Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2015, 2016, 2017)

на 2018 год

|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение |
| гимназия №8 г. Сочи |

*(полное наименование учреждения)*

|  |  |
| --- | --- |
| по теме: | Управление качеством математического образования  |
| на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС |
| в части достижения учебных результатов |

|  |
| --- |
| г. Сочи |

 *(указать)*

2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия №8 г. Сочи |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МОАУ гимназия №8 г. Сочи |
|  | Юридический адрес, телефон | 354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Парковая, д.19 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел/факс: 8(862)2-64-34-45E-mail: info@gs8.ru |
|  | ФИО руководителя | Никитин Игорь Владиславович |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | нет |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | 1. Кочконян Миайн Робертовна – зам. директора по УВР;
2. Шаронова Елена Анатольевна – зам. директора по НМР.
 |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов.  |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Идея проекта заключается в разработке системы мониторинга (педагогической диагностики) учебных достижений учащихся и модели системного взаимодействия администрации и педагогов по преодолению учебных затруднений учащихся, как следствие, изменение содержания совместной деятельности учителя и ученика. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Повышение результативности управления качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов. |
|  | Задачи деятельности | 1. Изучение проблемы управления качеством образования (в том числе математического) в российских и зарубежных источниках.
2. Анализ системы управления качеством образования (в том числе математического) в МОАУ гимназии №8 г. Сочи.
3. Проблемный анализ образовательных достижений за последние 3 года.
4. Разработка модели системы качества математического образования.
5. Создание службы мониторинга.
6. Разработка и апробация проектной модели управления качеством.
7. Мониторинг (диагностика), анализ, обобщение результатов апробации модели.
8. Разработка модели методического взаимодействия (сопровождения) учителей в части антропрактики.
9. Изучение возможности использования модели в других предметных областях.
10. Диссеминация опыта, внедрение и апробация модели управления качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в других образовательных учреждениях города (края).
 |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 года № 173 – ФЗ, ст. № 27, 28, 29, 44, 48, 95, 97;
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р);
3. Проект Концепции математического образования в Краснодарском крае;
4. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, от 03.12.1999 № 1075;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная правительством РФ 15.05.2013 № 792-р;
6. Федеральный Государственный Образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения;
7. Положение о региональной системе оценки качества образования, утвержденное приказом Департаментом образования и науки Краснодарского края № 4935 от 16.09.2011 года;
8. Положение о регламенте проведения оценки качества образования в Краснодарском крае, утвержденном приказом Департаментом образования и науки Краснодарского края № 4934 от 16.09.2011 года;
9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении №196 от 19.03.2001;
10. Устав МОАУ гимназия №8 г. Сочи;
11. Положение о внутренней системы оценки качества образования МОАУ гимназии 8 г. Сочи (ВСОКО 8.2).
 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Значимость проекта заключается, прежде всего, в том, что мы рассматриваем возможность построения модели получения высокого качества математического и математическо-технического (инженерного) образования в массовой, неспециализированной, социально – ориентированной школе.Реализация данного проекта позволит разработать, внедрить модель управления качеством образования в массовой школе, и получить измеряемые результаты. Эту модель будет возможно использовать в любом образовательном учреждении с минимальными изменениями, связанными с особенностями школы. Данный проект будет развиваться как сетевой, вследствие чего ожидается получение не только прямых результатов, но и эффектов, связанных с появлением новых образовательных программ по предметам, пока не получившим в образовательной системе Краснодарского края распространения, такие как 3-d моделирование, математическое моделирование, иные курсы и программы. Есть все основания предполагать, что результаты и эффекты образовательного, методического и организационного плана будут актуальны и востребованы в региональной системе образования Краснодарского края |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна инновационного проекта в части мониторинга учебных достижений учащихся заключается в специфике диагностических работ и подходах к ней. Диагностические работы, которые мы предлагаем проводить, в корне отличаются от общепринятых характером и направленностью, структурой, содержанием и системой оценивания, систематичностью и периодичностью проведения.Инновационность в деятельности гимназии в части организации методического взаимодействия педагогов заключается в исследовании влияния новых методик, на изменение структуры организации в сторону усложнения, и как следствие на повышение качества организации образовательного процесса и самого образования. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость заключается в разработке новой модели работы заместителя директора с учителем на основе понимания происходящих образовательных практик, что нивелирует дефицит знаний о методической работе учителя.Мы работаем в массовой школе, поэтому созданный банк эффективных приёмов и методов учителей математики можно использовать в других предметных областях |
|  | Задачи деятельности на 2018 год | 1. Внедрение модели мониторинга учебных достижений по математике и русскому языку в параллели 8-х классов.
2. Формирование банка мониторинговых материалов по математике.
3. Формирование банка методических разработок по работе с типичными ошибками.
4. Усложнение реальной структуры организации.
5. Проведение обучающих семинаров, круглых столов.
6. Публикация и распространение методического пособия по мониторингу учебных достижений.
7. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по направлениям проекта.
 |

**План работы краевой инновационной площадки на 2018 год1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 |
| 1 | Проведение анализа диагностических работ по математике. | 1 раз в 1,5 месяца(в соответствиис графиком) | Выявление факторов, влияющих на уровень профессионального взаимодействия, качество обучения |
| 2 | Исследование уровня профессионального выгорания учителей. | Март 2018 | Выявление факторов, влияющих на уровень профессионального взаимодействия |
| 3 | Анкетирование родителей о целесообразности диагностирования учебных достижений обучающихся | май 2018 | Выявление факторов, влияющих на качество обучения |
| Теоретическая деятельность3 |
| 4 | Организация методического взаимодействия педагогов и повышения их квалификации  | В течение года | Создание условий для взаимодействия учителей.Формирование структуры системы взаимодействия учителей.Усложнение реальной структуры организации. |
| Практическая деятельность4 |
| 5 | Проведение диагностических работ по математике, русскому языку. | 1 раз в 1,5 месяца (в соответствии с графиком) | Выявление динамики уровня учебных достижений. |
| 6 | Использование методик организации методического взаимодействия (кураторской методики) в образовательном процессе |  | Изменение системы методической работы.Создание условий для взаимодействия учителей. Образование новых профессиональных взаимосвязей Усложнение реальной структуры организации. |
| Методическая деятельность5 |
| 7 | Разработка диагностических материалов по математике, русскому языку для 5-8 классов. | В течение года | Формирование банка диагностических работ  |
| 8 | Разработка методических материалов по работе с типичными ошибками учащихся. | Формирование банка методических материалов по работе с типичными ошибками учащихся |
| 9 | Проведение внешней экспертизы диагностических материалов по математике, русскому языку для 5-8 классов | Рецензия внешних экспертов на разработанный диагностический материал |
| Трансляционная деятельность6 |
| 11 | Управление качеством математического образования на ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов. Защита годового отчёта КИП-2015 | февраль | Организация сетевого взаимодействия.Апробация полученного опыта в других образовательных учреждениях |
| 12 | Семинар «Кураторская методика как модель профессионального взаимодействия» | май |
| 13 | Семинар «Объективная оценка результативности инновационной деятельности гимназии (КИП-2015) и перспективы её развития» | август |
| 14 | Разработка брошюр и размещение на сайте гимназии с диагностическими материалами. | июнь - сентябрь |

*1* - название подразделов плана достаточно условны.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.