

*Наталья Александровна Магонова*

## **УЧИТЕЛЬ, УЧЕНИК, ИНТЕРНЕТ...**

Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1», учитель  
математики

г. Новороссийск

В настоящее время в системе образования происходят изменения, которые обусловлены современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа». Выпускник, вступающий в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и изменяющегося информационного пространства, должен быть конкурентноспособным работником. Конкурентность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний. Умение адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой успешности - вот чему должна учить школа. К успеху надо быть готовым, поэтому ученику нужно создавать ситуацию успеха в обучении. Тогда становятся понятны цели математического образования в школе: интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

В этой связи вполне понятен интерес, который проявляют учителя к деятельностным технологиям обучения. Ясно, что со всеми этими задачами трудно справиться в рамках урочной деятельности. Нужно постараться вовлечь учеников в процесс обучения вне урока. И в этом учителю помогают информационно-коммуникационные технологии в образовании. Я хочу поделиться своим опытом работы с учениками в сетевых проектах и конкурсах.

Для начала выделим направления работы:

1. Создание учебных проектов по предмету.
2. Участие в интернет-конкурсах и олимпиадах по предмету.
3. Сбор информации в сети Интернет и работа с ней.

1. Создание учебных сетевых проектов по предмету

"Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами". Али Апшерони.

Действительно, чтобы вести за собой, сначала надо самому пройти этот путь. В 2010 году я приняла участие в телекоммуникационном тренинге «Методика организации и проведения сетевых учебных проектов» и прошла подготовку по курсу INTEL «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»

Что я получила от обучения в Интернете? Самое важное - единомышленников, людей, которые учат и учатся. Научившись сама, я предложила своим ученикам попробовать себя на новом поле деятельности.

За этот период мы с ребятами создали проекты и по предмету и социальнозначимые проекты:

«Победа деда- моя победа!» (<http://www.campus.ru>)

«Как я провел лето» (<http://www.campus.ru>)

«Мы делили апельсин» (<http://novowiki.ru>)

«Математика в фамилиях» (<http://novowiki.ru>)

Работа в сетевых проектах стала ступенькой к работе над учебными проектами, которые мои ребята ежегодно пишут и представляют на различных конференциях:

- Проект «Мнемонические правила в математике», 2012 год, призер городской НПК «Эврика»;

- Проект «Дом вверх дном», 2012 год, призер городской НПК «Эврика»;

- Проект «Задачник для учеников 5-6 классов «Олимпийская математическая эстафета»», 2013 год, победитель городской НПК «Эврика»; лауреат регионального конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского

- Проект «Сборник сюжетных задач для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике с региональным компонентом городап Новороссийска», 2014 год, победитель городской НПК «Эврика», призер интеллектуального соревнования молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее», призер ДАНЮИ им. Ю.А. Жданова

- Проект «Мой взгляд на теорему Наполеона», 2015 год.

А ещё у нас в гимназии мы провели проектный день «М.В. Ломоносов – великий сын России» ко дню рождения М.В.Ломоносова. Ребята разделились на группы, и каждая из них провела свои исследования в течение учебного дня, результаты которых были представлены в итоге в актовом зале для всех учеников гимназии.

Все эти результаты приводят к выводу о том, что детям это интересно, поэтому они становятся активными участниками образовательного процесса. Работая над проектами, учащиеся развивают как повседневные умения и навыки, так и умения и качества человека 21-го века. Многие из этих качеств сегодня имеют приоритетное значение для работодателей, например, **такие умения, как:**

- успешно работать с другими;
- принимать обдуманные решения;
- брать на себя инициативу;

- решать комплексные проблемы;
- управлять собой;
- эффективно общаться.

Эта работа всегда оценена, ребята за этот период пополнили свое портфолио свидетельствами и дипломами.

## 2. Участие в интернет-конкурсах и олимпиадах по предмету

Еще одно направление в работе с ребятами – это участие в интернет-конкурсах и олимпиадах по математике. В сети Интернет существует огромное количество дистанционных конкурсов и олимпиад. Я хочу рассказать о некоторых, в которых мы принимаем участие.

### 1. Центр "Снейл" - дистанционные конкурсы и предметные дистанционные олимпиады для школьников и учителей (<http://nic-snail.ru>)

О центре очень красноречиво говорит обращение к учителям и ученикам на главной странице: «Мир вокруг нас постоянно меняется, каждый день бросая новый вызов нашим знаниям и умениям. Сегодня на первый план выходит самообразование, новые способы извлечения, анализа и переработки информации, новые навыки и технологии. Центр «Снейл» – яркое отражение современных требований и тенденций в образовании. Дистанционные мероприятия Центра представляют собой мозаику, из которой каждый участник может сложить собственную образовательную траекторию. Здесь самовыражение приносит радость, а свобода выбора и соревнование дают дополнительный стимул». Мы приняли участие в некоторых конкурсах:

#### 1. Всероссийская Твиттер-олимпиада по Математике, 2014 год

Участники провели свой выходной вместе с родителями в Твиттере. Нужно было вместить решение и ответ в 140 знаков твита, учитывалась скорость ответа и его правильность. (Результат: 3 призера, 3 лауреата)

#### 2. Международная олимпиада по Математике, 2015 год

Выполняя задания этой олимпиады, ребята увидели интересные, интересные задачки, числовые головоломки, математические ребусы, логические задания. Особенность олимпиады: на решение даётся неделя. Задание не легкие, но очень интересные.

#### 3. Международный конкурс «Математик@ в терминах», 2015 год

Это интересный конкурс, который помогает ребятам систематизировать имеющиеся математические знания, вспомнить термины, побывать шифровальщиками. Вообще, предлагает математические задания в необычной форме.

Задания центра «Снейл» достаточно сложные и требуют наличия определенных навыков и знаний у детей, иногда выходящих за рамки школьной программы. Однако, в нашей школе, как и в других, обучаются ребята с разными способностями. И для каждого из них учителем должна быть создана

ситуация успеха, иначе мотивация к обучению со временем пропадет. В сети Интернет существуют различного уровня олимпиады и конкурсы. Могу предложить Вам познакомиться с сайтом [Проект "Инфоурок"](#)

2. Проект «Инфоурок» предлагает самые массовые международные дистанционные олимпиады, которые рассчитаны на ребят с разным уровнем математической подготовки. Это огромное преимущество данного проекта, за что мы очень благодарны его организаторам. По итогам олимпиад этого проекта ребята получают красивые дипломы, пополняют их портфолио.
3. Нельзя не вспомнить всеми любимый конкурс [«Кенгуру»](#). — это массовый международный математический конкурс-игра под девизом «Математика для всех». Цель данного конкурса — привлечь ребят к решению математических задач и показать им, что решение задач может быть делом живым, увлекательным, и даже веселым!  
Наша гимназия на протяжении многих лет принимает участие в этом конкурсе.

### 3. Сбор информации в сети Интернет и работа с ней

Хочу поделиться с Вами ещё одной формой работы, которую мы проводим с ребятами в сети Интернет. На различных сайтах можно увидеть огромное количество математических задач, которые предлагаются ребятам. Однако очень редко можно увидеть обратную связь, проверить правильность решения задачи и получить квалифицированную помощь в случае затруднения.

Мы нашли прекрасное решение обновлять и пополнять список математических задач, используя сайт [Меташкола](#), на котором есть страница математического интернет-кружка. На главной странице кружка есть обращение к ребятам:

Запишись в интернет-кружок! И математика будет помогать тебе везде!

Каждый понедельник ты получаешь новые семь задач.

Таких задач нет в твоём учебнике, это - олимпиадные задачи.

Задачи сначала простые, потом постепенно усложняются. С каждой серией задач ты переходишь на новый уровень.

Кроме того, что мы получаем задачи, мы ещё получаем возможность видеть разбор и решение каждой из них. И это ребята могут делать самостоятельно, без помощи учителя.

## Заключение

Несомненно, есть огромное количество других источников для математического образования учащихся в сети Интернет. Но я хотела поделиться с Вами своими наработками, которые проверены временем, а главное детьми. Ведь их не обманешь, не заставишь заниматься тем, что им не интересно.

А что сейчас интересно детям? Самый распространенный ответ на этот вопрос - компьютерные игры. Многие школьники большую часть своего времени проводят за компьютером, играя в различные игры. Конечно же, учитель не сможет «оторвать» ученика от компьютера, но сможет перенаправить его интересы, повести за собой по более безопасному и полезному пути в Интернете. Но для этого нужно идти в ногу со временем, разговаривать с учениками «на одном языке», интересоваться их проблемами, и тогда они пойдут Вам навстречу, а потом и за Вами. Учитель в этом случае становится советником, помощником и просто надёжным товарищем своим ученикам. Нам нужно научить ребят самостоятельно получать новые знания, но без мотивации, без настроения на успех это вряд ли получится. Именно здесь и проявляется важная роль учителя. Важно уметь найти такие слова, чтобы суметь заинтересовать каждого ученика индивидуально. И вот тут начнется самое интересное как для Вас, так и для Ваших учеников.

За годы работы в школе, я все больше склоняюсь к мнению Б. Паскаля о том, что «Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упустить случая, сделать его немного занимательным». Почему бы не использовать для этого любимую детскую игрушку – компьютер?!