

«Учить или воспитывать – управленческие решения»

Конова Ирина Николаевна,

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» имени Героя Советского Союза Волкова Е.Д. муниципального образования Тбилисский район

«Учить и воспитывать – это как молния на куртке: обе стороны застегиваются одновременно и накрепко неторопливым(!) движением замка – творческой мысли» (Е.Н. Ильин).

В большинстве своем современный руководитель вырабатывает в себе «дикую» работоспособность, развивает творческую составляющую, при этом находясь в постоянном движении. Чтобы стать в своём деле мастером, необходимо овладеть не только наукой, культурой, но и иметь стратегическое мышление. Руководитель становится лидером, менеджером, создает слаженную, творческую команду, помогающую активно включать всех участников образовательного процесса в развитие конкурентноспособной среды в школе. Пробудить заложенное в каждом ребенке творческое начало, научить учиться, помочь понять и найти себя, повысить социальный и культурный потенциал в обществе – главная задача моего педагогического коллектива, которая соответствует современному социальному заказу общества. Повышение эффективности ведения образовательно-воспитательного процесса в школе в условиях формирования успешной личности школьника – одна из ключевых управленческих задач, ведущая мою команду к успеху каждого ребенка.

Для выработки эффективной образовательной среды в школе, учитывающей реалии сегодняшнего дня, необходимо выделить основные направления в развитии образовательно-воспитательного процесса школы:

1 Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, направленную на

воспитание человека культуры, спорта, патриота своей Родины (охват обучающихся, занимающихся в центре дополнительного образования «Казачок» увеличился с 40% до 70% за последние 2 года, в центре эстетического и художественного развития школьников - с 10% до 15%; посещение спортивных кружков и секций детско-юношеской спортивной школы повысилось с 20% до 45%).

Сетевое взаимодействие школы с организациями дополнительного образования позволило выйти на новый уровень в образовательном процессе школы (присвоение статуса казачьей школы в условиях сельской местности привело к повышению мотивации обучающихся, заинтересованности родителей в обучении – количество первоклассников увеличилось на 25 человек только за последний год обучения). Очень важно (я хочу привлечь к этому внимание!), что система патриотического воспитания казачьей школы представляет собой интеграцию разных видов и форм взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, казаков, представителей духовенства.

2. Создание новых эффективных образовательных возможностей, таких как внедрение цифровых образовательных технологий, разноуровневых программ в учебный процесс, реализация проекта «Современная школа» через работу центра «Точка Роста», помогло сформировать гибкие компетенции участников образовательного процесса, освоить 3D-моделирование и VR-шлемы, добиться 100% заинтересованности детей технологиями будущего. Такой навык как умение учиться в настоящее время приобретает глубокое содержание и повышенную актуальность. Традиции и современность в нашей школе развиваются параллельно друг другу.

3. Внедрение системы наставничества в школе. Учитель – это не только профессионал, знающий свой предмет, но и наставник, способный привить нравственные ценности и принципы поведения в обществе. Привлечение в школу казаков наставников со своим житейским опытом, авторитетом в обществе, позволило снизить уровень состоящих на различных видах учета детей с 12 человек до 6 только за последний год, добиться значительного

увеличения вступления школьников в ряды краевого движения «Союз казачьей молодежи».

Формирование современной образовательной среды в диапазоне решения задач по повышению эффективности ведения образовательно-воспитательного процесса в школе в условиях формирования успешной личности школьника (в рамках сетевого взаимодействия школе присвоен статус федеральной инновационной площадки по реализации казачьего образования, развитие проекта «Агрошкола» в рамках реализации экологического образования), дало возможность создать моей команде условия для устойчивого социально-нравственного и гражданско-патриотического развития современного школьника в рамках обычной сельской школы.

От того, насколько мы сумеем заполнить пространство жизни учащихся, утвердить в сознании детей и молодежи проверенные временем общественные нормы, традиции и идеалы зависит успех деятельности школы, во главе которой находится успешный руководитель.

Литература:

1. Газета Прикубанские огни, <https://priogni.ru/post/5315/>.
2. Сайт Независимого педагогического издания «Учительская газета» <https://ug.ru>.
3. Сайт Министерства Просвещения РФ, <https://edu.gov.ru>.
4. Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, <https://minobr.krasnodar.ru>.
5. Сайт Института развития образования Краснодарского края, <http://iro23.ru>.
6. Сайт Союза казачьей молодежи Кубани, <http://скмк.рф>.