы дети твои, Россия!» | Центровское | июль 2016 | Планченские скалы |

В 2012-2016 г.г. ежегодно проводятся экспедиции и учебно-полевые сборы «Традиционная физическая и военно-прикладная подготовка кубанских казаков» по программе «Город детям». В ходе экспедиции происходит не только отработка полученных навыков в полевых условиях, но и сбор новых материалов для последующего апробирования и описания.

Получены новые материалы для исследования.

**Методическая деятельность**

Проведен ряд методических объединений, посвященных следующим темам:

1. Представление и обсуждение учебно-методического пособия «Уроки казачьей нагайки»;

2. Обсуждение и корректировка дальнейшего плана разработки учебно-методических пособий;

3. Обсуждение проведения экспедиции Традиционная физическая и военно-прикладная подготовка кубанских казаков».

**Трансляционная деятельность**

Принято участие в Международной научно-просветительской конференции ***"Российское казачество: проблемы истории, возрождения и перспективы развития. К 320-й годовщине служения отечеству казачества Кубани".***

Экспедиция «Традиционная физическая и военно-прикладная подготовка кубанских казаков» проходила в рамках проведения сборов Екатеринодарского КО, где будет транслироваться опыт и наработки в рамках УМК.

Все материалы выложены на сайте учреждения.

**4. Инновационность.**

Основная идея предлагаемого инновационного продукта - возрождение (реконструкция) исторически сложившихся средств прикладной физической подготовки казаков, направленной на служение Отечеству; их адаптация к современным условиям через научно-методическое обеспечение, обоснование целесообразности их применения, внедрение в образовательный процесс казачьих учебных заведений Краснодарского края.

Предпрофессиональная прикладная физическая подготовка к службе казаков, основанная на **воспитательных ценностях казачества.**

**5. Измерение и оценка качества инновации**

Измерение и оценка качества инновации заключается в следующих целевых критериях:

1. Увеличение количества учебно-методических пособий, раскрывающих темы УМК;

2. Увеличение количества образовательных учреждений, реализующих элементы УМК в своей деятельности;

3. Увеличение количества будущих казаков, готовых нести государственную службу.

**Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность УМК.**

Тесты (общепринятые или авторские), позволяющие определить уровень:

- развития общей физической подготовленности;

- развития специальной физической подготовленности;

- освоения двигательных действий и навыков;

- освоения теоретических знаний;

- мотивации к занятиям по физической подготовке с использованием традиционных казачьих средств физического воспитания и готовности к несению службы.

Подробнее с планом формирующего эксперимента можно на сайте учреждения.

**6. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов).**

По результатам проведенной ранее работы в рамках работы МИП, Программы «Традиции войска кубанского» **у учащихся** экспериментальной группы наблюдается значительное преимущество перед учащимися контрольной группы по уровню физической и двигательной подготовленности; установлена положительная динамика мотивов, характеризующих удовлетворение от занятий физическими упражнениями с использованием традиционных казачьих средств; желание несения казачьей службы.

В МБОУДОД ЦРТДЮ наблюдается повышение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, участвующих в педагогических сообществах разного уровня.

**За последний год реализовано более 1000 учебно-методических пособий по теме УМК через сеть интернет и магазинов.**

**Перспективы развития инновации (проекта).**

1. Дальнейшая популяризация традиционных казачьих средств физического воспитания в образовательном пространстве Краснодарского края и других регионов России, реализующих казачий образовательный компонент.

2. Дальнейшее методическое наполнение (расширение) тем, представленных в Программе физического воспитания учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений на основе традиционных казачьих средств: учеб. программа / Долуда Н.А., Ахметов С.М., Чернышенко Ю.К.... Карпухин А.П. и др. - Краснодар, 2009. - 92 с.

3. Внедрение УМК в образовательный процесс казачьих учебных заведений.

**Разработка УМК продолжает способствовать:**

* росту физической, двигательной, интеллектуальной и социально-психологической подготовленности воспитанников;
* подготовке кадрового резерва Кубанского казачьего войска;
* учебно-методическому наполнению Программы физического воспитания учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений на основе традиционных казачьих средств (2009);
* освоению технологию проектирования учебно-воспитательного процесса в концепции предложенного УМК на основе традиционных казачьих средств;
* оказанию помощи педагогам в осмыслении собственного опыта инновационной работы, необходимости самообразования в вопросах традиционных казачьих средств физического воспитания.

Полученные материалы позволят эффективно внедрять иные средства физической подготовки и воспитания казаков, столь необходимые для формирования традиционной культуры, мотивированности и готовности подрастающего поколения казаков к несению государственной и иных видов казачьей службы.

**7. Организация сетевого взаимодействия**

Участниками разработки УМК, реализующими ее разработки в практической деятельности являются:

Казачьи кадетские корпусах Краснодарского края (6);

Общеобразовательные учреждения: Лицей 90, гимназии № № 51, 54 и др.

Учреждения дополнительного образования:

* муниципальном бюджетном образовательном учреждении муниципального образования г. Краснодар «Детский морской центр им. адмирала Ф. Ф.Ушакова»,
* муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Доме детского творчества "СОЗВЕЗДИЕ».

Казачьи общества Краснодарского края:

* хуторское казачье общество «Ореховатое»;
* «Офицерская сотня»;
* «Суворовский редут».

Департамент образования МО г. Краснодар (КНМЦ).

Институт развития образования Краснодарского края.

**8. Апробация и диссеминация результатов работы КИП**

Материалы УМК реализуются в учебно-образовательном процессе в группах и классах казачьей направленности.

Научно-методические разработки по теме представлены не только в России, но и за рубежом

1. Карпухин А.П. Военно-прикладная подготовка учащихся классов казачьей направленности на основе традиционных народных средств физического воспитания. /А.П.Карпухин // Научно-теоретический журнал **"Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.** № 2 (60) - 2010 г. - Спб. 2010.- С. 67-71.

2. Карпухин А.П. Методика физической подготовки учащихся среднего школьного возраста на основе традиционных казачьих средств / А.П. Карпухин // **Научно-методический журнал Физическая культура, спорт - наука и практика**. № 1- 2011. - Краснодар, 2011. - С. 46 - 51.

3. Карпухин А.П., Кузьминов В.И. Роль и место традиционных казачьих средств физического воспитания в современной системе образования на Кубани. /А.П. Карпухин // Труды шестнадцатой Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарные проблемы модернизации Вооруженных Сил Российской Федерации. Том 5. **Санкт-Петербург 2013**. – С. 142 - 144.

4. Карпухин А.П., Куликовский Я.В., Арзютов Г.Н. Традиционные казачьи средства физического воспитания. / А.П. Карпухин // Науковий часопис нацiонального педагогiчного унiверситету iменi М.П. Драгоманова. Серия 17. Науково-педагогiчнi проблеми фiзичноi культури (фiзична культура i спорт). Випуск 17. – 2012 г. – **Киiв, 2011**.- С.65-72.

5. А.П. Карпухин. Физическая подготовка на основе традиционных казачьих средств. **Lambert Academic Publishing. Германия, 2016.**

Автор представляет сборник публикаций, посвященных физической подготовке подрастающего поколения на основе традиционных казачьих средств. Включает образовательную программу по физической подготовке клуба "Традиции войска кубанского", элементы методик "Казачья верховая борьба", "Техника владения казачьей нагайкой" и др. Рассматриваются вопросы определения понятия "Казачьи средства физической подготовки" и их классификации.