

Управление образования
администрации муниципального образования Апшеронский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр детского творчества

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях с детьми 5-7 лет».

Образовательная программа: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыш». Рабочая программа социально-гуманитарной направленности «Умные пальчики».

Возрастная группа: 5-7 лет

Автор: Бударина С.Б., педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ

г. Апшеронск,
2021

Тема: « Применение здоровье сберегающих технологий на занятиях с детьми 5-7 лет».

Цель занятия: Развитие графических навыков и формирование у детей основ здорового образа жизни.

Задачи занятия:

Образовательные:

- Закрепить навык проведения коротких наклонных линий и штриховки в заданном направлении;

Личностные:

- Воспитывать старательность и аккуратность, культуру общения, умение слушать;
- Формировать культуру здоровья.

Метапредметные:

- Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука, координацию движений.

Форма организации: фронтальная

Форма занятия: интегрированное

Продолжительность занятия: 30 минут

Материально-техническое оснащение занятия: музыкальный центр; картинки с изображением птиц; стаканчики с водой (1 стакан на 2 человека); пипетки, крышечки- поильники, по три карточки с изображением птиц (на каждого ребёнка); тетради, карандаш простой, ластик; математические наборы (на каждого ребёнка), печатный материал (на каждого ребёнка).

Ход занятия:

I. Вводная часть (3-5 мин)

-Ребята, мы сегодня с Вами отправимся в гости. Хотите узнать к кому мы пойдём ? Отгадайте загадку:

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв

И два крыла...

Прилетит - плохи дела!

А кого паук боится?

Угадали? Это... (птица)

- Правильно, мы с вами идём в гости к птицам. А где они живут? (*в лесу*).

- Давайте закроем глаза и представим, что мы с вами в лесу. Слышны голоса птиц, дует тёплый, лёгкий ветерок.

Дыхательная гимнастика (используя аудио запись «звуки природы». «В лесу».)

- а теперь через нос вдохнем чистого свежего воздуха (*медленно, на счёт 1-2*) и через рот выдохнем (*на счёт 3-4, повторяем 2 – 3 раза*).

- Дети, а на какие две группы можно разделить лесных и городских птиц? (*зимующие и перелётные*) Спасибо, молодцы, ребята!

II. Основная часть (15-20 мин.)

1. Развитие мелкой моторики.

- Ребята, давайте вспомним, как можно помочь зимующим птицам выжить в зимние холода (построить кормушки и каждый день их кормить, кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили).

- Дети, так как мы с вами отправились в гости, то никогда не надо забывать о гостинцах. Я хочу вам предложить угостить наших птиц зернышком и в тоже время поиграем в игру.

Игра «Покормите птиц». Работа с крупой (*перед детьми три карточки с изображением птиц и напротив их «кормушки»*). Игру можно проводить стоя, возле рабочих мест или на отдельных столах.

Педагог даёт задание: *«Насыпьте зерна в «кормушку» синице и воробью-поровну; вороне- столько же и ещё три».*

- Справились с заданием игры?! Молодцы!

- Прежде чем мы с вами перейдем к работе в тетрадах, предлагаю наши пальчики размять.

2. **Пальчиковая гимнастика «Птички».** (все перечисленные птицы в художественном слове расположены на доске) Дети выполняют гимнастику стоя.

Эта птичка – соловей, Эта птичка- воробей, Эта птичка- совушка, Сонная головушка. Эта птичка- свиристель, Эта птичка – коростель,	<i>Дети загибают по одному пальчику на обеих руках</i>
Эта птичка - злой орлан.	<i>Машут сложенными накрест ладонями</i>
Птички, птички. По домам.	<i>Машут обеими руками, как крыльями.</i>

- Пальчики мы с вами размяли. Можете пройти на свои рабочие места. Не забываем о правильной посадке за столом.

3. **Работа в тетради в клетку. Рисование уголков.** (*заранее прорисованы образцы упражнений в тетради*). Педагог предлагает образец на доске со словесным описанием. Дети по образцу выполняют задания.

Упражнения «Клюв», «Скворечник», «Гнездо».

4. Упражнение для глаз «Клюв, гнёздышко, крыша».

- Наши глаза немножко устали, мы с вами выполним гимнастику для глаз, и усталость пройдет. Глазами «нарисуем» клюв птички, гнёздышко и крышу скворечника. Ваше тело и голова остаются неподвижными, а за движением

кончика моей указки вы наблюдаете глазами (это упражнение можно выполнить при помощи фонарика).

5. Зрительный диктант.

- Ребята, а где живут наши птицы? (птицы живут на деревьях. Вьют гнезда на ветках и в дуплах). А хотите знать, где вьют себе гнезда клест, дятел и снегирь. Вам придётся отгадать мою загадку:

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (елка)

- А как называется лес, в котором растут только ели? (еловый, ельник, хвойный).

- Предлагаю вам вырастить целый хвойный лес для наших птиц (выставляю на доске: снегиря, клеста и дятла), а помогут нам в выполнении задания счётные палочками (геометрические фигуры).

Задание: выложить ёлочку по образцу (показываю образец и убираю - дети по памяти воспроизводят ёлочку).

- Все справились с заданием?! Устали, предлагаю разминку!

6. **Физминутка «Журавли учатся летать».** (на доске картинка с изображением птицы)

Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводятся в стороны и поднимаются до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук – выдох. Для усложнения можно выполнять взмахи руками с одновременным поочерёдным подниманием ног и движением по кругу.

7. Игра «Третий лишний» (штриховка)

- Дети, вы не устали играть? Тогда продолжим?! Хочу проверить какие вы внимательные и как ловко справятся ваши пальчики с заданием в игре. Перед вами лист с изображением трёх предметов. Определите, какое изображение лишнее и почему? *(дети зачёркивают лишний предмет, а остальные предметы штрихуют в заданном педагогом направлении. Педагог может предложить детям выполнить штриховку как с опорой на образец, так и «на слух»).*

III. Заключительная часть (3-5 мин.)

- Наше занятие подошло к концу. И мне хотелось бы узнать, что вы запомнили из занятия? Чем мы занимались? Что сегодня вы узнали нового? Какие трудности испытали? Как вы думаете, ребята, что вам помогало быть активными, зоркими и быстро справляться с заданиями в играх?

- На мой взгляд, вы справились с заданиями все. А как считаете вы?

Рефлексия : «Светофор».

Дети сигнализируют карточками:

Зелёной – побольше таких дел, поучительно,

Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно,

Красной – дело не понравилось, скучно.

Спасибо всем за работу!