

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
имени Суворова Александра Васильевича
муниципального образования Тимашевский район**

**Краевой образовательный конкурс
«Инновационный поиск»**

Представление инновационного проекта

**«Обновленная начальная школа» как фактор
повышения качества образовательных результатов
младших школьников Краснодарского края»**

г. Тимашевск, 2020г.

1. Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Повышение качества и конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности – стратегическая цель Национального проекта «Образование».

Ведущим инновационным направлением развития образования Краснодарского края, обозначенным в рамках августовских мероприятий «Качество образования: вызовы и перспективы», предваряющих 2020-2021 учебный год, является систематическая работа по повышению качества образования, которое представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков обучающихся, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и окружающим.

Поддержка и развитие одаренных детей как забота о развитии культуры, науки и социальной жизни российского общества в будущем также являются одним из актуальных направлений отечественной педагогики. Президент Российской Федерации Владимир Путин обозначил одной из приоритетных социальных задач государства и общества создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поэтому на различных уровнях образования возникла необходимость выстраивания системной работы с этой категорией школьников, стимулирующей педагогов поддерживать и развивать талант в каждом ребенке.

Создание *обновленной личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы* стало целью творческой рабочей группы администрации и педагогического коллектива МБОУ СОШ № 18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район. В результате деятельности рабочей группы был разработан инновационный образовательный проект **«Обновленная начальная школа» как фактор повышения качества образовательных результатов младших школьников Краснодарского края** (далее – Проект), направленный на достижение высокого качества образовательных результатов путем целенаправленного развития личности младшего школьника, раскрытия его индивидуальных способностей и возможностей.

С 1 сентября 2020 года в рамках реализации Проекта открылись первые классы ускоренного обучения для одаренных детей, в которых младшие школьники начали обучение по индивидуальным учебным планам.

Проект может позиционироваться как «вызов» для повышения качества образования и «перспектива» для обучения учащихся с высокими интеллектуальными способностями на уровне начального общего образования. Проект предполагает оптимизацию учебного времени младшего школьника за счет сохранения высокой мотивации обучения и интенсивного обучения по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ).

В научной среде ИОМ определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Реализация ИОМ заключается в создании организационных, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий в МБОУ СОШ № 18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район для максимального успешного развития и обучения конкретного школьника.

Значимость проекта для системы образования Краснодарского края.

В системе образования Краснодарского края ведется поиск альтернативных эффективных способов обучения одаренных детей, создания условий для интеллектуального и личностного роста детей и подростков с признаками общей одаренности в общеобразовательных организациях.

Такая задача может решаться за счет внесения изменений в содержание, методы и организацию обучения, опирающиеся на современные педагогические и психологические исследования в области школьного образования для обучения и воспитания одаренных и талантливых детей, обладающих высокими интеллектуальными и творческими способностями.

Для сохранения познавательной активности и природной любознательности одаренных детей родители обычно переводят в частные школы или на семейную форму обучения. Решением данной проблемы в г.Тимашевске является возможность организации обучения высокомотивированного ребенка в индивидуальном темпе в условиях муниципальной бюджетной образовательной организации.

Проект, реализуемый в МБОУ СОШ № 18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район призван обеспечить высокую

познавательную активность младших школьников и повышение образовательных результатов за счет оптимизации учебного плана начального общего образования.

Практическая значимость Проекта заключается в возможности использования педагогическими коллективами школ в практике работы начального общего образования разработанных творческой группой методических материалов с целью внедрения ИОМ для повышения качества образования в Краснодарском крае.

1.2 Нормативно правовое обеспечение инновационного проекта

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями): статья 34 «Основные права обучающихся и меры социальной поддержки и стимулирования», пункт 3, допускающий «обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленное локальными нормативными актами».

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

9. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год».

11. Локальные акты МБОУ СОШ № 18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Таким образом, **проблемой, решаемой в ходе реализации данного инновационного проекта** является выявление, непрерывное педагогическое сопровождение и поддержка одаренных детей, предоставление возможности младшим школьникам с высокими интеллектуальными способностями, имеющими достаточно высокий уровень физической и умственной готовности к школьному обучению, успешно освоить основную образовательную программу начального общего образования в более короткий срок – за три года, вместо четырех лет по традиционной программе. Поэтому педагогический коллектив МБОУ СОШ № 18 г. Тимашевска сосредоточил свои усилия на создание условий для реализации обучения таких детей по индивидуальному учебному плану, заключающемуся в работе по ускоренной программе. Планируется, что за первый год обучения будет освоена программа 1-2 классов. Со второго полугодия 1 класса обучающиеся начнут изучать иностранный (английский) язык.

В Российской Федерации внедрение проекта «Эффективная начальная школа» осуществляется с 2016 года в школах г. Москвы и Московской области. Опыт работы

ГБОУ школы № 1374, а также школ № 1259, № 2090 города Москвы имеет положительные результаты работы. Учащиеся этих школ успешно освоили весь объем ускоренной программы обучения и переведены в пятый класс.

Проект «Эффективная начальная школа» – это реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней учебной программы начального образования для учеников, в полном объеме освоивших курс дошкольного обучения. Проект, который реализуется в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, позволяет учащимся 1 класса пойти по разработанному индивидуальному учебному плану и персональному индивидуальному маршруту. Подготовленные в дошкольных группах воспитанники после педагогической диагностики, разработанной Московским центром качества образования, зачисляются в 1 класс, а со второго полугодия они становятся второклассниками. К концу учебного года они заканчивают программу сразу двух лет обучения. Качество освоения программы подлежит независимой диагностике – в декабре и в апреле. Если ребенок успешно справляется с освоением программы в ускоренном режиме, то в третьем и четвертом классах, когда формируются основные предметные и метапредметные компетенции, дети обучаются уже в общем режиме с целью достижения успешных результатов согласно требованиям ФГОС начального общего образования.

Если ребенок испытывает трудности в освоении программы в ускоренном режиме, то после первого года обучения ему рекомендуется вернуться к стандартной модели 1-4.

Обязательным условием для обучения по программе 1-3 является достижение ребенком 7-летнего возраста на 1 сентября.

В Краснодарском крае в Муниципальном образовательном бюджетном учреждении Гимназии № 9 имени Н. Островского г. Сочи также имеют положительный опыт работы в применении элементов данной методики. Опыта реализации полноценного аналогичного проекта в Краснодарском крае не выявлено.

В рамках начальной школы очень трудно предоставить детям возможность вариативности. В основном, в образовательных организациях, вариативность выражена в использовании разных УМК. В рамках Проекта обучающиеся получают возможность выбирать саму программу обучения в соответствии с их образовательными потребностями.

Определение готовности ребенка к ускоренному обучению предполагается посредством независимой диагностики. Обязательным условием обучения по программе является достижение ребенком семилетнего возраста и первая группа здоровья. В случае, если школьник начнет испытывать трудности в освоении программы в ускоренном

режиме, то предусмотрена корректировка индивидуального учебного плана или переход к модели 1-4.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

На момент участия в конкурсе участниками рабочей группы изучена нормативно-правовая база начального общего образования, психолого-педагогическая и методическая литература, российский и международный опыт работы по реализации ускоренных программ обучения в начальной школе; создана нормативно-правовая база для реализации Проекта.

Разработаны локальные акты образовательной организации: учебный план, правила внутреннего распорядка, рабочие программы предметных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, а также дидактические и диагностические материалы, материалы для работы с родителями.

В марте 2020 г. разработчики Проекта приняли участие в организованном МБУ «Центром развития образования» МО Тимашевский район семинаре-практикуме «Ребенок со всех сторон» (деловая игра с привлечением психологов, логопедов, дефектологов).

В апреле 2020 года авторы продемонстрировали Проект по реализации обучения 1-3 на муниципальном уровне в рамках круглого стола «Инновации в современном образовании: практика, результаты», проводимого МБУ «Центром развития образования» МО Тимашевский район.

Состоялось выступление представителей рабочей группы на расширенном заседании кафедры начального образования (июль 2020 г.) с представлением результатов обзора научно-методической литературы, опыта работы школ страны по оптимизированной ускоренной программе, аппарата проекта «Обновленная начальная школа».

Запланирована презентация опыта работы образовательной организации в условиях Проекта в рамках краевой II-ой научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования: лучшие практики, передовой опыт, организация наставничества», а также публикация результатов освоения ООП НОО обучающимися 1 класса по ускоренной программе за первое полугодие 2020-2021 учебного года в научно-методическом издании.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель – повышение качества образовательных результатов младших школьников посредством создания условий для выявления, развития и педагогической поддержки одаренных, высокомотивированных детей, их самореализации в соответствии со способностями, личными потребностями и интересами.

Концепция Проекта основана на двух утверждениях, которые являются главными постулатами, принятыми администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации:

1. Каждый ребёнок одарён, задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка.

2. Существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Одним из приоритетных направлений Проекта является создание благоприятных условий для развития интеллектуального и творческого потенциала одарённых детей.

Проектом предусмотрено эффективное использование информационно-образовательного пространства образовательного учреждения для социализации, творческого развития и обогащения духовного мира и интеллекта обучающихся.

Задачи реализации проекта:

- изучение научно-методической литературы, опыта работы краевых, российских и международных образовательных организаций по проблеме проекта;
- диагностика, выявление и отбор одаренных и высокомотивированных детей, прошедших в полном объеме обязательную дошкольную подготовку, создание электронного учета контингента;
- создание педагогических условий в общеобразовательной организации для повышения качества образовательных результатов младших школьников;
- обновление системы подготовки обучающихся начальной школы путем использования потенциала сетевого взаимодействия организаций дошкольного, основного общего образования и дополнительного профессионального образования;
- повышение квалификации (переподготовка) кадров образовательной организации для эффективной реализации Проекта.

Критерии эффективности проекта:

- высокий уровень удовлетворённости качеством образования всех участников образовательных отношений, включенных в Проект;

- достаточный уровень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- достаточные показатели сформированности уровня функциональной грамотности младших школьников (по итогам краевых комплексных работ).

Критерии качества образовательной деятельности при реализации Проекта:

- обеспечение качества образовательных услуг с учетом интересов и склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- внедрение новых информационных и гуманитарных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника начальной школы;
- рост профессионального мастерства, активизация процесса совершенствования творческого потенциала личности учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными педагогическими технологиями;
- включение родительской общественности, социальных партнеров школы и других представителей городского сообщества в систему общественного контроля качества образовательных услуг;
- участие в разработке системы мониторинга Проекта и повышении его эффективности через общественные движения, Совет школы, различные формы сотрудничества с научными, социальными и профессиональными организациями;
- обеспечение условий для получения дополнительного образования как фактора успешной социализации ребенка, в том числе для детей с особыми потребностями, повышенной мотивацией к обучению, одаренных.

Перспективы реализации проекта:

- сохранение высокой мотивации к обучению у детей на следующем уровне образования;
- работа по индивидуальному учебному плану и персональному образовательному маршруту;
- качественная подготовка в дошкольных подготовительных группах;
- социальный запрос и готовность родителей к реализации режима ускоренного обучения;
- продолжение обучения в классах профильных направлений в средней школе;
- осуществление преемственности между дошкольными учреждениями, начальной школой и средним звеном.

Перспективность применения проекта в других образовательных учреждениях

Конкретные наработки школы по данному проекту возможно будет реализовать в любом ОУ в основной его части, а также полностью или частично без специальной доработки в ОУ подобного типа и вида. По результатам реализации проекта предполагается издание серии научно-методических пособий, описывающих все составные части проекта и описание опыта по их разработке и внедрению. Данные материалы будут широко востребованы в связи с работой образовательных учреждений Краснодарского края по переходу на ускоренную модель обучения в начальной школе (1-3).

Информационное сопровождение реализации Проекта осуществляется посредством функционирования официального школьного сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (<http://xn--18--8cd3cgu2f.xn--p1ai/>).

2.2 Основная идея инновационного проекта

Проект позволит учащимся первого класса обучаться по разработанному индивидуальному учебному плану и персональному образовательному маршруту. Подготовленные в дошкольных группах дети после диагностики идут в первый класс, а со второго полугодия они становятся второклассниками. К концу учебного года обучающиеся заканчивают программу сразу двух лет обучения. Качество усвоения программы контролируется двумя независимыми диагностиками в декабре и апреле.

Проект предполагает создание равных стартовых возможностей для всех учащихся, рост мотивации учения у обучающихся, качественное изменение ценностных ориентаций, увеличение числа учащихся - победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов и т.д., позитивную динамику развития и повышение рейтинга класса, рост удовлетворенности участников образовательных отношений.

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.

В ходе реализации инновационного проекта будут разработаны рабочие программы по предметам, курсам, методические материалы, диагностические инструменты, методический анализ результатов апробаций.

Подготовлен к тиражированию макет методического пособия для учителей начальных классов, направленного на организацию работы с младшими школьниками с высоким уровнем интеллектуального развития.

С целью обучения и развития интеллектуально одаренных детей в начальной школе с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей готовится к тиражированию пособие для школьников «Дневник моих достижений», позволяющее фиксировать образовательные результаты.

2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Разработанные продукты инновационной деятельности ориентированы на педагогические коллективы Краснодарского края.

3. Состав работ.

3.1 Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Условия реализации ускоренного обучения в начальной школе:

1. Ускоренное обучение организуется в пределах разработанной и утвержденной Учреждением основной образовательной программы начального общего образования.
2. Ускоренное обучение организуется для обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу дошкольного образования и готовых к освоению образовательной программы начального общего образования.
3. Обязательным условием для обучения по программе 1-3 является достижение ребенком 7-летнего возраста на 1 сентября.
4. Установление готовности к освоению образовательной программы начального общего образования по ускоренному обучению осуществляется по результатам НЕЗАВИСИМОЙ психологической диагностики, проводимой на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровне дошкольного образования.
5. Ускоренное обучение сопровождается независимой диагностикой образовательных результатов, проводимой центром качества образования Департамента образования города Краснодара.
6. Сроки диагностик: декабрь / апрель (первый учебный год), далее без особенностей.
7. Промежуточная аттестация результатов ускоренного обучения по образовательной программе начального общего образования проводится с учетом полного объема результатов, утвержденных в образовательной программе начального общего образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
8. По итогам 1 класса в случае неудовлетворительных результатов независимой диагностики или не ликвидации академической задолженности в установленные школой сроки, количество лет на освоение образовательной программы (по заявлению родителей) может быть увеличено до показателя, утвержденного в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Мероприятия, направленные на реализацию проекта, реализуются поэтапно.

№	Этап	Сроки
1	Подготовительный этап.	август 2019г. – август 2020г.
2	Этап реализации Проекта	сентябрь 2020г. – май 2021г.
3	Заключительный этап.	май 2021г. – декабрь 2021г.

I. Подготовительный этап.

Работа над Проектом началась в августе 2019 года. Авторы-разработчики Проекта начали знакомство с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики дошкольников и младших школьников. Одновременно шло накопление библиотечного фонда по тематике Проекта, повышение квалификации, педсоветы, самообразование.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД): уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа детского сада и начальной школы, которая не только подготовит ребенка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием и успешной организацией ускоренного обучения по системе 1-3 педагогами МБОУ СОШ №18 МО Тимашевский район Краснодарского края была разработана основная образовательная программа дополнительного образования. Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обусловлена введением федеральных образовательных стандартов, согласно которому дошкольное образование направлено на формирование

общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста на 2019-2020 учебный период (далее - Программа), составлена на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Федосовой Н.А. («Просвещение» 2015г.), рекомендованной Министерством образования РФ, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок;

- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Особенностью данной программы является ее интегрированная основа: деление содержания на несколько курсов, объединяющих все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а также готовящие ребенка к восприятию учебных предметов: образовательные области «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте», «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений», «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с окружающим миром».

Образовательная область: «Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте» представлена курсом «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература). Он нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить на начальном уровне основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область: «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений» представлена курсом **«Математические ступеньки»**. Он направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие. Ознакомление с окружающим миром» представлена курсом **«Зелёная тропинка»**, который основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Проект нацелен на реализацию единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, чтобы придать педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие базовых качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для успешного развития личности младшего школьника.

На данном этапе важной задачей стала диагностика, выявление и отбор одаренных и высокомотивированных детей, прошедших обязательную предшкольную подготовку, а также создание электронного учета контингента обучающихся.

24 июля 2020 г. была проведена независимая диагностика. На основе результатов были отобраны 23 ребенка, которым было рекомендовано обучение по программе.

27 июля 2020 г. было проведено родительское собрание, на котором родители этих учеников документально оформили согласие на обучение по программе ускоренного развития и были ознакомлены с положением об «Эффективной начальной школе» и регламентом реализации ускоренного обучения, образовательными программами, индивидуальным учебным планом и сроками ускоренного обучения, включая сроки и формы проведения промежуточной аттестации и независимой диагностики.

В августе 2020 г. были разработаны программы по предметам начальной школы и подготовлено календарно- тематическое планирование. Обучение проводится по программе «Школа России» по учебному плану, утверждённому Учреждением.

Учебный план

Образовательная область	Предметы	Количество часов в неделю
		1(2) по программе 1-3
Филология	Русский язык	4
Литературное чтение	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1
Региональный компонент	Кубановедение	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Внеурочная деятельность	Мои первые проекты	1
	Умники и умницы	1
	Каллиграфическая грамотность	1

II. Этап реализации проекта.

На данном этапе предполагается постепенное обновление системы подготовки обучающихся начальной школы путем использования программ ускоренного обучения благодаря сетевому взаимодействию организаций дошкольного, основного общего образования и дополнительного профессионального образования.

Авторами был осуществлен отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества с целью создания педагогических условий в МБОУ СОШ №18 им.А.В.Суворова для повышения качества образовательных результатов младших школьников.

Проект нацелен на создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей. В процессе реализации Проекта авторы внедряют в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

На данном этапе обеспечивается научно-методическая, социально-правовая, психолого-медико-педагогическая поддержка обучающихся с учетом их интересов, способностей и потребностей, то есть создается обогащенная образовательная среда, благоприятная для развития одаренности.

Обучение ведется в соответствии с рабочей программой и КТП по учебным предметам. Класс занимается по образовательной программе «Школа России». УМК «Школа России», построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России», включающая концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Рабочая программа и КТП были созданы на основе Рабочих программ «Школы России» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования. При создании календарно-тематического планирования было сокращено количество часов на изучение некоторых тем по предметам в 1 (2) классах.

Выбор общеобразовательных программ для реализации на уровне дошкольного и начального общего образования позволяет обеспечить следующие линии преемственности:

- целевую – согласование целей и задач воспитания и обучения детей на отдельных ступенях их развития, задаваемых ФГОС в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода в жизни человека;
- содержательную – интеграция предметных областей знаний с учётом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников (содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программ);
- технологическую – отбор общих средств обучения, подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и в начальной школе, обучение осуществляется на основе специфических для этих возрастов видов деятельности.

Обязательным условием для обучения по программе 1-3 является достижение ребёнком семилетнего возраста на 1 сентября.

Ускоренное обучение сопровождается независимой диагностикой образовательных результатов. Сроки диагностик: декабрь - апрель.

Промежуточная аттестация результатов ускоренного обучения по образовательной программе начального общего образования проводится с учётом полного объёма результатов, утверждённых в образовательной программе начального общего образования на основании ФГОС НОО.

Если ребенок успешно справляется с освоением программы в ускоренном режиме, то в третьем и четвертом классах, когда формируются основные предметные и метапредметные компетенции, дети обучаются уже в общем режиме с целью достижения успешных результатов согласно ФГОС начального общего образования.

Если ребенок испытывает трудности в освоении программы в ускоренном режиме, то после первого года обучения без потерь всегда можно вернуться к стандартной модели 1-4. Соответственно в случае неудовлетворительных результатов независимой диагностики или не ликвидации академической задолженности в установленные школой сроки, количество на освоение образовательной программы может быть увеличено до показателя, утверждённого в ФГОС НОО.

В ходе реализации Проекта предполагается размещение методических материалов в сети интернет и создание методических материалов и пособий по программе.

III. Заключительный этап.

К задачам данного этапа относятся пополнение банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности (показатели в учебе, итоги олимпиад, конкурсов, конференций); создание системы взаимодействия с внешкольными, культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей; накопление методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, осуществления индивидуализации обучения в 1-3 классах.

По окончании учебного года и после проведения независимой диагностики результатов освоения основной образовательной программы определяются перспективы развития проекта.

Критериями эффективности работы с интеллектуально одаренными детьми начальных классов являются позитивные изменения в их мотивационной, интеллектуальной, творческой и личностной сферах, которые проявляются в активной познавательной деятельности учащихся, оригинальности подходов к решению задач,

стремлении к самосовершенствованию. Выявление динамики развития одаренных учащихся обеспечивается комплексной медико-социальной и психолого-педагогической диагностикой развития личности школьника.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Для распространения опыта работы по реализации проекта для образовательных организаций Краснодарского края планируется проведение следующих мероприятий:

- Региональная онлайн-конференция «Индивидуальный образовательный маршрут как педагогический инструмент развития личности».

- Семинар «Построение индивидуальной траектории развития обучающихся начальных классов на основе предметного тестирования. Методическая поддержка педагогов».

- Семинар «Роль родителей в подготовке учащихся к обучению в классах по ускоренному обучению».

- Стажировка в школах г. Москвы, работающих по системе «Эффективная начальная школа».

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации Проекта связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг начального образования интеллектуально развитых детей;

- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;

- проблемы интеграции учреждений дошкольного и начального образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации Проекта;

- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей;

- проблемы развития социального партнерства.

Цель сетевого взаимодействия – создание методической сети «детский сад – начальная школа – ГБОУ ИРО Краснодарского края» для систематической работы по реализации Проекта.

Задачи сетевого взаимодействия:

1. Организовать обучение педагогов в формате стажировки в школах, реализующих ускоренные программы на этапе начального образования.

2. Организовать взаимную экспертизу и апробацию программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3. Заключить договоры на оказание консалтинговых услуг по реализации проекта.

4. Обеспечить коммуникационное пространство инновационной сети посредством предоставления методических и дидактических материалов образовательным организациям-участникам проекта на сайте «Обновленная начальная школа».

5. Обобщить и распространить передовой педагогический опыт через формы сетевого взаимодействия.

Главными партнерами в рамках реализации проекта являются дошкольные образовательные организации г. Тимашевска: МБДОУ д/с №1, МБДОУ д/с № 6, МБДОУ д/с № 7, МБДОУ д/с № 11, МБДОУ д/с № 13, МБДОУ д/с № 14, МБДОУ д/с № 18, МБДОУ д/с № 19, ЧДОУ Детский сад № 98 ОАО РЖД. Научно-методическая и консультационная поддержка Проекта осуществляется кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

С целью обмена опытом планируется взаимодействие с ГБОУ школой № 1374, а также школами № 827, №1259, №2006, № 2090, №2107 города Москвы, МБОУ СОШ №5 города Реутов Московской области, МОБУ Гимназия №9 им. Н.Островского города Сочи.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Для сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта выбраны следующие формы: конференции и семинары, стажировки, родительские собрания, заседания методических объединений учителей начальных классов, консультации, индивидуальные беседы, оформление информационных стендов, открытые уроки, отражение деятельности на сайте образовательной организации.

Осуществление преемственности двух уровней образования (дошкольного и начального) – это сложный процесс, который требует глубоко осмысления сути проблем преемственности и тщательной организации слаженных действий специалистов дошкольного и начального общего образования. При этом важно учитывать требования ФГОС дошкольного и начального общего образования к структуре основных общеобразовательных программ и условиям их реализации, а также ключевой стратегический приоритет современного образования – непрерывность. Непрерывное образование должно обеспечивать связь всех компонентов системы воспитания и обучения дошкольников и младших школьников (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации) на каждом уровне образования.

Методическая сеть предполагает преемственность в образовании, а не только в обучении. Кроме того, ФГОС дошкольного и начального общего образования внесли существенные изменения в идеологию современного российского образования, определив, по сути, основной постулат для организации преемственности этих уровней образования: сегодня не только ребёнок должен готовиться к школе, но и школа к ребёнку.

В связи с этим полностью исключается «школяризация» дошкольного образования. Дошкольное образование должно сохранять самоценность дошкольного детства, формировать фундаментальные личностные качества ребёнка, сохраняя «радость детства».

А начальное общее образование - подхватывать достижения ребёнка и развивать накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления. По определению Д.Б.Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Но именно период перехода от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым для ребёнка.

Понимание этих ключевых моментов определяет содержание работы администрации и педагогического коллектива образовательной организации по осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия.

Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2015 года определяют возможные формы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования - это сотрудничество дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации (сетевое взаимодействие на основе договора о сотрудничестве и совместный план работы по осуществлению преемственности); реализация общеобразовательной организацией программ дошкольного образования (дошкольные группы на базе школы); реализация дошкольной образовательной организацией дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника».

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район работает в условиях осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования более 15 лет – на базе нашего учреждения функционируют дошкольные группы и начальные классы, поэтому нами накоплен достаточный опыт работы по управлению данным процессом. Преимущество системы «детский сад – начальная школа» заключается в том, что дети живут, развиваются и обучаются в едином образовательном пространстве, что

создаёт предпосылки для более эффективного социокультурного, интеллектуального и личностного развития ребёнка.

Главная цель работы нашего педагогического коллектива по осуществлению преемственности – это объединение усилий специалистов дошкольного и начального общего образования для снижения признаков дезадаптации детей при поступлении в первый класс обучения по ускоренной программе, повышение их эмоционального благополучия, сохранение здоровья и, как следствие, - повышение качества образования.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Сетевое взаимодействие будет организовано между 18-ю организациями пяти муниципалитетов: г.Москва, г.Реутов Московская область, г.Краснодар, г.Тимашевск, г.Сочи.

Впоследствии предполагается увеличение количества участников проекта, включая представителей других муниципалитетов.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Для реализации сетевых мероприятий необходимо решить следующие задачи:

1. Сбор и анализ информации о возможностях образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования.
2. Заключение договора о сотрудничестве между участниками сетевого взаимодействия, создание органа, управляющего взаимодействием между участниками сети (координационного совета).
3. Составление проекта (плана) совместной деятельности по обеспечению преемственности с соблюдением комплексного подхода к управлению процессом.
4. Осуществление образовательного процесса с использованием привлеченных ресурсов сетевого взаимодействия (кадровых, программных, материально – технических, технологических, управленческих).

Сетевая модель взаимодействия “ДОУ – школа – ГБОУ ИРО Краснодарского края” позволяет полностью охватить все основные аспекты преемственности программ дошкольного и начального общего образования при условии комплексного подхода к осуществлению руководства процессом осуществления преемственности.

Критерии оценки эффективности руководства процессом осуществления преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования (при любой форме осуществления преемственности):

1. Повышение качества дошкольного образования (по результатам работы внутренней системы оценки качества образования).

2. Стабильный рост личных достижений детей старшего дошкольного возраста, готовность к обучению в школе (по результатам диагностики).

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации обучения по системе 1-3. Методическая готовность педагогов к работе в условиях осуществления преемственности программ дошкольного и начального общего образования (включая познавательный, эмоциональный и мотивационный компоненты методической готовности).

4. Удовлетворённость родителей достигнутыми результатами обучения, воспитания, развития детей, готовность к активному сотрудничеству с ДООУ и школой.

5. Конкурентоспособность, востребованность ДООУ и школы.

В рамках Проекта предполагается проведение следующих мероприятий:

- Региональная онлайн-конференция «Индивидуальный образовательный маршрут как педагогический инструмент развития личности».
- Семинар «Построение индивидуальной траектории развития обучающихся начальных классов на основе предметного тестирования. Методическая поддержка педагогов».
- Курсы повышения квалификации педагогов в ГБОУ ИРО Краснодарского края, стажировки в школах г. Москвы, работающих по системе «Эффективная начальная школа».
- Семинар «Роль родителей в подготовке учащихся к обучению в классах по ускоренному обучению».
- Мастер-классы для педагогов Краснодарского края в рамках курсов повышения квалификации ГБОУ ИРО Краснодарского края.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

4. Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 г. “О методических рекомендациях” (вместе с методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Национальный проект «Образование», утверждённым президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

4.6. План развития и поддержки методической сети.

I этап Аналитический (май 2020г. – август 2020г.)

Мероприятия по оформлению замысла проекта:

- мероприятия по организационному обеспечению реализации проекта;
- сбор и подготовка информации для анализа и оценки изменений в организации сетевого взаимодействия;
- обсуждение полученной информации на заседании педагогического совета;
- оформление рекомендаций для развития модели организации сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Модель индивидуального образовательного маршрута учащегося как одно из условий повышения качества образования»;
- создание сайта «Обновленная начальная школа» для размещения информации по реализации проекта на сайте образовательной организации;
- организация диагностических мероприятий.

II этап Практический (сентябрь 2020г. – май 2021г.)

- организационно-управленческая работа, направленная на реализацию инновационного проекта;
- обеспечение информационного сопровождения;
- разработка методических и дидактических материалов;
- проведение рабочих совещаний, семинаров и круглых столов
- взаимодействие с социальными партнерами;
- рабочие совещания педагогического совета и МО учителей по развитию модели сетевого взаимодействия;
- функционирование и развитие сайта «Эффективная начальная школа»;
- промежуточный мониторинг.

III этап Обобщающий (июнь 2021 – сентябрь 2021)

- итоговый мониторинг;
- анализ достигнутых результатов реализации проекта;

- обобщение опыта работы;
- презентация опыта работы на муниципальных, региональных уровнях.

5. Ожидаемые результаты:

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка рабочих программ. -Создание календарно-тематических планов по всем предметам. -Разработка диагностик по отбору учащихся в классы по ускоренной программе. -Создание базы методических материалов диагностики одаренности. -Проведение мониторинга эффективности профессиональной деятельности педагогов по реализации модели индивидуального образовательного маршрута в рамках ускоренного обучения. -Публикация учебно-методического пособия для педагогов. - Публикация пособия для младших школьников «Дневник моих достижений»
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	<ul style="list-style-type: none"> -Семинар «Построение индивидуальной траектории развития обучающихся начальных классов на основе предметного тестирования. Методическая поддержка педагогов». -Стажировка «Роль родителей в подготовке учащихся к обучению в классах по ускоренному обучению»
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	<ul style="list-style-type: none"> - Отборочное тестирование в классы. -Мониторинг обучения учащихся на конец 1 полугодия. -Мониторинг обучения учащихся на конец 2 полугодия.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, педагогов и родителей в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Повышение квалификации по теме «Система работы с одаренными детьми в соответствии с ФГОС» (72 ч.) https://www.uchmet.ru/events/item/1062271/

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало - завершение)
2019г	Отборочное тестирование	Сентябрь
2020г	Родительское собрание «Обучение в начальной школе по ускоренному курсу»	27.07.2020г.
	Разработка программ и создание календарно-тематических планирований по предметам согласно учебному плану.	Август 2020г.
	Проведение мониторинга эффективности профессиональной деятельности педагогов по реализации модели индивидуального образовательного маршрута в рамках ускоренного обучения.	Октябрь 2020 – май 2021г.
	Семинар «Роль родителей в подготовке учащихся к обучению в классах по ускоренному обучению».	Ноябрь 2020 г.
2021г	Семинар «Построение индивидуальной траектории развития обучающихся начальных классов на основе предметного тестирования. Методическая поддержка педагогов».	Апрель 2021 г.
	Региональная онлайн-конференция «Индивидуальный образовательный маршрут как педагогический инструмент развития личности»	Октябрь 2021г.

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

В МБОУ СОШ № 18 имени А.В.Суворова МО Тимашевский район имеется развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды,

представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

УЧЕБНАЯ ЗОНА включает в себя магнитную-маркерную доску, комплекты «парта-стул», рабочее место учителя. Насыщена дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, работать с детьми фронтально, в парах, в малых и больших группах. Предоставляет ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

ЗОНА ОТДЫХА содержит игровое оборудование, игрушки, игровую атрибутику разного рода, игровые материалы, необходимые для игровой деятельности детей, столик со стульчиками для настольных игр. На полках размещены массажные коврики, массажные мячи, резиновые мячи различной величины, пластмассовые гантели, кегли, а также скакалки. Предполагается поставить мягкие диванчики для бесед и чтения книг, создать зеленые уголки, где дети будут наблюдать и ухаживать за растениями.

ЗОНА ТВОРЧЕСТВА предназначена для творческих занятий детей по интересам (лепка, рисование, конструирование, различные виды ремесел, игра на музыкальных инструментах). Здесь проходит выставка детских поделок и рисунков. Данная зона помогает ребёнку почувствовать свою значимость, повышает его самооценку.

Ресурсное обеспечение Проекта

МБОУ СОШ № 18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район обладает необходимыми ресурсами для реализации проекта. К ним относятся:

- Человеческий ресурс: в школе работает высококвалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив, мотивированный на участие в Проекте и уже включившийся в его разработку и реализацию;
- Информационный ресурс: школа регулярно участвует в проектах оценки качества образования, имеет региональный опыт в этой сфере, проводит диагностику и мониторинг качества образования, владеет современными технологиями оценки;
- Научный ресурс: школа сотрудничает с преподавателями кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, которые осуществляют научное руководство реализацией проекта, также имеется возможность консультироваться с научными работниками профильных кафедр вузов Краснодарского края;

- Социальный ресурс: проект поддержан всем педагогическим сообществом школы: учащимися, родителями, социальными партнерами.

Материальные расходы на реализацию Проекта

1. Издательско-полиграфические услуги, в том числе изготовление макета, разработка дизайна: расходы, которые связаны с выпуском печатных изданий. Материалы для подготовки к изданию передаются в издательство и/или типографию, где разрабатывается дизайн издания, редактируется и корректируется текст и др., печатается тираж.
2. Компенсация расходов на проживание, проезд на конференции, стажировки. Расходы на проживание, проезд, как штатных сотрудников организации, занятых в реализации проекта, так и привлеченных специалистов.