

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №1 Белоглинского района»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

"ИГРАЕМ В ПРОФЕССИИ":

*создание системы сетевого взаимодействия по ознакомлению дошкольников с
трудом взрослых.*

Авторы-разработчики:

Заведующий Базиева В.В.

Ст.воспитатель Метушова А.В.

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Обоснование темы проекта.

1.1 Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

2. Программа инновационной деятельности.

2.1.Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

2.2.Основная идея инновационного проекта.

2.3.Описание продуктов инновационной деятельности.

2.4.Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

5.Ожидаемые результаты.

1.ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА.

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в статье 64 говорится, что процесс дошкольного образования «направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. В связи с этим перед ДОО поставлена задача использования современных, эффективных и инновационных средств развития ребёнка. Инновационная деятельность должна ориентироваться на совершенствование учебно-методического, кадрового, организационного, материально-технического обеспечения ДОО, организации социального партнёрства.

Согласно Стратегии долгосрочного социально-экономического развития Краснодарского края на период до 2020 года, одной из задач системы образования является расширение вариативности предлагаемых образовательных услуг с ориентацией на наиболее полное удовлетворение запросов граждан и обеспечение рынка труда востребованными высококвалифицированными специалистами. В связи с этим становится актуальным вопрос ранней профориентации. Учитывая, что скрытые резервы профориентации таятся в дошкольном детстве, а период допрофессионального самоопределения начинается с 2,5-3 лет, значимость разработки проекта по ранней профориентации дошкольников для Краснодарского края достаточно велика.

Проблема формирования эмоционально-положительного отношения дошкольников к профессиям, востребованным в сельской местности, перерабатывающей промышленности, сфере обслуживания, здравоохранения является актуальной для Краснодарского края, муниципального образования Белоглинский район и МБДОУ "ЦРР д/с №1" в частности.

Нормативно-правовой основой для разработки проекта являются законодательные, нормативные, локальные акты федерального, регионального уровней:

Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.);

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Стратегия долгосрочного социально-экономического развития Краснодарского края на период до 2020 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период.

Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Мониторинг познавательного развития детей старшего дошкольного возраста показал, что большинство будущих первоклассников плохо представляют себе содержание профессии своих родителей, имеют весьма поверхностное представление об организациях и предприятиях, которые есть в родном селе, о профессиях, которые "делают" для них булочки, йогурт, мороженое и т.п., не имеют представления содержания о современных профессий - менеджер, банкир, оператор и т.д.

В программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделены задачи, направленные на

воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;

- воспитывать уважение к людям труда; продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка);

- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Однако при реализации программы возникла проблема - как познакомить детей с профессиями и их содержанием, если доступ на предприятия и в большую часть организаций для дошкольников ограничен?

Виртуальные экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы дают информацию, но без практического подкрепления эта информация либо забывается, либо остается просто знанием, не влияющим на формирование личностной сферы ребенка и не несущим эмоциональную нагрузку.

Для формирования эмоционального отношения и закрепления полученной информации она должна получить практическое применение через различные виды детской деятельности. Так как в условиях ДОО трудно организовать выполнение трудовых действий, характерных для определенных профессий, на помощь приходит игра. Ребенку мало знать о профессии и о жизни в целом, в нее нужно поиграть! Именно поэтому появилась идея разработки профориентационных сюжетно-ролевых игр, отражающих специфику профессий, которые имеют родители наших воспитанников, и которые задействованы на предприятиях и организациях Белой Глины и Белоглинского района. Такие игры позволят познакомить дошкольников с профессиями, по которым работают их родители, родственники, попробовать себя в различных ролях, связанных с выполнением определенных трудовых действий и сформировать социально-игровые предпочтения в выборе профессиональных ролей.

Проект направлен на решение проблемы допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста через:

- информирование о традиционных и современных профессиях родного села,

задействованных в сфере сельского хозяйства, перерабатывающей промышленности, транспорта, а также в сферах здравоохранения, образования и бытового обслуживания населения Белой Глины и Белоглинского района;

- формирование эмоционально-позитивного отношения к различным профессиям, к труду, желание попробовать себя в различных ролях-профессиях;
- выявление социально-игровых предпочтений дошкольников как первичных проявлений допрофессионального самоопределения.

Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

Результаты инновационной деятельности:

- собран и систематизирован материал о предприятиях и организациях с. Белая Глина;
- разработаны профориентационные сюжетно-ролевые игры по ознакомлению с предприятиями и задействованными на них профессиями с. Белая Глина: "ООО Мартин", "ОАО Белмол", "Белоглинский хлебокомбинат"
- [разработаны картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с профессиями Кубани](#), профориентационных сюжетно-ролевых игр по сферам трудовой деятельности в разных возрастных группах (в стадии доработки);
- разработаны методические рекомендации по организации и проведению профориентационных сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах;
- [методическое пособие "Ознакомление дошкольников с организациями и предприятиями нашего села" \(в стадии доработки, готовность 80%\)](#);
- методика определения социально-игровых предпочтений дошкольников как показателя допрофессионального самоопределения (в стадии разработки, готовность 60%);
- мониторинг оценки эффективности инновационной деятельности (в стадии разработки, готовность 40%)

2. ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель проекта: Создание в ДООУ условий по организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий актуальных для нашего села Белая глина и региона Кубани, формирование допрофессионального самоопределения.

Задачи:

1. Разработать систему профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Белоглинского района и Кубани.

2. Повысить профессиональный уровень педагогов и развивать умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решение целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.

3. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по организации ранней профориентации в ДООУ Белоглинского района, Краснодарского края.

4. Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями Белоглинского района в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

5. Разработать и провести мониторинг нововведений, оценить их эффективность.

Основная идея инновационного проекта.

В условиях дошкольной организации будет разработана, методически обеспечена и реализована практико-ориентированная модель ранней

профориентации воспитанников на основе профориентационных сюжетно-ролевых игр, способствующая информированию дошкольников о профессиях настоящего и будущего, востребованных в Белоглинском районе и на Кубани, формированию эмоционально-положительного интереса к труду и миру профессий.

Описание продуктов инновационной деятельности.

- методическое пособие "Ознакомление дошкольников с организациями и предприятиями нашего села" (в стадии доработки);
- технологические карты профориентационных сюжетно-ролевых игр для разных возрастных групп (в стадии доработки).
- модель сетевого взаимодействия в реализации проекта ранней профориентации дошкольников (в начальной стадии).

Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Методическое пособие "Ознакомление дошкольников с организациями и предприятиями нашего села" и технологические карты профориентационных сюжетно-ролевых игр ориентированы на педагогов ДОО, находящихся в сельской местности, при решении задач ознакомления с профессиями сельскохозяйственной, перерабатывающей сфер деятельности.

3. СОСТАВ РАБОТ.

Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

- Положение об инновационной деятельности в МБДОУ «ЦРР д/с №1»;
- Инновационный проект «Ранняя профориентация дошкольников с учетом регионального компонента "Играем в профессии: Растём для Кубани, растём для России!»;
- Программа методического сопровождения реализации проекта;
- договора о сотрудничестве с организациями и предприятиями с. Белая Глина.

Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

План реализации проекта:

| Этапы и задачи | Содержание деятельности | Полученный результат |
|---|--|---|
| <p>I этап:</p> <p>Организационный Январь 2018-август 2018 гг.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих ранней профессиональной ориентации воспитанников ДОУ; - анализ научно-методических исследований по проблеме ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, выявление проблем; | <p>Анкетирование педагогов, родителей</p> <p>Мониторинг предметно-пространственной развивающей среды</p> <p>Мониторинг уровня представлений детей о профессиях родителей, предприятиях нашего села.</p> <p>Подготовка и издание приказов по организации инновационной деятельности.</p> <p>Разработка положения об инновационной деятельности</p> <p>Создание творческой группы.</p> <p>Изучение опыта работы по проблеме.</p> <p>Разработка плана реализации проекта.</p> <p>Сбор информации о предприятиях и организациях нашего села.</p> | <p>Выявление затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций в работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление аннотированного каталога.</p> <p>Подготовка нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>II этап: Основной сентябрь 2018 - август 2020</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий для реализации проекта; - организация в образовательном пространстве ДООУ предметной развивающей игровой среды, адекватной возрастным особенностям. - разработка дидактических и методических материалов по реализации профориентационных сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. - разработка методического пособия; "Ознакомление дошкольников с предприятиями и организациями нашего села"; - установление социального партнерства с организациями и предприятиями Белоглинского района. | <p>Разработка профориентационных сюжетно-ролевых игр на основе профессий сельской и перерабатывающей сфер труда Белоглинского района.</p> <p>Разработка дидактических игр по ознакомлению с профессиями Кубани.</p> <p>Разработка плана методического сопровождения проекта.</p> <p>Реализация проектов: "От зернышка до каравая", "Кем я буду, когда вырасту"</p> <p>Встречи дошкольников с представителями разных профессий</p> <p>Конкурс профориентационных сюжетно-ролевых игр</p> <p>Создание виртуальных экскурсий</p> <p>Изготовление лэп-бука «Профессии нашего села»</p> | <p>Частичная готовность методического пособия " Ознакомление дошкольников с предприятиями и организациями нашего села"</p> <p>Картотека дидактических игр по ознакомлению с профессиями Кубани.</p> <p>Реализация профориентационных сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах ДООУ.</p> <p>Включение родителей в проектно-игровую деятельность</p> <p>Заключение договоров о социальном партнерстве.</p> <p>Обогащение предметно-пространственной среды атрибутами к профориентационным сюжетно-ролевым играм.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>III этап: Заключительный Сентябрь 2020-август 2021</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов работы по созданию комплекса условий для допрофессионального самоопределения воспитанников ДООУ, корректировка; - мониторинг влияния созданных методических, организационно-педагогических условий, предметно-игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, положительного отношения к разным видам труда; - обобщение опыта работы педагогов по ранней профориентации. | <p>Разработка системы мониторинга эффективности проекта, в том числе мониторинга сформированности социально-игровых предпочтений как показателя допрофессионального самоопределения.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ДОО Белоглинского района, СПОО Белоглинский аграрно-технический техникум, учреждениями культуры: детская библиотека, краеведческий музей</p> <p>Посещение музейной экспозиции "Профессии нашего села: прошлое и настоящее"</p> <p>Проведение конкурсов-выставок детско-родительского творчества: альбом "Профессии нашей семьи", выставка рисунков кем работают мои родители"</p> <p>Проведение цикла семинаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потенциал профориентационных сюжетно-ролевых игр в формировании социально-игровых предпочтений у детей | <p>Презентация методического пособия "Ознакомление дошкольников с организациями и предприятиями нашего села"</p> <p>Создание сети ДОО по внедрению и реализации проекта.</p> <p>Трансляция опыта работы по ранней профориентации</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>старшего дошкольного возраста как проявления допрофессионального самоопределения</p> <p>2. Организация работы по ранней профориентации в ДОУ.</p> <p>3. Методическое сопровождение ранней профориентации в ДОУ</p> <p>Размещение результатов инновационной деятельности и отчета о реализации проекта на сайте ДОУ.</p> <p>Публикация методических материалов в сети Интернет, в электронных и печатных методических изданиях.</p> | |
|--|---|--|

Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

1. Муниципальный семинар «Организация ранней профориентации в ДОУ»
2. Мастер-класс по организации многоплановой профориентационной сюжетно-ролевой игры «Супермаркет» (изготовление продуктов на заводе Мартин, доставка в магазин, покупка для дня рождения)

4. МОДЕЛЬ АВТОРСКОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Объединяющая цель: Создание модели взаимодействия дошкольных образовательных организаций, образовательной организации профессионального образования, предприятий и учреждений по формированию у дошкольников знаний о профессиях, формирование положительного отношения к труду.

Основные задачи:

- создание в ДОО единого образовательного пространства для ранней профориентации дошкольников;
- повышение профессионального уровня педагогов и развитие умения организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решение целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;
- создание позитивного образа социально-значимых для Белой Глины профессий.

Сетевые партнеры "по горизонтали": ДОО Белоглинского района, Белоглинский аграрно-технический техникум

Участники сетевого взаимодействия

Социальные партнеры: организации и предприятия с. Белая Глина, музей, детская библиотека, дом детского творчества

Формы и методы сетевого взаимодействия:
Реализация социально-значимых проектов.
Экскурсии, взаимопосещения.
Совместные досуги, праздники, развлечения
Обмен опытом по ранней профориентации

Создание модели взаимодействия по формированию у дошкольников знаний о профессиях,
формирование положительного отношения к труду

Задача: создание в ДОО единого образовательного пространства для ранней профориентации дошкольников.

Формы реализации:

сетевое образовательное событие
сетевой образовательный проект

сетевые партнеры:

МБДОУ №2, МБДОУ "ЦРР д/с №3",
МАДОУ №4, МБДОУ №5, МБДОУ №6,
МБДОУ №8, МБДОУ № 10, МБДОУ №
12, МБДОУ №18, СПОО Белоглинский
аграрно-технический техникум

социальные партнеры:

Районная детская библиотека,
районный краеведческий музей

Задача: повышение профессионального уровня педагогов

Формы реализации:

семинары, мастер-классы, круглые столы,
презентации
сетевое образовательное событие

сетевые партнеры:

МБДОУ №2, МБДОУ "ЦРР д/с №3",
МАДОУ №4, МБДОУ №5, МБДОУ №6,
МБДОУ №8, МБДОУ № 10, МБДОУ №
12, МБДОУ №18, СПОО Белоглинский
аграрно-технический техникум

социальные партнеры:

Районная детская библиотека, районный
краеведческий музей

Задача: создание позитивного образа социально-значимых для Белой Глины профессий

Формы реализации:

сетевое образовательное событие
сетевой образовательный проект
сетевые партнеры:

МБДОУ №2, МБДОУ "ЦРР д/с №3",
МАДОУ №4, МБДОУ №5, МБДОУ
№6, МБДОУ №8, МБДОУ № 10,
МБДОУ № 12, МБДОУ №18, СПОО
Белоглинский аграрно-технический
техникум

социальные партнеры:

Районная детская библиотека,
районный краеведческий музей, ОАО
"Мартин", ОАО "Белмол", ООО
"Хлебокомбинат", пожарная часть,

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- у воспитанников будет сформирована система представлений о профессиях, наиболее востребованных в Белоглинском районе и на Кубани;
- путем организации сетевого взаимодействия будет создано единое развивающее образовательное пространство, направленное на раннее ознакомление с профессиями, социально-значимыми для Белоглинского района и Краснодарского края, предоставляющая педагогам возможность обмена материальными, методическими и кадровыми ресурсами и ведущая к существенной экономии временных, интеллектуальных, материальных ресурсов;
- родители (законные представители) воспитанников станут активными участниками реализации проекта;
- проект будет презентован на муниципальном уровне с привлечением СМИ;
- материалы проекта будут опубликованы, в том числе, в сети Интернет.

| № | Минимальные требования | Предложение участника конкурса |
|----|---|---|
| 1. | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов). | Методические рекомендации по организации и проведению профориентационных сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах; Методическое пособие "Ознакомление дошкольников с организациями и предприятиями нашего села" ; Модель сетевого взаимодействия по организации ранней профориентации в ДОО. |
| 2. | Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике | 4. Потенциал профориентационных сюжетно-ролевых игр в формировании социально-игровых |

| | | |
|----|--|--|
| | инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х). | предпочтений у детей старшего дошкольного возраста как проявления допрофессионального самоопределения 5. Организация работы по ранней профориентации в ДОУ. 6. Методическое сопровождение ранней профориентации в ДОУ |
| 3. | Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х) | Отчет о реализации проекта на сайте ДОУ, на РМО. Презентация инновационных продуктов на семинарах Публикации в сети интернет и печатных изданиях |
| 4. | Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников). | Предполагается создание сетевого взаимодействия с 10 ДОО муниципального образования Белоглинский район, Белоглинским аграрно-техническим техникумом, учреждениями культуры: музей, детская библиотека, кинотеатр, организациями и предприятиями с. Белая Глина |
| 5. | Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности). | постоянно |

6. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ.

| Год выполнения | Перечень мероприятий | Срок выполнения (начало-завершение) |
|----------------|---|--|
| 2019 | <p>Доработка инновационных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по организации и проведению профориентационных сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах; - Методическое пособие "Ознакомление дошкольников с организациями и предприятиями нашего села" ; - Модель сетевого взаимодействия по организации ранней профориентации в ДОО. | 01.09.2019-31.12.2019 |
| 2019-2020 | Создание методической сети по ранней профориентации дошкольников (разработка нормативно-правовой документации, заключение договоров о сотрудничестве и социальном партнерстве) | 01.09.2019-01.11.2019 |
| 2020-2021 | Оценка эффективности инновационной деятельности: проведение мониторинга | Декабрь 2019-январь 2020. |
| 2021 | Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности | Январь 2020-май 2020 |
| 2021 | Трансляция опыта: Проведение семинаров, публикации в сети Интернет, в печатных изданиях | Май 2020-август 2020 |

7. ОБОСНОВАНИЕ НАЛИЧИЯ НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

В МБДОУ "ЦРР д/с №1" созданы условия для реализации проекта:

Организационные:

1. Готовность педагогов ДОУ к инновационной деятельности;
2. Запланирована организация специальной теоретической и практической подготовки педагогов в вопросах ранней профориентации;
3. Четкое распределение обязанностей и ответственности участников инновационной деятельности при ее организации.

Информационные:

- Сайт МБДОУ "ЦРР д/с №1"
- Газета для родителей «Мы растем!»
- Папки передвижки по тематике каждого проекта.
- Ширмы – тематические выставки детских рисунков.
- Фото выставки «Один день из жизни...»

Материально-технические:

- Цифровой фотоаппарат – 2.
- Цифровая видео – камера – 1.
- Мультимедиа установка – 1.
- Компьютер – 2.
- Ноутбук - 3
- Принтер – 3.
- Музыкальный центр – 6
- брошюратор - 1
- атрибуты и оборудование для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр, в том числе многофункциональное оборудование - в каждой возрастной группе
- DVD диски с записями мероприятий.