

1

Аналитическая справка
Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности

Тюльпинова Наталья Петровна – воспитатель МАДОУ № 38 п. Кубанский, имеет высшую квалификационную категорию, на протяжении последних лет работает в режиме развития и находится в поиске такого содержания дошкольного образования, которое гарантирует высокое качество образования и воспитания детей её группы. Педагог с высоким творческим и профессиональным уровнем педагогического мастерства, который способен эффективно решать образовательные задачи и стремится к внедрению инноваций. Внедрение Федерального Государственный Образовательный стандарт Дошкольного Образования (далее - ФГОС ДО), современных образовательных технологий продиктовано социальным заказом родителей, которые в современных условиях предъявляют более серьезные требования к образованию и воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ).

Свою педагогическую деятельность воспитатель строит с учетом ФГОС, Основной образовательной программы МАДОУ № 38, парциальных программ «Мы – кубанцы», Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения» и различных современных образовательных технологий. Воспитателем разработана дополнительная образовательная программа «Почемучки», имеющая положительную рецензию методиста Муниципального бюджетного учреждения информационно – методического центра Новопокровского района.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в МАДОУ условий, в своей практической деятельности Наталья Петровна используют следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- личностно – ориентированные;
- игровые;
- информационно – коммуникационные.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников всегда оставалось основной задачей в деятельности воспитателя, поэтому вся деятельность Натальи Петровны строится на системе мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды. Наталья Петровна применяет следующие методы: использует динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, гимнастику: пальчиковую, для глаз, дыхательную; физкультурные занятия, игровой массаж и др. Она, тем самым, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Организовывая воспитательно – образовательный процесс, педагог всегда учитывает то, что каждый ребенок - это личность. Личностно – ориентированные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития ребенка. Личностно – ориентированное обучение, Наталья Петровна во главу ставит развитие личности ребёнка, его самобытности, раскрывает

субъектный опыт каждого малыша, а затем согласовывает с содержанием образования. В результате использования Натальей Петровной лично – ориентированных технологий стало возможным рациональное и эмоциональное единство в воспитании и обучении детей.

Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Наталья Петровна использует игру, как вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В своей работе педагог использует игровые технологии обучения:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения темы, понятия;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

В результате систематического использования игровых технологий – программа к концу учебного года усваивается даже детьми с низкими возможностями. Повысился темп работы детей на занятиях, возросла активность дошкольников. Повысился интерес к образовательной деятельности, следовательно – повысилась познавательная активность.

В своей работе при помощи информационно – коммуникативной технологии (далее ИКТ) Наталья Петровна привлекает пассивных слушателей к активной деятельности и делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной. Формирует информационную культуру у детей и активизирует познавательный интерес.

Выполняя требования, выдвигаемые современным обществом, активно использует ИКТ в профессиональной деятельности. Информатизация образования открыла педагогу новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность Наталье Петровне существенно обогатить, качественно обновить воспитательно – образовательный процесс и повысить его эффективность. Используя ИКТ, Тюльпинова Наталья Петровна обобщает свой педагогический опыт работы, размещает конспекты занятий на страницах официального сайта МАДОУ № 38 (www.madou38). Информационные технологии применяет и в непосредственной деятельности с детьми и реализации образовательных проектов, в форме мультимедийных презентаций, анимации. Педагог разработала проект «ИКТ – помощник образовательного процесса», который размещен на сайте <http://www.madou38>.

Используя ИКТ, Наталья Петровна учит детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Данные технологии помогают развивать не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитать волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребенка к

сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий

Воспитатель МАДОУ № 38 Н.П. Тюльпинова в своей педагогической деятельности использует: Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой, Мозаика - синтез М-2015 г; парциальную программу «Мы - кубанцы», имеющую положительную рецензию Краснодарского Краевого Института Дополнительного Профессионального Педагогического Образования (протокол ККИДПО № 2 от 18.04.2012года) и современные образовательные технологии.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно - пространственной среды

Основу построения развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитателя – Тюльпиновой Н.П. составляет деятельностный подход, т. е. со всем, что находится в группе, дети могут действовать, преобразовывая пространство. Она старается поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создаёт условия для реализации творческих идей.

У каждого ребенка в группе Натальи Петровны есть индивидуальное место за столом, столы и стулья соответствуют антропометрическим данным детей.

При проектировании развивающей предметно – пространственной среды воспитатель учитывает принципы половых и возрастных различий детей. В группе подобраны предметы, подчеркивающие гендерную принадлежность дошкольников. Например: наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Хозяюшки» - для девочек. Для мальчиков – «Автосервис», «Техническое бюро» и др.

В группе есть «Центр творчества», где расположен изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки и объемного рисования, бумажной пластики, аппликации. Оформлен уголок театрализации, изготовлены костюмы, шляпы, шапочки для режиссерских игр.

Театрализованный центр в разных стилях представляет детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Дети могут осваивать начала специфики жанров. Произведения искусства помещены как в группе, так и оформлены в виде выставок в других помещениях детского сада.

В центре «Занимательная математика» находится игровой материал, по возрасту, возможностями и уровню развития детей группы. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В группе оформлен центр речевого творчества, который дает возможность воспитанникам действовать индивидуально. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для

проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Для речевой развивающей среды – организованно окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Наталья Петровна использует метод проектов в своей работе, тщательно продумывает и организывает в группе предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности.

Пополнила предметно – развивающую среду для реализации на практике опытно – экспериментальной деятельности детей. В центре «Юный исследователь» есть оборудование и материалы (природный и бросовый), необходимые для проведения опытов.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Наталья Петровна в своей педагогической деятельности внимание уделяет эмоциональному благополучию детей своей группы. Воспитатель находится не выше ребенка, а рядом и вместе. Уважительное отношение к воспитанникам, к их чувствам и потребностям выражается в речевых формулировках: «Я знаю, у вас получится....», «Какая замечательная идея», «Попробуй еще раз, у тебя получится». Дружеские отношения налажены у воспитателя с родителями. Они первые помощники Натальи Петровны во всех начинаниях.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений

В своей педагогической деятельности Наталья Петровна уделяет большое внимание поддержке индивидуальности и инициативы детей. Она грамотно выбирает оптимальный уровень нагрузки. Огромное внимание уделяет приобщению к социально – нравственным нормам детей.

В своей педагогической деятельности использует похвалу, поощрение правильного поступка ребенка, положительную оценку, поощрение выполненного ребенком действия. Всегда проявляет внимание к интересам и потребностям каждого ребенка, создание ситуаций успеха. Все это и многое другое Наталья Петровна показывает на личном примере. В группе отсутствуют запреты, но есть четкое разделение, что можно, а что нельзя делать.

Наталья Петровна обеспечивает выбор различных форм деятельности: дети могут выбрать, как они сегодня будут работать: индивидуально, по парам или в группе.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

В своей педагогической деятельности воспитатель Н.П. Тюльпинова организует индивидуальный подход к каждому ребенку, непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. Наталья Петровна ежедневно осуществляет контроль за физическим и психическим состоянием каждого ребенка. При укладывании детей спать использует сказки и спокойную музыку. В группе установлены правила

взаимодействия в разных ситуациях: «выслушивать друг друга», «уступать девочкам».

Воспитатель уделяет большое внимание позитивному и доброжелательному отношению между детьми разных национальных культур, а так же имеющими ограниченные возможности здоровья. Наталья Петровна учитывает индивидуальности и инициативы детей через:

- свободный выбор ребенком деятельности – выслушиваются предложения и пожелания каждого малыша о том, чем он хочет сейчас заниматься;
- свободное выражение своих чувств и мыслей – выслушивая ребенка, воспитатель принимает его точку зрения, однако в ненавязчивой форме дает рекомендации;
- самореализация в разных видах деятельности - система дополнительного образования в детском саду дает возможность реализоваться всем творческим способностям малыша.

Ребята в группе у Натальи Петровны имеют высокую самооценку, уверены в собственных возможностях и способностях.

Тюльпинова Наталья Петровна владеет современными дошкольными методиками и технологиями, профессионально использует различные программы. Благодаря положительной эмоциональной атмосфере, целесообразному использованию ресурсов развивающей предметно – пространственной среды, учету индивидуальных особенностей детей – Наталья Петровна успешно решает педагогические задачи, в результате прослеживается положительная динамика в развитии дошкольников.

Заведующий МАДОУ № 38



В.Н. Козак

Начальник управления образования
муниципального образования
Новопокровский район



К.В. Степыкин