

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**  
участника краевого профессионального конкурса  
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году

Бреславцева Елена Викторовна  
(ФИО участника)

<b>1. Работа</b>	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Звёздочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
<b>2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дети раннего и старшего дошкольного возраста, имеющие ограниченные возможности здоровья по следующим нозологическим группам: дети с тяжелыми нарушениями речи (моторная алалия, общее недоразвитие речи), дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ✓ Конвенция о правах инвалидов Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года N 61/106 Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012г. N 46-ФЗ; ✓ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ; ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г., с изм. от

19.12.2016г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017г.)»

✓ Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях (Письмо Министерства образования РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5 ин/23-03);

✓ Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью до 2030 года;

✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного

	<p>Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;</p> <p>✓ Приказ об утверждении Положения о ППк МБДОУ ДС №8 (Приказ № 59/1 от 31.08.2020г.);</p> <p>✓ Приказ об утверждении состава ППк МБДОУ ДС №8 (Приказ № 59 от 31.08.2020 г.);</p> <p>✓ Положение о группах компенсирующей направленности МБДОУ ДС №8 Протокол №4 Педсовета 03.03.2021г.</p>
<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Материально-техническое обеспечение дошкольной организации построено в соответствии с паспортом доступности МБДОУ ДС № 8. Детский сад «Звездочка» обеспечен вывесками с названием организации, графиком работы, выполненном на контрастном фоне с использованием шрифта Брайля. До крыльца здания организован безбарьерный пешеходный путь, вход в здание оборудован пандусом. На основном пути движения в МБДОУ установлены скамьи для отдыха. Маршруты перемещения по территории обозначены рельефными тактильными плитками. На территории детского сада располагаются 12 веранд, 12 прогулочных площадок; спортивная площадка; «Кубанский дворик»; площадка профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, мини-огород, детская метеостанция. Средства информации служат специальные символы, указатели направления движения; информационные табло о назначении помещений внутри ДОУ, а также на сайте детского сада установлена версия для слабовидящих. Помещения детского сада представлены 12 групповыми ячейками; двумя музыкально-физкультурными залами;</p>

логопедическими кабинетами (5 кабинетов); кабинетом педагога-психолога, оснащенный сенсорной комнатой; детской экспериментальной лабораторией; методическим кабинетом; медицинским кабинетом; кабинетом заведующего, кабинетом делопроизводителя; пищеблоком; прачечной. Дошкольное учреждение оснащено специализированным оборудованием: интерактивными столами; комплектом оборудования для сенсорной комнаты; дидактическими столами; наборами Фребеля; настенными игровыми модулями, бизбордами; мультимедийной образовательной системой Edu Play, логопедическим тренажером «Унитон», столами для рисования песком со световыми эффектами, мультимедийными проекторами.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности используются программно-методическое обеспечение: *для детей с тяжелыми нарушениями речи:*

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. - СПб., 2014.
- Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией.

*Для детей с нарушениями интеллекта:*

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М.: Просвещение, 2011;
- Вольская О.В. Особенности вербального общения дошкольников с задержкой психического развития, 2006

	<p><i>Для детей с РАС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;</li> <li>➤ Шоплер Э., Ланзинд М, Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет)- Минск, 1997.</li> </ul>
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	<p>Основным контингентом воспитанников, с которыми работает конкурсант, являются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, расстройство аутистического спектра. В соответствии с итоговым комплектованием на 01.09.2020 года в МБДОУ ДС №8 Бреславцева Е.В. сопровождает группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве 10 человек, воспитанников, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту (АОП) - 4 ребенка (2 воспитанника с задержкой психического развития, 1 ребенок раннего возраста, имеющий тяжелые нарушения речи (моторная алалия), 1 ребенок с РАС).</p> <p><b>Диагностические мероприятия</b>, проводимые конкурсантом с детьми, имеющими нарушения как речевого, так и интеллектуального развития, характеризуются следующими особенностями:</p> <p>1.Обследование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится в начале и конце года 1 этапа реализации АООП ДО с фиксированием динамического наблюдения. Диагностика направлена на выявление комплекса речевых симптомов, уточнению взаимодействия между речевой и неречевой</p>

симптоматикой, определению структуры речевого нарушения, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы на долгосрочную перспективу.

1. Обследование детей с задержкой психического развития проводится в начале и конце года 1 этапа реализации АОП. Диагностика речевой деятельности проводится с соблюдением определённых этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов. Обследование направлено на выявление актуального уровня ребенка и зоны ближайшего развития, учитывая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

2. Обследование детей с РАС проводится более длительное время для получения представлений о действительном уровне возможностей из-за расплывчивости диагностических критериев и неоднородной группы. Диагностика проводится поэтапно и комплексно: сенсорная сфера, двигательная сфера, эмоционально-волевая сфера, речь (способы коммуникации, общения; понимание речи; собственная речь; чтение, письмо), познавательная сфера.

Психолого-педагогическое обследование и сопровождение осуществляется только с письменного согласия родителей (законных представителей). Полученные результаты интерпретируются с целью проектирования и реализации образовательных программ для ребенка с ОВЗ.

**Коррекционно-развивающие мероприятия.**

	<p>Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда, направлена на обеспечение равных стартовых возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, реализации вариативности и разнообразия организационных форм образования детей, индивидуализации образовательных процессов. Форма организованности детей представлена подгрупповыми (четыре занятия в неделю по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и подготовке к обучению грамоте) и индивидуальными занятиями (не реже двух занятий в неделю с каждым ребенком). Для решения конкретных задач коррекционно-развивающей работы и рекомендаций территориальной ПМПК помощь каждому ребенку осуществляется в тесной взаимосвязи всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога).</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Для реализации коррекционно-развивающей деятельности, Бреславцева Е.В. активно взаимодействует со всеми специалистами и педагогами ДОУ, что позволяет ей грамотно организовать коррекционно-развивающую работу, направленную на зону актуального и ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с широким индивидуально-личностным подходом, с целью обеспечения равных стартовых возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам актуального состояния и возможностей ребенка;</li> <li>➤ разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического</li> </ul>

	<p>сопровождения в рамках консилиума МБДОУ ДС №8 (ППк ДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ поддержка молодых учителей-логопедов, осуществление наставничества.</li><li>➤ проведение семинаров-тренингов для педагогов.</li></ul> <p>Для установления взаимопонимания между педагогом и родителями, обеспечения преемственности в семье и ДОУ выстроена система работы с семьями воспитанников, в которую входят следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ подготовка информации для стендов по речевому и познавательному развитию (значимость коррекционно-развивающей работы, программы, по которым ведется образовательная деятельность и т.п.);</li><li>➤ индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн по вопросам коррекции и развития речи в семье;</li><li>➤ размещение консультаций и практических материалов на личном сайте и сайте ДОУ;</li><li>➤ консультирование и сопровождение родителей (законных представителей), дети которых получают образование в форме семейного воспитания;</li><li>➤ с использованием возможности сети Интернет (на сайте ДОУ, личного сайта, социальной сети WhatsApp, в формате видео-конференций на платформе Zoom);</li><li>➤ анкетирование, беседы, опросы родителей;</li><li>➤ гостиные для родителей, родительские собрания, семинары-практикумы.</li></ul>
--	--




<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Конкурсант взаимодействует в рамках сетевого партнерства, скрепленного договорной основой со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ МКОУ ПМПК Выселковский район;</li> <li>➤ ГБУЗ «Выселковская центральная районная больница имени заслуженного врача РФ В.Ф.Долгополова» министерства здравоохранения Краснодарского края</li> </ul>
<p><b>3. Публикации участника Конкурса</b></p>	
<p>Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Статья «Лэпбук как средство обучения математическим навыкам детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (материалы Международной научной конференции «Образование: прошлое, настоящее и будущее», издательство «Молодой ученый»), 2016г.;</li> <li>➤ Статья «Использование интерактивной папки для развития высших психических функций и речи у детей с расстройствами аутистического спектра в рамках работы консультационного центра ДОО» (материалы I Международной научной конференции «Аспекты и тенденции педагогической науки», издательство «Молодой Ученый»), 2016г.;</li> <li>➤ Статья «Использование конструктора Bunchems (Банчемс) как инновационный подход в работе учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра» (материалы IV Международной научной конференции), 2019г.</li> </ul>
<p>Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)</p>	<p>«Разработка адаптированной (индивидуальной) образовательной программы (маршрута) ребенка с ограниченными возможностями здоровья» Авторы: В.В.Бреславцева, Е.А.Илиджева, В.В.Левченко</p>

<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)</p>	<p>нет</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)</p>	<p>Мероприятия для воспитанников с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Открытая ОД «Путешествие в прошлое книги»</li> <li>➤ Открытая ОД «Маленькие помощники Лунтика»</li> <li>➤ ОД совместно с родителями «Ты роднее всех на свете»</li> </ul> <p>Совместная проектная деятельность – реализация проекта «Как возникла книга?», долгосрочный проект «Мы журналисты», инновационный проект «Перевернутый класс», «Знакомим с профессией. Сурдолог», познавательно-коммуникационный проект «Мастерская сказок».</p> <p>Повышение педагогической грамотности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тренинг для родителей «Трудности произношения свистящих» (2018г.)</li> <li>➤ Родительское собрание «Реализация системно-деятельностного подхода посредством применения смешанного обучения» (2019г.)</li> <li>➤ Родительское собрание «Речевая готовность к школе» (2020г.)</li> <li>➤ Конспект интегрированной ОД совместно с родителями «Ты роднее всех на свете» (2019г.).</li> </ul>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РМО учителей-логопедов, доклад на тему «Специфика коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, имеющих РАС (расстройство аутистического спектра)» (2018г.);</li> <li>• выступление на зональном семинаре в формате практикума по теме «Разработка адаптированной образовательной программы (индивидуального маршрута ребенка с ТНР» (2019г);</li> <li>• выступление на зональном</li> </ul>

	<p>семинаре с темой «Использование интерактивной папки для развития высших психических функций и речи у детей с расстройствами аутистического спектра» (2019г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• международная научная конференция тема доклада «Использование конструктора Bunchems (Банчемс) как инновационный подход в работе учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра» (2019г.);</li> <li>• транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности по теме «Мой букварь» - интерактивная папка по формированию общих речевых навыков у детей с РАС» в ходе работы курсов повышения квалификации по дополнительной образовательной программе: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» (2019г.);</li> <li>• провела мастер-класс на краевом практическом семинаре по теме «Технология перспективного чтения в логопедической практике» (2019г.).</li> </ul> <p>Более подробно можно ознакомиться по ссылке <a href="https://k-1079.wixsite.com/my-site-1/методическая-копилка">https://k-1079.wixsite.com/my-site-1/методическая-копилка</a></p>
<b>4. Результаты проектной деятельности</b>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</p>	<p>По результатам участия в работе научно-практической лаборатории «Специальная дошкольная педагогика» на базе кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ, был представлен опыт работы на тему «Система тренинго-игровых приемов, направленных на коррекцию общей и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» (сертификаты)</p>

<b>5. Общественная деятельность</b>	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)	нет
Участие в деятельности Управляющего совета образовательной организации	нет
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	нет
<b>6. Дополнительные материалы</b>	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалам (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	<a href="https://k-1079.wixsite.com/my-site-1">https://k-1079.wixsite.com/my-site-1</a>

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:  (Гришавица С.В.)  
 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« 06 » 04 2021 г.

## Аннотация

к методическому пособию «Разработка адаптированной (индивидуальной) образовательной программы (маршрута) ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Авторы: В.В.Бреславцева, Е.А.Илиджева, В.В.Левченко

В методическом пособии представлена концепция разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных разделов:

- Целевой: пояснительная записка, значимые для разработки и реализации программы характеристики, целевые ориентиры.

- Содержательный, раскрывающий образовательный, развивающий и воспитательный компоненты.

- Организационный: описание материально-технической базы, обеспечение методическими пособиями и средствами обучения и воспитания, включая распорядок дня, особенности организации предметно-развивающей среды.

В первом разделе размещены материалы для осуществления психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с ОВЗ, раскрывающие основные направления, методики и средства исследования, которые могут быть использованы различными специалистами. Каждый из специалистов фиксирует диагностико-аналитические данные, определяя уровень интеллектуального и речевого развития, особенности личностной сферы, объем знаний в соответствии с возрастом. Выводы по результатам обследования являются основой для составления индивидуальной образовательной программы (маршрута) для ребенка с ОВЗ, включенного в образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Во втором разделе представлена адаптированная образовательная программа, разработанная для воспитанника 2013 года рождения (3 года), имеющего задержку психомоторного и речевого развития, расстройство аффективной-регуляции, парциальную несформированность высших психических функций.

После реализации адаптированной образовательной программы результаты динамического наблюдения представляются на ПМПК. Авторами описано коррекционно-развивающее направление, которое реализует АОП через систему практических мероприятий.

Программа составлена с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155;

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию

и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014;

- Пакета диагностических методик, разработанных для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК; и другими нормативными и локальными актами.