

## Эссе

### «Кто такой современный учитель-дефектолог?»

Современного учителя-дефектолога можно сравнить с космонавтом, желающим изучать новые, неизвестные планеты.

Каждый ребенок для учителя-дефектолога словно планета, где педагог выступает в роли астронавта. Перед тем, как соприкоснуться с планетой, космический исследователь изучает ее, используя метод наблюдения, получает информацию для понимания особенностей планеты – собирает анамнез и проводит беседу с родителями. После анализа полученной информации определяются пути терраформирования планеты, то есть пути коррекции нарушенного развития ребенка, и создание необходимых условий для их реализации.

Получив необходимые данные, астронавт надевает свой скафандр, садится в космический корабль, и входит в атмосферу изучаемой планеты, постепенно снижаясь. Так и учитель-дефектолог, вооруженный знаниями, полученными от корифеев коррекционной педагогики Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, К.С. Лебединского и многих других, словно скафандром, умело находит общий язык с ребенком, начиная коррекционную работу.

Даже, когда кажется, что все изучено, предусмотрено, проверенно и понятно необходимо помнить о том, что все планеты разные и непредсказуемые. На одной из планет астронавта может встретить бушующий шторм - поведенческие аффекты, гипертоническая агрессия, агрессия. Другая планета может быть покрыта реками, воды которых разливаются после каждого успеха, а затем в одночасье, совершенно неожиданно, происходит откат, отлив, все успехи испаряются и некогда большие полноводные водоемы превращаются в тонкие реки. На другой же планете - совершенно безвоздушная, безжизненная среда, которая вселяет уныние, мысли о том, что на этой планете не может быть жизни. В каждом случае педагог должен четко понимать, что нужно делать, какой будет следующий шаг в нелегком пути коррекции. Помнить, что нельзя вешать ярлыки «агрессивный», «неподдающийся коррекции», «необучаемый», нужно верить в ребенка, радоваться его успехам, пусть даже самым скромным.

Преобразовать планету невозможно в одиночку, в этом учителю-дефектологу помогают специалисты со своим багажом: педагог-психолог, словно аэролог, изучает и создает благоприятную атмосферу на планете; воспитатель, точно геолог, подготавливает почву, делая ее плодородной; учитель-логопед и учитель дефектолог, словно агрономы,

засеивают почву новыми, неизвестными ранее ростками, прорастивая новые коммуникативные связи, что способствует дальнейшей социализации ребенка.

Помимо специалистов, работающих над преобразованием планеты, в коррекционный процесс вовлечены родители. Именно они, словно спутники своей самой родной и загадочной планеты, день и ночь сопровождают своего ребенка, закрепляя успехи и предотвращая неудачи. В этом им помогает учитель-дефектолог, обладающий определенными личными качествами: пытливым умом, эмпатией, смелостью, целеустремленностью, любознательностью, особой чувствительностью к малейшим изменениям в ребенке и знаниями, необходимыми для преображения маленькой планеты и пространства вокруг.

Не смотря на усталость, сложную и долгую коррекционную работу, не всегда приносящую видимых результатов, настоящий учитель-дефектолог никогда не покинет планету, к которой прикоснулся. В сердце специалиста живет надежда и вера в свою миссию! Важно помнить, что даже на самой безжизненной планете может взойти маленький зеленый росточек, как результат огромного труда.

Профессия учителя-дефектолога гармонично сочетает в себе мудрость педагогики и интерес исследователя. Она одна из самых главных, ответственных, востребованных профессий, в которой испытываешь чувство бесконечной радости, когда видишь крошечный росток, пробившийся сквозь ранее безжизненную почву.

*Учитель-дефектолог Голодняк А.С.*