



**КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС  
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»  
В 2021 ГОДУ**

**КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ  
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В 3 КЛАССЕ**

**ТЕМА ЗАНЯТИЯ**

**«НАСЕКОМЫЕ. БОЖЬЯ КОРОВКА»**



**Подготовила: Мохирева Евгения Анатольевна  
воспитатель  
ГКОУ школы-интернат № 1 г. Ейска**

## **Пояснительная записка**

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии коррекционной педагогики.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

На конкурс методических материалов представляю занятие развития речи для детей ДЦП и умственной отсталостью по теме «Насекомые. Божья коровка».

Адресую его, в первую очередь, молодым педагогам коррекционных школ. Материалы данного занятия, надеюсь, будут также интересны учителям начальных классов при подготовке к проведению уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, и непосредственно, учителям специальных классов для детей со сложными дефектами.

Конспект занятия оформлен таким образом, чтобы дать необходимые пояснения к отдельным его этапам.

Содержание материала занятия развития речи соответствует требованиям программы и интеллектуальным возможностям обучающихся. Занятие имеет четкую структуру. Этапы занятия последовательны и взаимосвязаны. С целью четкой координированности движений органов речи проводится этап – речевая разминка (отработка произносительных навыков).

Цель занятия по развитию речевых навыков обучающихся состоит из нескольких уровней:

- фонетического (на этапе речевой разминки; через упражнение по узнаванию насекомого по звуку);
- лексического (обобщающие слова; активизация словаря – времена года, называние слов-признаков, слов-действий; работа по словообразованию);

- синтаксического (составление и распространение предложений, составление рассказа по плану).

При проведении занятия имеются возможности для индивидуального подхода.

Доминирующим методом является беседа, эффективность которой выражается в четкой и конкретной постановке вопросов. Одной из задач использования именно этого метода является формирование диалогической речи, которая очень важна для социальной адаптации.

Задания, используемые на занятии, предполагают опору на все виды анализаторов: зрительный, слуховой, тактильный.

На занятии чередуются различные виды деятельности (устные, практические). Своевременное проведение физминутки и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз положительно влияют на формирование здоровьесберегающего образовательного пространства.

Систематическая коррекционная работа (логопедические занятия с логопедами, уроки развития речи и др.) по развитию речевых навыков приводит к положительным результатам: улучшается звукопроизношение; расширяется словарный запас, представления об окружающем; появляется элементарная фразовая речь, слова-обобщения.

## **Задачи занятия**

### **1. Образовательные:**

- продолжить формирование умения составлять связное высказывание описательного типа на основе анализа насекомого по картинно-символическому плану;
- расширить и уточнить представления обучающихся о предметах окружающего мира через изучение насекомого – божьей коровки

### **2. Коррекционно-развивающие:**

- корректировать познавательные процессы на основе использования специальных упражнений на восприятие целостного образа по его части, исключение лишнего, составление целого из частей;
- активизировать и расширить словарный запас обучающихся;
- формировать навыки учебной деятельности

### **3. Воспитательные:**

- воспитывать мотивацию к учению;
- повышение речевой активности

## **Оборудование**

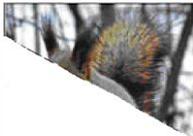
- предметные картинки с изображением насекомых (муха, бабочка, жук, комар, кузнечик, муравей, божья коровка); звуки жука
- предметные картинки с изображением животных (белка, еж, заяц)
- картинный план
- индивидуальные карточки с изображением животных для построения предложений
- интерактивная доска , презентация
- ромашки для импровизации полянки
- разрезные картинки божьей коровки
- элементы частей тела божьей коровки



### 3. Актуализация знаний.

#### Дикие животные.

- Определите, кто изображен на картинке. (Часть каждой картинки закрыта)



- Как догадались?
- Подумайте и скажите, какой предмет «лишний». Объясните, почему.
- Где живут эти животные?
- Ухаживает ли человек за этими животными?
- Сделайте вывод: белка, ёж, заяц - ...
- Какие животные называются дикими?
- Составьте предложения об этих животных по картинке на карточке.

Дети внимательно рассматривают картинки и отвечают. (Бабочка – насекомое; белка, ёж, заяц – животные.)

Коррекция зрительного восприятия целостного образа по его части.

Предполагаемые ответы детей (не ухаживает, дикие животные)

Активизация словаря – называние слов-признаков (длинные, пушистый и т.д.)

Дети, вспоминая, пройденный материал, отвечают на вопросы, заданные воспитателем.

Коррекция аналитико-синтетической деятельности через нахождение «лишнего» предмета; работа по обобщению.

Предполагаемые ответы



// У зайца длинные уши.  
У белки пушистый хвост.  
У ежа острые иголки.//

детей (У зайца длинные  
уши.

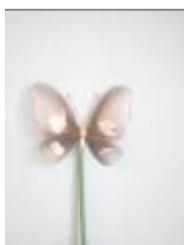
У белки пушистый хвост.  
У ежа острые иголки)

Применение  
индивидуального  
подхода - более  
«сильным»  
обучающимся  
можно предложить  
составить  
предложения по  
сюжетной картинке.

#### **4. Насекомые.**

- Вспомните и скажите, какой предмет был «лишним» на картинках. Почему? (Происходит показ полета бабочки на экране)

#### **Гимнастика для глаз**



- Проверим, каких насекомых вы ещё знаете.



- Поиграем в игру «Узнай насекомого»:

Дети отвечают на поставленные вопросы (бабочка – насекомое)

Наблюдение глазами за движением бабочки.

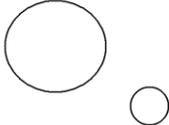
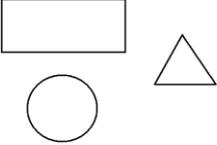
Постепенно на доске появляются предметные картинки с изображением насекомых

Активизация внимания через игровую деятельность.

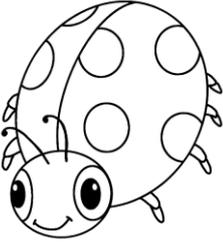
Работа над обобщением.

<p>- по звуку [ж]: жук [з]: комар</p> <p>- по контуру: кузнечик, муравей</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>- (возможный вариант - по цвету: пчела (шмель, оса)</p> <p>- Назовите одним словом: бабочка, жук, комар, кузнечик - это ... .</p> <p>- Посмотрите внимательно на насекомых. Скажите, что общего у насекомых.</p> <p>- Сравните насекомых и животных по величине. Кто меньше?</p> <p>- Поиграем в игру «Большой - маленький». Я называю большой предмет - вы маленький. Например: мяч - мячик.</p>	<p>Предполагаемые ответы детей ( Одна пара усиков. Три пары лапок. Есть крылья)</p> <p>Выслушиваю ответы детей ( Жук – жучок, комар – комарик, пчела – пчёлка, муравей – муравьишка)</p>	<p>Коррекция мыслительной операции сравнения.</p> <p>Работа по словообразованию - образование новых слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Применение индивидуального подхода – более сложные слова (пчела, муравей) – «сильным» ученикам.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ФИЗМИНУТКА</b></p>  <p>На лужайке, по ромашкам Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, Низко, низко наклоняюсь, На цветке я посидел,</p>	<p>Дети повторяют за воспитателем все движения. <i>Бегают по свободному пространству группы.</i> Останавливаются, встают прямо. Выполняют наклоны туловища вправо-влево. Выполняют наклоны вперед-вниз. Приседают. Бегают и затем садятся на свои места.</p>	<p>Все обучающиеся приглашаются на импровизированную «полянку» - цветы на полу.</p> <p>Коррекция произвольного воспроизведения ранее выученного материала.</p> <p>Выполнение движений сопровождается рассказыванием стихотворения всеми</p>

Отдохнул и полетел!		обучающимися
<p><b>5. Сообщение темы занятия.</b></p> <p>- Соберите картинку из частей.</p>   <p>- Какое насекомое получилось?</p> <p>- Как догадались?</p> <p>- Сегодня на занятии узнаем, кто такая божья коровка, назовем её признаки, составим про неё предложения.</p>	<p>Выслушиваю предполагаемые ответы детей ( божья коровка, маленькая, черная, крылышки красные с черными точками)</p>	<p>Детям предлагается разрезная картинка. Применение индивидуального подхода – количество разрезанных частей зависит от возможностей обучающихся. Коррекция аналитико-синтетической деятельности через составление целого из частей.</p>
<p><b>6. Составление рассказа по плану. Божья коровка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Кто это (выбор среди птицы, животного, насекомого).</li> <li>◆ Размер (большой – маленький).</li> <li>◆ Форма (округлая).</li> <li>◆ Части тела (голова; брюшко; усики; лапки; крылья; надкрылья).</li> <li>◆ Цвет (яркая окраска).</li> <li>◆ Где живет.</li> <li>◆ Польза для человека.</li> </ul>	<p>Выслушиваю ответы детей, по возможности им помогаю.</p>	<p>Использование картинно-символического плана в качестве наглядной опоры позволяет составить последовательный рассказ о насекомом. Если работа над планом проводится систематически, то он не вызывает затруднений у школьников (нет необходимости каждый раз объяснять символы или картинку).</p>

<i>Картинно-символический план</i>	<i>Вариант высказывания</i>		<p>Каждый ребенок в классе должен повторить составленное предложение по каждому пункту плана.</p> <p>Дети называют отличительные признаки божьей коровки: длина крыльев и усиков, количество и расположение лапок и т.д.</p> <p>Большая часть работы состоит в определении частей тела божьей коровки.</p> <p>Расширение словаря через введение в речь нового слова – <i>надкрылья</i>.</p> <p>Развитие тактильного восприятия.</p> <p>Опора на опыт детей.</p>
<p>Божья коровка</p> 	<p>Это насекомое; жучок.</p>		
<p>Размер</p> 	<p>Божья коровка – маленькая.</p>		
<p>Форма</p> 	<p>Она округлой формы.</p>		
<p>Части тела</p> 	<p>У божьей коровки есть голова, брюшко, 2 усика, 6 лапок (цепкие; приспособлены для жизни на растениях), 2 крыла, пара надкрыльев (плотные, жесткие).</p>		
<p>Цвет</p> 	<p>Голова и брюшко у божьей коровки черные, крылья прозрачные, надкрылья красные или оранжевые с черными точками.</p> <p><i>Яркая окраска.</i></p>		

<p>Где живет</p> 	<p>Живет это насекомое повсюду: в коре деревьев, на растениях, под камнями и брёвнами.</p>		
<p>Полезность для человека</p> 	<p>Божья коровка приносит пользу человеку. Она уничтожает вредных насекомых.</p>		
<p>- А сейчас послушайте мой небольшой рассказ: Божья коровка это маленькое насекомое с красными или оранжевыми крылышками и черными круглыми пятнышками на крылышках. Божьи коровки появляются по весне. Их можно увидеть уже во время цветения первых весенних цветов. Божьи коровки очень полезные насекомые. Они являются насекомоядными и уничтожают вредителей многих растений. Так они приносят пользу людям.</p> <p>- А сейчас послушаем ваши рассказы.</p> <p>- Божьей коровке очень понравилось, как вы занимались на занятии, старались правильно произносить звуки, составлять предложения, отвечать на вопросы</p> <p style="text-align: center;"><b>ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА</b></p> <p>- Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова чёрная, крылья красные, на крыльях – точки-пятнышки. Кто это к вам на руку сел?</p> <p>- Покажите, как она ползёт, щекочет</p>		<p>Слушаю ответы детей.</p>	

<p>лапками вашу руку, ползёт по ладони, вдоль руки. Хоп! Вот и улетела.</p> <p><b>Закрепление знаний и способов деятельности.</b></p> <p>- У каждого из вас на столе лежит рисунок.</p> <p>Кто изображен на листе? Что нужно сделать, чтобы этот жучок стал Божьей коровкой?</p> 	<p>Дети повторяют за воспитателем.</p> <p>Дети отвечают на вопросы (жучок, раскрасить) Дети берут в руки карандаши и начинают раскрашивать.</p>	<p>Активизация глагольной лексики (какие действия выполняет насекомое)</p> <p>Развивать мелкую моторику и закрепление цветов: красный, черный.</p>
<p><b>Рефлексия, беседа, совместный анализ.</b></p> <p>- Про какое полезное насекомое узнали на занятии?</p> <p>- Чем полезна божья коровка?</p> <p>- Назовите признаки божьей коровки.</p> <p>- Каких насекомых ещё знаете?</p> <p>- Я рада, что мы с вами справились с заданиями</p>	<p>Ответы детей (божья коровка, маленькая, яркая окраска и т.д.)</p>	<p>Закрепление пройденного материала детьми</p>