**ГОДОВОЙ отчет**

**о работе краевой инновационной площадки**

**за 2023 год**

**I. Общие сведения**

**1.Наименование инновационного образовательного проекта КИП:**

«Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации»

**2.Период реализации инновационного образовательного проекта:**

С декабря 2021 года по декабрь 2024 года.

**3. Направление инновационной деятельности проекта:**

- Обучение и развитие педагогов:

организация тренингов, мастер-классов и семинаров для педагогов с целью ознакомления их с принципами и методами фасилитации.

- Освоение педагогами инновационных методов оценки, обратной связи и взаимодействия с детьми.

- Обучение и поддержка родителей:

проведение семинаров для родителей, направленных на развитие их педагогических навыков.

- Обучение родителей методам активного взаимодействия с детьми, поддержке их обучения и развития в домашних условиях.

- Создание образовательных ресурсов (памяток, видеоматериалов и т. д.) для самостоятельного обучения родителей.

- Разработка образовательных материалов:

создание образовательных планов, методических рекомендаций и материалов, основанных на фасилитативных технологиях.

- Разработка учебных сценариев, кейсов и игр, способствующих активному взаимодействию и развитию критического мышления.

- Создание платформы для обмена опытом:

организация онлайн-форумов, конференций и групп для педагогов и родителей, где они могут делиться своим опытом и находить взаимную поддержку.

- Создание онлайн-ресурсов с полезной информацией и исследованиями.

- Поддержка и мониторинг:

организация системы поддержки для педагогов и родителей, включая консультации и обратную связь по применению фасилитативных методов.

- Мониторинг и оценка эффективности внедрения фасилитативных технологий.

- Исследование и адаптация:

проведение исследований с целью оценки воздействия фасилитативных технологий на профессиональное развитие педагогов и родительскую компетентность.

**4. Практическая значимость (реализуемость) проекта:**

- Организация Центра фасилитации молодой семьи и разработка технологий психолого-педагогического сопровождения родителей, направленных на формирование у них педагогической компетенций.

- Поддержка молодых родителей:

предоставление молодым родителям ценных знаний, навыков и инструментов для эффективного и осознанного воспитания своих детей, помогающих снизить страхи и неуверенность молодых родителей, способствующих более полноценным и гармоничным взаимоотношениям в семье.

- Развитие психологической готовности родителей:

проект фокусируется на развитии психологической компетентности родителей, помогая им лучше понимать эмоциональные и психологические потребности своих детей.

- Применение технологии фасилитации:

использование технологии фасилитации позволяет родителям активно участвовать в образовательном процессе своих детей, повышает уровень их вовлеченности, способствует развитию родительской компетентности.

- Поддержка психологического и эмоционального развития детей:

проект помогает родителям развивать понимание эмоций и потребностей своих детей.

- Формирование сети поддержки:

проект способствует формированию сети родительской поддержки, где родители могут обмениваться опытом, находить решения для сложных ситуаций и совместно развиваться как родители.

- Снижение негативных социальных явлений:

осознанное родительство может снижать вероятность возникновения негативных явлений в семьях и обществе в целом, таких как детская агрессия, конфликты, асоциальное поведение и др.

- Укрепление семейных ценностей:

проект способствует активному обсуждению семейных ценностей и принципов воспитания, что может помочь семьям развивать общие цели и ориентиры.

- Повышение качества воспитания:

проект может стать важным инструментом для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов и специалистов, работающих с молодыми семьями.

- Исследование и адаптация:

практические результаты проекта могут быть использованы для адаптации и дальнейшего совершенствования подходов к психолого-педагогическому сопровождению родительства в различных условиях.

**5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта:**

Инновационная значимость проекта заключается в использовании методов фасилитации в психолого-педагогическом сопровождении формирования осознанного родительства в молодой семье. Фасилитация является инновационной методологией, которая позволяет создать условия для взаимодействия между участниками процесса и помогает им самостоятельно находить решения и развивать свои компетенции. Инновационный подход, основанный на принципах фасилитации позволяет развивать творческий подход к решению задач в дошкольном учреждении и повышать качество работы с детьми и их родителями.

Фасилитативные технологии создают условия для диалога, сотрудничества и обмена опытом, что способствует более эффективному обучению и воспитанию.

Начало формы

**II. Сведения о реализации проекта за отчетный период**

6. **Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом- графиком | Срок (период) выполнения | Описание основных результатов реализации мероприятия | Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта |
| 1 | Разработка и рассылка соц. опросников ОО и ДОУ -социальных партнеров, с целью определения запроса на внедрение инновационной технологии | январь | Аналитическая информация | Аналитическая информация |
| 2 | Оценка эффективности разработанной модели сетевого наставничества, Ресурсного центра на основе самооценки педагогами уровня развития качеств педагога-фасилитатора | январь | Повышение мотивации педагогов к внедрению инновационной технологии | Аналитическая информация |
| 3 | Обсуждение на заседании совета педагогов в рамках сетевого наставничества содержания и перспектив развития инновационной деятельности по теме КИП; анализ результатов инновационной деятельности | январь | Оптимизация содержания проекта в соответствии с актуализацией административного, педагогического, родительского запроса и ожиданий. | Аналитическая информация |
| 4 | Разработка комплексной модели формирования педагогических компетенций родителей | январь-  май | Методические разработки | Методические разработки |
| 5 | Разработка и отбор лучших практик, обеспечивающих формирование педагогической компетентности родителей | февраль | Методические разработки | Методические разработки |
| 6 | Изучение критериев анализа уровней сформированности родительских и педагогических компетенций, динамики изменений показателей | февраль | Создание условий для формирования профессиональных и родительских компетентностей в ОО и ДОУ;  Повышение уровня педагогической компетентности родителей и осознанности их воспитательной деятельности, уровня профессиональных компетенций педагогов, вовлеченности всех участников в инновационный процесс; возрастание доли родителей, удовлетворённых качеством оказываемых слуг | Аналитическая информация |
| 7 | Развитие профессиональных компетенций педагогов-участников сетевого взаимодействия | в течение года | Повышение профессиональной компетентности педагогов-партнеров | II блок программы подготовки педагогов-фасилитаторов |
| 8 | Разработка сценариев тематических мероприятий с родителями по формированию педагогической компетентности на основе технологии фасилитации | Февраль-октябрь | Сборник сценариев | Сборник сценариев |
| 9 | Проведение обучающего семинара для педагогических работников по теме: «Пути устранения дефицита профессиональных компетенций» | февраль | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников | Аналитическая информация |
| 10 | Участие в мероприятиях инновационной направленности на базе ГБОУ ИРО КК, РИМЦ МО Павловский район, и др. | в течение года | Материалы мероприятий | Аналитическая информация |
| 11 | Организационные мероприятия проектных/ресурсных лабораторий разных уровней (круглые столы, открытые заседания и т.д.): - по сетевому наставничеству и развитию образовательной среды в рамках работы Ресурсного центра по теме КИП | в течение года | Механизмы реализации содержания сетевых событий; совершенствование профессиональных компетенций, наращивание потенциала региональной и муниципальной систем образования; развитие механизмов сетевого образования | Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства разных уровней |
| 12 | Привлечение к участию и сотрудничеству различных организаций, структур района, края, федерации. | в течение года | Развитие и расширение методической сети с организациями района, края, федерации | Сетевое партнерство на договорной основе |
| 13 | Работа консультативного пункта в рамках сетевого наставничества по теме КИП, адресная педагогическая поддержка молодых педагогов  (сетевой клуб «Молодой педагог») | в течение года | Наращивание потенциала молодых педагогов | Распространение инновационного опыта |
| 14 | Работа по повышению профессионального роста педагогов в рамках информационного, методического, экспертного сопровождения | в течение года | Повышение профессионального роста | Включенность педагогов в реализацию внедрения инноваций |
| 15 | Практикум «Современные подходы к повышению педагогической компетентности родителей» | март | Практический материал | Практический материал |
| 16 | Семинар-практикум для педагогов «Организация взаимодействия с родителями в вопросе поддержки и развития детей» | апрель | Электронный методический сборник | Электронный методический сборник |
| 17 | «Фасилитативные технологии как инструмент устранения дефицита профессиональных компетенций педагогов, профессиональных компетенций родителей», стажировка на базе МАДОУ ЦРР детский сад № 4 | 27.04.2023 | Методическая поддержка и помощь педагогам края, обмен опытом | Распространение инновационного опыта |
| 18 | КПК «Особенности организации работы консультативного центра». «Инновационные технологии повышения педагогической компетенции родителей», мастер-класс на базе ГБОУ ИРО КК | апрель 2023 | Распространение инновационного опыта | Распространение инновационного опыта |
| 19 | КПК «Особенности организации работы консультативного центра». «Механизмы устранения дефицита профессиональных компетенций родителей»  мастер-класс на базе ГБОУ ИРО КК | ноябрь 2023 | Распространение инновационного опыта | Распространение инновационного опыта |
| 20 | Практико-ориентированный семинар для педагогов: «Формирование педагогической компетентности родителей на основе технологии фасилитации» с представителями ДОО, представителями ИРО Краснодарского края | октябрь | Методические материалы | Методические материалы |
| 21 | Семинары-дискуссии в рамках сетевой «Школы наставника», Ресурсного центра | сентябрь | Систематизация практического и методического материалов | Аналитическая информация |
| 22 | Проведение интерактивных семинаров-практикумов, сетевых практико-ориентированных мастер-недель | май-  октябрь | Обмен опытом по внедрению инновационных технологий | Аналитическая информация |
| 23 | Разработка методических материалов по внедрению и реализации инновационной технологии | ноябрь | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, уровня педагогической компетентности родителей | Методические разработки |
| 24 | Разработка и подготовка к изданию II блока программы подготовки педагогов-фасилитаторов | апрель-октябрь | Подготовленное к изданию методическое пособие | Методическое пособие |

7. **Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник финансирования | Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей | Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей |
| - | - | - |
| - | - | - |

8. **Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта |
| 1 | Асафова Татьяна Васильевна | Педагог доп образования | координатор |
| 2 | Тур Ирина Николаевна | директор | управление проектом |
| 3 | Мартынова Марина Анатольевна | Педагог - психолог | психологическая поддержка, обработка информации |
| 4 | Коровяк Виктория Сергеевна | Зам директора по ВР | координатор, методическая помощь |
| 5 | Шопенская Елена Александровна | воспитатель | фасилитатор |
| 6 | Заплюйко Ольга Юрьевна | воспитатель | фасилитатор |
| 7 | Кочетова Ирина Сергеевна | воспитатель | фасилитатор |
| 8 | Лунева Юлия Вячеславовна | воспитатель | фасилитатор |
| 9 | Дегтева Татьяна Александровна | воспитатель | фасилитатор |

9. **Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разработанного нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП |
| 1 | Приказ МАДОУ ЦРР д/с № 4 от 21.01.2022 № 5/1 «Об утверждении  Положения о сетевом взаимодействии» | необходимость взаимодействия и обмена опытом в рамках проекта |
| 2 | Положение  о сетевом взаимодействии МАДОУ ЦРР д/с № 4 | необходимость взаимодействия и обмена опытом в рамках проекта |
| 3 | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 11.04.2022 | необходимость взаимодействия и обмена опытом в рамках проекта |
| 4 | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 12.04.2022 | необходимость взаимодействия и обмена опытом в рамках проекта |

**10**. **Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде | Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде | Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта |
| 1 | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка -  детский сад №2 муниципального образования Усть-Лабинский район | да | -принятие участия в подготовке и проведении совместных мероприятий;  -осуществление консультативной помощи участникам сетевого сотрудничества;  -предоставление права пользования информацией, необходимой для осуществления деятельности проекта. |
| 2 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 городского округа город Уфа Республики Башкортостан | да | -предоставление материалов для размещения на официальных сайтах и страницах сетевых сообществ;  -участие в разработке методических материалов;  -содействие информационному обеспечению деятельности партнера. |

**11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде:**

- Тур И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации. – НГ ЧОУ ДПО Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2020.

- Тупичикна Е.А. Научно-методическое обеспечение подготовки профессионально замещающих родителей (монография) – Армавир: РИЦ АГПА, 2011 - 208 с.

- Тупичикна Е.А. Экология замещающей семьи (монография) - Армавир: РИЦ АГПА, 2011 - 300 с.

- Тупичикна Е.А. Взаимодействие детского сада с семьей на основе использования информационно-коммуникативных технологий. Семья и личность: проблемы взаимодействии, № 2, 2014 г. – Армавир: РИО АГПА, 2014 - 84-87 с.

- Тупичикна Е.А. Проблема научно-методического сопровождения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в современном меняющемся мире. Педагог как творец образовательного пространства: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти К.О. Погосова. (г. Армавир, сентябрь 2014 г.) – Армавир: РИО АГПА, 2013 - 276 с. - / С.125- 128.

- Тупичикна Е.А. Проблема соответствия содержания профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ВПО: пути ее решения». Педагог как творец образовательного пространства: материалы Третьей международ научно-практической конференции (г.Армавир, сентябрь 2015)/ответ ред. И.Б. Соколова, К.В. Шкуропий - Армавир: РИО АГПУ, 2015.-288 с.-с.115-119.

- Тупичикна Е.А. Основные направления деятельности ресурсного центра педагогической поддержки участников педагогического процесса». Материалы международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в России и за рубежом: шаг в будущее» (г. Армавир, 8 апреля 2015 г.) / науч. ред. Е.А. Тупичкина; отв. ред. Н.К. Андриенко, С.И. Семенака, М.Г. Назаретян. – Армавир: РИО АГПА, 2015. – 296 с. с. 68-70.

- О.В. Булгакова Педагогическая мастерская «Инновационная практика в оригинальных идеях и технологиях».

- О.В. Булгакова Семинар-практикум для ответственных за аттестацию педагогических работников в ОО, мастер-класс «Создание методической продукции: методическая разработка – карточки, буклеты».

- О.В. Булгакова Педагогическая мастерская «Целесообразное использование технологий и методов обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся (воспитанников) для повышения качества образования», мастер класс «Самомотивация педагога для достижения высоких результатов образовательной деятельности».

- О.В. Булгакова Практикум «Жизнь глазами детей».

- Н.А. Белоусова Практикум «Правила общения с детьми».

- М.А. Мартынова Практикум «Все взрослые когда-то были детьми».

- М.А. Мартынова Мастер-класс «Разработка содержания и технологии информирования родителей с учетом аспектов психологического восприятия информации».

- О.В. Булгакова Мастер-класс «Игры нашего детства».

- О.В. Булгакова Мастер-класс «Метод фасилитации в образовании, как фактор повышения профессионального роста педагога».

- О.В. Булгакова Семинар-практикум «Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, соответствующих требованиям ФГОС» Мастер-класс «Как наладить сотрудничество с родителями воспитанников, обучающихся».

- И.Н. Тур, директор МАДОУ ЦРР д/с №4, В.С. Коровяк, зам. директора по ВР, О.В. Булгакова, педагог доп. образования, куратор ИП, М.А. Мартынова, педагог-психолог, коллектив педагогов Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации» (Рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края от 12.01.2021 г.)

- Проекты: «Игры нашего детства», «100 к 1». Акция «Вопрос месяца».

**12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период:**

- Увеличение количества положительных результатов диагностики развития детей в дошкольном учреждении.

- Повышение осознанности молодых родителей в вопросах здорового образа жизни, питания и гигиены.

- Снижение количества обращений молодых родителей в дошкольное учреждение с жалобами на проблемы в воспитании и развитии детей

- Повышение профессиональной квалификации: педагоги, принимающие участие в проекте, получают новые навыки и методы работы с детьми и родителями, что способствует повышению уровня их профессиональной квалификации и подготовленности.

- Улучшение взаимодействия между педагогами и родителями: фасилитативные методы помогают создать более доверительные и партнерские отношения между педагогами и родителями.

- Снижение социальных проблем: взаимодействие между педагогами, родителями и детьми снижает вероятность возникновения конфликтов, агрессии и асоциального поведения среди детей.

- Формирование образовательной культуры: проект способствует формированию культуры обучения и воспитания, где активное участие, взаимопонимание и взаимодействие являются ключевыми ценностями.

- Повышение социальной активности родителей: участие родителей в образовательной деятельности и более глубокое вовлечение в общественную жизнь дошкольного учреждения.

**13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период:**

- Проведение образовательных мероприятий, на которых педагоги и родители могут ознакомиться с результатами проекта, узнать о методах фасилитации и их применении в образовании и воспитании.

- Разработка веб-сайта или онлайн-портала, где можно разместить образовательные материалы, методические рекомендации, видеоуроки и другие ресурсы, связанные с фасилитативными технологиями.

- Сотрудничество с несколькими детскими садами для пилотного внедрения фасилитативных методов в их педагогическую и родительскую практику.

- Подготовка образовательных материалов, методических рекомендаций и кейсов, которые могут быть использованы педагогами и родителями для самостоятельной работы.

- Проведение конкурсов для педагогов и родителей, где они могут продемонстрировать свои навыки и успехи, достигнутые благодаря фасилитативным методам.

- Активное использование социальных медиа, вебинаров и подкастов для распространения информации о проекте, его результатах и методах.

- Сбор обратной связи от участников проекта и их адаптация для улучшения результатов и методологии.

- Разработка и реализация организационных схем (моделей) сотрудничества со школами, детскими садами и ресурсными Центрами района и края.

- Экспертиза и педагогический аудит успешных практик подготовки педагогов-фасилитаторов в районе и крае.

- Разработка и реализация научно-методических мероприятий по повышению компетентности педагогов и других специалистов в вопросах эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников в современных условиях.

**14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода:**

Устойчивость результатов проекта является ключевым аспектом успешной реализации проекта и его долгосрочного воздействия. Аргументы устойчивости результатов проекта:

- Обучение педагогов: обучение педагогов технологиям фасилитации и методам работы с родителями позволят им применять эти подходы и после завершения проекта.

- Создание ресурсов: разработка методических материалов, руководств и онлайн-ресурсов позволяет сохранить и передавать знания и практики, полученные в ходе проекта, на долгосрочной основе.

- Формирование сообщества: создание сообщества родителей и педагогов, поддерживающих осознанное родительство и применяющих фасилитативные методы, способствует поддержанию практик и обмену опытом.

- Поддержка и сотрудничество: развитие партнерских отношений между дошкольным учреждением, родителями и другими организациями создает основу для поддержания устойчивости результатов.

- Мониторинг и оценка: регулярный мониторинг и оценка результатов и эффективности проекта после его завершения позволят своевременно выявлять потенциальные проблемы и корректировать подходы.

- Долгосрочное планирование: включение компонентов проекта в долгосрочные планы развития дошкольного учреждения обеспечивает устойчивость его результатов на длительную перспективу.

-Адаптация к изменениям: создание гибких подходов и методик позволяет адаптировать их к изменяющимся условиям и потребностям.

-Наследование опыта:

передача опыта и практик, полученных в ходе проекта, новым поколениям педагогов и родителей через обучение и наставничество будет способствовать долгосрочной устойчивости.

**15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде:**

- Анкетирование и опросы:

разработаны структурированные анкеты и опросные листы для участников проекта (родителей и педагогов), что позволяет собрать качественные и количественные данные о их знаниях, навыках, ожиданиях и восприятии проекта.

- Пред- и пост-тестирование:

проведены тестирования участников до начала проекта и в процессе его реализации, чтобы оценить изменения в их знаниях, навыках и понимании осознанного родительства.

- Аудио- и видеозаписи:

проводятся аудио- и видеозаписи взаимодействий, где применяются фасилитативные методы, что позволит оценить качество и эффективность взаимодействия между педагогами и родителями.

- Регулярная обратная связь:

организована регулярная обратная связь с участниками проекта, способствующая возможности делиться впечатлениями, опытом и замечаниями.

- Сравнение с эталонами:

в начале проекта были установлены определенные эталоны компетенций для педагогов и родителей, что дает возможность в процессе реализации проекта сравнивать достигнутые результаты с этими эталонами.

- Коммуникация и обсуждение:

регулярно проводятся совещания с участниками проекта для обсуждения хода реализации, проблем и предложений по улучшению.

Комбинирование различных средств контроля и обеспечения достоверности помогает создать комплексную систему мониторинга, обеспечивающую надежность результатов проекта.

**16. Информация о необходимости корректировки проекта по итогам его реализации в отчетном периоде:**

Регулярный мониторинг хода реализации проекта и анализа полученных результатов, обратная связь от педагогов, родителей и других участников проекта,

анализ данных и сравнение их с планами и ожидаемыми результатами, обсуждение и коллективное мнение о ходе реализации проекта, дают основание полагать, что реализуемый проект не нуждается в существенных корректировках.