Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №8 «Рябинка»
города Белореченска муниципального образования Белореченский район

Парциальная программа «Физкультура для малышей 2-3 лет». Особенности организации образовательного процесса по физическому развитию детей второй группы раннего возраста в современных образовательных условиях.

Авторы:
Подгорная М.В., старший воспитатель
Серова Ю.В., инструктор по физической культуре

Белореченск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методологическое обоснование программы

1.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края……3

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы…….5

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. степень теоретической и практической проработанности проблемы…….5

1.4. Цель инновационной деятельности……..7

1.5. Задачи инновационной деятельности……...7

1.6. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы).…8

2. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы…….9

3. Обоснование новизны инновационной деятельности……..12

4. Содержание программы……..12

5. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы……..24

6. Проектируемые результаты…….28

7. Практическая значимость и перспективы развития инновации…….28

8. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы……29

9. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках программ……..29

Тема

Парциальная программа «Физкультура для малышей 2-3 лет». Особенности организации образовательного процесса по физическому развитию детей второй группы раннего возраста в современных образовательных условиях.

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В настоящее время Россия вступила на новый виток социально-экономического и политического развития. Глобальные изменения затронули и образование. Произошли изменения в Законе «Об образовании в Российской Федерации»[1]. Появляется Федеральный государственный Стандарт для школ, а затем 17 октября 2013 года №1155 утверждается государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Дошкольное образование становится первой ступенью общего образования.

Одна из задач государственной программы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»[2] - повышение качества образования.

Вследствие этого идет модернизация образовательных программ в системах дошкольного образования, которая направлена на достижение качества образования. Прежде всего, это сохранение уникальности и самоценности детства, личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей, учет индивидуальных потребностей каждого ребенка, реализация программ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, начиная с младенчества.

Одна из задач ФГОС ДО - это охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования.

На сегодня для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет (вторая группа раннего возраста)

1Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2 Постановление главы администрации(губернатора)Краснодарского края от 5октября 2016г.№939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования». С изменения и дополнениями от 22.03.2017г. №203

стоит проблема организации физкультурно-оздоровительной работы с учетом современных требований.

Имеющиеся методические пособия по физическому развитию не отвечают требованиям ФГОС ДО. Однако, Основная программа детского сада рекомендует методическое пособие Лайзане С. Я.(Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978), которое предполагает организацию занятий по физической культуре с детьми начиная с года. Но дети в детский сад приходят в два года, не подготовленные к организованной деятельности физической культурой по данной методике. Так же на основании анкетирования родителей сделаны выводы, что они не компетентны в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего дошкольного возраста, следовательно, работа по физическому развитию в домашних условиях не проводится.

При изучении научно-педагогической литературы было обращено внимание на то, что сегодня наблюдается у детей высокая степень утомляемости, высокий уровень невротического состояния, эмоциональный дискомфорт. Причиной этого является повышенная нагрузка; несоответствующие возрасту детей методы и приемы, применяемые в воспитательно-образовательном процессе, что ведет к ухудшению состояние здоровья детей (Состояние здоровья и образ жизни современных дошкольников. Храмцов П.И., Березина Н.О.- ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН, 2014).

Так например, методические пособия, предполагающие физкультурные занятия с детьми второй группы раннего возраста от 15 до 20 минут, не соответствуют санитарным требованиям (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.).

Также, одно из пособий(Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие. ФГОС— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017) предусматривает в содержании занятия для детей второй группы раннего возраста три вида основных движений, что не соответствует возрасту детей и невозможно реализовать за 10 минут организованной образовательной деятельности.

Несомненно, на основе выше изложенного, вопрос об особенностях организации образовательного процесса по физическому развитию детей второй группы раннего возраста в современных образовательных условиях является актуальным и востребован общественностью.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

- Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года);

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

- Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

- Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №8 «Рябинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

- Положение о педагогическом совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №8 «Рябинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

- Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №8 "Рябинка"

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности, степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Программа направлена на решение следующих проблем:

- низкий уровень физической подготовленности детей двух лет, поступающих в детский сад;

- отсутствие методических пособий, соответствующих Стандарту ДО и нормам СанПиНа;

- отсутствие опыта и безразличие у родителей к вопросам физического воспитания.

Эти проблемы находят отражение в работах М.М.Безруких, который разработал параметры для школы, но они актуальны и для детских садов. Им выделены следующие негативные факторы, влияющие на здоровье детей:

- стрессовая педагогическая атака(стресс ограниченного времени);

- интенсификация учебного процесса(увеличение напряженности);

- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- нерациональная организация воспитательно-образовательной работы, в том числе физкультурно-оздоровительной;

- низкая информированность педагогов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В свое время Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Доктрина определяет основные задачи государства в сфере образования, одна из которых это всесторонняя забота о сохранности жизни, здоровья и физическом воспитании и развитии детей.

Доктор биологических наук профессор Кучма В.Р. считает: "Расширение вариативности образования, внедрение инновационных форм обучения и воспитания предполагает контроль за тем, чтобы педагогические инновации соответствовали не только психолого-педагогическим требованиям, но и психо-функциональным и возрастным особенностям детей".

Крупская Н. К рассматривала вопрос по физическому воспитанию как задачу первостепенной важности. "Первые годы детства, - писала она, - кладут печать на всю остальную жизнь в смысле здоровья, и поэтому тут чрезвычайна, важна борьба за здоровье". Но, к сожалению, во многих научных исследованиях этот вопрос рассматривается с трехлетнего возраста.

Изучив научную литературу, мы видим противоречие между научными идеями, принципами и разработанными методическими пособиями по физическому развитию, что отрицательно сказывается на работе педагога с детьми второй группы раннего возраста.

Таки образом, программа "Физкультура для малышей 2-3 лет" может быть использована в дошкольных образовательных организация как парциальная программа к

основной образовательной программе ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Цель, объект, предмет инновационной деятельности.

Цель: Разработка, апробация и внедрение парциальной программы по физическому развитию в соответствии в требованиями ФГОС "Физкультура для малышей 2-3 лет "

Объект инновационной деятельности: Физкультурно-оздоровительная работа с детьми второй группы раннего дошкольного возраста.

Предмет инновационной деятельности: Особенности организации образовательного процесса по физическому развитию детей второй группы раннего возраста в современных образовательных условиях.

Гипотеза: Разработанная программа по физическому развитию «Физкультура для малышей 2-3 лет» будет значима в формировании педагогической компетентности педагогов, родителей и, вместе с тем, в качественной организации образовательного процесса по физическому развитию детей второй группы раннего возраста в современных условиях.

1.5. Задачи инновационной деятельности

- Охарактеризовать актуальное состояние физкультурно-оздоровительной работы педагогов с детьми второй группы раннего возраста.

- Провести теоретико-методологический и психолого-педагогический анализ физического развития детей 2-3 лет.

- Разработать проект взаимодействия педагогов, родителей, детей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми второй группы раннего возраста.

- Повысить профессиональные компетенции педагогических кадров по вопросам физического воспитания детей второй группы раннего возраста.

- Создать развивающую предметно-пространственную среду с целью реализации программы.

- Разработать структуру физкультурного занятия для детей второй группы раннего возраста, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, уровень физической подготовленности, соблюдая временной промежуток и исключая переутомление детей, при этом давать оптимальную нагрузку с целью прогресса в физическом развитии.

- Внедрить систему мониторинга с целью определения эффективности проводимой работы.

1.6. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы)

Концепция проекта состоит в обеспечении качественного образования детей 2-3 лет в условиях инновационного образовательного пространства ДОО.

Ранний возраст – особый период в развитии ребенка, так как именно в этом возрасте формируются физические и нравственные качества, таким образом, необходимы педагогически грамотно организованные мероприятия, связанные с охраной и укреплением здоровья ребенка, повышением его функциональных возможностей, уровнем физической подготовленности. Это станет залогом здоровой успешной личности в будущем.

В основу программы легли следующие принципы:

- принцип развивающего образования. Всестороннее и гармоническое развитие личности.

- принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач в процессе работы по физическому развитию детей 2-3 лет.

- комплексно-тематический принцип. Предполагает выбор определенных тем по ознакомлению с окружающим миром в соответствии с возрастом детей.

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей в процессе физического воспитания.

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- принцип активности. Предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

- принцип оздоровительной направленности физического воспитания. Наряду с развитием у малышей физических качеств, основных видов движений, происходит оздоровление и укрепление всего организма.

- принцип непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха. Работа по программе "Физкультура для малышей 2-3 лет" ведется на основе требований СанПина, учета возрастных особенностей детей данного возраста, поэтому нагрузка на физкультурных занятиях строго дозирована, количество занятий в неделю не превышает двух.

- принцип постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Методологическое основание построения образовательного процесса в Программе по физическому развитию детей второй младшей группы раннего возраста «Физкультура для малышей 2-3 лет» определяется следующими подходами:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - это создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, право на уважение.
- Системно-деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, формами и методами развития и воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. Формирование знаний в области физической культуры.
- Интегративный подход. Двигательная активность детей во взаимосвязи других видов деятельности.

2. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы

Идея в разработке программы по физическому воспитанию для второй группы раннего возраста возникла в результате анализа работы по физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми 2-3 лет.

Во-первых, проведя анкетирование педагогов дошкольных организаций, было выявлено, что воспитатели испытывают трудности в работе, так как к программе, по которой работают дошкольные образовательные учреждения, отсутствуют методические пособия, отвечающие возрастным особенностям детей, требованиям Стандарта и СанПиН. В основных образовательных программах ДОО в перечне литературы указано методическое пособие Лайзане С. Я. "Физическая культура для малышей"-1978, которое не соответствует современным требованиям.

Во-вторых, в некоторых детских садах отсутствует инструктор по физической культуре, поэтому при проведении физкультурных занятий данной возрастной группы воспитатели испытывают трудности в выборе методов и приемов, дозировке физических упражнений.

В-третьих, в основную часть занятия, по методике Федоровой С.Ю.[1], включены три основных вида движений, а по методике это применимо только в старших группах дошкольного возраста. Такой подход ведет к увеличению временного отрезка организованной образовательной деятельности, вопреки санитарным нормам (Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.9.). В конечном счете, все это отрицательно сказывается на здоровье воспитанников.

Разработанная программа по физическому развитию "Физкультура для малышей 2-3 лет" поможет воспитателям качественно и методически грамотно организовать физкультурно-оздоровительную работу, выполняя главную задачу - охрана жизни и здоровья детей.

Механизм реализации инновационного проекта

I Этап. Информационно-аналитический.

С 01.05.2017г. по 30.08.2017г.

- изучение и анализ научно-методической литературы по физическому воспитанию детей 2-3 лет, нормативных документов, поиск наиболее эффективных приемов работы;
- беседы, анкетирование, с целью изучения профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического развития детей раннего возраста;

[1]Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Методическое пособие. ФГОС— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017

- мониторинг состояния здоровья детей, формирование списка детей по группам здоровья;
- составление плана работы, с целью поэтапного, рационального качественного подхода к реализации поставленных задач;
- анализ предметно-пространственной среды, составление перечня оборудования.

II Этап. Практический.

С 01.09.2017г. по 31.05.2018г.

- пополнение кейса методическими разработками, с целью повышения профессионального мастерства;
- курсы повышения квалификации;
- организация семинаров-практикумов, мастер-классов, бриффингов, открытых просмотров;
- разработка конспектов организованной образовательной деятельности с учетом современных образовательных технологий, принципов и подходов, а также рациональной организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13;
- создание условий для двигательной активности детей в ходе физкультурных занятий;
- пополнение предметно-развивающей среды: в группе, на участке, с использованием традиционного, нетрадиционного оборудования и предметов окружающей среды;
- система работы по развитию физических качеств у детей 2-3 лет, дифференцированный подход к воспитанникам в соответствии с их индивидуальными способностями, особенностями развития и здоровья;
- реализация наработанного материала и его корректировка в практической деятельности педагогов;
- планирование работы с семьями воспитанников - организация полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общих целей: круглый стол, совместная деятельность, мастер-классы, видео-просмотры физкультурно-оздоровительной деятельности и так далее;
- создание авторских разработок: буклеты, сборники, рекомендации, картотеки;
- на основе изученных методик по мониторингу сформировать диагностический материал;
- мониторинг состояния здоровья детей и развитие физических качеств в динамике.

III Этап. Обобщающий и завершающий.

С 01.06.2018г. по 30.08.2018г.

- анализ эффективности работы по программе;

- обработка, систематизация и обобщение материала;
- освещение полученного опыта.

Таким образом, на основе созданных условий для реализации программы по физическому развитию «Физкультура для малышей 2-3 лет» в учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, апробированы конспекты организованной образовательной деятельности по физической культуре, повышены профессиональные компетенции педагогов в области физкультурно-оздоровительной работы, реализованы инновационные формы сотрудничества организации с семьями воспитанников.

3. Обоснование новизны инновационной деятельности

Отличительной характеристикой данной программы является модернизация, гуманизация и индивидуализация системы физкультурно-оздоровительной работы во второй группе раннего возраста. Программа предусматривает особенности способов эффективного применения современных и традиционных средств и методов физического воспитания, имеющих значимое психолого-педагогическое, физиологическое и гигиеническое обоснование.

Решаются вопросы, связанные с медико-педагогическим контролем физического состояния, с нормированием нагрузки, с техникой выполнения детьми физических упражнений.

Конспекты организованной образовательной деятельности разработаны на основе игры, в интеграции образовательных областей, имеют тематическую направленность.

Наработан практический материал современных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников по физкультурно-оздоровительной работе с целью просвещения в вопросах физического воспитания детей раннего возраста и приобщения семей к здоровому образу жизни, которые реализуются через разнообразные формы работы: сетевые ресурсы (создание группы родителей через e-mail, сайт организации, WhatsApp), мастер-классы, конкурсы-представления семьи, родительские клубы, распространение опыта, информации через брошюры, буклеты.

4. Содержание программы

Категория участников: воспитанники второй группы раннего возраста, инструктор по физической культуры, воспитатели группы, родители.

Сроки реализации программы: с сентября по май текущего года.

Цель программы: Физическое развитие детей второй группы раннего возраста.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Обеспечение гармоничного физического развития;

- Совершенствование умений и навыков в основных видах движений;

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию программы:

* Принцип развивающего образования - всестороннее развитие ребенка.

* Принцип полноты, необходимости и достаточности. Решение поставленных целей и задач при использовании разумного минимума материала.

* Принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач в процессе образования.

* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей; спецификой и возможностями образовательных областей.

* Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

* Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

* Преемственность между всеми возрастными группами.

Целевые ориентиры:

2 года	2 года 6 месяцев	3 года
Физическое развитие		
Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно: • Перешагивает через несколько препятствий чередующимся шагом. • Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу. • Поднимается и спускается по лестнице детской горки. • Меняет темп: ходьбу на бег. • Бегает семенящим шагом. • Подпрыгивает. • Удерживает мяч одной или двумя руками. • Бросает мяч в горизонтальную цель. • Ловит мяч с близкого	Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно: • Перешагивает через препятствия на полу (приставным шагом). • Проходит по наклонной доске самостоятельно. • Удерживает равновесие, поднимаясь на носки • Ходит на цыпочках • Бегает, подпрыгивает, приседает • Прыгает на двух ногах • Бросает мяч в горизонтальную цель Отбрасывает мяч одной рукой • Бросает мяч двумя руками от груди снизу, из-за головы • Ловит мяч двумя руками	Выполняет по показу, по словесному указанию, самостоятельно: • Выполняет одновременно два действия: топает и хлопает. • Качается на качелях. • Скатывается на санках. • Катается на трехколесном велосипеде • Легко перешагивает через препятствия на полу(брусочки) чередующимся шагом • Быстро проходит по наклонной доске • Перепрыгивает через линию на полу • Прыгает в длину с места на двух ногах • Спрыгивает с небольшой

расстояния.	• Перебрасываем мяч через препятствия • Подражает движениям сверстника: бегает, лазает, влезает, подлезает	высоты • Бегает, попрыгивает • Бросает и ловит мяч • Подражает движениям сверстникам: прыгает, бросает, подлезает, кружится
Социально-эмоциональное развитие		
• Хорошо настроен при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценки взрослого • Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации во время упражнения • Интересуется действиями других детей • Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к действиям взрослого • С удовольствием повторяет знакомые движения под музыку	• Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неугомонный, шумный, любознательный, может быть безразличным, спокойным, вялым • Может определить свое состояние • Увлекается интересной игрой, эмоционально заинтересован, спокойно выполняет знакомые действия • Трудно привлечь к действиям, если не заинтересовать • Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении малознакомого действия • Радуется и смеется при получении результата, выполняя при выполнении действия • Радуется веселым играм со	• Хочет быть хорошим, ждет похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления • Проявляет инициативу и независимость • Испытывает эмоциональное удовлетворение • Эмоционально напряжен при организации движений, при непонимании взрослым его просьб и желаний, может быть настойчив в своих требованиях. Непослушен • Чувства выражает взглядом, мимикой, тоном, жестами, выразительными движениями, позами • Эмоционально выражает воображаемые ситуации в игре • Реагирует на музыкальное

	взрослыми и детьми • Узнает знакомую музыку и воспроизводит знакомые движение один и с группой детей • Нуждается в доброжелательном отношении взрослых и их положительной оценке	сопровождение, в соответствии с ритмом музыки может кружится, приседать, выполнять движения руками

Предметно-пространственная развивающая среда.

В группе раннего возраста в физкультурном уголке размещается спортивное оборудование для самостоятельной деятельности, индивидуальной и подгрупповой работы, во время которой закрепляются умения и навыки, полученные на физкультурных занятиях:

Традиционное оборудование:	Нетрадиционное оборудование:	Использование предметов окружающей среды
- мячи разного размера; - дуги, воротца для подлезания; - доска, бревно, скамейки; - шнуры, ленты; - лесенка-стремянка, гимнастическая стенка.	- мягкие шарики из бумаги, ткани для метания, катания; - Дорожки здоровья из бросового материала; - дуги из пластиковых бутылок; - косички из лент для общеразвивающих упражнений; - куски линолеума, коврового покрытия (дорожки, кочки) для прыжков, ходьбы; - бабочки, снежинки, цветочки, листочки из бумаги, ткани на палке для	- игрушки для общеразвивающих упражнений, для ходьбы змейкой между ними, для игр «Найди…», «Где…», «Пойдем в гости к…»; - столы для подлезания, ползания на четвереньках «Идем в гости к лисичке» и т.д; - дверные проемы: лента для подлезания, подвешенная игрушка для подпрыгивания; - стулья, игрушки для ориентиров на построение,

	подпрыгивания вверх, касаясь предмета.	перестроение; - кубы для построек (строительный материал): спрыгивание с высоты; - платочки для общеразвивающих упражнений и игр.

Примерное изложение основного содержания программы

№	Вид (форма деятельности)	Название	Сроки	Цели (задачи)
1	I. Работа с детьми	Физкультурные занятия по тематике недели	С сентября по май	Образовательные: Формирование представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека, расширение опыта ориентировки в частях собственного тела. Знакомство с элементарными правилами поведения: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. *Познавательное развитие:* Закрепление знаний об окружающем мире(мир природы, социальный мир), различных свойств материалов, а также назначение предметов через тематические общеразвивающие упражнения, подвижные игры, занятия с игровым сюжетом. *Речевое развитие:* Способствовать развитию речи посредством включения в физкультурное занятие потешек, прибауток,

				подвижных игр и игровых упражнений с использованием приема «вопрос-ответ». Обогащение словаря посредством тематических общеразвивающих упражнений и упражнений типа «Соберем красные шарики», «Найди фрукты». Работа над звуковой культурой речи в Заключительной части занятия, используя упражнения «Кто как кричит» и тд. Развивающие: Продолжать упражнять в различных видах ходьбы и бега, подскоках на двух ногах на месте, в прыжках вверх с касанием предмета, в прыжках, слегка продвигаясь вперед. Развитие и закрепление умения ползать на четвереньках, подлезать под веревку и тд, перелезать через бревно. Развитие умения катать, ловить, бросать мяч разными способами, метать на дальность и в горизонтальную цель. *Социально-коммуникативное развитие:* Развитие умения играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Развитие свободного общения между детьми и взрослыми. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитательные: Воспитание желания посещать детский сад. Способствовать усвоению общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. *Художественно-эстетическое развитие:* Воспитание отзывчивости на музыку через включение в физкультурное занятие музыкальных произведений. Воспитание

				интереса к художественным произведениям через сюжетные физкультурные занятия по сказкам.
2		Физкультурные досуги и развлечения: *«Поиграем!» «На лужайке» «В гости к Мишке-Топтыжке» «Зимние забавы» «Котята-шалунишки» «Здравствуй, Солнышко!» «Мой веселый звонкий мяч!» «Малыши-крепыши» «Веселое путешествие»*	Один раз в месяц	Создание бодрого, хорошего настроения. Закрепление основных видов движений. Развитие выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности. Закрепление знаний об окружающем мире. Воспитание желания играть вместе, сообща.
3		Индивидуальная работа по основным видам движения	В режиме дня	Закрепление и совершенствование основных видов движений, физических качеств, приобретенных на физкультурных занятиях. Работа по основным видам движений, требующих особого внимания(сложность выполнения, особая страховка), например, лазанье по гимнастической стенке.
4		Предоставление условий для	В режиме дня	Повышение двигательной активности. Закрепление и совершенствование

		самостоятельной двигательной активности детей.		основных видов движений, физических качеств. Поддержка детской инициативы.
5		Анкетирование	август	Изучение семей, выявление трудностей и запросов в вопросах физического воспитания. Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.
	II. Работа с семьями воспитанников	Консультации: *«Требования к одежде и обуви детей в группе и на физкультурных занятиях»*	сентябрь	Просвещение родителей в вопросах физического воспитания. Дать представление родителям о важности правильного выбора одежды и обуви в группе и на физкультурных занятиях в соответствии с СанПиНом.
6		*«Возрастные особенности детей 2-3 лет»*	октябрь	Дать представления об особенностях детей данного возраста, о том, на что следует обратить внимание в вопросе физического воспитания.
		Мастер-классы:		Овладение родителями практическими умениями.
		«Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками»	март	Совместное изготовление пособий, знакомство с их практическим применением.
		«Утренняя зарядка. Вместе с солнышком встаем»	декабрь	Познакомить родителей с методикой проведения утренней гимнастики для детей 2-3 лет.
7		Буклеты и брошюры:		Пополнение домашней библиотеки пособиями по физическому воспитанию.

		«Пальчиковые игры и массаж с использованием кубанского фольклора»	февраль	Познакомить родителей с авторской брошюрой. Обратить внимание на важность использования пальчиковых игр с детьми младшего дошкольного возраста.
		«Волшебные точки»	октябрь	Профилактика простудных заболеваний.
		«Играем вместе»	ноябрь	Знакомство с подвижными играми, в которые можно играть дома, на прогулке с семьей.
		«Прогулка выходного дня» (презентация)	апрель	Предложить родителям совершить с детьми прогулку по городу, обращая внимание на необычные интересные места, используя сюрпризные моменты, игры.
8		Совместные физкультурные занятия и развлечения	В течение года	Привлечение родителей к совместным мероприятиям, формирование устойчивого интереса к активному совместному отдыху с детьми.
9		Обратная связь «Вопрос-ответ» через e-mail (создание группы родителей), сайт учреждения	сентябрь	Просвещение родителей в интересующих их вопросах по физическому воспитанию, решение возникающих проблем, отчет о проведенной работе, деление опытом среди родителей.
10		Конкурс среди семей *«Выходной день с пользой для здоровья»*	ноябрь	Поощрение родителей за внимательное отношение к вопросам воспитания и к жизни детского сада. Пропаганда среди семей здорового образа жизни, активного отдыха.

11		Фотовыставки, презентация семейного досуга: *«Мама, папа, я – спортивная семья»*	апрель	Пропаганда среди семей здорового образа жизни, активного отдыха.
12	III. Работа с педагогами	Анкетирование		Выявление трудностей в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности.
13		Консультации:		Просвещение педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы.
		«Методика проведение физкультурных занятия во второй группе раннего возраста»	октябрь	Закрепление и уточнение знаний о методике проведения физкультурных занятий, способах организации детей, использование новых методов и приемов в соответствии с требованиями Стандарта.
		«Индивидуальная работа по основным видам движений»	ноябрь	Закрепление и уточнение знаний по индивидуальной работе. Обратить внимание на необходимость работы с движениями, сложными по выполнению.
		«Развивающая среда по физическому воспитанию. Требования к физкультурным уголкам в группах»	сентябрь	Получение знаний о создании развивающей среды по физическому воспитанию детей второй группы раннего возраста, о новых требования к развивающей среде по ФГОС.

14		Открытые видео-просмотры физкультурных занятий	январь	Получение практических знаний.
15		Семинар-практикум *«Подвижные игры и упражнения на прогулке»*	март	Получение практических знаний, деление опытом.
16		Мастер-класс *«Гимнастика пробуждения»*	февраль	Получение практических знаний.
17		Картотеки: *«Подвижные игры для детей второй группы раннего возраста»*	март	Возможность практического использования на практике. Использование в календарном планировании.
		«Утренняя гимнастика и гимнастика после сна» «Пальчиковые игры»	апрель	Возможность практического использования на практике. Использование в календарном планировании.

Поддержка детской инициативы

• Создавать условия для хорошего настроения, а также для реализации самостоятельных действий при положительной оценки взрослого

• Отмечать и публично положительно оценивать любые успехи ребенка

• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять их сферу

• Создавать условия для общения со взрослыми

• В ходе организованной и повседневной деятельности терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

• Поощрять проявление инициативы и независимости

• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям, выражать радость, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

5. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.

Для определения степени эффективности реализации программы были проведены контрольно-оценочные и аналитические мероприятия.

Критерии	Диагностические методики и методы
Критерий 1. Оценка эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы во второй группе раннего возраста. . Выявить уровень двигательных способностей детей, социально-эмоциональное развитие: - уровень овладения движениями, разнообразными двигательными действиями; - уровень положительного отношения в процессе двигательного режима.	Методика. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос,2010 Смирнова, Е. О. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ериолаева, С. Ю. Мещерякова. – СПб. : Детство-Пресс, 2005.. Анализ карт здоровья. Анализ заболеваемости. Анализ Адаптации Анамнез развития ребенка (анкетирование родителей
Критерий 2. Оценка предметно-пространственной развивающей среды. - Оценка условий для правильной организации физкультурно-оздоровительной работы	Шкала ECERS-R: К7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику К8. Обрудован
Критерий 3. Показатели эффективности деятельности педагогов. - Знание педагогами программы по физическому развитию детей второй группы раннего возраста. - Анализ методов, приемов и форм работы с	Шкала ECERS-R: К10. Образовательная деятельность. Анализ педагогической деятельности.

детьми	
Критерий 4. Показатели эффективности взаимодействия с семьями воспитанников	Шкала ECERS-R Мониторинг активности родителей в мероприятиях ДОО и
Критерий 5. Показатели эффективности сетевого взаимодействия	Мониторинг оценки внешней активности ДОО: - участие в сетевых мероприятиях - обмен опытом на МО - анализ использования сетевыми организациями продуктов деятельности по программе «Физкультура для малышей 2-3лет»

Мониторинг здоровья и физической подготовленности

детей второй группы раннего возраста

Периоды	**Сроки**	**Показатели**	**Методики оценки**
Адаптационный	Сентябрь-октябрь	Состояния здоровья: - медицинские показатели(группа здоровья, диагноз); - уровень физического развития (весо-ростовые показатели и их соответствие биологическому возрасту); -уровень психического развития.	Изучение карт здоровья, анкетирование родителей
Начальный мониторинг	Ноябрь	Уровень физической подготовленности(качественный и количественный): - ходьба - бег - прыжки в длину с места - метание на дальность	Наблюдение, контрольные упражнения
Промежуточный мониторинг	Февраль		
Итоговый мониторинг	Май		

В основу проверки основных видов движений положен анализ элементов движения, характерных для данного вида и соответствующие данному возрасту. Обследование проводится в виде игрового задания.

В протоколы обследования заносятся результаты всех попыток при выполнении упражнений в основных видах движений. В средний показатель всей группы входит лучший результат каждого.

Средние количественные показатели уровня двигательной подготовленности

детей 2-3 лет (Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях)

Периоды измерения	Виды движений									
	ходьба, 10 м, с		бег 10 м, с		прыжки в длину с места, м		метание на дальность, см			
							правой рукой		левой рукой	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
В начале учебного года	10,5	10,8	5,5	5,6	20	20	159	147	128	111
В конце учебного года	7,9	7,5	3,8	3,8	50	40	291	245	226	204

Для того чтобы определить рациональное использование времени, предусмотренное для занятия, проводится хронометраж. Это дает возможность оценить эффективность применяемой методики организации детей, выявить объем моторной и общей плотности занятия.

Протокол хронометража физкультурного занятия и динамики пульса

Дата _____

Фамилия, имя ребёнка, возраст_____

Группа __ _____

Воспитатель по ФИЗО _____

Части занятий и название упражнения	Объяснение, наблюдения	Показ	Выпол. упр.	Указания	Вспомог. действия	Простой по вине педагога	Итого с вычетом простоя(п

							олезное время)
Вводная часть.							
Ходьба							
Бег							
Построение							
Основная часть.							
ОРУ							
Осн. вид движения							
П/и							
Заключительная часть.							
Ходьба, игра малой подвижности							

Общая плотность = полезное время/продолжительность занятия *100;

Моторная плотность = время, затраченное на движения / общее время занятия*100.

Динамика пульса

180										
170										
160										
150										
140										
130										
120										
110										
100										
90	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Проектируемые результаты

Реализация программы предполагает:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, реализация ФГОС ДО, а также, повышение статуса дошкольной организации.

- Повышение педагогической компетентности в вопросах физического воспитания детей раннего возраста.

- Создание полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общих задач в физическом воспитании детей раннего возраста. Информационное просвещение родителей в области физической культуры через теоретическую и совместную практическую деятельность.

- Во-первых, планомерное постепенное физическое развитие детей раннего возраста с учетом, индивидуальных способностей, особенностей развития. Во-вторых, сформированность эмоционального интереса и потребности к физическим упражнениям.

7. Практическая значимость и перспективы развития инновации

Практическая значимость проекта заключается:

- В апробации и применении разработанных физкультурных занятий для детей второй группы раннего возраста в системе физкультурно-оздоровительной работы;
- В описании развивающей предметно-пространственной среды для решения целей и задач программы;
- В выстраивании партнерских отношений с родителями и использовании родителями интерактивных ресурсов;
- Разработанные методические материалы могут использоваться в качестве отдельных ресурсов.

Перспективы развития инновации:

1. Реализация программы, накопление положительного опыта работы.
2. Корректировка, рецензирование программы «Физкультура для малышей 2-3 лет».
3. Создание методических продуктов к программе.
4. Представление инновационного проекта на региональном уровне.

8. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы

Кадровое обеспечение проекта.

Руководитель ДОО, старшие воспитатели, инструктор по физической культуре, воспитатели, педагоги – педагог-психолог, музыкальные руководители, медицинские работники, педагоги других дошкольных образовательных организаций Белореченского района.

Экономическое обеспечение проекта:

- Включение в планы финансово-хозяйственной деятельности статьи расходов на инновационную деятельность;

- Наличие критериев для начисления стимулирующей части заработной платы сотрудников детского сада показателей участия в инновационной деятельности;

- Повышение квалификации педагогов за счет финансирования системы образования;

- Привлечение внебюджетных средств.

Информационно-методическое обеспечение проекта.

- Освещение результатов инновационной деятельности на официальном сайте ДОО

- Публикации в СМИ

- Издание методических рекомендаций из опыта работы для педагогов и родителей по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми второй младшей группы раннего возраста

- Выступления на конференциях и семинарах по вопросам физического воспитания детей 2-3 лет

- Промежуточный отчёт перед Учредителем, родителями воспитанников.

Материально-техническое обеспечение проекта.

Создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной реализации проекта и достижение поставленной цели.

9. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках программы.

Программа по физическому воспитанию "Физкультура для малышей 2-3 лет" была представлена на ежегодном муниципальном Форуме инновационных идей.

Решением научно-методического совета(Приказ Управления образованием №401 от 26.03.2018 года) Программа "Физкультура для малышей 2-3 лет" внесена в муниципальный банк данных передового педагогического опыта.

Сборник "Тематические общеразвивающие упражнения" был опубликован в печатном издании Сборник популярных материалов проекта "Инфоурок" - 2017.

Участие в VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста" (г.Краснодар, 27 октября 2016г.)