Аннотация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир»

Название программы: «Познаю мир»
Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 5-до 7 лет
Вид программы: модифицированная
Автор-составитель: Буханцева Оксана Александровна, педагог дополнительного образования
Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. N1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (утративший силу)
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки Российской Федерации.
5. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015г.

Направленность программы: программа имеет социально-педагогическую направленность, поскольку направлена на раннее выявление и развитие способностей ребёнка.

Новизна заключается в том, что материал занятий излагается творческими метода и приёмами познания закономерностей и явлений окружающего мира; в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками самостоятельного добывания знаний. Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир» в том, что природа неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность.

В настоящее время вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком вырастают в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразиться в прочные убеждения.

Создаёт условия для расширения представлений ребёнка о человеке, видах его деятельности, открывает мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей и многие дети испытывают сильное желание включиться в эту более взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что не всегда ему бывает доступно в этот период.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю мир» способствует оздоровлению детей, занятия лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень, способствует формированию активной жизненной позиции учащихся.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир» в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально-личностных качеств ребёнка. Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививать хорошие манеры, умение культурно вести себя дома, на улице, в общественных местах.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир» - дать дошкольникам первоначальные знания о природе и на этой основе сформировать своё отношение к окружающему миру. Создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и обеспечить гуманный (комфортный) переход с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

образовательные:

способствовать развитию творческой деятельности детей посредством формирования у них знаний об окружающем мире;

систематизировать знания о животных, насекомых, птицах, о временах года.

личностные:

развитие логического мышления как основы для формирования универсальных учебных действий и развития познавательных способностей;

формирование познавательной мотивации и устойчивого познавательного интереса к изучению предмета.

метапредметные:
знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица).

Программа содержит учебный план по следующим разделам: «Вводное занятие» (1 час); «Осень» (5 часов); «Домашние животные» (2 часа); «Дикие животные» (1 час); «Насекомые» (1час); «Зама» (2часа); «Птицы» (1час); «Предметы вокруг нас» (3 часа); «Транспорт» (2часа); «Наша армия» (2 часа); «Весна» (2часа); «Моя семья» (5часов); «Все работы хороши - выбирай на вкус» (3часа); «Родной край – люби и знай» (6часов).

Освоение данной программы способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Предметные результаты:
- иметь базовые знания об окружающем мире;
- систематизировать знания о животных;
- составлять описательные рассказы.

Личностные результаты:
- развить в ребенке наличие определенных моральных качеств и умения ориентироваться в социуме;
- овладеть культурой общения и поведения;
- формирование положительного отношения к школьному обучению.

Метапредметные результаты:
- наблюдать за признаками осени, зимы, весны в природе;
-умение принимать на себя ответственность за свои действия;
- устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий;
задавать вопросы с целью получения нужной информации.

В программе определены условия реализации программы, включающие в себя необходимые средства и требования к педагогу, реализующему данную программу.

Процесс обучения предусматривает следующие формы контроля:
- вводный контроль – определение, с какими начальными качествами пришел ребёнок в студию;
- промежуточный контроль – проверка качества освоения образовательной программы;
- итоговый контроль – проверка результатов усвоения программы в конце учебного года.

Формы вводного, промежуточного и итогового контроля предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

В программе прописаны методические материалы, включающие в себя методы обучения и воспитания, формы учебной работы и учебных занятий, педагогические принципы и технологии.

Динамика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир»

Диагностика – в переводе с греческого «способность распознавать», т.е. учение о методах и принципах распознавания особенностей состояния среды на основе всестороннего исследования с целью предсказания возможных отклонений.

Цель диагностики - управление личностным ростом ребенка.

Осуществляя диагностическую работу, педагог выполняет следующие **функции:**

психотерапевтическую: различные диагностические технологии (рисунок, игры, устные тесты) нравятся детям и способствуют позитивным отношениям с людьми, свободному самоопределению;

коррекционную: снятие эмоционального напряжения, помощь в решении конкретных жизненных ситуаций;

развивающую: в ходе выполнения заданий ребенок получает возможность творческого самовыражения личной активности.

Этапы педагогической диагностики:

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, текущей и итоговой диагностики обучающихся.

В начале учебного года рекомендуется составить календарный план по диагностике на весь учебный год.

Прогностическая (начальная) диагностика: проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива.

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;
- устное тестирование;
- наблюдение;

Текущая (промежуточная) диагностика (проводится в конце года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

- оценка правильности выбора технологии и методики;
- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;
- выставка работ.

Лист общеучебных достижений учащихся.

№	Критерии	Начало года	Промежуточный	Конец года
1	**Отношение к занятию в целом**: положительное	50%	85%	95%
	безразличное	30%	10%	5%
	негативное	20%	5%	-
2	**Уровень познавательного интереса**: интерес проявляется часто	80%	90%	98%
	редко	17%	10%	2%
	почти никогда	3%	-	-
3	**Внимание**: отличное	40%	50%	60%
	среднее	40%	40%	40%
	легко отвлекается	20%	10%	-
4	**Темп работы:** опережает темп работы с высоким качеством работы	5%	20%	50%
	опережает темп работы с недостаточным качеством работы	10%	20%	30%
	соответствует темпу занятия	70%	60%	20%
	отстает от темпа занятия	15%	-	-
5	**Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии**: всегда	-	20%	50%
	иногда	90%	75%	40%
	никогда	10%	5%	10%
6	**Проявление творчества:** всегда	30%	50%	90%
	иногда	70%	50%	10%
	никогда	-	-	-
7	**Общеучебные навыки:** отлично	3%	25%	60%
	хорошо	75%	60%	35%
	удовлетворительно	20%	15%	5%
	плохо	2%	-	-

ФИО _____(обучаемого) .

Ссылка на полный текст: http://cdod3.ru/wp-content/uploads/2019/03/dinamikarezultativnosti-programmy-poznayu-mir-new.pdf

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» СТАНИЦЫ СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ
(МКОУ ДО ДДТ ст. Старолеушковской МО Павловский район)

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 2018г
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МКОУ ДО ДДТ
ст. Старолеушковской»
_____ Н. А. Утеганова
Приказ № 66-ОД
«31» 08 2018г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Познаю мир»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Буханцева Оксана Александровна
Педагог дополнительного образования

ст. Старолеушковская, 2018г.

Паспорт программы

№	ПОЗНАЮ МИР	
1.	Возраст учащихся	5-7 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	36 часов
4.	Количество часов (в год)	36 часов
5.	ФИО педагога	Буханцева Оксана Алекандровна
6.	Уровень программы	Ознакомительный
7.	Продолжительность одного занятия (по САНПИНу)	30 минут
8.	Количество часов в день	1 час
9.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз в неделю

Содержание

Введение		4
1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	4
1.1	Пояснительная записка программы	4-5
1.2	Цели и задачи	6
1.3	Содержание программы	7-9
1.4	Планируемые результаты	10
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	10
2.1	Календарный учебный график	11-13
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации	14
2.4	Оценочные материалы	14
2.5	Методические материалы	15
2.6	Список литературы	16

Введение

Колоссальная роль в процессе формирования отношения к миру у детей принадлежит взрослым. Процесс формирования отношения к чему-либо – скрытый процесс, пока идет непосредственное формирование, мы не знаем, какое отношение получим в результате. Истинное отношение проявляется только в действиях и поступках человека. В процессе общения с природой и окружающим миром ребёнок учиться говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры. В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребёнку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому. Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека.

Важно с самого раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, уметь ориентироваться в ней, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю мир» имеет социально – педагогическую **направленность**.

Новизна заключается в том, что материал занятий излагается творческими методами и приёмами познания закономерностей и явлений окружающего мира; в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками самостоятельного добывания знаний. Специальные методики использования экскурсий, систематических наблюдений и исследований для расширения кругозора детей. Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир» в том, что дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность.

В настоящее время вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком вырастают в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразиться в прочные убеждения.

Данная программа создаёт условия для расширения представлений ребёнка о человеке, видах его деятельности, открывает мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю мир» способствует оздоровлению детей, занятия лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень, способствует формированию активной жизненной позиции учащихся.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир» в том, что она направлена на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально-личностных качеств ребёнка. Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививать хорошие манеры, умение культурно вести себя дома, на улице, в общественных местах.

Отличительные особенности в том, что реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир» способствует созданию вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю мир» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Адресат программы: дошкольники в возрасте 5-7 лет, это сензетивный период развития ребёнка. В данном возрастном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей, он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний.

Наполняемость группы 10-12 учащихся.

Уровень программы, объем и сроки реализации: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю мир» ознакомительного уровня, рассчитана на 1 год, в объеме 36 часов.

Форма обучения: Очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий: беседы, коллективно творческие дела, ролевые игры, исследовательские проекты, дидактическая игра, игры - задания, сюрпризные моменты, использование аудио техники, творческая работа, итоговые занятия, открытые занятия для родителей.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир» - дать дошкольникам первоначальные знания о природе и на этой основе сформировать своё отношение к окружающему миру. Создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и обеспечить гуманный (комфортный) переход с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

образовательные:

- способствовать развитию творческой деятельности детей посредством формирования у них знаний об окружающем мире;
- систематизировать знания о животных, насекомых, птицах, о временах года.

личностные:

- развитие логического мышления как основы для формирования универсальных учебных действий и развития познавательных способностей;
- формирование познавательной мотивации и устойчивого познавательного интереса к изучению предмета.

метапредметные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица).

1.3 Содержание программы.
Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2	Осень.	5	1	4	
3	Домашние животные.	2	1	1	
4	Дикие животные.	1	0,5	0,5	
5	Насекомые.	1	0,5	0,5	
6	Зима.	2	1	1	
7	Птицы.	1	0,5	0,5	
8	Предметы вокруг нас.	3	1	2	Промежу-точный мониторинг.
9	Транспорт.	2	1	1	
10	Наша армия.	2	1	1	
11	Весна.	2	1	1	
12	Моя семья.	5	2	3	
13	Все работы хороши - выбирай на вкус.	3	1	2	
14	Родной край - люби и знай.	6	2	4	Итоговый мониторинг
Итого		**36**	**14**	**22**	

Содержание учебного плана

1.Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Знакомство с детьми, техника безопасности при проведении занятий.

Практика. Инструктаж по ТБ, рисуем мир.

2.Осень.

Теория. Дать представление о многообразии неживой природы. Труд людей осенью. Наблюдение за изменениями в природе. Дикие животные осенью.

Практика. Экскурсии, развивающие и дидактические игры. Сказки осени. Сбор природных материалов, просмотр презентации, конкурс рисунков на тему «Осень»

3.Домашние животные.
Теория. Систематизировать знания о домашних животных. Познакомить с интересными фактами из жизни животных.
Практика. Наблюдения по теме, систематизировать знания о домашних животных, выставки рисунков, дидактические игры. Работа по карточкам, «Распредели по домикам». Зарисовка домашних животных. Загадки о животных. Чтение рассказов о животных Загадки.

4.Дикие животные.
Теория. Домашние животные. Дикие животные.
Практика. Познакомить с дикими животными, их внешним видом, повадками, особенностями приспособления к условиям обитания, устанавливая причинно-следственные связи. Работа по карточкам, «Распредели по домикам». Зарисовка среды обитания и некоторых представителей живой природы, обитающих в данной среде. Загадки о животных. Чтение рассказов о животных Загадки.

5.Насекомые.
Теория. Насекомые, их особенности.
Практика. Систематизировать знания о насекомых; сравнивать их по способу передвижения, по издаваемым звукам. Учить составлять описательные рассказы, выделяя цвет, величину, характерные признаки.

6.Зима.
Теория. Характерные признаки времени года. Систематизировать знания о животных.
Практика. Выставка рисунков «Красавица зама», развивающие игры, просмотр презентаций, зимние игры на улице. Экскурсия.

7.Птицы.
Теория. Расширить и систематизировать знания о птицах (домашние, оседлые, перелетные).
Практика. Наблюдения в природе, рисунки, развивающие игры, просмотр презентаций,

8.Предметы вокруг нас.
Теория. Продолжать расширять и углублять представления о предметах, свойствах и качествах различных материалов. Предметы нам всегда помогут.
Практика. Опыты, наблюдения, развивающие и дидактические игры, презентации, выставки.

9.Транспорт.
Теория. Дать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Научить ориентироваться по дорожным знакам, соблюдая правила дорожного движения.
Практика. Экскурсии, развивающие и дидактические игры, рисунки по теме, карточки, презентации.

10.Наша армия.
Теория. Познакомить детей с военными профессиями, углубить знания о Российской армии, почетной обязанности защищать Родину,
охранять ее спокойствие и безопасность.
Практика. Дидактические игры, работа с наглядным материалом, иллюстрации, презентации, выставка рисунков «Наша армия»

11.Весна.
Теория. Познакомить с разнообразием растительного мира, растениями леса, луга, сада. Познакомить с признаками весны.
Практика. Экскурсии, презентации, дидактические и развивающие игры, выставка рисунков «Весна красна», звуки весны, цветы весны, цвета весны.

12.Моя семья.
Теория. Расширить знания о своей семье, развивать интерес к профессиям родителей. Этикет в кругу семьи. Профессии родителей. Я как мама, я как папа. Семейные праздники.
Практика. Инсценировка «День рождения», «Я как папа, я как мама», работа по карточкам, презентации, выставка рисунков «Моя семья».

13.Все работы хороши - выбирай на вкус.
Теория. Дать представление о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Познакомить с новыми профессиями. Кем я хочу быть.
Практика. Развивающие и дидактические игры, презентации, работа по карточкам, наглядный материал, иллюстрации.

14.Родной край - люби и знай.
Теория. Расширить представления о Кубанском крае, как малой Родине. Познакомить с символами Краснодарского края: (флаг, герб, гимн); с достопримечательностями, культурой и традициями станицы. Со столицей Кубани – городом Краснодаром. Родной край - люби и знай. Моя малая Родина. Стихи о Кубани.
Практика. Опыты, наблюдения, экскурсии, презентации, игры, иллюстрации по теме, работа по карточкам, наглядный материал.

1.4 Планируемые результаты.

В ходе освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир» обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих предметных, личностных, метапредметных результатов.

Предметные результаты

Учащиеся научится:

-называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

-различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

-оценивать отношение людей к окружающему миру;

-различать объекты и явления неживой и живой природы;

-узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; -различать виды транспорта.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

-представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

-представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

-этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.

-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.

Метапредметные результаты:

<u>Регулятивные</u>

Обучающийся научится:

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с педагогом;

-выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы).

<u>Познавательные</u>

Обучающийся научится:

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Коммуникативные
Учащиеся научится:
-включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
-формулировать ответы на вопросы;
слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на -полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
-договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
-поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
-составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Раздел № 2 «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график программы

п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Вводное занятие.	1		комбинированное	Каб. № 1	
2.			Осень.	1		комбинированное	Каб. № 1	
3.			Труд людей осенью.	1		комбинированное	Каб. № 1	
4.			Дикие животные осенью.	1		комбинированное	Каб. № 1	
5.			Сказки осени.	1		комбинированное	Каб. № 1	
6.			Природа осени.	1		комбинированное	Каб. № 1	
7.			Домашние животные.	1		комбинированное	Каб. № 1	
8.			Наши верные друзья.	1		комбиниро	Каб. № 1	

						ванное		
9.			Дикие животные.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
10.			Насекомые.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
11.			Зима.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
12.			Животные зимой.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
13.			Птицы.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
14.			Предметы вокруг нас.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	Промежу-точный мониторин г.
15.			Такие разные предметы.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
16.			Предметы нам всегда помогут.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
17.			Транспорт. Пассажирский и грузовой.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
18.			Правила дорожного движения.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
19.			Наша армия.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
20.			Военные профессии.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
21.			Весна. Ее признаки.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
22.			Животные весной.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
23.			Моя семья.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
24.			Профессии родителей.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
25.			Этикет в кругу семьи.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
26.			Я как мама, я как папа.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
27.			Семейные праздники.	1		Комбиниро ванное	Каб. № 1	
28.			Все работы хороши - выбирай на вкус.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
29.			Мир профессий.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
30.			Кем я хочу быть.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
31.			Родной край - люби и знай.	1		комбиниро ванное	Каб. № 1	
32.			Моя малая Родина.	1		комбиниро	Каб. № 1	

						ванное		
33.			Символы Краснодарского края: флаг, герб, гимн.	1		комбинированное	Каб. № 1	
34.			Достопримечательности края и станицы.	1		комбинированное	Каб. № 1	Итоговый мониторинг
35.			Стихи о Кубани.	1		комбинированное	Каб. № 1	
36.			Столица Кубани – город Краснодар.	1		комбинированное	Каб. № 1	

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для занятия светлое, проветриваемое, оборудованное учебной мебелью с соответствии с требованиями СанПиН, утвержденным

Перечень оборудования:

Простое, светлое, проветриваемое помещение.

Парты, стулья, доска.

Учебная и методическая литература.

Компьютер, видеопроектор.

Раздаточный материал, сюжетные картинки.

Информационное обеспечение. Аудио, видео, интернет источники.

Кадровое обеспечение. Педагоги дополнительного образования,

Виды деятельности:

В программе подробно рассмотрены и выделены следующие виды деятельности**:** игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, творческая деятельность, слушанье текста, просмотр презентаций, работа в тетради.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, конструирование, работа в альбомах, рисование, праздники.

Примерная структура занятия.

1.организационный момент
2.объяснение нового материала
3.физминутка
4.закрепление изучаемого материала
5.подведение итогов занятия.

2.3 Формы аттестации

Аттестация (промежуточная и итоговая) по данной программе в формах, определенных учебным планом. Текущая проверка предметных знаний

осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Мониторинг уровня знаний по программе творческого объединения «Познаю мир». Педагог студии гуманитарного развития «Светлячок» Буханцева О.А.

№	Фамилия, имя ребёнка	Особенности времен года	Дикие /домашние животные	Родной край	Общий балл
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Особенности времен года – умение различать времена года, знать их признаки.
Называет, различает – 3 балла. Различает, но не называет – 2 балла. Не различает, не называет – 1 балл.
Дикие/домашние животные – умение различать(дикие\домашние животные) с пояснением.
Умеет различать – 1 балл. Не умеет – 0 баллов.
Родной край – знать основные культурные ценности и природные особенности родного края.
Знает, называет – 1 балл; не называет – 0 баллов.
Оценочные материалы.
При проведении мониторинга, с целью определения уровня усвоения новых знаний, используются:
- познавательные игры;
- викторины;
- устные анкеты.

2.4 Оценочный материал

При проведении мониторинга, с целью определения уровня усвоения новых знаний, используются:
- познавательные игры;
- викторины;
- устные анкеты.

2.5 Методические материалы.

Для реализации целей и задач по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познаю мир»

следует применять технологии, включающие учащихся в активную учебно-познавательную деятельность, обеспечивающие личностное развитие каждого ребёнка: информационно-коммуникационные технологии; использование исследовательского метода, направленного на развитие логического мышления; проблемное обучение, предусматривающее мотивацию к исследованию путем постановки проблемы; обсуждение различных вариантов решения; «мозговая атака» (технология групповой творческой деятельности).

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование);
- исследования (знакомство с электронными носителями);
- практическая работа (зарисовки, лепка, рисование);
- наглядный (образцы, схемы, раздаточный материал);
- обучение успехом (поощрения, открытые занятия для родителей);
- игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.);
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Образовательные технологии.

Игровые – формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включится в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и др.

технологии личностно-ориентированного обучения - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

.

2.6 Список литературы

Литература для педагога.

1. Аджи Д. В «Педагогика нового времени. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте, развитие речи» Воронеж, 2006 год.
2. Авдеева Е.В, Метелева Е.В «Конструирование задач учебного занятия»№3 2006г «Дополнительное образование и воспитание»
3. Волчкова В.Н, Степанова Н. В «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», Воронеж ,2008 год.
4. Вахрушев А.А, Кочемасова Е. Е «Здравствуй, мир» ООО «Баланс» 2004 год
5. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях Сан ПиН 2.42.1178-02.
6. Федеральный закон о дополнительном образовании.

Литература для детей.

1. Барто А. Медвежонок-невежа
2. Бианки В. Где раки зимуют.
3. Бианки В. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт?
4. Даниил Хармс. Иван Иваныч Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. И др.
5. Житков.Б. Пудя. Как я ловил человечков.
6. Казаков Ю. Зачем мыше хвост?
7. Крылов И.А. Стрекоза и муравей. Лебедь, Рак и Щука. Ворона и Лисица. Слон и Моська. Мартышка и очки.
8. Макэлистер. Разноцветные путешествия.
9. Маршак С. Усатый-полосатый. Где обедал, воробей?
10. Михалков С. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
11. Мошковская Э. Зоопарк.
12. Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
13. Паустовский К. Прощание с летом.
14. Пляцковский М. Солнышко на память (рассказы). Умные животные (рассказы).
15. Пришвин М. Лисичкин хлеб. Лесной доктор. Ёж. Золотой луг.
16. Сладков Н. Бежал ёжик по дорожке. Воробьишкина весна.
17. Сутеев. В. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.
18. Чарушин. Евгений Медвежонок. Медвежата. Волчишко.
19. Чуковский К. Айболит.

Аннотация основных методических разработок к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познаю мир»

Для обеспечения реализации данной программы педагогом созданы ряд методических разработок, в которых собраны материалы для организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методическая разработка «Дидактические игры как средство развития познавательной активности детей. Методические рекомендации» описывает основной прием организации познавательной деятельности учащихся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир»

К. Д. Ушинский считал игру свободной деятельностью ребенка, вносящей в его **развитие такой вклад**, какой не может сравниться ни с чем другим. Он писал: «Игра есть свободная деятельность дитяти, и если мы сравним интерес игры, а ровно число и разнообразие следов, остановленных ею в душе дитяти, с подобным влиянием учения первых пяти-шести лет, то, конечно, все преимущество останется на стороне игры. Обучение в форме игры может и должно быть интересно, занимательным, но никогда **развлекающим**».

Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность в которой каждый участник, и команда в целом, объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на **выигрыш.**

Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Педагог одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Полем для такой деятельности является дидактическая игра «Времена года».

Дидактическая игра «Времена года» имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Ее можно использовать практически в любых видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, как элемент в ознакомлении с художественными произведениями. Данная игра прекрасно подходит для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с дошкольниками.

Дидактическая игра многофункциональна. Представляет собой круг с разрезными картинками и циклом заданий для работы с воспитанниками.

Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.

Целью дидактической игры «Времена года» является:

- формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца;

- выработка умений различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде;

- активизация детского внимания, развитие всех компонентов устной речи, памяти, мышления, эмоций;

- воспитание осознанного и правильного отношения к природе.

Дидактическая игра «Времена года» имеет три варианта игры, которые в свою очередь делятся на группы, по возрастам. Её можно усложнять или упрощать, опираясь на ход самого занятия и на желание ребенка, его познавательные способности.

В методической разработке представлены подборка дидактических игр, правила их проведения, образовательные и воспитательные задачи каждой игры.

Результативностью применения данного цикла игр, является не только расширение кругозора ребенка, его интеллектуального наполнения, но и развитие социально – коммуникативных способностей. Дети становятся более дружными, решая общие задачи вместе.

Оцениваются действия детей только с положительной стороны, озвучиваются самые интересные моменты игры.

Методическая разработка «Здоровьесберегающие приемы на занятиях дошкольников. Методические рекомендации».

В процессе обучения большое место уделяется здоровьезберегающим технологиям.

Здоровьезберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» дискусионно и у разных авторов встречаются разные трактовки. Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса.

В более узком смысле слова - это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенное образовательной

системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьеобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Данные методические рекомендации посвящены применению элементов здоровьесберегающих технологий обучения на занятиях в группах предшкольной подготовки в системе дополнительного образования, особенностям различного вида физических упражнений и игровых моментов. Они помогут педагогам дополнительного образования при подготовке к занятиям, в организации учебной деятельности обучающихся. В основу рекомендаций положен опыт реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаю мир» студии гуманитарного развития «Светлячок» Данная работа может применяться в учреждениях дополнительного образования педагогами, реализующими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста.