**7 класс. Урок № 65. Дата \_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | английский язык |
| *Класс* | 7 |
| *Тип урока* | Урок-путешествие |
| *Тема* | Активизация лексики по теме: «Защита окружающей среды» |
| *Цель* | Расширить представления о глобальных экологических проблемах, раскрыть их взаимосвязь. |
| *Основные термины и понятия* | Reduce, reuse, recycle. |

|  |
| --- |
| ***Планируемый результат.*** |
| **Предметные:** Познакомить с актуальными проблемами по в мире «Защита окружающей среды»; показать, как разными средствами можно уменьшить загрязнение окружающей среды.Познакомить с понятиями: reduce, reuse, recycle. Историей возникновения.Развивать осознанное восприятие новой информации, воображение, словарный запас. Развивать навыки анализа экологической ситуации в мире.Приобщать к мировой проблеме человечества, воспитывать чувство ответственности, уважительное отношение к природе. Воспитывать навыки слушательской культуры, эмоциональную отзывчивость. | **Личностные УУД:**Формирование личностного смысла поиска пути выхода из данной задачи.**Метапредметные:**Развивать готовность к логическим, мыслительным, творческим действиям**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка**Познавательные УУД:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.Контроль и оценка процесса и результата действий постановка и решение проблемВыдвижение гипотезИзвлечение необходимой информации**Коммуникативные УУД:** Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества,Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации**Книгопечатная продукция:** Учебник: О.В. Афанасьева и И.В.Михеевой. Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений**ТСО****(технические средства обучения):** компьютер, проектор, презентация |

|  |
| --- |
| ***Организация пространства.*** |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая | ТСО:компьютер, проектор, презентация |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Формируемые умения*** | ***Цели этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающегося*** |
| 1.**Организационный****(этап мотивации).** | **Метапредметные УУД:** **регулятивные:**-осуществлять самоконтроль;**коммуникативные:**обобщения на тему урока**Познавательные УУД:**- действияисследования, поиска, отбора необходимой информации,моделирование изучаемого материала; | **Подготовка учащихся к работе на уроке:**выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований | Учитель *Good morning, students.* Учитель просит проверить как организованно рабочее место учеников. | *Good morning, teacher.*Ученики оценивают свое рабочее место |
| **2. Актуализация опорных знаний и умений (Стадия вызова).** | **Метапредметные УУД:** **регулятивные:**-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;**коммуникативные:**-обсуждать задание | **Активизация мыслительных операций** (анализ, обобщение,классификация и т.д.) **и познавательных процессов** (внимание, память)**.** | Учитель*We’ve just listened to the song. How do you think what will we talk about?* **Слайды № 1,2,***Do you agree with the words of John Galsworthy? What does he mean?* | Ответы учащихся *Student 1: I think we will be talking about nature.**Student 2: I consider that it will be about ecology and problems in it.***Слайды №1,2,**Учащиеся рассматривают изображение Земли на **слайде № 1**, слушают музыкальное сопровождение «Think Green», предполагают тему урока.*Student:* *Yes. I think…**(students’ answers)* |
| **3.Постановка учебной проблемы её формулирование, планирование действий** | **Познавательные УУД** - действия поисследованию, поиску и отбору необходимой информации,моделированию изучаемого материала;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.**Метапредметные УУД****регулятивные:**- определять и формулировать цель деятельности на уроке;-осуществлять самоконтроль;**познавательные:**- осуществлять анализ учебного материала;**предметные:**- правильно владеть музыкальными терминами;- сравнивать музыкальные произведения;-находить общее и разное;**коммуникативные:**- слушать и понимать речь других;-умение грамотно ( точно, понятно и развёрнуто выражать свои мысли с помощью разговорной речи во время ответов). | **Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-познавательной деятельности творческого характера учащимися****Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач** | Вопрос учителя **Слайд №3***The main aim of our lesson is: To learn how to tackle with serious ecological problems.* *What did you see?**Do you know how long liter lasts?*Учитель знакомит с целями и задачами урока:-рассказывает о предстоящем путешествии по планете Земля.Сообщает о конечном результате урока- проекте. | Учащиеся просматривают видеофрагмент на **слайде № 3.*****Student 1:*** *Deforestation, polluted water, polluted air, fires.* ***Student 2:*** *Litter is left.* Ответы учащихся*A traffic ticket lasts 1 month. A banana peel lasts up to 3 months. A wool sock - 1 year.A wax paper cup- 5 years. Wooden stakes - 4 years. Tin cans- 100 years. Aluminum cans- up to 500 years. Glass containers- they never decay. Painted wooden stakes - 13 years.* |
|  |  | **Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач** | Учитель начинает с детьми путешествие по водным и воздушным просторам планеты Земля.. Тема «Ecological problems»**Слайд № 4,5***What are the most essential Earth resources?**Who is to blame for the disaster? Explain why?*Учитель использует прием «толстых» и «тонких» вопросов. | Размышления и ответы детей с помощью наводящих вопросов учителя изо**Слайд № 4,5**Ответы детей: ***Student 1:*** *Water is essential. Water pollution is one of the most serious ecological threats we face today.* ***Student 2:*** *Forests provide habitats to diverse animal species; they prevent soil erosion, help in maintaining the water cycle.* ***Student 3:*** *Human activities release substances into the air, some of which can cause problems for humans, plants, and animals. Air pollution can also have various health-related effects.*Ответы детей: *The answer is simple: all of us .Because…* |
| **4.** **Развитие умения краткого монологического высказывания на базе предъявленного материала. Открытие новых знаний** | **познавательные:****-** ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания);**коммуникативные:**-слушать и понимать речь других;- ориентироваться в учебнике;-находить ответы на вопросы с помощью своего музыкально-слухового опыта, имеющихся в наличии иллюстраций презентации;- уметь точно и в полном объёме воспринимать и осознавать получаемую информацию;-владеть опытом обобщения по теме урока;**регулятивные:**-уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя и определять её последовательность;-анализировать свою творческую деятельность; | **Улавливание и осмысление развития музыкальных приемов. Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений.** | Учитель*The three R’s – reduce, reuse and recycle – all help to cut down on the amount of waste we throw away.***Слайд № 6,7**Для ознакомления с новой тематической лексикой предлагается разделиться на три команды и дать ответы на 3 вопроса учителя, в котором необходимо пояснить значение приведенных слов. В процессе знакомства с новым лексическим материалом, происходит распределение учащихся на группы, каждая из которой получает шляпу черного, коричневого или желтого цвета (используется прием «Цветных шляп»). Команда, верно пояснившая значение слова, получает шляпу соответствующего цвета. Каждой команде дается задание по принципу «Трех Р». Для активизации познавательной деятельности используются приемы наглядности.*Now you have hats. Our task is to learn what items can we reduce, reuse or recycle.**As your home task, you have done the projects. Show them to us and tell about them.* | Учащиеся знакомятся с правилом «Трех Р» и новым лексическим материалом по теме. Предлагаемый текст содержит краткую информацию о способах борьбы с твердыми бытовыми отходами.***Reduce:******1.****Reduce the usage of water.****2.****Use electricity in a reasonable way.****4.****Use cloth napkins instead of paper napkins.****5.****Avoid using disposable plates, spoons, glass, cups.**6. Avoid using car, take a bus*Учащиеся представляют свои работы, выполненные дома.*Deforestation, polluted water, polluted air, acids rain, fires. Litter is left. Trees cut down. Flowers are picked up.* |
| **5. Отработка лексических навыков. Первичная проверка понимания** | **регулятивные:****-** определять и формулировать деятельность на уроке;планировать свою деятельность на уроке и определять последовательность своих действий;-проводить анализ творческой деятельности ;- определять критерии сравнения изучаемого и усвоенного в правильном восприятии материала( знаний) на уроке и проводить его. | **Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации.** | Учитель *There are some items we can reduce, reuse and recycle.* **Слайд № 8,9,10**Обучающимся предлагается текст с заданиями на закрепление лексического материала, соответствующими теме урока. По окончании выполнения задания на экран выводятся правильные ответы и осуществляется взаимопроверка выполнения задания. Итогом выполнения данного задания является дифференцированное оценивание. Обучающимся предъявляются критерии оценивания: 10 баллов – «5», 7-6 баллов – «4», 5-4 балла – «3».**Слайд № 23***It’s time to have a rest!***Физпауза**Учитель проводит физминутку для глаз. Звучат звуки природы. | **Слайд № 8,9,10**Дети выполняют задание «Заполни пропуски»**Слайд № 23****Физпауза**Дети выполняют зарядку для глаза. |
| **6.Применение новых знаний.** | **регулятивные:****-** определять и формулировать цель деятельность на уроке;- определять последовательность своих действий на уроке;**предметные:**- Владение музыкальнойтерминалогией**Метапредметные УУД****регулятивные:**- анализировать правильность выполнения задания;-осуществлять самоконтроль;**познавательные:**-проводить сравнение, объясняя его критерии;**коммуникативные:**слушать и понимать речь других;- умение развёрнуто и точно( понятно и доступно) выражать свои мысли во время ответов. | **Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений** **их коррекция.** | Вывод**Слайд № 24**Учитель*Now, I would like to ask you look at the black board and repeat after me these words once again. Group #1, please, come to the black board. Please, put your pictures with that we can reduce, name them, etc.*На экране представлены картинки по данной тематике для каждой группы. Участники группы вместе с педагогом повторяют слова хором, затем поочередно команды осуществляют выбор изображений, соответствующих заданию их группы. Каждая группа пополняет свою колонку соответствующими предметами. Затем, участники произносят слова и устно строят словосочетания, предложения ориентируясь на картинку, таким образом осуществляется закрепление новых лексических единиц.Учитель *Please, tell me, what is the difference between these three methods? Are they useful?**How could we protect our Earth from pollution?* | **Слайд № 24**Ответы детей*Frankly speaking I understood that they are very useful and can be carried out in our everyday life by every person in our classroom.* |
| **7.Рефлексия учебной деятельности.****Подведение итогов.** | **Личностные УУД**- установление связи между целью деятельности и её результатом;**Метапредметные УУД****регулятивные:**- осуществлять самоконтроль;-давать оценку деятельности на уроке(совместно с учителем и одноклассниками);**коммуникативные:****-**уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли. | **Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями.** | Учитель *Now, it is high time to sum up all that you have learnt today. Let’s do some project. I’ll give you something you should reuse, it’s plastic spoons, sticky tape, scissors, coloured felt and a basket. Please, give the second birth to them.***Слайд № 34**Учащимся предлагается применить на практике полученные ими знания и воплотить в жизнь одно из правил «Трех Р» - Reuse - повторное использование. Группы объединяются в одну большую группу для работы над осуществлением творческого проекта. Задание для учеников - дать вторую жизнь уже вышедшему из употребления предмету (пластиковые ложки), для осуществления задания используются подручные материалы, такие как фетровая бумага, ножницы и т.д. Во время выполнения работы звучит музыка “I care about ecology”.**Слайд № 35,36***You were very good at our lesson. I’m sure you are real friends of our planet.* *Now let’s sum up all what we’ve done in this lesson.*Ученики получают домашнее задание.*Now you’ve got a home task for the next lesson. Write to the topic of our lesson.**Comment on the following statement:Pollution is getting worse, but there is always hope.What is your opinion?Write 180 words.1) Make an introduction (state a problem).2) Express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion.3) Make a conclusion.**Thank you very much.* *Marks for your work are…* | Pfoject.**Слайд № 34****Слайд № 35,36** |