Краевой образовательный конкурс

«Инновационный поиск»

Инновационный проект на тему:

«Формирование предпосылок универсальных учебных действий через развитие пространственных представлений и освоение системы координат»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Колокольчик» ст.Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

2022 г.

Содержание:

1. Концепция программы
1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Брюховецкого района и Краснодарского края
1.2. Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае
2. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе
3. Программа инновационной деятельности
3.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта
3.2. Основная идея инновационного проекта
3.3. Основные направления деятельности (подпроекты)
3.4. Подпроект № 1 «Начальная точка – ребенок»
3.5. Подпроект № 2 «Начальная точка – родитель»
3.6. Подпроект № 3 «Начальная точка – педагог»
3.7. Подпроект № 4 «Начальная точка – социальный партнер»
4. Разработанные инновационные продукты
5. Плен реализации инновационной программы на 2022-2025 годы
6. План сетевого взаимодействия
7. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта
8. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта
9. Риски реализации инновационного проекта

Инновационный проект на тему:
«Формирование предпосылок универсальных учебных действий через развитие пространственных представлений и освоение системы координат»

1. Концепция программы

1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Брюховецкого района и Краснодарского края

В настоящее время основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Впервые в истории российского образования на уровне нормативных документов федерального уровня (ФГОС ДО) одним из приоритетных целевых ориентиров программы дошкольного образования выделены универсальные предпосылки учебной деятельности, реально обеспечивающие социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к школьному обучению.

Исходя из этого интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» является значимым в развитии дошкольника и является показателем его психологической готовности к обучению.

В качестве предпосылок овладения учебной деятельностью и нормальной адаптации к школе в отечественной психологии выделяются следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения,
- умение ребенка фантазировать и воображать,
- умение ребенка работать по образцу,
- умение ребенка работать по правилу,
- умение ребенка обобщать,
- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская и др. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения

действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

На важность формирования у младших школьников общеучебных умений указывали Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Отдельные виды общеучебных умений и методику их формирования рассматривали Д.В. Воровщиков, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова и др.

Программа, формирующая общеучебные умения и навыки учащихся, впервые была предложена Д.Б. Элькониным и его учениками: В.В. Давыдовым, В.В. Репкиным, Л.Е. Журовой, Г.А. Цукермани др.

Подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и др.

Вопрос формирования у младших школьников умения учиться интересовал многих психологов и педагогов (Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.К. Маркову, С.Л. Рубинштейна, В.В. Репкина, Н.Ф. Талызину, Т.И. Шамову, Д.Б. Эльконина и др.) в контексте обсуждения проблемы учебной деятельности: умение учиться предполагает овладение обобщенными способами действий (общеучебными умениями), обеспечивающими самостоятельное эффективное выполнение учебной деятельности.

В последнее время в сфере образовательной политики и методологии развития образования обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» - к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Этот переход находит свое выражение в таких различных направлениях психолого-педагогической науки и практики, как развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов), планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), педагогика развития (Л.В.Занков), культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.В. Клочко, Е.А. Ямбург) и др. [4].

Деятельностная парадигма образования глубоко разработана в отечественной психолого-педагогической науке, она постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. В рамках деятельностного подхода главным является вопрос, какие необходимы действия, которыми должен овладеть обучающийся, чтобы решать любые задачи.

Деятельностный подход ярко выражен в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и предполагает переход от обучения как преподнесения системы знаний к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных тем и разделов образовательной программы к полидисциплинарному (интегративному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству педагога и воспитанников в ходе формирования представлений через различные виды деятельности.

Как результат: сформированность основных компонентов учебной деятельности тогда станет одной из составляющих успешности обучения в школе после выпуска ребенка из детского сада. Таким образом будет соблюдена преемственность между дошкольным и школьным образованием.

Поэтому, на наш взгляд, целесообразно оценивать готовность дошкольников к обучению на новой ступени образования не только и не столько на основе знаний, умений и навыков, сколько на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий (далее - УУД): **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных**.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные предпосылки учебной деятельности

(в соответствии с ФГОС НОО)

Личностные УПУД:

– Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника;

– сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения.

Познавательные УПУД:

– Проявляет любознательность и познавательную активность;

– способен решать проблемы творческого и поискового характера; использует знаково – символические средства представления информации, владеет логическими операциями;

– использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные УПУД:

– владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата);

– способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Коммуникативные УПУД:

– умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Таким образом, преемственность в развитии ребёнка при переходе от дошкольной ступени на ступень начальной школы будет значить, что сформировавшиеся у дошкольника качества, черты, особенности переходят с ним на последующий возрастной период и будут являться основой для дальнейшего его развития.

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться становится основанием преемственности разных ступеней образовательной системы.

Все это предъявляет повышенные требования к предшкольной подготовке ребенка, актуализирует проблемы школьной зрелости, подготовки детей к переходу в школу, их готовности к систематическому обучению. Следовательно, для успешной подготовки старших дошкольников к школе, необходима организованная работа по формированию предпосылок УУД.

Соответственно организованное педагогическое сопровождение в рамках инновационного проекта в этом направлении может не только сделать данную работу работы целенаправленной, но и структурированной, систематичной, поэтапной. Мы предлагаем формировать предпосылки УУД посредством освоения детьми системы координат, так как данная работа предполагает применение целого спектра умений.

Одним из значимых моментов формирования полноценной учебной деятельности, как показывают специальные психологические исследования (Л. Выгодского, Л. Венгер, Е. и Г. Кравцовой, Е. Смирновой и др.), является произвольность (произвольность

поведения, внимания, общения). Следовательно, чтобы помочь детям в подготовке к полноценной и продуктивной деятельности необходимо начинать формирование произвольности, прежде всего в старшем дошкольном возрасте. Формирование произвольности важно сочетать с развитием пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

Изучавшие пространственные представления и ориентировку в пространстве исследователи (Б.Г. Ананьев, М.В. Вовчик-Блакитная, А.А. Люблинская, Т.А. Мусейибова, Ф.Н. Шемякин и др.) установили, что их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками. В свете этих данных актуальным представляется развитие у дошкольников адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве; эта задача выступает как необходимый элемент подготовки ребенка к школе, являющейся, в свою очередь, одной из важнейших задач дошкольного воспитания.

Ориентировка в пространстве, представляющем собой лист тетради, умение видеть расположение знаков на листе бумаги, восприятие страницы, выделение на ней клетки, её сторон, углов – специфические требования, предъявляемые первокласснику в процессе учебной деятельности. Без умения ориентироваться в окружающем пространстве, без понимания пространственных направлений, отношений и расстояний невозможно усвоение детьми программы первого класса.

Известный психолог 20 века Л.А.Венгер отмечал, что освоение детьми так называемых «действий пространственного ориентирования» определяют как важнейший компонент «психического содержания общих умственных способностей».

В свою очередь Е.И. Тихеева указывала: «Ориентировка в пространстве развивается у детей медленнее, чем ориентировка в других сенсорных представлениях (цвете, форме предмет). Между тем, развитие у детей пространственных ориентировок крайне необходимо начинать в дошкольном возрасте».

Считаем, что развитие пространственных представлений при освоении системы координат является эффективным средством формирования предпосылок учебной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

1) Федеральный уровень:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"

– СаНПиНы 2.4.1.3049-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

2) Региональный уровень:

– Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"

– Постановление главы администрации (губернатора Краснодарского края от 5октября 2015 г. № 943 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое развитие Краснодарского края»

3) Уровень образовательного учреждения:

– Устав МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»;

– Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»;

– Локальные акты МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик».

1.2. Анализ актуального состояния образовательной системы образовательной организации

Диагностику развития ориентировки в пространстве провели весной 2022 года, основываясь на рекомендациях Михайловой З.А., Чеплашкиной И.Н., в соответствии с возрастными особенностями детей («Математика - это интересно». Игровые ситуации для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб. 2002. С.61.).

Цель диагностики: выявить реальный уровень развития пространственного восприятия у будущих школьников для создания оптимальных условий в овладении детьми таких способов пространственной ориентации, как ориентировка «по схеме тела», «по схеме предметов», по направлениям пространства «от себя» и с изменением точки отсчёта (т.е. от любых предметов или символа на плоскости).

Так как развитие пространственных отношений в старшем дошкольном возрасте включает в себя такие аспекты как:

- Закрепление и расширение пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом;

-Умение детей ориентироваться на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу, в середине;

-Умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;

-Умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения во время ходьбы, бега;

-Умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку: левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под;

- Пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками в разной деятельности.

И диагностику проводили по этим критериям.

Критерии	Задания	Примечания
Закрепление и расширение пространственных представлений	«Что где находится?», «Расскажи где ты находишься?», «Колокольчик», «Зашумлённые картинки»	Обратить внимание на то, чтобы выполнение заданий проходило по словесной инструкции
Умение детей ориентироваться на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу, в середине	Задания на выкладывание орнаментов, узоров из геометрических фигур, «Лабиринты», «План-схемы»	Обратить внимание на то, как ребёнок понимает и следует словесной инструкции, на точность и аккуратность в выполнении задания

Умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам	«Что изменилось?», «Весёлые соседи», «Где я сяду?», «Новоселье»	Обратить внимание на умение детей правильно строить предложно-падежные конструкции
Умение детей выполнять графическое задание на листе бумаги в клетку по словесной инструкции	«Графический диктант», «Штриховка», «Зеркальное рисование геометрических фигур»	Следить за тем, как держат карандаш, на умение видеть контур клетки; обратить внимание на силу и длительность напряжения кисти руки
Пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками в разной деятельности	«Чудесный мешочек», «Обставь комнату», «Пройди путь по карте», «Шашки», «Шахматы»	Обратить внимание, как дети характеризуют пространственную размещенность объектов, как пользуются терминологией. Наблюдать за детьми в период всей дошкольной жизни

Диагностика развития пространственных представлений у детей старшей группы показала, что у большинства детей достаточное понимание пространственных отношений, выраженных предлогами и наречиями, но активное овладение словами-терминами является более сложным процессом, нежели развитие их понимания. Для 30% детей группы была характерна недостаточная дифференцированность и низкая актуализация всех пространственных связей и отношений в речи. Дети испытывали затруднения в игровых действиях, связанных с распределением предметов по различным направлениям.

Дети старшей группы на начало учебного года имели следующие распределения по уровням развития пространственной ориентировки: 17% детей имеют высокий уровень, 50%-средний и 33% - низкий уровень.

Для оценки сформированности предпосылок учебной деятельности использовали метод педагогического тестирования («Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного возраста.» / Ю.А. Афонькина.).

Задания построены таким образом, что, предлагая ребенку привычную и доступную для него деятельность (срисовывание, рисование, конструирование), в совокупности выявить актуальный уровень развития всех наиболее значимых предпосылок учебной деятельности:

- удерживает ли ребенок поставленную перед ним задачу, может ли самостоятельно в соответствии с задачей выбрать нужные средства деятельности, спланировать ее, проверить получившийся результат, найти и исправить ошибки;

- способен ли ребенок адекватно воспринять информацию, предъявляемую зрительно и на слух, отделить в ней главное от второстепенного, выделить закономерности, осуществить действия классификации и обобщения);

- насколько развита у ребенка мелкая моторика руки, кинестетическая чувствительность, комбинаторика, координация в системе «глаз — рука».

Предусмотренная методикой единая система оценивания по четырехуровневой шкале позволила осуществить сопоставительный анализ качества выполнения каждого отдельного задания, выявляя сильные и слабые стороны у детей.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Количество детей	1	8	2	1
Показатели, %	9	65	17	9

Полученные результаты диагностики по формированию интегративного качества «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»: умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; самоконтроль и самооценка деятельности (критерии оценивались отдельно как по наглядному, так и по словесному образцу) на первоначальном этапе выявили следующие недостатки:

- Плохая ориентировка при восприятии наглядных изображений, схем, трудности в определении пространственных взаимоотношений геометрических линий и фигур, в переносе зрительного образа, воспринятого на расстоянии, на бумагу.

- Неумение сосредоточиться при выполнении учебных и игровых заданий, удержать поставленную задачу, довести решение до конца, критически оценить полученный результат, самостоятельно найти и исправить ошибки.

Считаем, что для повышения результатов необходимо сделать работу по развитию элементарных навыков ориентировки в пространстве регулярной, целенаправленной,

систематичной, разнообразной и вызывающей интерес у детей дошкольного возраста, что возможно через игровые задания и игры по принципу системы координат

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

Познание окружающего мира сложный процесс, и начинается он с непосредственного или опосредованного чувственного познания. Очень важен опыт познания человеком пространственных отношений в предметном окружении. Пространственные отношения позволяют ребенку овладеть определенными частями речи, многими наречиями. *Основным условием ориентировки в пространстве является активное передвижение в нем*.

Пространственные представления и восприятия - ёмкие понятия, отражающие многогранность пространственных характеристик объективного мира. Форма, объем, протяжённость объектов в длину, ширину и высоту, их местоположение в пространстве, пространственные отношения и расстояния между предметами, направления в пространстве представляют собой различные пространственные категории.

Содержание понятия «ориентировка на плоскости» включает: умение фиксировать местоположение точки на листе; понимание пространственных отношений между различными предметами на листе; умение выполнять разнообразные практические задания при ориентировке на плоскости; умение самостоятельно характеризировать пространственное размещение объектов на листе, пользуясь соответствующей терминологией; умение ориентироваться на листе в клетку; умение ориентироваться на игровом поле в клетку с заданными условиями. Применение данных умений определяет перечень предпосылок УУД, которые необходимы ребенку в школе.

Вопросами формирования у детей представлений о пространстве занимался целый ряд как отечественных, так и зарубежных учёных и практиков. (Л.А. Венгер, Р.К. Говорова, А.В. Белошистая, О.М. Дьяченко, А.М. Леушина, Т. Мусейибова, Т.И. Нагаева, А.А. Столяр, М.А. Фидлер и др.)

Значение своевременного развития у детей пространственных представлений и умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении рассматриваются в психолого-педагогической литературе в двух аспектах.

Общеразвивающий аспект связан с особой ролью пространственных восприятий, представлений и умения ориентироваться в пространстве в развитии познавательной деятельности ребёнка, в совершенствовании его сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей. Формирование у ребёнка пространственных представлений повышает результативность и качество его деятельности (продуктивно-творческой, познавательной, трудовой).

Математический аспект связан с развитием у детей способности владения различными способами пространственной ориентации («по схеме тела», «по схеме предметов», по направлениям пространства «от себя» и с изменением точки отсчёта), что служит основой успешного усвоения соответствующих математических разделов в школе.

Работа по формированию пространственных представлений у детей включает *ориентировку в трёхмерном* (основных пространственных направлениях) и *двухмерном* (на листе бумаги) *пространстве.* Главным здесь является проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся упражнений, заданий-поручений, заданий-игр с предметами и без них.

В формировании элементарных ориентировочных представлений ведущим методом является **практический метод**. Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определённых способов действий.

Характерные особенности практического метода:

* Выполнение разнообразных практических действий, служащих основой для умственной деятельности.

* Широкое использование дидактического материала.

*Возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом.

*Выработка навыков ориентировки в пространстве и во времени в самой элементарной форме.

*Широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в игре, быту, труде, т.е. в разнообразных видах деятельности.

Данный метод предполагает организацию специальных упражнений, которые могут предлагаться в форме задания или игры, организовываться как действия с

демонстрационным материалом или протекать в виде самостоятельной работы с образцом.

Этапы работы по формированию пространственных представлений.

Обучение детей ориентировке в пространстве осуществляется по специально разработанным методикам. Они включают в себя несколько этапов:

- **на первом этапе** необходимо создать у детей чёткие представления о своём теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей; обучить их практической ориентировке «на себе»;

- **на втором этапе** - дать детям представления о том, что собственное тело является точкой отсчёта при ориентировке в окружающем пространстве, то есть «от себя», детям прививаются навыки полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять её в единый образ и применять в практической ориентировке. Такой точкой отсчета на игровом поле по принципу системы координат может стать любой знак или символ установленный участниками игры по договоренности;

- третий этап - решается задача обучения детей ориентировке между предметами, расположенными в окружающем пространстве, умению определять своё местоположение среди предметов и пространственное расположение одного предмета по отношению к другому. На плоскости – игра добавляется условиями игры, которые так же определяют игроки;

- четвёртый этап - обучение детей моделированию предметно-пространственных и игровых отношений;

- **пятый этап -** обучение ориентировке в пространстве с помощью схем и планов пространства.

При освоении системы координат и игр по такому принципу должны соблюдаться правила, которыми ученики школ будут позже пользоваться при работе с системой координат. Их мы оставили неизмененными:

1. Должна быть точка отсчета (если нет точки «0» - это грубое нарушение).
2. Система координат должна быть заданной: построены две оси, например, x и y. У осей должно быть направление (откуда начинается отсчет).
3. Система читается сначала по вертикали, потом по горизонтали.

Благодаря игровым упражнениям графического характера и игр по принципу системы координат ребенок практически осваивает пространство и предметную деятельность, а вместе с тем значительно совершенствуется и сам механизм восприятия

пространства. А так как ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность, то непосредственно организованная деятельность с детьми по сути, является системой дидактических игр и упражнений, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают "открытия". В ходе этих игр осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, детей между собой, их общение в парах и группах. Это соответствует Концепции дошкольного воспитания, в которой обучение дошкольников рассматривается в контексте игровой деятельности и ФГОС ДО.

Как показывает анализ публикаций и практики работы с детьми, наиболее благоприятные условия создаются в специально организованных дидактических играх и упражнениях.

Вопросами теории и практики использования дидактических игр занимались, как зарубежные (Ф. Фребель, Д. Дьюи, О. Декроли и др.), так и отечественные педагоги (Блонский П.П., Венгер Л.А., Михайлова З.А., Нагаева Т.И., Сикорский И.А., Тихеева Е.И. и многие другие). Авторами было выявлено, что дидактические игры не только способствуют обобщению и закреплению знаний на занятиях и в повседневной жизни, но и являются средством ознакомления с новым материалом, в частности, с новыми способами восприятия и формирования полноценных представлений об окружающем мире.

Особенности формирования пространственной ориентировки у дошкольников

Развитие ориентировки в пространстве, как показали исследования А.Я. Колодной, начинается с дифференцировки пространственных отношений собственного тела ребёнка (выделяет и называет правую руку, левую, парные части тела). Включение слова в процесс восприятия, овладение самостоятельной речью в значительной степени способствует совершенствованию пространственных отношений, направлений (А.А. Люблинская, А.Я. Колодная, Е.Ф. Рыбалко и др.). «Чем точнее слова определяют направление, - подчеркивает А.А. Люблинская, - тем легче ребёнок ориентируется в нём, тем полнее включает эти пространственные признаки в отражаемую им картину мира, тем более осмысленной логичной и цельной она становится для ребёнка».

Формирование пространственных представлений должно осуществляться с учётом сложной структуры ориентировки в пространстве, ее генезиса, непосредственно связанного с развитием мышления, речи и деятельности ребёнка. В этой связи *особое внимание необходимо уделять обогащению чувственного, двигательного опыта детей,*

опыта практической деятельности, формированию представлений о схеме тела, собственной позиции среди окружающих предметов, а также изменчивости и относительности пространственных отношений. Важно обучать детей действиям замещения, моделирования, кодирования и декодирования пространства на основе единства образно-двигательного, образно-графического и вербального знака, в связи с чем дети учатся воспринимать и воссоздавать реальные пространственные отношения в жестах, на наглядных моделях, а также в речи. Особое внимание нужно обращать на осуществление постоянного перехода из плана реальной, трехмерной действительности на плоскость, в условия кодированного пространства, а также наоборот; формирование способности к “чтению” и пониманию языка графических изображений.

В формировании у детей такой сложной способности, как ориентировка в пространстве, особенно важен целостный подход, обеспечивающий создание практической, двигательной основы пространственных представлений, развитие восприятия, моделирования, преобразования пространства с использованием различных знаково-символических средств. Такой подход позволяет не только во многом преодолеть имеющиеся у ребенка пространственные затруднения, но и обеспечивает благоприятные условия для его социализации.

Для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию элементарных навыков ориентировки в пространстве регулярной, целенаправленной, систематичной, разнообразной и вызывающей интерес у детей дошкольного возраста, что возможно через игровой сюжет.

Содержательный аспект формирования пространственных представлений различных образовательных программ у детей старшего дошкольного возраста

Программы	«Истоки»	«От рождения до школы»	«Радуга»	«Успех»
Шестой год жизни	Учить определять положение того или иного предмета не только по отношению к	Ориентировка в пространстве: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —	Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх – вниз, назад – вперед, вправо	Формирование первичных представлений о пространстве (далеко, близко, справа, слева и др.), его

	себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.	внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).	– влево). Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке.	относительности. Создание условий для приобретения опыта определения положения собственного тела относительно других предметов, описания маршрутов движения.

Проанализировав образовательные программы дошкольного образования, мы выявили, что только лишь в программе «От рождения до школы» в содержании образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Формирование элементарных математических представлений» выделен подраздел «Ориентировка в пространстве», в других программах содержание данного аспекта включено в раздел «Формирование элементарных математических представлений». Также мы выявили, что содержание по данному вопросу в анализируемых нами программах схоже, то есть ребенок старшего дошкольного возраста:

- понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);

- умеет определять положение предмета по отношению к себе, по отношению к другому предмету, обозначать словесно;

- умеет фиксировать местоположение точки на листе;

- понимает пространственные отношения между различными предметами на листе бумаги;

- умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);

- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку;

- умеет самостоятельно характеризовать пространственную размещенность объектов на листе бумаге, при этом пользоваться соответствующей терминологией;

- умеет выполнять различные практические задания при ориентировке на плоскости;

- умеет двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.

Таким образом, пространственные представления — это представления об основных свойствах и характеристиках объективного мира, формирующиеся в течение всего дошкольного детства. Процесс формирования пространственных представлений можно отобразить в виде четырех этапов, тесно связанных между собой: ориентировка «на себе», ориентировка «от любого предмета», вербализация пространственных представлений, применение навыков пространственной ориентации в трехмерном и двухмерном пространстве. Восприятие пространства — это условно рефлекторный процесс, важную роль в котором играет двигательно-кинестетический анализатор.

Развитие пространственных представлений в дошкольном детстве имеет ряд особенностей: конкретно-чувственный характер восприятия; трудности в распознавании правой и левой руки; относительный характер пространственных отношений; дошкольникам легче ориентироваться в статике, чем в динамике.

Мы считаем, что одним из условий успешного формирования предпосылок УУД может стать своевременное освоение пространственных представлений посредством вовлечения в игры по принципу системы координат. Данная группа игр обеспечит активную позицию детей в решении игровых задач, а опосредованно – и задач на ориентировку в пространстве.

2. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)

Проект находится на начальной стадии реализации.

3. Программа инновационной деятельности

3.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта

Цель: создание психолого-педагогических условий формирования предпосылок универсальных учебных действий через развитие пространственных представлений и освоение системы координат.

Задачи Проекта:

- Расширить видовое разнообразие педагогических форм, направленных на освоение пространственных представлений дошкольников.
- Разработать методические рекомендации по обучению играм в системе координат. Ввести данные игры в систему работы ДОУ.
- Создать условия для формирования предпосылок универсальных учебных действий в игровой деятельности.
- Отработать механизм взаимодействия воспитанников в игровой деятельности в течение дня.
- Развивать социально – коммуникативные способности детей, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Повысить компетентность педагогов учреждения и родителей воспитанников в вопросах формирования предпосылок универсальных учебных действий в игровой деятельности.

Научность темы проекта заключается в соблюдении принципов дидактики: от простого к сложному, доступности, систематичности, последовательности в получении детьми новых знаний, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, связь с жизнью и практикой.

Новизна состоит в:

- определении объекта исследования, которым стали не целевые ориентиры по завершении обучения в ДОУ, а предпосылки универсальных учебных действий, которые необходимы выпускнику детского сада для успешного обучения в школе;

- в комплексном применении методических материалов, предусмотренных программой дошкольного образования «От рождения до школы» и интерактивных форм, предполагающих вовлеченность всех воспитанников в игры по принципу системы координат. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

3.2. Основная идея инновационной программы

Идея проекта (гипотеза): формирование предпосылок учебных универсальных действий будет более эффективным, если ввести систему игр и упражнений по принципу системы координат.

Объект исследования: предпосылки универсальных учебных действий, которые должны быть развиты в дошкольный период.

Предмет исследования: игры и упражнения по принципу системы координат, влияющие на формирование предпосылок универсальных учебных действий.

База реализации проекта

Предлагаемый проект будет реализован на базе МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» (далее – ДОУ).

Участники проекта – воспитанники всех возрастных групп, родители, педагоги МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик».

Инновационный проект рассчитан на период 3 года и состоит из 4-х этапов. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Перспективы развития инновации (проекта):

- создание новых образовательных проектов в рамках реализации основного инновационного проекта;

- разработка интерактивных форм и методов работы с детьми и взрослыми при реализации проекта;

- разработка методических материалов для оптимизации работы педагогов по формированию предпосылок универсальных учебных действий в игровой деятельности;

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели: количество проведенных мероприятий, семинаров, конференций; количество семей, регулярно участвующих в деятельности проекта; количество публикаций, изданных методических пособий по теме проекта.

Качественные показатели: формирование УУД, а значит и повышение готовности детей к школе, повышение психолого-педагогической грамотности и культуры родителей; создание в образовательной организации информационного пространства для родителей и общественности по теме проекта.

3.3. Основные направления деятельности (подпроекты)

Работа в рамках данного проекта по развитию у воспитанников предпосылок универсальных учебных действий в игровой деятельности имеет три основных направления (подпроекта):

Подпроект №1 «Начальная точка – ребенок» реализуется с воспитанниками и предполагает участие детей в выполнении игровых упражнений и играх с определенными правилами в системе координат, в ходе которых у детей будут формироваться предпосылки познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных действий, необходимых им при обучении в школе.

Подпроект № 2 «Начальная точка – родитель» реализуется с родителями воспитанников и предполагает непосредственное участие родителей в инновационном проекте. Родители станут участниками родительского клуба «Мы вместе», на заседаниях которого будут рассматриваться теоретические вопросы и проводиться практикумы по теме проекта. А так же предполагается участие родителей в совместной игровой деятельности с детьми дома.

Данное направление позволит повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования предпосылок универсальных учебных действий в игровой деятельности,детско-родительских отношений, а так же приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Подпроект № 3 «Начальная точка – педагог» реализуется с педагогами учреждения и направлен на методическую поддержку при реализации инноваципнного проекта. Данное направление поможет повысить квалификацию педагогического состава в вопросах формирования предпосылок универсальных учебных действий детей дошкольного возраста в игровой деятельности и освоении игр по принципу системы координат. Работа будет проводиться в рамках клуба для педагогов «Новые идеи».

Подпроект № 4 «Начальная точка – социальный партнер» реализуется с другими социальными организациями, которые поддерживают идею развития УУД. Грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создаст условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезнет территориальная ограниченность ДОУ. Посещение культурных мест будет способствовать формированию у детей навыков общения со взрослыми, развитию познавательного интереса и любознательности.

Каждый из указанных подпроектов предполагают комплексный подход к достижению основной цели инновационного проекта.

Основными видами работ в рамках реализации проекта выступают:

1. Формирование в образовательной организации нормативных, правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности, реализация которых направлена на нормативно-правовое закрепление работы по инновационному проекту.
2. Определение целей и задач каждой подпрограмм.
3. Определение состава работ по каждому подпроекту.
4. Определение мероприятий, направленных на реализацию, проекта.
5. Определение мероприятий по внедрению и распространению инновационных практик в педагогическом сообществе.

3.4. Подпроект №1«Начальная точка – ребенок»

3.4.1. Цель, задачи, реализация проекта

Цель: вовлечение воспитанников в выполнение игровых заданий и игры по принципу системы координат.

Задачи:

1. Учить ориентироваться в играх по системе координат, выполняя заданные в ней условия.
2. Развивать интерес к поддержанию игрового замысла и сюжета.
3. Развивать познавательные способности и эмоционально-волевые качества.
4. Развивать навыки сотрудничества в игровой деятельности.
5. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое до завершения

3.4.2. Состав работ

Подпроект реализуется с воспитанниками и предполагает участие детей в выполнении игровых упражнений и играх с определенными правилами в системе координат, в ходе которых у детей будут формироваться предпосылки познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных действий, необходимых им при обучении в школе.

3.4.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Предполагается разработка пакета нормативно-правовых актов, регулирующихсистемную инновационную деятельность образовательной организации:

1. приказ заведующего «О создании рабочей группы для реализации инновационной деятельности в ДОУ»
2. «Положение об инновационной деятельности»,
3. «Соглашение о сетевом взаимодействии»,
4. «Положеие о работе клуба для родителей «Мы вместе»,
5. «Положние о работе клуба для педагогов «Новые идеи».
6. Предполагается разработка модели взаимодействия специалистов.

3.4.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
Этап 1. Организационный (2022 год)				
1.	Подготовка нормативно-правовой, организационно-методической базы для реализации проекта	1. Разработка необходимых локальных актов для организации инновационной деятельности	Октябрь – декабрь 2022 года	В ДОУ созданы необходимые нормативные акты для реализации инновационной деятельности.
		2. Отбор методических материалов по организации игровой деятельности с воспитанниками по освоению системы координат		Собрана картотека игровых упражнений и игр по системе координат по принципу усложнения, «от

				простого к сложному»
Этап 2. Практический, (2022 – 2025 годы)				
2.	Последовательное введение, реализация игровой деятельности с воспитанниками по освоению системы координат	1. Введение игр графического характера (со средней группы). 2. Введение игр по системе координат: «Шашки», «Шахматы», «Морской бой», «Охота на лис» и т.п. (со старшей группы).	Октябрь 2022 г. – май 2025 г.	В ДОУ создана система реализации игровой деятельности по системе координат.
Этап 3. Итоговый (2025 год)				
3.	Подведение итогов работы проекта	1. Организация межгрупповых игровых турниров. 2. Организация фотовыставки «Точка координат – игра!»	Март-май 2025 г.	Подведены итоги проекта.
Этап 4. Диссеминационный (2022 – 2025 годы)				
4.	Распространение опыта реализации проекта	1. Организация межгрупповых игровых турниров. 2. Освещение проводимой работы в рамках реализации проекта на сайте в ДОУ и социальных сетях.	Октябрь 2022 г. – май 2025 г.	Материалы проекта нашли широкое применение в других ДОО.

3.4.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Трансляция опыта в рамках указанного проекта планируется через:

- организацию игровых турниров в воспитанниками других детских садов в рамках заключенных договоров о взаимодействии,

- открытие и ведение соответствующего раздела на сайте детского сада, в социальных сетях.

3.5. Подпроект №2«Начальная точка – родитель»

3.5.1. Цель, задачи реализация проекта

Цель: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования предпосылок универсальных учебных действий в игровой деятельности и детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми игровую деятельность.
3. Повысить родительскую грамотность в вопросах формирования готовности детей к школьному обучению.
4. Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на этапе перехода от дошкольному детства к школьному обучению.

Данное направление позволит повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования предпосылок универсальных учебных действий в игровой деятельности, детско-родительских отношений, а так же приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

3.5.2. Состав работ

Подпроект реализуется с родителями воспитанников и предполагает непосредственное участие родителей в инновационном проекте.

Родители станут участниками родительского клуба «Мы вместе», на заседаниях которого будут рассматриваться теоретические вопросы и проводиться практикумы по теме проекта. А так же предполагается участие родителей в совместной игровой деятельности с детьми дома.

3.5.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Соответствует общему перечню мер, приведенных в п. 3.4.3.

3.5.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
Этап 1. Организационный (2022 год)				

1.	Подготовка нормативно-правовой, организационно-методической базы для реализации проекта	1. Разработка необходимых локальных актов для организации инновационной деятельности	Октябрь – декабрь 2022 года	В ДОУ созданы необходимые нормативные акты для реализации инновационной деятельности.
		2. Отбор методических материалов по организации игровой деятельности с воспитанниками по освоению системы координат с участием родителей.		Собрана картотека игровых упражнений и игр по системе координат по принципу усложнения, «от простого к сложному» в домашних условиях.
		3. Разработка методических рекомендаций по организации игр по системе координат в домашних условиях.		Разработаны методические рекомендации по организации игр по системе координат в домашних условиях.
Этап 2. Практический, (2022 – 2025 годы)				
2.	Орагизационно-методическая поддержка родителей при введении игр по системе координат	1. Организация родительского луба «Мы вместе». 2. Проведение заседаний родительского клуба, в ходе которого будут разбираться особенности организации игр по системе координат	Октябрь 2022 г. – май 2025 г.	В ДОУ создана система поддержки родителей по реализации игровой деятельности по системе координатдома.
Этап 3. Итоговый (2025 год)				
3.	Подведение итогов работы проекта	1. Изготовление и презентация игровых полей и атрибутов к играм по принципу системы координат с участием родителей. 2. Организация выставки	Март-май 2025 г.	Подведены итоги проекта.

		изготовленных игровых полей и атрибутов к играм по принципу системы координат «Точка координат – игра!»		
Этап 4. Диссеминационный (2022 – 2025 годы)				
4.	Распространение опыта реализации проекта	1. Организация выставки изготовленных игровых полей и атрибутов к играм по принципу системы координат «Точка координат – игра!» 2. Освещение проводимой работы в рамках реализации проекта на сайте в ДОУ и социальных сетях.	Октябрь 2022 г. – май 2025 г.	Материалы проекта нашли широкое применение в досуговой семейной деятельности.

3.5.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

1. Организация выставки изготовленных игровых полей и атрибутов к играм по принципу системы координат «Точка координат – игра!»
2. Освещение проводимой работы в рамках реализации проекта на сайте в ДОУ и социальных сетях.
3. Издание методических рекомендаций по организации игр по системе координат в домашних условиях.
4. Публикации в научно-методических журналах об участии родителей в инновационной деятельности.

3.6. Подпроект № 3 «Начальная точка – педагог»

3.6.1. Цель, задачи, реализация проекта

Цель: методическая поддержка педагогов при реализации инновационного проекта.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогического состава в вопросах формирования предпосылок универсальных учебных действий детей дошкольного возраста в игровой деятельности и освоении игр по принципу системы координат.

2. Расширение педагогических возможностей в вопросе предшкольной подготовки воспитанников.

3. Увеличение разработанных педагогами методических материалов по теме инновационного проекта.

3.6.2. Состав работ

Подпроект реализуется с педагогами учреждения. Работа будет проводиться в рамках клуба для педагогов «Новые идеи», на заседаниях которого будут разбираться организационно-методические особенности игр по принципу системы координат, обсуждаться затруднения, находиться пути их решений.

Заседания клуба будут нести последовательный характер и направлены на освоение педагогами представлений о системе координат, о правилах построения игр по принципу системы координат, о методических особенностях организации подобных игр. На последующих заседаниях педагоги будут представлять свои разработки (игровые упражнения и игры в двумерной плоскости).

На заседаниях будет приниматься решение о целесообразности и результативности разработки, даваться рекомендации о доработке или о представлении данного продукта в профессиональном сообществе педагогов дошкольного образования.

3.6.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Соответствует общему перечню мер, приведенных в п. 3.4.3.

3.6.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
Этап 1. Организационный (2022 год)				
1.	Подготовка нормативно-правовой, организационно-методической	1. Разработка необходимых локальных актов для организации инновационной деятельности	Октябрь – декабрь 2022 года	В ДОУ созданы необходимые нормативные акты для реализации инновационной

	базы для реализации проекта			деятельности.
		2.Отбор методических материалов по организации игровой деятельности с воспитанниками по освоению системы координат.		Собрана картотека игровых упражнений и игр по системе координат по принципу усложнения, «от простого к сложному».
		2. Разработка методических рекомендаций по организации игр по системе координат в детском саду.		Разработаны методические рекомендации по организации игр по системе координат.
Этап 2. Практический, (2022 – 2025 годы)				
2.	Организационно-методическая поддержка педагогов при введении игр по системе координат	1. Организация клуба для педагогов «Новые идеи». 2. Проведение заседаний родительского клуба, в ходе которого будут разбираться особенности организации игр по системе координат	Октябрь 2022 г. – май 2025 г.	В ДОУ создана система методического сопровождения педагогов по реализации игровой деятельности по системе координат.
Этап 3. Итоговый (2025 год)				
3.	Подведение итогов работы проекта	1. Изготовления и презентация игровых полей и атрибутов к играм по принципу системы координат, в том числе с участием родителей. 2. Организация выставки изготовленных игровых полей и атрибутов к играм по принципу системы координат «Точка координат – игра!»	Март-май 2025 г.	Подведены итоги проекта.
Этап 4. Диссеминационный (2022 – 2025 годы)				
4.	Распространение	1. Распространение	Октябрь	Материалы проекта

	опыта реализации проекта	педагогического опыта на районных методических объединениях, семинарах. 2. Представление методических разработок на профессиональных конкурсах. 3. Издание методических рекомендаций, в которых будет описан опыт работы по организации игр по системе координат. 4. Публикации в научно-методических журналах. 5. Открытие и ведение соответствующего раздела на сайте детского сада, в социальных сетях; и др.	2022 г. – май 2025 г.	нашли широкое применение в досуговой семейной деятельности.

3.6.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Трансляция опыта в рамках указанного проекта планируется через:

- распространение педагогического опыта на районных методических объединениях, семинарах;

- представление методических разработок на профессиональных конкурсах;

- издание методических рекомендаций, в которых будет описан опыт работы по организации игр по системе координат;

- публикации в научно-методических журналах;

- открытие и ведение соответствующего раздела на сайте детского сада, в социальных сетях; и др.

3.7. Подпроект №4 «Начальная точка – социальный партнер»

3.7.1. Цель, задачи, реализация проекта

Цель: оптимизация формирования УУД через вовлечение сетевых партнеров в инновационный проект.

Задачи:

1. Формирование социально-коммуникативных представлений, навыков общения.
2. Развитие познавательного интереса и активности детей.
3. Расширение кругозора воспитанников.

3.7.2. Состав работ

Подпроект реализуется с другими социальными организациями, оторые поддерживают идею развития УУД. Грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создаст условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезнет территориальная ограниченность ДОУ. Посещение культурных мест будет способствовать формированию у детей навыков общения со взрослыми, развитию познавательного интереса и любознательности.

3.7.3. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Соответствует общему перечню мер, приведенных в п. 3.4.3.

3.7.4. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
Этап 1. Организационный (2022 год)				
1.	Подготовка нормативно-правовой, организационно-методической базы для реализации проекта	1. Разработка необходимых локальных актов для организации инновационной деятельности	Октябрь – декабрь 2022 года	В ДОУ созданы необходимые нормативные акты для реализации инновационной деятельности.
		2. Составление договоров о взаимодействии и планов совместных мероприятий.		Налажено сетевое взаимодействие с социальными организациями.
Этап 2. Практический, (2022 – 2025 годы)				

2.	Орагизационно-методическая поддержка родителей при введении игр по системе координат	Проведение совместных мероприятий с социальными организациями.	Октябрь 2022 г. – май 2025 г.	В ДОУ создана система взаимодействия с социальными партнерами по вопросам развития УУД.
Этап 3. Итоговый (2025 год)				
3.	Подведение итогов работы проекта	Выполнение анализа результативности проведенных мероприятий.	Март-май 2025 г.	Подведены итоги проекта.
Этап 4. Диссеминационный (2022 – 2025 годы)				
4.	Распространение опыта реализации проекта	1. Совместное проведение итоговых мероприятий в рамках планов взаимодействия. 2. Освещение проводимой работы в рамках реализации проекта на сайте в ДОУ и социальных сетях.	Октябрь 2022 г. – май 2025 г.	Материалы проекта нашли широкое применение в работе других ДОО.

3.7.5. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Трансляция опыта в рамках указанного проекта планируется через:

- популяризацию проводимых мероприятий в соцсетях;

- представление опыта работы инновационного проекта в сообществе педагогов ДОО Брюховецкого района, Краснодарского края, России.

4. Разработанные инновационные продукты

В настоящее время разработанных продуктов инновационной деятельности нет.

Предполагается, что продуктами инновационной деятельности станут:

1. «Программа формирования предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста через развитие пространственных представлений».

2. Картотека игровых заданий по развитию пространственных представлений и игр по принципу систему координат.

3. Методические рекомендации по освоению системы координат старшими дошкольниками.

5. План реализации инновационной программы на 2022-2025 годы

Проект реализуется в три этапа:

Организационный этап предполагает подготовку нормативно-правовой, организационно-методической базы для реализации проекта.

Практический этап заключается в непосредственном введении игровых заданий и игр по системе координат, а так же организационно - методическую поддержку педагогов и родителей при введении игр по системе координат – проведение встреч с родителями в рамках клуба.

Итоговый этап предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализрезультативности.

Диссеминационный этап предполагает популяризацию опыта в сообществе педагогов дошкольного образования, освещение материалов в рамках реализации проекта на сайте ДОУ и социальных сетях на протяжении всего периода реализации проекта.

Таблица №1. «Этапы проекта»

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат
Этап 1. Организационный (2022 год)				
1.	Подготовка нормативно-правовой, организационно-методической базы для реализации проекта	1. Разработка необходимых локальных актов для организации инновационной деятельности	Октябрь – декабрь 2022 года	В ДОУ созданы необходимые нормативные акты для реализации инновационной деятельности.
		2.Отбор методических материалов по организации игровой деятельности с воспитанниками по освоению		Собрана картотека игровых упражнений и игр по системе координат по

		системы координат.		принципу усложнения, «от простого к сложному».
		3. Разработка методических рекомендаций по организации игр по системе координат в детском саду.		Разработаны методические рекомендации по организации игр по системе координат.
		4. Изучение теоретических основ, обобщение имеющего опыта работы. Консультации учителей начальных классов общеобразовательной школы и гимназии; опрос детей и родителей; беседы, анкетирование. Определениекритерий, уровняразвитияпространственн ыхпредставленийстаршихдошк ольников.		Получение знаний об особенностях пространственного ориентирования дошкольников и младших школьников. Выявление степени заинтересованности детей, родителей и учителей.
		5. Составление перспективного плана работы по формированию у детей пространственных отношений. 6. Знакомство родителей с особенностями пространственного восприятия у детей дошкольного возраста. 7. Подведение итогов диагностики развития пространственного ориентирования детей старшего дошкольного		1. Разработан перспективный план работы с детьми. 2. Организован семейный клуб для родителей. 3. Разработаны консультации, родительское собрание «Формирование УУД у дошкольников».

		возраста за 2010-1011 уч. год		
Этап 2. Практический, (2022 – 2025 годы)				
2.	Проведение практических мероприятий со всеми участниками образовательных отношений	1. Введение игр графического характера (со средней группы). 2. Введение игр по системе координат: «Шашки», «Шахматы», «Морской бой», «Охота на лис» и т.п. (со старшей группы). 3. Изготовление новых игр и пособий для пространственного ориентирования на плоскости. 4. Организационно-методическая поддержка педагогов при введении игр по системе координат 5. Организация клуба для педагогов «Новые идеи». 6. Проведение заседаний родительского клуба, в ходе которого будут разбираться особенности организации игр по системе координат. 7. Проведение совместных мероприятий с социальными организациями.	Октябрь 2022 г. – май 2025 г.	В ДОУ создана система методического сопровождения педагогов по реализации игровой деятельности по системе координат.
Этап 3. Итоговый (2025 год)				
3.	Подведение итогов работы проекта	1. Организация межгрупповых игровых турниров. 2. Организация фотовыставки «Точка координат – игра!» 3. Изготовления и презентация	Март-май 2025 г.	Подведены итоги проекта.

		игровых полей и атрибутов к играм по принципу системы координат, в том числе с участием родителей. 4. Организация выставки изготовленных игровых полей и атрибутов к играм по принципу системы координат «Точка координат – игра!»		
		3. Создание информационной среды: оформление консультаций для воспитателей, родителей, проведение открытых занятий для воспитателей и родителей. Беседы, наблюдения, самоанализ, диагностика.		Выявление плюсов и минусов в своей работе.
Этап 4. Диссеминационный (2022 – 2025 годы)				
4.	Распространение опыта реализации проекта	1. Распространение педагогического опыта на районных методических объединениях, семинарах. 2. Представление методических разработок на профессиональных конкурсах. 3. Издание методических рекомендаций, в которых будет описан опыт работы по организации игр по системе координат. 4. Публикации в научно-методических журналах. 5. Совместное проведение	Октябрь 2022 г. – май 2025 г.	Материалы проекта нашли широкое применение в досуговой семейной деятельности.

		итоговых мероприятий в рамках планов взаимодействия с социальными организациями. 6. Открытие и ведение соответствующего раздела на сайте детского сада, в социальных сетях; и др.		

6. План сетевого взаимодействия

План сетевого взаимодействия с социальными партнерами будет уточнен и дополнен на организационном этапе, когда будет сделан мониторинг образовательных организаций, занимающихся формированием универсальных учебных действий у дошкольников посредством различных технологий и рассматривающих преемственность с начальным образованием как одно из приоритетных направлений дошкольного образования.

На данном этапе предполагаем, что сетевое взаимодействие может выглядеть так:

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Организация межгрупповых игровых турниров	«Играем вместе»	МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»	Брюховецкий район
2.	Презентация игр по системе координат и атрибутов к ним Игры со школьниками в шашки, шахматы, «Морской бой» и т.д.	«Наши игры»	МАОУ СОШ № 2 им. А.П. Маресьева	Брюховецкий район
3.	Методические объединения	«Развивающее пространство ДОУ»	ДОО Брюховецкого района	Брюховецкий район

4.	Встречи в рамках клуба для педагогов	«Новые идеи»	ДОО Брюховецкого района	Брюховецкий район
5.	Игровые программы с ориентацией на местности»	Патриотический клуб «Моя станица»	МБУК «Культурно-досуговый центр»	Брюховецкий район
6.	Обмен опытом реализации инновационной деятельности	Конкурсы, семинары, вебинары	МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 ст. Полтавская	Красноармейский район

7. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Дальнейшее развитие инновационного проекта заключается в использовании разработанного образовательного пространства, в активном использовании игр по системе координат для успешного развития предпосылок УУД у дошкольников, обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных учреждений, осуществляющим преемственный переход от дошкольного образования к начальному.

Данный инновационный проект позволит обеспечить условия для успешной предшкольной подготовки дошкольника. Разработанная система игровой деятельности может быть востребована для применения другими дошкольными образовательными учреждениями.

8. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта

Кадровые ресурсы:

- укомплектованность штата педагогических работников специалистами (старшие воспитатели, педагог-психолог, другие специалисты);

- педагогический профиль образования у педагогов учреждения;

- регулярное прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Так, образовательную деятельность в учреждении осуществляют 22 педагога;

100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют специальное педагогическое образование

Из них:

с высшим образованием – 9 педагогов

• со средним специальным педагогическим образованием – 13 педагогов

Квалификационные категории имеют:

• высшую – 4 педагога,

• первую – 4 педагога,

В детском саду работают специалисты: 2 старших воспитателя, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, тьютер.

Информационные ресурсы: разработка буклетов, информационных бюллетеней, публикации в сборниках научно - практических конференций и др. Размещение объявлений о предстоящих мероприятиях и подведение итогов - на сайтах образовательных учреждений, управления образования муниципального образования.

Методические ресурсы: опытно-экспериментальная и экспериментальная деятельность, научно-методическое обеспечение, мониторинговая деятельность, информационно-методическая деятельность, программирование и планирование деятельности, повышение профессионального уровня специалистов.

Материально-технические. Данные условия в МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» в полной мере соответствуют реализуемому проекту. Отдельные помещения для организации дополнительных образовательных услуг: 3 музыкальных зала, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Оборудование для организации сетевого взаимодействия: ноутбуки, аудиотехника, мультимедийный проектор (2), проекторная доска, интерактивные средства обучения, наличие проводного Интернета, оргтехника (ламинатор, принтер, брошюратор), дидактические пособия, предметные, сюжетные и серии наглядных картинок для развития речи идр.

Финансовые ресурсы. Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально – техническую базу МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик» и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств, которые расходуются на ежемесячно стимулирующие надбавки исполнителям проекта, приобретение методического обеспечения, издательскую деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности, повышение квалификации педагогов, совершенствование компьютерной базы, приобретение ЭОР.

9. Риски реализации инновационного проекта

Угрозы (риски)	Предпринимаемые меры
– неготовность некоторых педагогов к нововведениям – личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата;	– мотивационные занятия в клубе для педагогов, – разъяснения теоретических вопросов и проведение практикумов, – методическое сопровождение педагогов «группы риска»;
– увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов	– применение тайм менеджмента, – применение бережливых технологий, – постановка приоритетных целей, избегание хронофагов;
– образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения;	– привлечение наставников для методического сопровождения, – прохождение курсов повышения квалификации, – привлечение к методическому сопровождению внешнего эксперта – наставника из числа преподавателей ВУЗов;
– широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг.	– применение тайм менеджмента, – применение бережливых технологий, – постановка приоритетных целей, ориентация на целевые ориентиры, – интеграция видов детской деятельности.