**Урок 8**

 **Тема. Повторительно-обобщающий урок «Кубань в эпоху каменного века».**

**Предметные задачи:**

-актуализировать и систематизировать знания об основных этапах каменного века;

-развитие исторического мышления через формирование способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходивших на Кубани в эпоху каменного века;

 -привитие уважительного отношения к истории своей малой родины;

**Метапредметные задачи (УУД):** познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

**Образовательные ресурсы:**

-учебник Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение 5 класс. Краснодар, 2008;

 - Атлас история Кубани, карта – схема путешествия (таблица);

 -ЭОР (Презентация к уроку).

 **Обязательный минимум содержания***:*систематизация и контроль качества полученных знаний, умений, навыков учащихся по теме «Кубань в эпоху каменного века».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формирование УУД, Технология оценивания** |
| **I. Подводящий диалог к теме урока.****Формулировка****задач на урок.** | **1.Инициация (мотивация учебной деятельности учащихся).***На протяжении нескольких уроков подряд мы с вами изучали жизнь древних собирателей и охотников, появление человека современного облика, их внешность, занятия, жизнь земледельцев и скотоводов на Кубани. Этот период времени ученые назвали эпохой каменного века. В чём же отличие этого периода например, от современности? Вот это мы с вами и выясним сегодня, повторяя изученный материал.***Задача для учащихся*:***дать общую характеристику эпохе каменного века на Кубани. **2. Объявляет форму проведения учебного задания** (знакомит с картой путешествия). |  В процессе работы на уроке, учащиеся должны сформулировать, выделить и обобщить знания об этапах каменного века на Кубани.1. Знакомство со схемой путешествия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Рассказкино** | **3. Задачкино** | **5. Терминово** |
| **2. Картово** | **4. Кроссвордово** | **6. Почемучкино** |

 | *Познавательные УУД:*-анализировать(в т.ч. выделять главное, обобщать полученную информацию);-обобщать и делать выводы |
| **II. Актуализация знаний.**  | Проверка и коррекция знаний, навыков и умений учащихсячерез проведение игры – путешествия.*Роль учителя –* координатор деятельности учащихся | Обобщение и систематизация знаний.Учащиеся, совершая виртуальное путешествие по станциям, выполняют разноуровневые творческие задания.**1. Станция «Рассказкино»**Задание: двум сильным ученикам подготовить развернутые ответы по темам: «Древние собиратели и охотники»; «Земледельцы и скотоводы», используя карточки с набором слов:**1 карточка**: *питекантроп, человеческое стадо, собирательство, искусственные жилища, огонь, ритуал***2 карточка:** *неолитическая революция, энеолит, р. Кубань,* *производящее хозяйство*, *медный топор, скотоводство.***Пока учащиеся готовят ответы, весь класс заполняет таблицу «Пробелы в истории»****Задание № 1** **Заполнить таблицу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Палеолит*** | ***Мезолит*** | ***Неолит*** |
| ***Хронология*** |  | *10 -8 тыс. лет назад* | *8 -6 тыс лет назад* |
| ***Климат*** | *Нижний палеолит -**очень тёплый;Средний и верхний палеолит – холодный «ледниковый период»* |  | *Похож на современный* |
| ***Орудия труда*** | *Нижний палеолит: рубило, дубина**Средний палеолит: скребок, копьё, нож**Верхний палеолит: гарпун, шило, игла с ушком* | *Наконечники и лезвия – вкладыши из кремниевых пластинок. Лк и стрелы, рыболовный крючок, праща* |  |
| ***Занятия***  |  |  | *Охота, собирательство, рыболовство, мотыжное земледелие, скотоводство, ткачество, гончарство* |

 | - представлять информацию в разных формах (карта, текст, таблица, план, схема, тезисы); |
|  |  | **\* *Сильным учащимся предлагается заполнить таблицу полностью****-* ответы учащихся по карточкам**2**. **Станция «Картово»****Задание № 2****работа с контурной картой (атлас История Кубани, карта № 1)**1 вариант нанести на контурную карту стоянки палеолита.2 вариант – мезолита3 вариант - неолита**3. Станции «Задачкино»** Устно решить творческие задачи:*- Какие находки нужно найти археологу, чтобы с уверенностью сказать, что здесь жили древние люди?*Следы очага, орудий труда.*- Древние люди научились строить исскуственные жилища. Одно из таких жилищ было обнаружено на Ильской стоянке. Найденное помещение покоилось на прочном основании, состоявшем из каменных плит. Внутри жилища и рядом с ним имелись очаги, со всех сторон обложенные камнями. Вблизи находилась мастерская по обработке камня. О чем это свидетельствует.* О начале изготовления небольших орудий труда: остроконечники, скребла.**4.** **Станция «Кроссвордово»** Задание № 3Решить кроссворд <http://puzzlecup.com/?guess=5EA525605A5CC37C> **5. Станция «Терминово» (проверка на знание терминов)**Задание № 4Найти и подчеркнуть ошибки в терминах, написать правильный ответ по образцу:*Археология – наука, изучающая традиции людей по вещественным памятникам* историческое прошлое*.* *-культурный слой – слой земли, сохранивший останки вымерших животных.* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**-более миллиона лет назад «человека умелого» сменил питекантроп - «южная обезьяна».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**-энеолит – период средне – каменного века\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**- в среднем палеолите у древних людей появились зачатки человеческого стада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* .**6**. **Станция «Почемучкино»** **(учитель возвращается к задаче урока)****Задание № 5****Ответить на вопросы Почемучки.**Почему: *- история первобытности делится на три эпохи?* *- в позднем палеолите счёт родства строился по материнской линии?*  *- изобретение первых «механизмов» относится к периоду мезолита?* *- использование меди способствовало развитию земледелия и скотоводства?* *- древние люди уделяли большое значение ритуалу захоронения?*  | -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом и т.п;*Коммуникативные УУД:*-излагать своё мнение, аргументируя его.-обобщать и делать выводы |
| **V. Применение.** |  **Рефлексия/саморефлексия учащихся**  | *1.Личностные УУД:*-осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны. |
| **Подведение итогов урока** | Учитель предлагает учащимся выразить своё целостное отношение к теме «Кубань в эпоху каменного века». | **И**(что было интересно)……………………………………………………..**Т** (что было трудным)………………………………………………………**О** (что пришлось осмыслить)……………………………………………… **Г** (что было главным)……………………………………………………….***\*сильным учащимся предлагается написать отзыв (3-4 предложения) об изученном материале и о важности изучения истории родного края для учащихся в школе.*** |

Для создания кроссворда я использовала <http://puzzlecup.com/crossword-ru/?edit=5EA525605A5CC37C&pin=B5527C4D>