Технологическая карта урока раздела «Духовные истоки»

слушателей курсов повышения квалификации
по теме «Актуальные вопросы тьюторского сопровождения
преподавания регионоведения в школе:
кубановедение в условиях реформирования образования»

категория (учителя кубановедения – муниципальные тьюторы)

Сергеева Ольга Евгеньевна, муниципальный тьютор
по кубановедению Ейского района
Сердюцкая Елена Юрьевна, муниципальный тьютор
по кубановедению

Класс 6
Дата (четверть)- май (IV четверть)
Тема: ДЕНЬ СЛАВЯНСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПИСЬМЕННОСТИ
Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Результаты:

Предметные:

Сформировать представление о зарождении письменности, об истоках русской письменности, о славянской азбуке и её создателях, о первых книгах на Руси, о культурном наследии русского народа, о праздновании Дня славянской письменности и культуры.

Метапредметные:

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (публицистический и художественный тексты, словарная статья, монологическая речь учителя, учащихся, окружающий мир).
2.Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи;
3.Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
4.Развивать учебно–познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности
6. Развивать творческие способности учащихся.

Личностные:

1. формировать социокультурной компетентности: проявление положительного отношения к процессу обучения, осознание успешности своей деятельности; воспитание чувства патриотизма на основе изучения народных праздников.

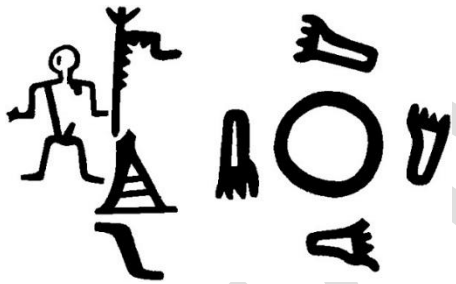
Познавательные	**Личностные**	**Регулятивные**	**Коммуникативные**
- овладение приёмами анализа исторического события , документов, - выведение следствий из	личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентация учащихся и	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**;** инициативное

определения понятия; - умение сравнивать, приводить контрпримеры; -постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.;	нравственно-этическое оценивание	неизвестно; целеполагание; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня	сотрудничество в поиске и выборе информации; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение работать в коллективе, слушать друг друга

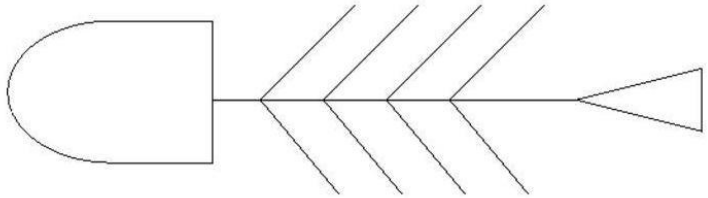
Оборудование:

- ИД, проектор, компьютер;
- выставка книг;
- видеозапись
- наглядный материал (старославянский и современный алфавит, рисунки, фотографии)
- раздаточный материал (ФИШБОУН, викторина)

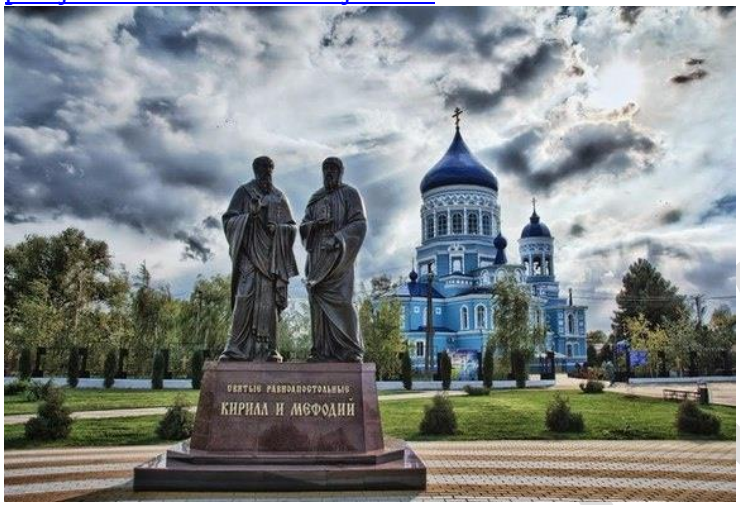
ГБОУ ИРО

Этап урока	Содержание Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Минутка создания хорошего настроения (в парах) - Желаю (большой) - Успеха (указательный) - Большого (средний) - Во всём (безымянный) - И везде (мизинец) - Здравствуй! (вся ладошка) Работа с рисунком.  Ваши сверстники из далекого прошлого оставили послание. Постарайтесь «прочитать» его. Вспомните, как называется такой способ передачи информации. Обратимся к словарю и зафиксируем понятие ПИКТОГРАММА (печатное издание /через Интернет https://slovar.cc/rus/ojegov/604814.html) Используется ли сегодня данный способ? В каком стиле уместно применять «смайликовую» письменность? – Отгадайте загадку.	Проводит работу по эмоциональному и психологическому настрою учащихся на урок Формирует проблемную ситуацию: предлагает расшифровать запись на рисунке, принимает участие в диалоге-споре между учащимися в качестве советника, направляет мыслительную деятельность к выводу о том, насколько сложно было в древнем мире	Соприкасаются пальчиками с соседом по парте и в итоге приветствуют друг друга Высказывают свои варианты ответов, приходят к выводу о невозможности дать однозначный ответ Работают со словарями Вспоминают о письменном общении в социальных сетях/ параллельно повторяют знания раздела языкознания «Стили речи»

ГБОУ ИРО

	Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. (КНИГА) Книга –важный друг в жизни каждого человека. Из них мы узнаём много нового и интересного. Книги нам читали родители, когда мы были маленькими. Когда мы пошли в школу, то сами обучились грамоте и стали читать и писать, порой даже не задумываясь о том, что далеко не всегда люди пользовались этим благом. Давайте определим цели и задачи урока.	передать необходимую информацию. Помогает осознать важность буквенного письма. Направляет учащихся на определение цели и задач урока.	Отгадывают загадку Определяют цели и задачи урока
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Глаголица, кириллица, азбука, алфавит, ижица, ферт, письменность, славяне, культура, греки. 	Создает условия для актуализации знаний и выявлении проблем	Заполняют ФИШБОУН Устанавливают свой уровень знаний

ГБОУ ИРО

III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Работа с фотографией http://fishki.net/mix/1897550-pamjatnik-kirillu-i-mefodiju.html  Кто изображён на фотографии? С каким событием Руси связаны их имена? На территории какого районного центра Краснодарского края находится данный памятник? К какому событию приурочено открытие памятника? Факты о памятнике (задание на опережение) https://kanevchanka2011.blogspot.ru/2017/05/blog-post_24.html#more Факты: 1. Открытие памятника приурочено к 100-летию Свято-покровского храма ст. Каневской. 2. Памятник святым равноапостольным Кириллу и Мефодию (первые просветители Руси, первые священнописания) очень символично расположен между храмом и лицеем.	Подводит к формулированию темы урока	Предлагают варианты ответов на вопросы. Подготовленный ученик (задание на опережение) представляет информацию о памятнике Кириллу и Мефодию в ст. Ленинградской. Формулируют тему.

ГБОУ ИРО

	3. Монумент стилистически выдержан в иконописной манере, его отлили в Ростове-на-Дону. Скульптор, который работал над памятником - Дмитрий Лындин. 4. Высота памятника - 4 метра. 5. Установлен: 29 Сентября 2012. 6. Построен на денежные средства администраций Каневского района и Каневского сельского поселения, а также пожертвования каневчан.		
Работа по теме урока	Видео **Равноапостольные Кирилл и Мефодий, мульткалендарь Передача ТК "СОЮЗ"** https://www.youtube.com/watch?time_continue=193&v=d6mKDbTh4ZY Работа в группах. Обязательно повторить правила работы в группе. Девиз: «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!» Поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста (Интернет, распечатанный материал) **1 группа.** «Солунские братья – Кирилл и Мефодий» отрывок из «Повести временных лет». (задание: представить информацию о Кирилле и Мефодии» http://www.nnre.ru/istorija/vostochnye_slavjane_i_nashestvie_batyja/p5.php	Транслирует видеоролик Организует деятельность учащихся по решению проблемной ситуации. Предлагает материал для анализа. Контролирует процесс инициативного сотрудничества Выполняет роль консультанта	Работают с визуальной видеоинформацией Повторяют правила работы в группе Выполняют действия по достижению поставленной цели, преодолевают затруднения, строят новое знание. Анализируют материал с целью выделения наиболее важной информации. Готовят выступление по теме. Презентуют одноклассникам собранные сведения.

ПБОУ ИРО

	2 группа. Кириллица и глаголица - славянские азбуки - http://fb.ru/article/139585/kirillitsa-i-glagolitsa-bukvyi-kirillitsyi-kirillitsa-i-glagolitsa---slavyanskie-azbuki **3 группа.** Тайны букв кириллицы. https://cyrillitsa.ru/actual/22791-glavnye-tayny-kirillicy.html **4 группа.** День славянской письменности, история праздника. http://fb.ru/article/200179/prazdnik-slavyanskoy-pismennosti-i-kulturyi-istoriya		
IV. Физминутка	Язык жестов. http://domstihov.ru/proizvedenija/ctihi-na-filosofskuyu-temu/jazyk-zhestov.html Руки в боки - встать, как ферт - Недовольство есть и твердь. Переплёт рук на груди - Равнодушие нести. К сердцу коль ладонь прижать - Честность людям показать. Рук пожатье за предплечья - Дружба с помощью навечно. Руки вверх - знаменье Богу, Вниз - знак помощи - нестрогий. Вдаль протянутые руки - Знак добра не без разлуки.	Создает условия для активного отдыха обучающихся.	Выполняют упражнения, показанные стоящими у доски.
Закрепление знаний	Викторина **"Аз, буки, веди "** (возможны варианты: тестового характера или краткие ответы на вопросы – в зависимости от уровня подготовки, восприятия) 1. В каком году на основе греческого алфавита была создана первая славянская азбука — кириллица ? а) 988 б) **863** в) 1001	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	Отвечают на вопросы викторины, выбрав задания разного уровня сложности (тест или краткий ответ)

ГБОУ ИРО

	г) 1917 2. Настоящее имя Кирилла, создателя славянской азбуки - … а) **Константин** б) Мефодий в) Давид г) Илья 3. Как назывался первый исторический тип письма (картинное письмо)? а) идеограмма б) фонография **в) пиктография** г) азбука 4. По названию каких двух букв кириллицы составлено слово «азбука»? а) А и В б) А и Г **в) А и Б** г) А и Я 5. Какая буква славянского алфавита не имеет аналога в греческом алфавите, это единственная буква, в которой сохранено начертание древнеславянской руны? а) З б) Ф в) В **г) Ж** 6. Какое значение в славянской азбуке имеет буква Ф? а) покой **б) вера** в) земля г) дух 7. Как назывались две азбуки славянской письменности?		

ГБОУ ИРО

	а) константинница и арабика б) латиница и арабица **в) кириллица и глаголица** г) кириллица и мефодица 8. Слова «Азбука» и «Алфавит» являются … а) антонимами б) паронимами в) омонимами **г) синонимами** 9. Какой праздник отмечается 24 мая в память двух просветителей – Кирилла и Мефодия.? **а) День славянской письменности и культуры** б) День семьи, любви и верности в) День единства г) Праздник Последнего звонка 10. С какими книгами в руках изображены на иконах Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий? **а) Славянская азбука и Священное Писание** б) Библия и Домосторой в) Житие святых и Повесть временных лет г) Евангелие и Апостол 11. Какой фразеологизм не является синонимом крылатому выражению «от аза до ижицы»?? **а) от сель до сель** б) от а до я в) от альфы до омеги г) с начала до конца 12. Какое количество букв в современном русском алфавите? **а) 33** б) 43		

ГБОУ ИРО

	в) 23 г) 31 13. На территории какого административного центра Краснодарского края установлен памятник Кириллу и Мефодию? а) г. Краснодар б) г. Сочи **в) ст. Ленинградская** г) ст. Каневская 14. Какое слово в переводе с греческого означает «красивый почерк»? а) монография б) типография **в) каллиграфия** г) литография 15. С какой буквой славянской письменности связан фразеологизм «ходить фертом»? а) Ж **б) Ф** в) В г) Ъ Проверка по эталону	Предлагает взаимопроверку по эталону	Проверяют ответы по эталону
V. Подведение итогов, рефлексия	Предлагается два варианта: на листке или с использованием приёма «Дай пять» Критерии Моя оценка (+ или -) Оценка других (+ или -) Я слушал, что говорят другие… Я делал выводы и задавал вопросы… Я точно выполнял свою роль… Я помогал другим… Я выполнил работу без недостатков…	Дает возможность провести самооценку, выяснить, насколько усвоено новое знание. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

ГБОУ ИРО

VI. Домашнее задание	1. Информационный буклет по теме урока. 2. Иллюстрации по теме урока 3 Открытка-поздравление, приуроченная к празднованию Дня славянской письменности 4. Электронная презентация «Памятники просветителям в России»	Предлагает варианты заданий	Выбирают задания по интересу

ГБОУ ИРО