

Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Лагошина Оксана Владимировна, инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 г.Курганинска, свою профессиональную деятельность осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об Образовании», «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами», Конвенцией о правах ребёнка, ФГОС ДО, ООП МАДОУ № 34 .

Ее профессиональная деятельность направлена на улучшение здоровья и физического развития дошкольников, на расширение функциональных возможностей детского организма и формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

В своей работе Лагошина О.В. использует современные образовательные технологии:

1. *Личностно – ориентированная технология:*

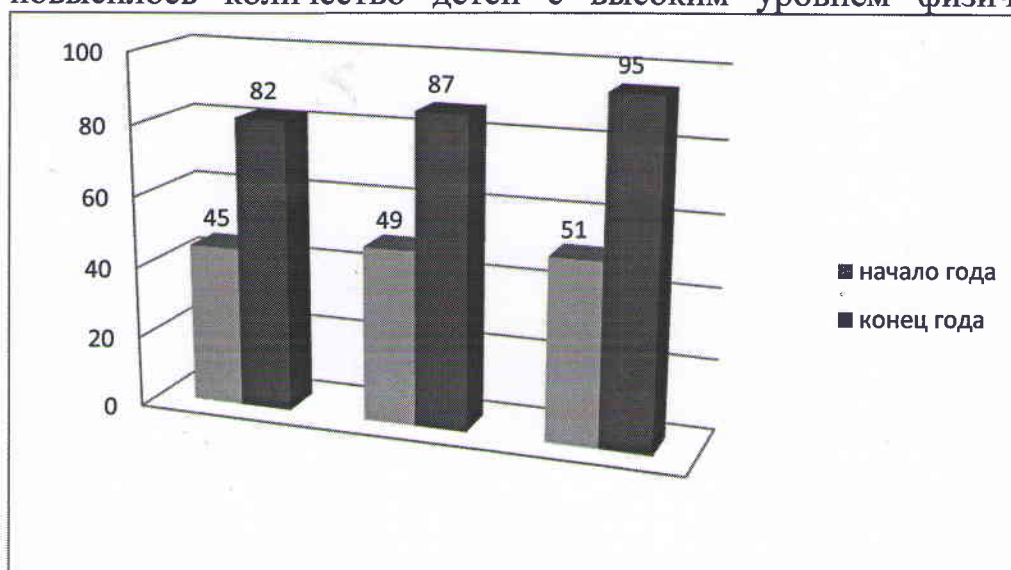
- Знает и учитывает группу здоровья каждого ребенка (на физкультурных занятиях используются ленты четырех цветов для обозначения группы здоровья);
- осуществляет гендерный подход при выполнении основных видов движений;
- учитывает каналы восприятия детей: визуальный (зрительные образы), аудиальный (слуховые образы), (комплексы ощущений);
- использует проблемные ситуации к занятию в целом или к конкретному заданию. Дети выдвигают гипотезы, предлагают решения проблемы, выбирают лучшее решение. Таким образом, проблема становится индуктором, настраивающим детей на работу;
- использует подгрупповую, индивидуальную, парную форму организации образовательного процесса;
- строит деятельность с учетом данных каждого ребенка его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья;
- обращается к личному опыту детей;
- поддерживает высокий уровень мотивации в течение всего занятия с использованием приёма смещения мотива на цель;
- создает условия для формирования у каждого ребенка высокой самооценки, уверенности в своих силах;
- проводит рефлекссию в конце занятия;
- в общении с детьми использует партнерский стиль.

Важным показателем эффективности осуществляемой работы является положительное физическое и эмоционально - психическое состояние воспитанников, их желание заниматься двигательной деятельностью, заниматься спортом.

Во время занятий ребята получают эмоциональный подъём, проявляют такие качества как: находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, работать в коллективе, силу воли, целеустремленность, эстетические потребности личности; у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия.

Дети стали выносливее, проявилось качество в технике выполнения движений и выразительность в моторике. У детей появился эмоциональный отклик на физическую активность, спортивный интерес, улучшилась осанка, в движениях свобода и непринуждённость.

Стабильно положительная динамика наблюдается с 2014-2017 уч.годы: повысилось количество детей с высоким уровнем физического развития.



Количество детей, имеющих высокий уровень представлений о здоровом образе жизни, увеличилось на 44% и составляет 82%.

Дети легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми, жизнерадостны, подвижны.

Таким образом, активное и повседневное использование инструктором по физической культуре личностно-ориентированной технологии позволяет подойти к оздоровлению и развитию детей с позиций современной педагогики и психологии.

2. Информационно - коммуникационные технологии.

В МАДОУ № 34 созданы необходимые условия для применения информационных технологий в работе с детьми:

- мультимедийный комплекс;
- DVD плеер;
- интерактивная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- ноутбук;
- музыкальный центр.

Современные информационные технологии Оксана Владимировна применяет в своей работе следующим образом:

- использует мультимедийный комплекс самостоятельно разработанных презентаций при организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Олимпиада в Сочи», «Мы спортсмены», «Школа мяча», «Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь»;

- для индивидуальной работы создала компьютерные дидактические игры по физической культуре «Спортивное домино», «Найди пару», «Спортивная угадай-ка», «Что я знаю о спорте»;

- в совместной деятельности с детьми познавательных мультфильмов «Как работает сердце», «Знакомство со своим телом», «Почему мы двигаемся»;

- активно использует Интернет-ресурсы в рамках образовательного портала, имеет собственный функционирующий сайт в социальной сети работников образования: <http://www.maam.ru/users>

При реализации информационно - коммуникационных технологий соблюдает требования СанПин.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигнуты следующие результаты у детей дошкольного возраста:

- у 89% детей сформирован интерес к спортивным играм,
- 95% воспитанников имеют устойчивую потребность в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья;
- у 82% ребят развились познавательные процессы;
- 96% детей быстро ориентируются в пространстве,

3. Здоровьесберегающие технологии.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Физкультурно – оздоровительное направление реализуется на основе модели двигательного режима для детей дошкольного возраста. Организованной формой двигательного режима являются **занятия по физической культуре**, один раз в неделю для детей 4-7 лет круглогодично организовано занятие по физическому развитию на открытом воздухе. Лагошина О.В. использует различные по содержанию типы занятий: учебно-тренировочные, с тренажерами сложного устройства, сюжетные, игровые и др., а также творческие композиции по двигательной деятельности на основе русских народных сказок.

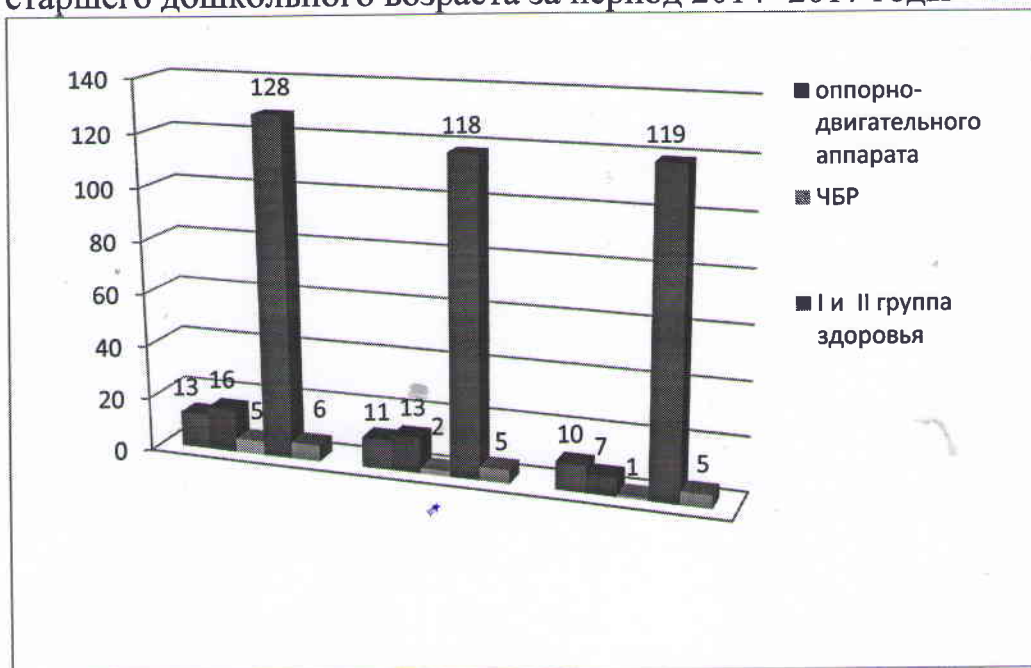
Применяет на практике авторскую здоровьесберегающую технологию Н.Н. Ефименко "Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста". Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию, самомассажа, пальчиковой гимнастики, комплексы упражнений направленных на профилактику плоскостопия и нарушения осанки.

Физкультурно-профилактическое направление: для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) использует дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации гимнастики после дневного сна и закаливания реализует основные гигиенические принципы - постепенность, системность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Гимнастика после дневного сна, сопровождается релаксационной музыкой. Закаливающие мероприятия включают: контрастное закаливание, водные процедуры, игровой самомассаж, босохождение по корригирующим дорожкам, полоскание рта, гимнастику для глаз, дыхательно-звуковую гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия.

Реализует парциальные программы: «Ребенок в современном мире. Основы безопасности», «Тренажеры – здоровье, спорт-игра, физкульт-ура!»; а также собственные методические разработки: «Кинезиология как средства оздоровления и развития детей 5-7 лет», «Гимнастика пробуждения после дневного сна».

В 2015 году Лагошина О.В. обобщила опыт работы по теме: «Использование тренажеров в физическом развитии детей дошкольного возраста». В настоящее время опыт внедряется в группах старшего дошкольного возраста МАДОУ № 34.

Положительная динамика видна по результатам диспансеризации детей старшего дошкольного возраста за период 2014- 2017 годы



Результаты использования здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками:

✓ В итоге ежегодных медицинских осмотров ортопедом снято с учета в 2014 – 2015 уч. году – 3 детей, 2015 – 2016 уч. году – 4 детей, 2016-2017 году - 7 детей.

✓ Снижение заболеваемости: в 2014-2015 уч. году – 0,9 пропусков дней по болезни на одного ребенка; в 2015- 2016 уч. году – 0,8; в 2016-2017 уч. году. – 0,5

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 34 по физическому развитию построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, , ООП МАДОУ № 34, с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами»

На участке МАДОУ № 34 имеются оборудованные физкультурно-спортивные площадки, на которых расположены: полоса препятствий, тоннель «Сороконожка», яма с песком для прыжков, «паутина» для подлезания, «стопы» для равновесия, яркие фрукты для метания - яблоко и груша; для спортивных игр: волейбольная сетка, теннисный стол, футбольные ворота с сеткой, баскетбольные кольца с сеткой. Для обеспечения страховки предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

В тренажерном зале созданы условия для двигательной активности: -для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии-дорожки «Здоровья» из пуговиц, пробок, деревянных брусков, ковриков разной жесткости т.д, косички из разноцветного шнура, кубы деревянные разной высоты; для «подлезания» - дуги, туннель - гусеница; для ОРУ - платочки, султанчики, ленты – 50 см, разноцветные флажки, фитболы, мешочки с песком разные по весу; для ОВД – кольцеброс; «гуси», «мальчик – баскетболист», наклонная деревянная с крючками лестница – 150 см., тренажер – растяжитель, гантели и скакалки длинные, панно для профилактики зрения; атрибуты к подвижным и спортивным играм: маски, шапочки, нагрудные знаки, флаги, «Парашют Здоровья».

Имеется передвижная тележка с обручами, мячами, скакалками, полусферами, ходулями, пирамидами, с навесными лестницами, канатом, кольцами; пособия для профилактики плоскостопия, нарушения осанки; для развития координации; пособия для тренировки дыхательной системы.

Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда повышает интерес к физической культуре, способствует устранению двигательных нарушений у детей, увеличивает эффективность совместной деятельности с детьми, помогает в решении физкультурно-оздоровительных задач.

Благодаря правильно организованной спортивно – оздоровительной работе и развивающей предметно-пространственной среде в период с 2014 по 2017 годы в МАДОУ №34 отсутствует случаи детского и взрослого травматизма.

Исполняющий обязанности
директора МКУО РИМЦ



О.В.Хаустова