Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Чернявского Якова Михайловича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район

**Описание технологии работы**

**педагога-психолога МБОУ СОШ №1**

**МО Крыловский район**

**Тимошенко Любовь Васильевны**

**Деятельность педагога–психолога МБОУ СОШ №1 по психологическому сопровождению учащихся педагогов и родителей определяется целями:**

* создать условия гармоничного психического развития на протяжении всего школьного детства, в условиях освоения и реализации ФГОС;
* осуществить комплексное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, в условиях реализации технологии деятельностного метода;
* формировать полноценное психическое личностное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями;
* развивать умение сохранять здоровье участников образовательного процесса.

**Приоритетные задачи следующие:**

* определение психологических причин нарушений личностного социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения;
* развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе;
* создание условия для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей и способностей учащихся школы;

**Главные направления деятельности:**

* актуальное - это решение злободневных проблем, связанных с трудностями в обучении и воспитании школьников, конкретная помощь учителям, учащимся, родителям;
* перспективное – нацелено на развитие, становление индивидуальности каждого ребёнка, на формирование его психологической готовности и созидательной жизни в обществе .

**Основные психологические условия:**

* максимальная реализация со школьниками возможностей, резервов каждого возраста
* развитие индивидуальных особенностей школьников.

 **Применяемые технологии**

**1.Информационные технологии**

* изучение литературы, процедуры диагностики и обработки результатов с учётом условий школы;
* проведение информационно-методического совещания с администрацией и учителями начальной школы, обсуждение целесообразности исследования и практического использования результатов;
* периодическое участие в общешкольных родительских собрания (1-11 классы), с целью информирования родителей о сути и задачах исследования.

**Использование сервисов Интернет в моей работе позволяет:**

* сделать мою деятельность видимой для родителей, педагогов за счет оперативности освещения и обеспечения прозрачности работы психолога в школе,
* повысить оперативность реагирования на запросы целевых групп,
* повысить доступность психологических услуг,
* сократить время на ведение документации, для обработки результатов анкетирования родителей, за счет использования Интернет–анкет,
* обеспечить системную постоянную поддержку родителям, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями, детей обучающихся в форме экстерната, домашнего обучения.
* предоставить родителям, педагогам достаточное количество просветительских ресурсов по воспитанию, обучению, развитию ребенка, которые они могут использовать в удобное для них время
* получить новые инструменты отслеживания эффективности деятельности психолога за счет использования статистики сайта, анализа сетевых продуктов деятельности родителей, сетевых анкет.

Информационная деятельность позволяет мне обеспечивать целостность функционирования всех направлений в работе. Кроме того, одна и та же тема проходит через работу со всеми целевыми группами - учителями, родителям

**2. Организационные технологии**

* работа с нормативно-правовыми документами психологического сопровождения учебного процесса;
* составление годового плана работы педагога - психолога на учебный год по направлениям;
* подготовка и проведение педагогических, советов при заместителе директоре по УВР по вопросам адаптации учащихся 1-х, 5х, 10-ом классах; подготовка и проведение родительских собраний в1-х, 2-х, 5-х, 8-х, 9-х , 11х классах ;
* подготовка и проведение классных часов, занятий с детьми;
* подготовка и проведение мероприятий в рамках программы «Духовно-нравственное воспитание молодёжи», которая реализуется при поддержке Екатериненского храма, психолога школы.

**3. Технология обучающей игры**

Технология обучающей игрызанимает важное место в моей психологической деятельности, т. к. технология обучающей игры может комбинироваться с такими технологиями как групповая технология, диагностика, тренинг. Данная технология позволяет мне более эффективно решать проблемы по развитию познавательной, социальной, профессиональной активности учащихся всех возрастных категорий и со взрослыми людьми (учителями, родителями).

В 2011 и 2012 году в течение 5 дней проходила семинар-тренинг по программа : «Современные технологии работы педагога-психолога образования : теория и практика» в ГУП КК « Карьера», г. Краснодар.

В 2014г. участвовала в онлайн-семинаре на сайте ВЕБИНАР по теме : «Создание уникальной базы дидактических пособий» , 18.09.1014

По опыту работы могу сказать, что различные методы визуализации превосходно работают с детьми младшего школьного возраста, подростками (особенно 11-13 лет). Сама необычность задания заставляет их выкладываться. Помогает осознать отношения в семье, которые чаще всего и являются причиной проблем. Особенно хороши в этом плане мотивы цветка, луга, дерева. Дети охотно фантазируют на заданную тему, я пользовалась еще и графическими изображениями этих фантазий. Воспроизведенные на листе бумаги, они дают дополнительную информацию (снять ее можно с помощью расшифровки проективных методик).Сама работа над мотивами помогает достигнуть следующих целей: наладить контакт с детьми, проявить их индивидуальность, оценить личностные структуры, увидеть основные проблемы. Систематичность использования данной технологии помогает решать большинство проблем участников образовательного процесса и повышает мой профессионализм.

**4. Здоровьесберегающие технолологии.**

 В современной школе, наряду с ослабленным физическим здоровьем, школьники страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. Для решении этой проблемы я использую элементы методик музыкотерапии, цветотерапии, танцевальной терапияи, игровой терапия, которые помогают мне вывести ребенка из стрессового состояния.

21.11.17 г. приняла участие в вебинаре «Особенности подготовки и проведение классного часа для обучающихся 5-11 классов . Учимся управлять стрессом», ИРО г. Краснодар.

**5. Технология сотрудничества** - помогает мне взаимодействовать и сотрудничать со всеми участниками образовательного пространства, обеспечивать комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития и реализации природных потенциалов ребёнка, учителя, родителя.

В школе работает служба примирения, детский клуб «Медиации».

Прошла курсы повышения квалификации в 2016г. «Работа служб медиации».

**6**. **Личностно-ориентированная** **технология** -представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики, при помощи которой воспитывается уважение и любовь к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.

Данные технологии помогают мне реализовать основные цели и приоритетные задачи в таких видах деятельности:

* Психологическая профилактика
* Диагностическая
* Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов обучающихся по ФГОС
* коррекционно-развивающая
* консультационно-профилактическая
* профориентация 8-11 классов

**Психологическая профилактика**

**Цель:**

* обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

**Задачи:**

* Формировать у педагогов, родителей и детей потребность в психологических знаниях
* Создавать условия для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе.
* Выявлять психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии
* предупреждать возможные осложнения в связи с переходом на новую возрастную ступень.

Психологическая профилактика проводится на трёх уровнях: с учениками, с учителями, с родителями:

**Для учащихся** 1-4 и 5-7 классов проводятся внеурочные занятия по курсу «Тропинка к своему Я», «Познай себя»; с учащимися 9, 11 классов занятия, направленные на снижение стресса в период ГИА, ЕГЭ; с учащимися 8 вида индивидуальные коррекционные занятия; а также родительские собрания по разным актуальным темам.

 Одним из направлений психопрофилактической работы МБОУ СОШ № 1 является реализация программы по профилактике наркомании, саморазрушающего поведения , также в рамках программы «Духовно-нравственное воспитание молодёжи»,проводятся тематические классные часы, которые посвящены жестокости и милосердию, послушанию и упрямству, взаимоотношениям между мальчиками и девочками, конфликтам.

Клуб «Медиации», ежемесячные мероприятия по ЗОЖ и АНТИНАРКО, формированию жизнестойкости.

**Для родителей**  проводятся встречи, родительские собрания, по параллелям проводятся семинары, практикумы, презентации.

**Для учителей** проводятся беседы и консультации по вопросам психического здоровья участников образования с целью снижения выраженности синдрома эмоционального выгорания, уровня эмоциональной напряжённости, обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды.

Приняла участие в вебинарах : «Группы смерти» , 20.02.2017. ИРО г. Краснодар.

**Диагностическая работа**

**Цель**:

* изучение ребёнка на протяжение всего периода школьного детства;
* выявление индивидуальных особенностей,
* определение причин нарушений в воспитании и обучении,
* обеспечение индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

**Задачи**:

* проводить изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей.
* определять формы и причины явно асоциального поведения; бродяжнечества, воровства, алкоголя

Диагностика психологического состояния включает в себя мероприятия, направленные на выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

 В своей работе я использую различные формы диагностики, такие как:

* тестирование
* анкетирование
* опрос
* наблюдение

Они помогают выявлять:

* особенности психического развития
* сформированность психических новообразований
* соответствие уровня развития знаний, умений и навыков.

В результате полученных данных определяется проблема, выбирается метод исследования и ставится психологический диагноз.

**Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:**

* *формировать личность и индивидуальность ребенка.*

**Задачи:**

* *обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам.*
* *Оказание помощи учителям в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии способностей и склонностей.*
* *Устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.*

В рамках коррекционно-развивающей работы МБОУ СОШ № 1 сформированы подгруппы детей 1 классов, находящихся на динамическом наблюдении у педагога-психолога.

1 подгруппа – развитие внимания, эмоционально-волевой сферы. (4 человека).

2 подгруппа – развитие познавательной сферы, задержка речевого развития (3 человека).

3 подгруппа – развитие обобщающей функции мышления (3 человека).

4 подгруппа – развитие психического развития (3 человека).

**Проводится:**

* индивидуальная и групповая работа с учащимися

 Коррекционная работа состоит в выполнении предложенных рекомендаций педагога-психолога по работе с детьми со стороны учителей и родителей.

**Психологическое консультирование**

**Цель:**

* помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, родители и учащиеся.

**Задачи:**

* консультирование детей, родителей, учителей по проблемам учения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
* повышение психологической культуры педагогов, родителей и учащихся
* планирование учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей.

Основной спектр проблем: взаимоотношения с родителями, развод родителей, взаимоотношения со сверстниками, проблемы, связанные с выбором профессии.