**Урок 8**

**Тема. Повторительно-обобщающий урок «Кубань в эпоху каменного века».**

**Предметные задачи:**

-актуализировать и систематизировать знания об основных этапах каменного века;

-развитие исторического мышления через формирование способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходивших на Кубани в эпоху каменного века;

-привитие уважительного отношения к истории своей малой родины;

**Метапредметные задачи (УУД):** познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

**Образовательные ресурсы:**

-учебник Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение 5 класс. Краснодар, 2008;

- Атлас история Кубани, карта – схема путешествия (таблица);

-ЭОР (Презентация к уроку).

**Обязательный минимум содержания***:*систематизация и контроль качества полученных знаний, умений, навыков учащихся по теме «Кубань в эпоху каменного века».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | **Действия учеников** | **Формирование УУД, Технология оценивания** |
| **I. Подводящий диалог к теме урока.**  **Формулировка**  **задач на урок.** | **1.Инициация (мотивация учебной деятельности учащихся).**  *На протяжении нескольких уроков подряд мы с вами изучали жизнь древних собирателей и охотников, появление человека современного облика, их внешность, занятия, жизнь земледельцев и скотоводов на Кубани. Этот период времени ученые назвали эпохой каменного века. В чём же отличие этого периода например, от современности? Вот это мы с вами и выясним сегодня, повторяя изученный материал.*  **Задача для учащихся*:***дать общую характеристику эпохе каменного века на Кубани.  **2. Объявляет форму проведения учебного задания** (знакомит с картой путешествия). | | В процессе работы на уроке, учащиеся должны сформулировать, выделить и обобщить знания об этапах каменного века на Кубани.   1. Знакомство со схемой путешествия:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1. Рассказкино** | **3. Задачкино** | **5. Терминово** | | **2. Картово** | **4. Кроссвордово** | **6. Почемучкино** | | *Познавательные УУД:*  -анализировать(в т.ч. выделять главное, обобщать полученную информацию);  -обобщать и делать выводы |
| **II. Актуализация знаний.** | Проверка и коррекция знаний, навыков и умений учащихся  через проведение игры – путешествия.  *Роль учителя –* координатор деятельности учащихся | | Обобщение и систематизация знаний.  Учащиеся, совершая виртуальное путешествие по станциям, выполняют разноуровневые творческие задания.  **1. Станция «Рассказкино»**  Задание: двум сильным ученикам подготовить развернутые ответы по темам: «Древние собиратели и охотники»; «Земледельцы и скотоводы», используя карточки с набором слов:  **1 карточка**: *питекантроп, человеческое стадо, собирательство, искусственные жилища, огонь, ритуал*  **2 карточка:** *неолитическая революция, энеолит, р. Кубань,* *производящее хозяйство*, *медный топор, скотоводство.*  **Пока учащиеся готовят ответы, весь класс заполняет таблицу «Пробелы в истории»**  **Задание № 1**  **Заполнить таблицу**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | ***Палеолит*** | ***Мезолит*** | ***Неолит*** | | ***Хронология*** |  | *10 -8 тыс. лет назад* | *8 -6 тыс лет назад* | | ***Климат*** | *Нижний палеолит -*  *очень тёплый; Средний и верхний палеолит – холодный «ледниковый период»* |  | *Похож на современный* | | ***Орудия труда*** | *Нижний палеолит: рубило, дубина*  *Средний палеолит: скребок, копьё, нож*  *Верхний палеолит: гарпун, шило, игла с ушком* | *Наконечники и лезвия – вкладыши из кремниевых пластинок. Лк и стрелы, рыболовный крючок, праща* |  | | ***Занятия*** |  |  | *Охота, собирательство, рыболовство, мотыжное земледелие, скотоводство, ткачество, гончарство* | | - представлять информацию в разных формах (карта, текст, таблица, план, схема, тезисы); |
|  |  | | **\* *Сильным учащимся предлагается заполнить таблицу полностью***  *-* ответы учащихся по карточкам  **2**. **Станция «Картово»**  **Задание № 2**  **работа с контурной картой (атлас История Кубани, карта № 1)**  1 вариант нанести на контурную карту стоянки палеолита.  2 вариант – мезолита  3 вариант - неолита  **3. Станции «Задачкино»**  Устно решить творческие задачи:  *- Какие находки нужно найти археологу, чтобы с уверенностью сказать, что здесь жили древние люди?*  Следы очага, орудий труда.  *- Древние люди научились строить исскуственные жилища. Одно из таких жилищ было обнаружено на Ильской стоянке. Найденное помещение покоилось на прочном основании, состоявшем из каменных плит. Внутри жилища и рядом с ним имелись очаги, со всех сторон обложенные камнями. Вблизи находилась мастерская по обработке камня. О чем это свидетельствует.*  О начале изготовления небольших орудий труда: остроконечники, скребла.  **4.** **Станция «Кроссвордово»**  Задание № 3  Решить кроссворд <http://puzzlecup.com/?guess=5EA525605A5CC37C>  **5. Станция «Терминово» (проверка на знание терминов)**  Задание № 4  Найти и подчеркнуть ошибки в терминах, написать правильный ответ по образцу:  *Археология – наука, изучающая традиции людей по вещественным памятникам* историческое прошлое*.*  *-культурный слой – слой земли, сохранивший останки вымерших животных.* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *-более миллиона лет назад «человека умелого» сменил питекантроп - «южная обезьяна».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *-энеолит – период средне – каменного века\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *- в среднем палеолите у древних людей появились зачатки человеческого стада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* .  **6**. **Станция «Почемучкино»** **(учитель возвращается к задаче урока)**  **Задание № 5**  **Ответить на вопросы Почемучки.**  Почему:  *- история первобытности делится на три эпохи?*  *- в позднем палеолите счёт родства строился по материнской линии?*  *- изобретение первых «механизмов» относится к периоду мезолита?*  *- использование меди способствовало развитию земледелия и скотоводства?*  *- древние люди уделяли большое значение ритуалу захоронения?* | -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом и т.п;  *Коммуникативные УУД:*  -излагать своё мнение, аргументируя его.  -обобщать и делать выводы |
| **V. Применение.** | **Рефлексия/саморефлексия учащихся** | | | *1.Личностные УУД:*  -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны. |
| **Подведение итогов урока** | Учитель предлагает учащимся выразить своё целостное отношение к теме «Кубань в эпоху каменного века». | **И**(что было интересно)……………………………………………………..  **Т** (что было трудным)………………………………………………………  **О** (что пришлось осмыслить)………………………………………………  **Г** (что было главным)……………………………………………………….  ***\*сильным учащимся предлагается написать отзыв (3-4 предложения) об изученном материале и о важности изучения истории родного края для учащихся в школе.*** | |

Для создания кроссворда я использовала <http://puzzlecup.com/crossword-ru/?edit=5EA525605A5CC37C&pin=B5527C4D>