



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

■ Н. Шалимова ул., д.3, г. Белореченск  
Краснодарский край, 352630 тел./факс: 8-(86155)-3-26-64  
E-mail: iu@belora@mail.ru, uo@bel.kubanet.ru  
ОКПО 2089961, ОГРН 1022300715250  
ИНН 2303013411 КПП 230301001

от 13.06.2014 г. № 1099/01-14.04

от

### Аналитическая справка

о педагогической продуктивности воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №14 «Ромашка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Мельниковой Ульяны Андреевны

Начало обучения письму – очень важный момент в жизни ребенка. От того, насколько оно будет успешным, во многом зависит эффективность обучения в последующие годы.

Одна из причин трудностей в овладении письмом кроется в неподготовленности мелкой мускулатуры кистей рук к выполнению графических упражнений. В период дошкольного детства дети приобретают графические навыки на занятиях рисованием, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий и бытовых операций. Однако часто этого оказывается недостаточно. Даже если ребенок много и увлеченно рисует, лепит, занимается конструктором, но при этом нет руководства со стороны взрослого, графический навык может развиваться неправильно и ребенок приходит в школу неготовым приступить к обучению письму.

Исследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной показывают, что в практике недостаточно используются упражнения, направленные на развитие графомоторных навыков у детей при подготовке детей к школе, так как в программах дошкольных учреждений по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста отсутствует раздел работы по овладению детьми графическими навыками. В связи с этим возникает необходимость создания и адаптации программы в ДОУ, систематизации упражнений, направленных на развитие графомоторных навыков с учетом последовательности, сложности заданий и учетом категории детей дошкольного возраста.

Следует помнить, что у младшего школьника потребность писать выражена слабо, и без побуждения и поддержки со стороны взрослого ребенок практически не усваивает навык письма. Физиологические основы графической стороны письма плохо развиты, ребенку трудно и, следовательно, неинтересно. Поэтому формирование интереса к графическим упражнениям следует начинать в игровой деятельности, ставя перед ребенком игровые и практические задачи.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу.

Сложность механизма письма и значимость дошкольного периода для подготовки детей к обучению в школе, а также отсутствие методики работы по формированию графомоторных навыков в дошкольном учреждении дают все основания считать тему программы **актуальной** в области педагогики и коррекционной педагогики.

Большинство детей дошкольного и школьного возраста нуждаются в медицинской, психологической и коррекционно – педагогической помощи. Среди причин нарушения развития, самая значительная группа которых – несформированность графомоторных навыков. Нарушения могут быть незначительные и более тяжелые. Но ни одно нарушение нельзя оставлять без внимания.

Данная программа позволяет проводить систематическую работу как с детьми в норме, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или общее недоразвитие речи, так как **НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЧИТАЕТСЯ В ПРИОРИТЕТЕ**. И многие дошкольные образовательные учреждения оборудуются **СЕНСОРНЫМИ КОМНАТАМИ**.

Систематическая работа с пособием поможет:

➤ расширять и систематизировать знания детей в рамках лексических тем;

- активизировать словарный запас, развивать грамматический строй речи: развивать навыки детей в словообразовании;
- тренировать детей в согласовании существительных с числительными, составлении предложений и описательных рассказов;
- формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, моделирования;
- развивать мелкую моторику детей: готовить дошкольника к овладению графикой письма.

Программа содержит консультации и советы для педагогов, родителей.

В практической части информационно – творческой программы представлены упражнения для развития мелкой моторики и графомоторных навыков у детей в норме и детей с ОВЗ; упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений; пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой мускулатуры пальцев.

Во второй части программы представлен сборник методических материалов с заданиями, с указанием лексических тем и возрастной категории детей, способствующих развитию мелкой моторики

дошкольников; программа включает в себя обширный контурный материал, резные картинки и может быть рекомендована для работы с детьми 4 – 7 лет, воспитателям ДОУ, родителям, учителям коррекционных групп. Так же может быть использована для индивидуальной и фронтальной работы с детьми 4 – 7 лет, воспитателями дошкольных учреждений, логопедами и психологами, работающим с детьми с ОВЗ.

Сборник методических материалов, дает возможность работать с ними неоднократно в течение дня. В первой половине дня дети получают новые знания по теме, выполняя задания с логопедом или педагогом, а во второй половине дня они самостоятельно или под контролем взрослого закрепляют полученные знания.

Подбор заданий осуществлен с учетом возраста и развития ребенка в порядке усложнения материала. Это позволит широко использовать пособия с детьми разного возраста как на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, так и на занятиях по изобразительной деятельности.

Задания можно использовать и в качестве рекомендаций для совместной работы детей и родителей в вечернее время или в выходные дни.

В сборнике предлагаются следующие задания: раскрашивание; обведение карандашом по контуру; рисование по точкам; штриховка; дорисовывание деталей; рисование по шаблону.

Сборник пособий задуман так, что каждый лист может быть легко отсканирован или размножен с помощью принтера или ксерокса.

Отличительная особенность пособия – его многократное использование. Каждый лист ламинирован, что позволяет рисовать фломастером и легко стирать следы детских работ. Каждый вид заданий помечен условным обозначением, с указанием названия лексической темы.

Тематическое содержание программы с детьми подготовительной к школе группы на учебный год: «Осень», «Дружные пальчики», «Предметное окружение», «Эмбру», «Раз клубочек, два клубочек,...», «Шарики – смешарики», «Чемпионы», «Воздушные игрушки – мобили», «Мы, все умеем!».

Реализация программы предполагает активное привлечение родителей (законных представителей). Формы работы с родителями: познавательные, досуговые, наглядно – информационные, информационно – аналитические.

Тематическое планирование работы с семьями воспитанников на учебный год в подготовительной к школе группе включает в себя такие темы как: «Мелкая моторика», «Дидактические игры», «Пальчиковые игры», «Предметно – развивающая среда группы», «Что такое графомоторика?», «Развитие графомоторных навыков у детей», «Презентация методических материалов по развитию графомоторных навыков у дошкольников», «Сильные и смелые», «Развитие графомоторных навыков».

Родители принимают активное участие, тематика программы оказалась актуальной и действенной.

Диагностика сформированности графомоторных навыков проводится по методике М.М. Безруких, Л.А. Венгера, М.М. Кольцовой, Т.А. Ткаченко, О.А. Шаяхметовой.

Анализ результатов обследования уровня развития графомоторных навыков позволил констатировать у детей значительную положительную динамику. У большинства из них произошли положительные качественные изменения при формировании кинестетической основы движений и зрительно – моторной координации движений, а именно в развитии кинестетической основы движений руки, оптико – кинестетической организации движений, в формировании пространственного восприятия, зрительно – моторной координации движений.

Дошкольники после применения специальных упражнений стали намного сосредоточеннее, усидчивее, перестали чрезмерно напрягать руку во время выполнения заданий, стали словесно описывать свои действия. После проведенных упражнений состояние графомоторных навыков начало значительно улучшаться, перешло на высокий уровень, возросло количество детей со средним уровнем, низкого уровня не выявлено.

При продолжении работы по формированию графомоторных навыков, дети, несомненно, будут давать положительную динамику.

Таким образом, информационно – творческая программа «Формирование графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, общим недоразвитием речи, с сохранным интеллектом через обучение школьного компонента» «Большие возможности мелкой моторики», обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Руководитель ДОО Яркина /М. Ш. Яркина/

Начальник управления образованием  
администрации муниципального  
образования Белореченский район

Микова /П.В. Микова/