

## 1. Тема: Разработка модели внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся как инструмента управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО

### 2. Обоснование проекта

За последние годы в системе школьного образования нашей страны произошли заметные изменения. Созданы новые типы учебных заведений, осуществлен отход от традиционного единообразия в содержании образования и образовательной сети. Вводятся федеральные образовательные стандарты второго поколения, где большое внимание обращается на подготовку подрастающего поколения к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях развития общества, на духовно-нравственное развитие молодежи, усилена практическая направленность в подготовке педагогических кадров, уделяется большое внимание этническим, культурологическим проблемам образования, качественной стороне учебно-воспитательного процесса. Однако проблема системы оценивания знаний и умений учащихся не теряет актуальности. На практике мы, учителя, испытываем неудовлетворенность от пятибалльной системы оценки знаний учащихся, поскольку оценка не просто показатель уровня знаний учащихся, но и один из главных стимулов обучения, при условии ее объективности. Безусловно, роль учительской оценки меняется по мере взросления ребенка: в начальной школе мнение и оценка учителя доминирует, приближаясь к абсолюту, в среднем и старшем звене она находится в динамическом взаимодействии с самооценкой и оценкой социосреды.

В связи с этим встает вопрос о поиске принципиально иного подхода к оцениванию, который способствовал бы гуманизации и социализации образования, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и самостоятельности в обучении. Можно обозначить четыре основных подхода к расширению границ и гуманизации балльной отметки:

1. Безотметочная система, практикуемая в начальной школе.
2. Пролонгированное оценивание (накопительный рейтинг), когда за отдельные этапы либо виды работ выставляется определенное количество промежуточных баллов.
3. Полный или частичный переход на многобалльную бонусную систему. Как правило, подобная система существует параллельно с пятибалльной и охватывает элективные и дополнительные курсы, олимпиады и конкурсы, а также проектно-исследовательские виды деятельности.
4. Балльно-рейтинговая система оценивания, предусматривающая переход от констатирующего к накопительному статусу баллов.

Учет и анализ обстановки, в которой работают наши педагоги, помогли нам найти такое решение – как интеграция всех четырех подходов, с целью стимулирования повышения качества знаний в образовательном учреждении. Разработка данной модели, апробация ее в структурных подразделениях гимназии имеет большое значение, так как ее применение позволит:

- достичь высокого уровня качества знаний учащихся по предметам;
- повысить ежегодное участие учащихся в олимпиадном и конкурсном движении, а педагогов в профессиональных конкурсах;
- достичь высокой удовлетворенности потребителей (родителей обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг;
- создать конкурентоспособное образовательное учреждение высокой педагогической культуры с высоким качеством знаний и т.д.

Модель внутришкольной системы повышения мотивации и стимулирования учебной деятельности может быть реализована в любых образовательных организациях с целью повышения качества знаний, достижения нового качества образования, для повышения

престижа гимназии, ее конкурентоспособности, а также для выполнения основных требований модернизации российского образования до 2020 года.

### 2.1. Актуальность.

Создание целостной системы управления качеством образования, обеспечивающей полноту, доступность, прозрачность информирования граждан об образовательных услугах школы, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, компетенции педагогического персонала. Одной из задач школьной системы оценки качества образования является разработка инновационных форм оценивания, которые бы смогли давать отдельным школьникам возможности реально строить свои индивидуальные образовательные маршруты, используя как учебные, так и внеучебные виды деятельности. На основании вышеизложенного актуальность представляемого проекта очевидна для развития МБОУ гимназия №82.

### 2.2. Нормативно-правовое обеспечение.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО второго поколения;
- Федеральная целевая программа развития образования на период 2011-2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.;
- Основная образовательная программа гимназии;
- Устав гимназии;
- Концепция гимназического развития.

### 2.3. Описание основной проблемы и обоснование актуальности ее разработки.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет образование как важнейшую жизненную ценность, главный фактор развития. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Образование в настоящее время перестает быть средой сугубо академической и, приобретая очертания рыночной структуры, где отношение образовательное учреждение – социум, все более соответствуют экономическим категориям спроса и предложения, а взаимоотношения учителя и ученика в образовательном пространстве, превращаются в гибкие клиентские отношения. Образование – специально организованный процесс передачи социально значимого опыта, может быть эффективным, если протекает в условиях, адекватных современным требованиям социума, если образовательное пространство соответствует запросам пользователей услугами образования и по форме, и по содержанию. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 годы стратегической целью государственной политики в области образования определено повышение доступности качественного образования через выполнение ряда задач. Одной из них является формирование механизмов оценки качества образования (инновационный характер, модернизация модели, непрерывность). Осуществлению этой важной задачи призвана способствовать данная программа, которая обеспечивает создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели стимулирования повышения качества образования в гимназии, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу. В процессе интеграции педагогики с другими науками о человеке, производстве и пр. в области образования все чаще используются термины и понятия, пришедшие из экономики. К ним относятся менеджмент, мониторинг, технология, рейтинг, бонусная система и др. Выпускники в условиях подготовки к ЕГЭ по выбору сталкиваются с необходимостью получения дополнительных знаний по предмету,

но традиционная система не в состоянии обеспечить оптимальный подход к потребностям, интересам и возможностям всех учащихся. В условиях введения ФГОС перед образовательными учреждениями стоит задача учить учиться самостоятельно, т.е. очень важно учить школьников планировать свою работу, рационально использовать свое и чужое время, работать со справочной, дополнительной литературой, писать конспекты, тезисы, рефераты.

3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия).

Гипотеза. Задачи

Идея: создание целостной системы управления качеством образования, обеспечивающей полноту, доступность, прозрачность информирования граждан об образовательных услугах школы, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, компетенции педагогического персонала. Одной из задач школьной системы оценки качества образования является разработка инновационных форм оценивания, которые бы смогли давать отдельным школьникам возможности реально строить свои индивидуальные образовательные маршруты, используя как учебные, так и внеучебные виды деятельности. На основании вышесказанного актуальность представляемого проекта очевидна для развития МБОУ гимназия №82. В нашем проекте показана система повышения мотивации и стимулирования учебной деятельности учащихся, что является инновационной сутью проекта.

Цель: Создание комплексной системы оценки и управления качеством образования в гимназии на основе модели внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся как инструмента управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО

Задачи:

1. Изучение современных подходов в оценке качества образования,
2. Создание системы индикаторов качества образовательного процесса,
3. Создание информационной модели системы оценки качества образования,
4. Создание системы мониторинга социального образовательного заказа для оценки инновационной деятельности гимназии в сфере повышения качества образования,

Ожидаемые результаты: Внедрение усовершенствованной системы оценивания качества знаний учащихся в МБОУ гимназия № 82.

- Положительная динамика качества результатов образования, выражающаяся в отсутствии отрицательной динамики состояния здоровья учащихся, сформированности ключевых компетенций, высоких результатах достижений учащихся.

- Повышение рейтинга гимназии по результатам участия в региональных и всероссийских олимпиадах,

- Увеличение числа одаренных учащихся, принимающих участие в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях и творческих конкурсах, муниципального, регионального, федерального уровней,

- Увеличение количества победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований различного уровня,

- Мониторинг качества образования на основе сформированных критериев (рейтинговая, бонусная система).

- Получать и анализировать информацию для определения причины отсутствия динамики качества знаний учащихся определенных классов.

- Создание базы данных для накопления, систематизации, обработки, хранения и предоставления информации о качестве образования в МБОУ гимназия №82

- Совершенствовать технологии диагностики и мониторинга качества образования в МБОУ гимназия №82 ,

- Формировать банк образовательной статистики.

Инновационные методические материалы будут доступны для использования заинтересованными образовательными учреждениями города Краснодара и субъектов Российской Федерации через сайт гимназии и в методических изданиях.

Наш инновационный проект создает оптимальные условия для модернизации имеющейся системы оценивания качества знаний путем создания и совершенствования системы внутришкольного стимулирования и мотивации образовательного процесса, отвечающей на конкретные запросы и вызовы времени. Обучающиеся будут мотивированы на развитие личностного потенциала, приобретение более прочных знаний и умений наряду с опытом социальной активности, успешностью социализации. Учителя будут стимулированы к разработке и внедрению новых продуктивных технологий, приёмов и способов взаимодействия с обучающимися, полученный гарантированный результат обучения усилит мотивацию к повышению квалификации. Родители будут уверены в безопасности своего ребёнка, физической и психологической комфортности его пребывания в гимназии и высоком образовательном уровне развития, будут готовы сотрудничать с образовательным учреждением, воспринимать образование как инвестиционную сферу. На уровне гимназии будет сформирована и внедрена система управления качеством образовательного процесса, что приведёт к повышению объективности оценивания достижений обучающихся, изменению характера внутришкольного управления с тенденцией к повышению роли органов самоуправления, приоритетов здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, комфортности пребывания в гимназии всех участников образовательного процесса.

Разработанная нами модель инновационного проекта бонусного оценивания включает в себя оценку внеурочной и урочной деятельности учащихся.

На первом этапе реализации проекта необходимо разработать положение о единой базовой оценке учебной деятельности и дополнительной бонусной системе оценивания.

На втором этапе осуществляется внедрение системы в образовательный процесс, с целью апробации и внесения дополнительных корректив. В процессе внедрения проявятся основные преимущества новой модели оценивания учащихся:

- Преимущества бонусной системы оценивания
- Преимущества для обучающихся
- Преимущества для преподавателей
- Возможность распоряжаться своим временем самому
- Рациональное планирование учебного процесса, организации индивидуальной и творческой работы учащихся
- Проведение постоянной самодиагностики и самоконтроля учебных достижений

Стимулирование эффективного обучения старшеклассников

Возможность выбора порядка выполнения учебных заданий, самостоятельное планирование их выполнения

Возможность своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса

Сравнение уровня своих знаний на разных этапах обучения

Объективная оценка выполнения каждым учащимся каждого учебного задания

Возможность создания сертифицированного портфолио

Возможность точно и объективно определять итоговую оценку по предмету

#### 6. Механизм реализации проекта.

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      |  |
| 1 этап:              | Организационно-диагностический   |
| Сроки                | (сентябрь-декабрь 2015 г).   |
| Задачи               | Анализ ресурсных возможностей учащихся школы   |
| Полученный результат | Разработка положения о единой базовой оценке учебной деятельности и дополнительной бонусной системе оценивания |
| 2 этап:              | Модельно-функциональный  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Сроки                | (2016 г. – март 2017 г).   |
| Задачи               | Проведение мероприятий по достижению целей проекта.              |
| Полученный результат | Развитие комплексной системы мониторинга. Корректировка проекта. |
| 3 этап:              | Оценочно-результативный  |
| Сроки                | (апрель – сентябрь 2018г)  |

## 12. Перспективы развития инновации (проекта).

1. Внедрение усовершенствованной системы оценивания качества знаний учащихся в МБОУ гимназии №82
2. Повышение рейтинга гимназии по результатам участия в региональных и всероссийских олимпиадах.
3. Мониторинг качества образования на основе сформированных критериев (рейтинговая, бонусная система).

Создание базы данных для накопления, систематизации, обработки, хранения и предоставления информации о качестве образования в МБОУ гимназия №82.

### 13. Новизна (инновационность).

В проекте показана система повышения мотивации и стимулирования учебной деятельности учащихся, что является инновационной сутью проекта.

### 14. Практическая значимость.

Инновационный проект создает оптимальные условия для модернизации имеющейся системы оценивания качества знаний путем создания и совершенствования системы внутришкольного стимулирования и мотивации образовательного процесса, отвечающей на конкретные запросы и вызовы времени. Инновационный потенциал проекта состоит в его востребованности и реалистичности, в способствовании непосредственно влиять на управление качеством образовательного процесса. Проект создаёт возможности оперативно корректировать образовательный процесс, ситуацию управляемого и контролируемого развития, ориентированного на социальные ожидания.

### 15. Вероятные риски.

Финансово-экономические риски, связанные с сокращением финансирования в ходе реализации проекта.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть при недостаточно качественном управлении проектом.

Социальные риски, связанные с отсутствием поддержки инновационной идеей проекта со стороны субъектов образовательного процесса (родителей и учащихся)