

*Особенности разработки
адаптированной основной
образовательной программы
дошкольного образования*

Краснодар, 2016

Особенности разработки основной образовательной программы дошкольного образования

Для групп **комбинированной** направленности

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДО

ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 79 п.1

***Примерная основная образовательная
программа дошкольного образования (п. 2.5)***

***Порядок организации и осуществления
образовательной деятельности по ООП ДО
(п.13)***

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДО

В группах комбинированной направленности существуют две программы.

Для **ребенка с ОВЗ** на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется **адаптированная образовательная программа** (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по **основной образовательной программе дошкольного образования** (ПООП ДО)

Ребенок с ОВЗ

- АОП (индивидуальная программа)

Остальные дети

- ООП ДО (с разделом, согласно ФГОС ДО п.2.11.2, в)

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться (ПООП ДО)

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Важно: согласование с родителями!

Содержание ООП ДО (в группах комбинированной направленности)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ПМПк); алгоритм комплектования групп;
- алгоритм разработки адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ;
- особенности проведения психологической и педагогической диагностики с детьми с ОВЗ (длительность, кратность, методики, способы фиксации, место хранения и т.д.);
- особенности планирования образовательной деятельности (механизм привлечения детей и родителей к планированию, определение тем и т.д.)

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Для групп **компенсирующей**
направленности

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
на основе программы Н. В. Нищевой




ДЕТСТВО-ПРЕСС

Комплект программы Н. В. Нищевой

Нормативно-правовые основы разработки АООП ДО

ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 79 п.2

***Примерная основная образовательная
программа дошкольного образования (п. 2.5)***

***Порядок организации и осуществления
образовательной деятельности по ООП ДО
(п.13)***

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

1. Образовательная программа дошкольного образования «**Березка**» / Авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич
2. Образовательная программа дошкольного образования «**Вдохновение**» / Под редакцией И.Е. Федосовой
3. **Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева**
4. Образовательная программа дошкольного образования «**Детский сад — дом радости**» / Автор Н.М. Крылова
5. Образовательная программа дошкольного образования «**Детский сад по системе Монтессори**» / Под редакцией Е.А. Хилтунен
6. Образовательная программа дошкольного образования «**Детство**» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
7. Образовательная программа дошкольного образования «**Диалог**» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
8. Образовательная программа дошкольного образования «**Дошкола.ру**» / Автор С.П. Циновская
9. **Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной**
10. Образовательная программа дошкольного образования «**Золотой ключик**» / Под редакцией Г.Г. Кравцова
11. Образовательная программа дошкольного образования «**Истоки**» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
12. Образовательная программа дошкольного образования «**Миры детства: конструирование возможностей**» / Под редакцией Т.Н. Доронова
13. Образовательная программа дошкольного образования «**Мир открытий**» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой
14. Образовательная программа дошкольного образования «**Мозаика**» / Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева
15. Образовательная программа дошкольного образования «**На крыльях детства**» / Под редакцией Н.В. Микляевой

Алгоритм разработки и реализации АООП ДО :

Шаг 1. Приказ руководителя ДОО о создании рабочей группы по разработке АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, о процедуре утверждения АООП ДО (участие родителей, представителей несовершеннолетних обучающихся (в соответствии со ст.2 п. 31, ст.3 п.10, ФЗ «Об образовании в РФ»))

Шаг 2. Изучение нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;
- Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО», письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Алгоритм разработки и реализации ООП ДО

Шаг 3. Определить количество АООП ДО в ДОО, т.к., согласно п. 2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы, следовательно, в организации может быть несколько ООП, отличающихся не только содержанием, но и задачами работы (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, оздоровительной и др.).

Шаг 4. Определить содержание разделов программы Целевого, Содержательного, Организационного, ответив на вопросы:

ДЛЯ ЧЕГО?

ЧТО?

КАК?

Алгоритм разработки и реализации ООП ДО

Шаг 5. Определить содержание части, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных (не менее 60% и вариативной не более 40%). *Предлагается подход к решению этого вопроса, через планирование образовательной деятельности, составленное с учётом требований СанПиН-2013.*

Шаг 6. Разработать АООП ДО

Шаг 7. Представить проект Программы для рассмотрения и утверждения на заседании педагогического совета ДОО с приглашением на Совет родителей, представителей несовершеннолетних обучающихся.

Шаг 8. Составить краткую презентацию Программы (дополнительный раздел)

Шаг 9. Утвердить решение коллегиального органа приказом руководителя ДОО.

Шаг 10. Приступить к реализации Программы.

Содержание АООП ДО

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Информация о реализуемых программах

Название (номер) группы, направленность	Программы, с учётом которых разработаны	
	обязательная часть	часть, формируемая.... /контингент воспитанников (фронтально/ подгруппа)
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР № 2	<p>1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (приложение 1);</p> <p>2. Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. (приложение 2)</p>	<p>1. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыкова И.А. / фронтально (приложение 4)</p> <p>2. Парциальная программа по краеведению «Кубань», Иванова Н.П. / фронтально (приложение 5)</p> <p>3. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Колокольчик», Петрова А.В./подгруппа (приложение 6)</p>
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР № 3	<p>1. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева (приложение 3)</p>	<p>1. Парциальная программа по краеведению «Кубань», Иванова Н.П. / фронтально (приложение 5)</p> <p>2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей «Колокольчик», Петрова А.В./подгруппа (приложение 6)</p>

Содержание АООП ДО

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

-механизм адаптации/интеграции авторских вариативных программ/парциальных программ

варианты:

- адаптация авторской программы Нищевой Н.В. под условия ДОО;
- замещение образовательной области «речевое развитие» авторской программы под. ред. Веракса Н.Е. парциальной программой Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.)

-алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ПМПк); алгоритм комплектования групп

-особенности проведения психологической и педагогической диагностики с детьми с ОВЗ (длительность, кратность, методики, способы фиксации, место хранения и т.д.);

-особенности планирования образовательной деятельности (участие детей и родителей в планировании, определение тем)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (курсив)

- 1. должна соответствовать образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов (анкетирование родителей);*
- 2. может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- 3. учитывать:*
 - материально-технические условия ДОО,*
 - инновационную деятельность ДОО.*

Модель года

В основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц-неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	По выбору детей	Я и моя семья	Мой дом, мой город
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				

Модель месяца

В ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование образовательной деятельности

Неделя	Тема	Педагогические задачи (по ОО)	Содержание	Формы реализации	Сотрудничество с родителями	Обогащение РППС
Сентябрь						
1						
2						
3						
4						

Модель недели подготовительная группа

Дни недели	Занятия	Контингент воспитанников (фронтально/подгруппа)	Примечание
Обязательная часть (итого: 75%)			
Понедельник	1. Логопедическое (Произношение) 2. ФЭМП	Подгруппа Подгруппа	Учитель-логопед Воспитатель
Вторник	1. Логопедическое (ЛГСР) 2.	Подгруппа Подгруппа	Учитель-логопед Воспитатель
Часть, формируемая..... (итого: 25%)			
Вторник	1. Краеведение	Фронтально	Воспитатель

Типичные ошибки при проектировании АООП ДО

Некорректность формулировок, смешение терминов и понятий

1. Адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования (АООП ДО)
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
3. Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Название», автор (навигатор программ дошкольного образования)
<http://www.firo.ru/>
4. Адаптированная образовательная программа (индивидуальная программа – маршрут на каждого ребенка, который в нем нуждается)

Типичные ошибки при проектировании АООП ДО

- В большинстве Программ **не выражена часть, формируемая участниками образовательных отношений** (обязательное отражение этой части в 3-х разделах АООП ДО)

Комментарии:

Согласно п. 2.9. Стандарта обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Именно в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражаются особенности каждого детского сада. Тщательный и обоснованный подход к содержанию этой части позволит исключить имеющуюся в настоящее время шаблонность и безликость Программ.

Типичные ошибки при проектировании части, формируемой.... АООП ДО

- Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений **отсутствует**;
- Часть АООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений **отождествляется** с дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с теми, реализация которых связана **с предоставлением платных дополнительных образовательных услуг**.

Типичные ошибки при проектировании АООП ДО

Большой объём теоретической или методической информации

Программа – это не методические рекомендации, а описание содержания образовательной деятельности конкретного детского сада, в связи с этим фразы, содержащие слова «должны быть созданы», «необходимо применять...» и т.п. необходимо заменить на фразы «созданы...», «применяются...».

Типичные ошибки при проектировании АООП ДО

«Теряются» вариативные формы дошкольного образования, а именно ГКП, группы семейного воспитания и т.п.

В условиях короткого времени пребывания детей необходимо определить, какие образовательные задачи будут решаться в образовательной организации педагогами-профессионалами, а какие корреспондированы родителям для реализации в домашних условиях. В условиях детского сада целесообразно организовать деятельность по «открытию нового знания», которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий. Родителям воспитанников можно делегировать работу по обогащению информации с учётом индивидуальности ребёнка, его предпочтений.

Типичные ошибки при проектировании АООП ДО

Не используется положение п.2.12

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В содержательном разделе формально прописаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Готовы к сотрудничеству!

Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ

Тел: 8(861)260-33-29

E-mail: rrmv@yandex.ru